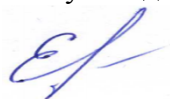



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Гребенюк Е.Н.  
«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

  
Рыкова Б.В.  
«03» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ**

Составитель	Подвойский Л.Я., к.фил.н., доцент кафедры ППГД
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	1

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1.** Целью освоения дисциплины **Философия** являются формирование у студентов философского мировоззрения и развитие самостоятельного, критического научно-философского мышления.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** - рассмотреть значение философии в процессе развития человеческого познания;

- структуры философского знания;
- содержания основных философских проблем;
- исторических типов философии;
- философской проблематики бытия человека и общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Философия» относится к циклу базовой части учебных дисциплин (Б.1.Б.02).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История.

### **Знания:**

- методологическим значением и ролью при определении целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного компонентов процесса социального воспитания;
- основные исторических понятий в контексте эволюции педагогики, закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом
- общие закономерности, принципы, особенности педагогического процесса;

### **Умения:**

- самостоятельно мыслить и отстаивать свои взгляды
- работать с первоисточниками, анализировать и отбирать для общего развития и современности наиболее значимые педагогические мысли ученых прошлого;
- анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях различного типа;

### **Навыки:**

- навыками познания и преобразования социально-педагогической практики.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности..

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	<i>ИУК-5.1.1</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>ИУК-5.2.1</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>ИУК-5.3.1</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 98 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1	По расписанию занятий	1	-	-	-	12	Семинар, контрольная работа
2	Происхождение философии. Ис-	1	По расписанию за-	1	-	-	-	12	Семинар, контрольная работа,

	торические типы философии		нятий						проект
3	Учение о бытии (онтология)	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	12	Семинар, контрольная работа
4	Природа человека	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	12	Семинар
5	Учение об обществе (социальная философия)	2	По расписанию занятий	1	1	-	-	12	Семинар
6	Ценностное отношение человека к миру (аксиология)	2	По расписанию занятий	1	1	-	-	12	Семинар
7	Сознание и познание (гносеология)	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	13	Семинар, контрольная работа
8	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	13	Семинар, итоговая блиц игра
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	общее количество компетенций
Тема 1	8	+	1
Тема 2	32	+	1
Тема 3	11	+	1
Тема 4	11	+	1
Тема 5	11	+	1
Тема 6	11	+	1
Тема 7	13	+	1
Тема 8	11	+	1
Итого	108	8	8

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## **5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества Мировоззрение и его историко-культурный характер. Два подхода к духовному освоению мира - с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как самосознание культуры, основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.	12	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	История древней и средневековой философии Философия Древнего мира. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	12	Конспектирование
Тема 3	История западной философии периода Нового и новейшего времени Философия Нового времени (XVII-XVIII). Классический этап философии Нового времени. Философия Новейшего времени. Современная западная философия.	12	Эссе
Тема 4	История русской философии Древнерусская философия. Философия России XVIII в., творчество М.В. Ломоносова, Г.С. Сковороды, А.Н. Радищева. Русская философия XIX в. Спор западников и славянофилов. Философия и литература. Русская религиозная философия XX в., космизм. Философия СССР.	12	Домашняя контрольная работа
Тема 5	Учение о бытии (онтология) Категория «бытие» в философии. Монистические и	12	Конспектирование

