

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б. В. Рыкова

02.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

02.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

Составители	Абдуллаева Н. И., доц., к.псх.н., доцент; Гребенюк Е. Н., доц., к.п.н., доцент
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2021
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются обеспечение формирования у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий развития в онтогенезе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными теоретическими подходами к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; формирование навыка использования понятийного аппарата психологии развития, развитие умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование особенностей психики человека в онтогенезе; способствовать пониманию особенностей развития личности в условиях депривации и особых условиях; выработка навыка анализа психологических фактов онтогенетического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Введение в психолого-педагогическую деятельность.

Знания: о нормальной и патологической анатомии, о ходе развития анатомических структур в онтогенезе.

Умения: анализ учебного материала.

Навыки: изучение учебной литературы.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Психология средств массовой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический	ИУК-1.1.1 основы критического анализа и оценки современных научных	ИУК-1.2.1 осуществлять поиск и критический анализ информации по	ИУК-1.3.1 готовностью применять системный подход при принятии

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1.2 законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.2.2 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.3.2 готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 80 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Введение в психологию развития	3						

Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития		2				10	Устный опрос
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития		2				10	Устный опрос, ролевая игра
Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития			2			10	Дискуссия
Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе							
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека			2			10	Рейтинговое тестирование
Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии			2			10	Семинар, проблематизация, ролевая игра
Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии						16	Устный опрос, ролевая игра
Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации						14	Дискуссия
Итого		4	6			18	80
							Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
Раздел I. Введение в психологию развития				
Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития	12	+	+	2
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития	12	+	+	2
Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития	12	+	+	2
Раздел II. Детерминанты				

психического развития ребенка в онтогенезе				
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека	12	+	+	2
Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	12	+	+	2
Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии	16	+	+	2
Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации	14	+	+	2
Курсовая работа	18	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Введение в психологию развития

Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития

Историческое возникновение психологии развития. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития. Отличительные особенности возрастной психологии и психологии развития. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития

Категориально-понятийный аппарат психологии развития. Базовые определения развития, созревания, роста, возраста, филогенеза, онтогенеза, генотипа, фенотипа, наследственности, среды, социальной ситуации развития, кризиса развития, ведущей деятельности, психологического новообразования.

Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития

Организация исследования психического развития. Классификация методических средств познания психического развития человека, предложенная Б.Г.Ананьевым. Сравнительный метод, лонгитюдный метод. Социометрия. Клиническая беседа. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Метод наблюдения. Анкетные обследования: метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент и его виды (констатирующий, формирующий). Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы). «Близнецовый метод» и его значение. Тесты. Кросскультурные исследования. Относительность норм психического развития.

Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

Тема 4. Основные проблемы психического развития человека

Источники и движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности. Основные типы противоречий и направления развития личности (психофизическое, психосоциальное, когнитивное). Закономерности и тенденции развития психики. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития.

Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема сензитивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Теория планомерного формирования умственных действий и понятия П.Я. Гальперина.

Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии

Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Гетчинсон). Теория трех ступеней К. Бюлера. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Персоногенетический подход объяснения развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс).

Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Закон периодичности развития. Проблема периодизации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского

занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Введение в психологию развития		

Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития Отличительные особенности возрастной психологии и психологии развития.	10	Конспектирование
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития Базовые определения развития, созревания, роста, возраста, филогенеза, онтогенеза, генотипа, фенотипа, наследственности, среды, социальной ситуации развития, кризиса развития, ведущей деятельности, психологического новообразования.	10	Конспектирование
Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития Эксперимент и его виды (констатирующий, формирующий). Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы).	10	Домашняя контрольная работа
Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе		
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности.	10	Эссе
Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии Проблема сензитивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.	10	Конспектирование
Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии Роль среды в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд).	16	Домашняя контрольная работа
Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации Закон периодичности развития.	14	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим эссе и рефератам.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Введение в психологию развития			
Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе			
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека	Обзорная лекция	Анализ ситуаций и имитационных моделей, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	Лекция-диалог	Экспресс-семинары, проектные семинары	Не предусмотрено
Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DjVu и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение в психологию развития		
Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития	УК-1, ОПК-6	Реферат
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития	УК-1, ОПК-6	Коллоквиум

Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития	УК-1, ОПК-6	Реферат
Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе		
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека	УК-1, ОПК-6	Реферат
Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	УК-1, ОПК-6	Коллоквиум
Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии	УК-1, ОПК-6	Реферат
Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации	УК-1, ОПК-6	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. Введение в психологию развития

Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития

Темы рефератов.

