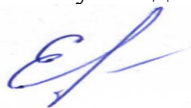


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«02» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Рыкова Б.В.

«02» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Составитель	Митрахович В. А., проф., д.п.н., проф.
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2021
Курс	2
Семестры	3–4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются обеспечение усвоения студентами сущности основных составляющих понятия «этики», «этического кодекса социального педагога», «этики делового общения» и формирование профессиональных умений.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование нравственного сознания, нравственных ценностных ориентаций, развитие навыков культуры поведения и взаимодействия, приобретения знаний об основах этики делового общения, этических нормах, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части Б1.Б.13 и осваивается в 3, 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Русский язык и культура речи.

Знания: теоретические положения детской психологии, раскрывающие сущность психического развития личности ребенка.

Умения: эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания и развития ребенка.

Навыки: владеть психологическими механизмами развития конструктивного общения участников образовательного процесса; анализировать собственную деятельность, личностные особенности и межличностные отношения в коллективе с целью их совершенствования; планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Технологии групповой работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: *общепрофессиональной (ОПК)*: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИОПК-1.1.1 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	ИОПК-1.2.1 применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	ИОПК-1.3.1 - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка</p>	<p>этики</p>	<p>ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
--	--	--------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения.	3	2				16	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 2. Исторический обзор этико-педагогических идей, основы христианской этики.						18	Опрос. Деловая игра

Тема 3. Этический кодекс психолого-педагогической деятельности.	4	2			10	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа
Тема 4. Этика общения. Этика партнерских взаимоотношений с клиентом. Управленческая этика. Деловая этика и деловое общение.		2			10	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 5. Мораль, долг, ответственность, моральные и этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности.		2			10	Опрос. Деловая игра
Итого		4	4		64	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-1	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения.	18	+	1
Тема 2. Исторический обзор этико-педагогических идей, основы христианской этики.	18	+	1
Тема 3. Этический кодекс психолого-педагогической деятельности.	12	+	1
Тема 4. Этика общения. Этика партнерских взаимоотношений с клиентом. Управленческая этика. Деловая этика и деловое общение.	12	+	1
Тема 5. Мораль, долг, ответственность, моральные и этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности.	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Педагогическая этика. Функции, принципы и этические категории педагогической этики. Задачи педагогической этики: формирование

нравственных потребностей педагога, изучение состояния нравственного сознания педагога, регулирование нравственных отношений, определение нравственных качеств педагога, разрешение конфликтных ситуаций, углубление и расширение этических знаний педагога. Методы исследования. Общие методы: анкетирование, интервью, наблюдение, шкалирование, рейтинг, аттестация. Этико-социологические методы: контрольные опросы-беседы, перекрестное интервью, аудиторное интервью, контент-анализ.

Тема 2. Исторический обзор этико-педагогических идей, основы христианской этики
Возникновение педагогической деятельности как особой общественной функции. Демокрит, Платон, Аристотель - высказывания по вопросам педагогической этики. Эпоха Возрождения (Я.А. Коменский, Дж. Локк) – раскрепощение личности. Деятели Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дистервег): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Прогрессивные деятели России XIX в. (Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский) в становлении педагогической этики. Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева в разработку вопросов педагогической этики и морали.

Тема 3. Этический кодекс психолого-педагогической деятельности

Понятие «гуманизм». Идеи гуманизма: божественно заданная нравственно-гуманистическая ориентация человека; нравственная интерпретация сущностных начал человека; осознания реальности земных добродетелей человека и человечества; общественного равенства, счастья, справедливости, освобождения от всех пороков социального гнета, преодоления невежества и торжества разума. Цели и задачи гуманизма. Гуманистические ценности. Историческое назначение морали. Гуманистическое обновление мира. Деграция личности и общества.

Тема 4. Этика общения. Этика партнерских взаимоотношений с клиентом.

Управленческая этика. Деловая этика и деловое общение

Моральное сознание. Уровни регуляции в отношениях между людьми: эмоционально-чувственный (обыденное сознание) и рационально-теоретический (этика). Моральный облик человека, убеждения. Понятия «моральная практика», «моральное отношение», «моральный факт». Законы морали. Содержание категорий морали. Объективные признаки морали. Свойства морали: императивность, нормативность и оценочность. Моральная норма. Механизм функционирования моральных отношений.