	<p>плюралистические концепции бытия. Бытие, природа, субстанция, материя. Материальное и идеальное. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея единства мира. Проблема жизни. Проблема сознания. Научная картина мира. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Движение и развитие. Диалектика и ее альтернативы. Исторические формы диалектики. Принципы, категории, законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.</p>		
Тема 6	<p>Природа человека          Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия. Человек как родовое существо. Природное и социальное в человеке. Антропосоциогенез. Специфика человеческой деятельности. Человек как сознательное, духовное существо. Человек и время. Жизнь, смерть, бессмертие. Человек в системе социальных связей. Проблема социализации индивида. Формирование основных качеств человеческого существования - свободы и ответственности, способности к творчеству, сознания социальной сущности и роли в истории. Человек, индивид, личность. Проблемы типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в компьютеризированном мире.</p>	12	Реферат
Тема 7	<p>Учение об обществе (социальная философия)          Природа и общество. Их единство, специфика, взаимодействие. Понятие «естественные основы» жизни общества. Механизм взаимодействия общества и природы, его характеристика.          Общество как система. основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Общество как саморазвивающаяся система.          Общество как исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема типологизации.          Человек в историческом процессе. Формы социальной зависимости и их изменение. Насилие и ненасилие. Стимулы и потенциалы общественного развития.</p>	13	Домашняя контрольная работа
Тема 8	<p>Ценностное отношение человека к миру (аксиология)          Ценности, их природа и принципы классификации. Проблема критериев оценочного сознания. Ценность и оценка. Ценность и норма. Сознание, самосознание, личность. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Категории и их ценностное содержание. Проблема формирования и развития нравственных ценностей и нормативов. Нравственная культура. Внешние и внутренние регуляторы.</p>	13	Конспектирование

	<p>Эстетическое отношение человека к действительности. Категории. Этические и эстетические ценности. Идеал, его влияние на общественную жизнь. Религиозное отношение человека к действительности. Религиозные ценности и нормы. свобода совести. разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в отношениях между людьми. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>		
--	---	--	--

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам**.

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
**- Лицензионное программное обеспечение:**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-5	Тестирование
2	Тема 2	УК-5	Собеседование
3	Тема 3	УК-5	Письменная работа
4	Тема 4	УК-5	Тестирование
5	Тема 5	УК-5	Собеседование
6	Тема 6	УК-5	Реферат
7	Тема 7	УК-5	Собеседование
8	Тема 8	УК-5	Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

##### *Контрольная №1*

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.
- Особенности восточной философии.
- Особенности античной философии.

##### *Контрольная №2*

- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.
- Немецкая классическая философия
- Современная философия и ее основные направления.

##### *Контрольная № 3*

- Особенности русской средневековой философии.
- Основные представители русской философии XVIII века .
- Основные представители русской философии XIX века
- Основные представители русской философии XX века

##### *Контрольная № 4 (2 варианта)*

- Материализм и идеализм в онтологии.
- Познавательные способности человека.
- Теория научного познания.
- Структура личности человека.
- Философия сознания.
- Социальное бытие человека.
- Духовные ценности и человек.
- Человек и его будущее.

#### **Философские термины (для блиц игры)**

1. Онтология
2. Гносеология
3. Аксиология
4. Философская антропология
5. Метафизика
6. Диалектика
7. Сформулировать основной вопрос онтологии
8. Сформулировать основной вопрос гносеологии
9. Детерминизм
10. Индетерминизм
11. Экзистенциализм
12. Философский монизм
13. Философский дуализм
14. Назвать философа, родоначальника дуализма
15. Материализм
16. Диалектический материализм
17. Идеализм
18. Объективный идеализм
19. Субъективный идеализм

20. Гилозоизм
21. Сенсуализм
22. Рационализм
23. Агностицизм
24. Мирозозрение
25. Методология
26. Бытие
27. Уровни бытия
28. Субстанция
29. Материальные системы
30. Материя
31. Атрибут
32. Универсальные свойства материи
33. Пространство как атрибут материи
34. Время как атрибут материи
35. Движение материи
36. Развитие материи
37. Сознание
38. Уровни сознания
39. Познание
40. Уровни познания
41. Формы познания
42. Типы познания
43. Знание
44. Апостериори
45. Априори
46. Истина
47. Объективная истина
48. Конкретная истина
49. Абсолютная истина
50. Объективная истина

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Грубыми* считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

*Не грубыми* ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

*Недочетами* считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) Основная литература:**

1. Грядовой Д.И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Губин В.Д. Основы философии : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов учреждений СПО. 3-е изд. М.: ФОРУМ, 2017. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. Гуревич П.С. Философия [Электронный ресурс] : учебник. М.: Юнити-Дана, 2015.
4. Липский Б.И. Философия : учебник для бакалавров: рек. УМО по классич. универ. образованию в качестве учеб. для студентов вузов. 2-е изд. ;перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.
5. Сабиров В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник. М.: ФЛИНТА, 2015.
6. Свириденко А.А. Философия : учеб. [для студентов техн. вузов]. М.; Воронеж : Наука; ВГПУ, 2015.