1. Предмет психологии развития.
2. Виды развития психики.
3. Межпредметные (взаимосвязь с другими дисциплинами) и межотраслевые (с другими отраслями психологии) связи психологии развития и возрастной психологии.
4. Основные теоретические и практические задачи психологии развития.
5. Стратегия и методы исследования в психологии развития.
6. Стратегия наблюдения в психологии развития.
7. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
8. Стратегия формирующего эксперимента.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития

Коллоквиум.

Категориально-понятийный аппарат психологии развития. Базовые определения развития, созревания, роста, возраста, филогенеза, онтогенеза, генотипа, фенотипа, наследственности, среды, социальной ситуации развития, кризиса развития, ведущей деятельности, психологического новообразования.

Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития

Темы рефератов.

1. Социометрия.
2. Клиническая беседа.
3. Метод наблюдения.
4. Анкетные обследования: метод анализа продуктов деятельности.
5. Эксперимент и его виды (констатирующий, формирующий).
6. Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы).
7. «Близнецовый метод» и его значение.

Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

Тема 4. Основные проблемы психического развития человека

Темы рефератов.

1. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии
2. Соотношение развития и обучения
3. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.
4. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.
5. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского
6. Проблема возрастной периодизации в современной психологии

Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Коллоквиум.

Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина Концепция личности и ее формирования в детском возрасте Л.И.Божович.

Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии

Темы рефератов.

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
2. Теория трех ступеней развития психики К.Бюлера.
3. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
4. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
5. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
6. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт.

Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации

Коллоквиум.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Закон периодичности развития. Проблема периодизации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Всегда ли развитие является результатом взаимодействия наследственности и среды?
2. Какова связь между взрослением и обучением?
3. Каковы различия между пониманием развития как пассивного или как активного процесса?
4. Какова роль современной теории социального научения в понимании развития?
5. Что входит в понятие «неправильное питание» и насколько оно распространено в мире?
6. Как в период младенчества развивается визуальное и слуховое восприятие?
7. Дайте характеристику сенсомоторного периода развития ребенка согласно теории Ж. Пиаже.
8. Что такое социальные эталоны и как они воздействуют на поведение человека и его социокультурное развитие?
9. Как социальная экология заботы о ребенке влияет на привязанность и другие аспекты его развития?
10. Каковы отличия дооперационального детского мышления от мышления старших детей и взрослых?
11. Какова роль игры для научения и когнитивного развития ребенка?
12. Какие защитные механизмы обычно используют дети?
13. Как наказание может влиять на агрессивность детей?
14. Как в течение раннего детства развивается Я-концепция?
15. Как применяется теория Ж. Пиаже в начальном образовании?
16. Какие стадии нравственного развития выделял Л. Кольберг? Дайте содержательную характеристику каждой стадии.
17. Как различные стили детско-родительских отношений влияют на особенности личностного и когнитивного развития детей?
18. С какими основными задачами в процессе взросления сталкиваются подростки?
19. Как определял Эриксон формирование идентичности и какие факторы влияют на нее?