Тема 5. Мораль, долг, ответственность, моральные и этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности

Профессиональная мораль. Социальная роль педагогического труда. Педагогическая деятельность: социальная, созидательная, регулирующая, корректирующая. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная (гуманистическая), познавательная (гносеологическая), мировоззренческая. Специфические функции морали.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от

второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор

необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Педагогическая этика.	16	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2. Исторический обзор этико-педагогических идей, основы христианской этики Возникновение педагогической деятельности как особой общественной функции. Демокрит, Платон, Аристотель - высказывания по вопросам педагогической этики.	18	Реферат
Тема 3. Этический кодекс психолого-педагогической деятельности Понятие «гуманизм». Цели и задачи гуманизма.	10	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Этика общения. Этика партнерских взаимоотношений с клиентом. Управленческая этика. Деловая этика и деловое общение Моральное сознание. Уровни регуляции в отношениях между людьми: эмоционально-чувственный (обыденное сознание) и рационально-теоретический (этика).	10	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 5. Мораль, долг, ответственность, моральные и этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности Профессиональная мораль. Социальная роль педагогического труда.	10	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим рефератам и докладам.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования

прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Исторический обзор этико-педагогических идей, основы христианской	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

этики.			
Тема 3. Этический кодекс психолого-педагогической деятельности.	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 4. Этика общения. Этика партнерских взаимоотношений с клиентом. Управленческая этика. Деловая этика и деловое общение.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Мораль, долг, ответственность, моральные и этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения.	ОПК-1	Коллоквиум
Тема 2. Исторический обзор этико-педагогических идей, основы христианской этики.	ОПК-1	Сообщение
Тема 3. Этический кодекс психолого-педагогической деятельности.	ОПК-1	Коллоквиум
Тема 4. Этика общения. Этика партнерских взаимоотношений с клиентом. Управленческая этика. Деловая этика и деловое общение.	ОПК-1	Сообщение
Тема 5. Мораль, долг, ответственность, моральные и этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности.	ОПК-1	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

«хорошо»	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения

Коллоквиум

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Педагогическая этика. Функции, принципы и этические категории педагогической этики. Задачи педагогической этики: формирование нравственных потребностей педагога, изучение состояния нравственного сознания педагога, регулирование нравственных отношений, определение нравственных качеств педагога, разрешение конфликтных ситуаций, углубление и расширение этических знаний педагога.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Методы исследования. 2. Общие методы: анкетирование, интервью, наблюдение, шкалирование, рейтинг, аттестация. 3. Этико-

социологические методы: контрольные опросы-беседы, перекрестное интервью, аудиторное интервью, контент-анализ.

Тема 2. Исторический обзор этико-педагогических идей, основы христианской этики

Темы сообщений

1. Возникновение педагогической деятельности как особой общественной функции.
2. Демокрит, Платон, Аристотель - высказывания по вопросам педагогической этики.
3. Эпоха Возрождения (Я.А. Коменский, Дж. Локк) – раскрепощение личности.
4. Деятели Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дистервег): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции.
5. Прогрессивные деятели России XIX в. (Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский) в становлении педагогической этики.
6. Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева в разработку вопросов педагогической этики и морали.

Тема 3. Этический кодекс психолого-педагогической деятельности

Коллоквиум

Понятие «гуманизм». Идеи гуманизма: божественно заданная нравственно-гуманистическая ориентация человека; нравственная интерпретация сущностных начал человека; осознания реальности земных добродетелей человека и человечества; общественного равенства, счастья, справедливости, освобождения от всех пороков социального гнета, преодоления невежества и торжества разума.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Цели и задачи гуманизма. 2. Гуманистические ценности. 3. Историческое назначение морали. 4. Гуманистическое обновление мира. 5. Деградация личности и общества.

Тема 4. Этика общения. Этика партнерских взаимоотношений с клиентом.

Управленческая этика. Деловая этика и деловое общение

Темы сообщений

1. Моральное сознание. Уровни регуляции в отношениях между людьми: эмоционально-чувственный (обыденное сознание) и рационально-теоретический (этика).
2. Моральный облик человека, убеждения.
3. Понятия «моральная практика», «моральное отношение», «моральный факт».
4. Законы морали.
5. Содержание категорий морали.
6. Объективные признаки морали.
7. Свойства морали: императивность, нормативность и оценочность.
8. Моральная норма.
9. Механизм функционирования моральных отношений.

Тема 5. Мораль, долг, ответственность, моральные и этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности

Коллоквиум

Профессиональная мораль. Социальная роль педагогического труда. Педагогическая деятельность: социальная, созидательная, регулирующая, корректирующая.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная (гуманистическая), познавательная (гносеологическая), мировоззренческая. 2. Специфические функции морали.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Содержание и история происхождения термина «этика».
2. Что представляет собой предмет «деловая этика»?
3. Охарактеризуйте понятие «деловая обязательность».
4. Дайте характеристику и назовите основополагающие принципы управленческой этики.
5. Понятие «модель поведения».
6. Какие модели поведения существуют?
7. Раскройте содержание идеи самопрезентации.
8. Критерии выбора модели поведения.
9. Понятие деловой сферы общения.
10. Виды общения по характеру и содержанию.
11. Цель использования невербальных средств общения.
12. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового общения.
13. Раскройте содержание понятия «деловая беседа» и назовите ее задачи.
14. Какие функции выполняет деловая беседа?
15. Как можно активизировать собеседников в процессе деловой беседы?
16. Каким критериям отвечают стратегии переговоров?
17. Понятие «позиционный спор» и его роль в переговорах.
18. Какие переговоры называются принципиальными? В чем их особенность?
19. Какие требования предъявляются к тактике общения?
20. Назовите основные стили делового совещания.
21. Охарактеризуйте возможные формы поведения руководителя при проведении делового совещания.
22. Чем заканчивается деловое совещание?
23. Чем отличается краткий протокол от полного?
24. Дайте характеристику средствам воздействия на слушателя.
25. Назовите основные правила, с помощью которых можно привлечь внимание аудитории.
26. Какие средства используются оратором для воздействия на слушателей при публичных выступлениях?
27. Охарактеризуйте факторы, существенно влияющие на коммуникативное общение.
28. Что означают такие принципы речевого воздействия, как доступность и ассоциативность?
29. На чем основывается эффект визуального имиджа, используемый в деловой риторике?
30. Каково значение таких риторических приемов, как эффект аргументации и квантового выброса информации?
31. Что означает понятие «межличностный конфликт»?
32. Какие существуют методы разрешения межличностных конфликтов?
33. Какое поведение является наиболее целесообразным при конфликтной ситуации?
34. Что является источником конфликта?
35. Раскройте содержание понятия «речевой этикет».
36. Назовите этикетные правила приветствия деловых людей.
37. Назовите этикетные нормы представления деловых людей.

38. Как должен оценивать руководитель труд подчиненных согласно речевому этикету?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
1.	Задание закрытого типа	Профессиональная этика социальной работы является А. набором профессиональных и прочих норм Б. учением о профессиональной морали В. этическим кодексом	Б	2
2.		Этико-аксиологический подход в социальной работе является А. ситуативно обусловленным Б. утилитарным и прагматическим В. системным и имманентным	В	1
3.		Термин “деонтология” введен в научный обиход А. Диогеном Синопским Б. Бенхамом В. Спинозой	Б	2
4.		Содержание нормы “безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств” было разработано А. сложилось исторически в процессе взаимодействия людей Б. Кантом на основе “естественных прав человека” В. “семью мудрецами” Древней Греции	А	1
5.		Нравственно-гуманистические функции этики социальной работы направлены на А. соблюдение прав клиента Б. формирование профессионально-значимых черт личности специалиста В. обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества	Б	2
6.	Задание открытого типа	Что предполагает “внешний” уровень этики социальной работы?	Оценивание с позиций общественной морали социальной работы как	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социального института	
7.		Что такое профессиональная мораль в социальной работе?	Форма общественного сознания совокупной профессиональной группы	3
8.		Что такое профессионально-этический кодекс социальной работы?	Совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста	3
9.		Что такое идеал в социальной работе?	Представления о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы	3
10.		Что предполагает этическое сознание социального работника?	Наличие и сочетание этических знаний, этических убеждений и этических потребностей	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	8 / 5	40	По расписанию
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2 / 5	10	По расписанию
3.	Тестирование	10 / 2	20	По расписанию
4.	Контрольная работа	1 / 5	5	По расписанию
5.	Командный проект	1 / 15	15	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3	3	
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3	3	
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	4	4	
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0	0	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4- балльной шкале	
90-100	5 (отлично)	Зачтено
85- 89	4 (хорошо)	
75- 84		
70-74		
65-69	3 (удовлетворительно)	
60-64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Горелов, А.А. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Горелов, А.А., Горелова, Т.А. - ; - М. : ФЛИНТА: МПСИ, 2019 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Гуревич, П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник / Гуревич, П.С. - ; - М. : Юнити-Дана, 2017. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. –М., 1996. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 424 с
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев. - М. :Гардарики, 2018. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X

8.2. Дополнительная литература

1. Кропоткин П.А. Этика. М.: Изд-во политической литературы, 2021.
2. Гусейнов А.А. Моралью/Общественное сознание и его формы. М., 2017.
3. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М., 2019, /к. 3. 1. 2. /
4. Йодль Ф. История этики в новой философии. Т. 1-2. М., 2016-98.
5. Мур Дж. Принципы этики М., 2018.
6. Разин А.В. От моральных абсолютов к конкретной действительности. М., 2016.
7. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт., Т. 1. М., 2018. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
8. Судаков А.К. Абсолютная мораль: автономия воли и безусловный закон. М., 2020.
9. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. Опыт этико-философского исследования. М., 2021.
10. Франкл В.И. Человек в поисках смысла: Сборник. М., Прогресс. 2022.
11. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2018.
12. Этика. Под ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М. Гардарики 2016.
13. Сариева А. Б. Понятие о педагогической этике и её задачи [Текст] / А. Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2019 г.). — Уфа: Лето, 2019.
14. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновац. курс для нравств. саморазвития / В.И. Андреев. Казань: ЦИТ, 2018.– 272 с.
15. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2017. – 123 с. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru/>

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).