**б) Дополнительная литература:**

1. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии : моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2019.
2. Бескова И.А. Феномен сознания. М.: Прогресс-Традиция, 2017.
3. Васильев В.В. Трудная проблема сознания. М.: Прогресс-Традиция, 2019.
4. Губин В.Д. Основы философии: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. М.: ФОРУМ, 2016.
5. Зеньковский В.В. История русской философии. в 2-т. (любое издание).
6. Индийская философия: Энциклопедия / отв. ред. М.Т. Степанянц. М.: Восточная литература РАН, 2019.
7. Козолупенко Д.П. Мифопоэтическое мировосприятие : монография. М.: Канон+ : РООИ Реабилитация, 2019.
8. Лешкевич Т.Г. Основы философии : рек. к опубл. в качестве учеб. пособия Рос. филос. о-вом. Ростов н/Д : Феникс, 2013.
9. Майнцер К. Сложносистемное мышление: Материя, разум, человечество. Новый синтез. М.: Книжный дом «Либроком», 2015.
10. Мамчур, Е.А. Образы науки в современной культуре : научная монография. М. : Канон+ "РООИ Реабилитация " , 2018
11. Миронов А.В. Философия социо(техно)-природной системы : моногр. М.: МАКС Пресс, 2013.
12. Основы философии : учеб. / под общ. ред. А.Н. Ерыгина. 3-е изд. - М.-Ростов н/Д : Дашков и К°: Академцентр, 2014.
13. Петрушенко Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи М.: Альфа-М, 2011.
14. Пигров К.С. Социальная философия. Учебное пособие. М., 2016.
15. Свириденко А.А. Философия : учеб. [для студентов техн. вузов]. М.; Воронеж : Наука; ВГПУ, 2018.
16. Тавризян Г. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» . М: РОС-СПЭН, 2019.
17. Философия буддизма : энциклопедия / отв. ред. М.Т. Степанянц. - М. : Восточная литература, 2011.
18. Философы двадцатого века. Кн. 3 / редкол. И.И. Блауберг (отв. ред.) [и др.]. - М. : Искусство - XXI век, 2019.
19. Хаврак А.П. Философия : учеб. пособ. 3-е изд. ;перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2013.
20. Храпов С.А. Кризисные тенденции общественного сознания современной России [Электронный ресурс] : монография под науч. ред. И.М. Меликова . Астрахань : Астраханский ун-т, 2017.
21. Чесноков Г.Д. История философской мысли: традиции и новации. 2-е изд.; доп. - М. : АНО РЖ Социально-гуманитарные знания, 2015.
22. Чесноков Г.Д. Историко-философские этюды. М.: АНОРЖ: Социально-гуманитарные знания, 2015.
23. Шпет Г. Философия и наука : лекционные курсы. М.: РОССПЭН, 2013.

24. Шпет Г.Г. Очерк развития русской философии. II: Материалы Т.Г. Щедриной / Г. Г. Шпет ; [реконструкция, науч. ред., коммент., археогр. работа Т.Г. Щердина]. М. : РОССПЭН, 2019.
- Очерк развития русской философии. II: Материалы Т.Г. Щедриной / Г. Г. Шпет ; [реконструкция, науч. ред., коммент., археогр. работа Т.Г. Щердина]. - М. : РОССПЭН, 2019.
25. Шуранов Б.М. Знания по философии и логике. Ростов н/Д : ООО "Медиа-Полис", 2013.
26. «Консультант студента» издательская группа «Геотар медиа» (электронно-библиотечная система)  
<http://www.studentlibrary.ru>
27. «КнигаФонд» ООО «Центр цифровой дистрибуции» (электронно-библиотечная система)  
<http://www.knigafund.ru>
28. «Book.ru» издательства Кнорус (электронно-библиотечная система)  
<http://www.book.ru>
29. «Лань» издательства Лань (электронно-библиотечная система)  
<http://e.lanbook.com>

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).