20. Каковы критерии социальной зрелости человека?
21. Какие определенные стадии существуют в когнитивном развитии взрослых?
22. Что обозначает термин «самоактуализация», введенный А. Маслоу и в каких отношениях потребность в самоактуализации состоит с остальными потребностями?
23. Какие главные факторы определяют выбор профессии?
24. Какие задачи развития определяют среднюю зрелость?
25. Какие факторы вызывают физические и когнитивные изменения в периоде поздней зрелости?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Психология развития занимается изучением: 1. развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб; 2. умственного развития индивида в школе, университете; 3. физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.	3	1
2.		Психология развития изучает: 1. развитие ребенка дошкольного возраста; 2. физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира; 3. психологические изменения человека в зависимости от его возраста.	3	2
3.		Этапы развития психологии как науки: 1. I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека; 2. I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики; 3. I этап-психология, как наука	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.		
4.		Количество основных этапов развития психологии: 1. 4; 2. 3; 3. 6.	1	2
5.		Родоначальник психологии развития: 1. Ян Амос Коменский; 2. Джордж Локк; 3. Вильгельм Прейер.	3	1
6.	Задание открытого типа	Развитие в психологии. Дайте определение.	Процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.	3
7.		Что является предметом возрастной психологии развития?	Механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека	3
8.		Назовите объект психологии развития.	Человек в процессе собственного развития	3
9.		Каковы движущие силы развития в психологии?	Стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой	3
10.		Назовите основные категории психологии развития.	Возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез	3
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
11.	Задание закрытого типа	Принцип развития в психологии: 1. исследование психологических явлений	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза; 2. выявление умственного развития человека и изучение границ сознания; 3. установление закономерностей развития в процессе социогенеза.		
12.		Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка): 1. физиологические, наследственные; 2. мотивационные, социальные; 3. биологические, социальные.	3	2
13.		Психология развития возникла в: 1. XIX веке; 2. в I веке до нашей эры; 3. XVI веке.	1	1
14.		Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития: 1. «Тело как игрушка»; 2. «Душа ребенка»; 3. «Душа человека».	2	2
15.		Социальный интеллект в психологии развития: 1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности; 2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе; 3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.	1	1
16.	Задание открытого типа	Каковы методы исследования в психологии развития?	Метод обработки данных, метод психологического воздействия,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы	
17.		Психическое развитие это (в психологии)...	Приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях	3
18.		Назовите этапы развития представлений о предмете психологии.	Донаучный, научный, ассоцианистическая психология, экспериментальная психология, методологический кризис (10-30-е гг. XX в.), развитие психологических школ (1940-1960 гг.), современная психология	3
19.		Каковы задачи психологии развития?	Исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека	3
20.		В чем заключается проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву)?	Проблема заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	2 / 3	6	По расписанию
1.2.	Участие в «круглом столе»	1 / 1	1	По расписанию
2.	Тест по темам -	6 / 1	6	По расписанию
3.	Контрольная работа по темам	3 / 6	18	По расписанию
4.	Контроль эссе	1 / 5	5	По расписанию
5.	Контроль реферата	1 / 4	4	По расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3	3	
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3	3	
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	4	4	
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0	0	
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично)
85- 89	4 (хорошо)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно)
60-64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – Спб, Питер, 2018. – 944 с. – ISBN – 978-5-49807-639-3 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. – М, ПраймЕврознак, 2017. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., ТЦ «Сфера», 2018. – 464 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека. Под ред. А.А. Реана. – СПб., Питер, 2017. – 656 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 6-е изд. — М. : Академический проект : Альма Матер, 2016. — 702 с. — (Gaudeamus) . — ISBN 5-8291-0641-8. — ISBN 5-902766-13-3.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития : учебник / В. С Мухина. — 12-е изд. стер. — М. : Академия, 2019. — 640 с. — (Высшее образование) . — Библиогр.: с. 605-613. — Именной указатель: с. 614-617. — Предметный указатель: с. 618-627. — Тематический указатель: с. 628-635. — Рекомендуемая литература: с. 603-604. — ISBN 5-7695-0408-0.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — М. : Высшее образование : Изд-во МГППУ, 2018. — 460 с. — (Высшее образование: основы наук) . — Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-5-9692-0274-0
4. Хилько М.Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — М.: Высшее образование, 2016. — 195 с. : ил. — (Хочу все сдать!) — Библиогр.: с. 194. — ISBN 5-9692-0083-2.
5. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие / О. В. Хухлаева. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2015. — 208 с. — (Высшее

профессиональное образование. Педагогические специальности) — Библиогр.: с. 201-203.
— ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru/>
6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).