

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППиГД



Б.В.. Рыкова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Составитель	Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.с.н., доцент;
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются: дать студентам представление о профориентационной работе в школе, показать характерные особенности по профориентации старшеклассников, выявить главные проблемы профессионального самоопределения учащихся школ.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: ознакомление с возрастными и психофизиологическими особенностями профессионального самоопределения и профпригодности; систематизировать знания о возрастных особенностях профессионального самоопределения; развитие умения составлять профориентационные программы и профессиограммы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.04.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психолого-педагогическая диагностика»
- «Психология развития»
- «Возрастная психология»

Знания: сущности и специфики психологии подросткового возраста; государственной политики регулирования занятости населения в РФ; основных этапов развития субъекта труда; основных научных теорий и концепций профессионального развития личности; общей характеристики методик диагностики возрастного развития, применяемых в профориентационной работе.

Умения: подбирать комплекс диагностических методов для выявления проблем профессионального самоопределения обучающихся; разрабатывать профориентационные мероприятия; использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации; проводить профориентационные мероприятия с обучающимися различных возрастных категорий и групп.

Навыки: владеть профориентационными методами и методами педагогических и психологических исследований с целью выявления профессиональной направленности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения обучающихся.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях»
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
- «Методы активного социально-психологического обучения»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

в) профессиональных (ПК):

ПК- 3 – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.1. возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ИУК-6.2.1. применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	ИУК-6.3. 1. навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ПК- 3 способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 3.1.1. закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;	ИПК 3.2.1. проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать	ИПК 3.3.1. готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

	формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 11 часов - лекции, 22 часа - семинарские занятия) и 39 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	5	2	4			8	собеседование контрольная работа
Тема 2. Сущность профессионального самоопределения		2	4			8	индивидуальное творческое задание
Тема 3. Профессиография		2	4			8	индивидуальное творческое задание
Тема 4. Планирование профессиональной карьеры		2	4			8	контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 5. Современный рынок труда		3	6			7	собеседование кейс-задача индивидуальное творческое задание
ИТОГО		11	22			39	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-6	ПК-3	
Тема 1. Цели и задачи	14	+	+	2

профессиональной ориентации учащихся				
Тема 2. Сущность профессионального самоопределения	14	+	+	2
Тема 3. Профессиография	14	+	+	2
Тема 4. Планирование профессиональной карьеры	14	+	+	2
Тема 5. Современный рынок труда	16	+	+	2
Итого	72	5	5	10

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

Понятие «профессиональная ориентация». Основные цели и задачи профессиональной ориентации. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Основные субъекты профориентации.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения

Понятия: «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Профессиональное становление личности. Взаимодействие личности с профессией. Особенности ожиданий клиентов различных образовательно-возрастных групп.

Понятие «возраст». Виды возрастов. Профессиональный возраст. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Тема 3. Профессиография

Понятие «профессия», «специальность», «должность». Психологическая классификация профессий. «Формула профессии». Современный мир профессий. Психофизиологические и психологические особенности профессий. Профессиограмма.

Обзор интернет-ресурсов по профориентации: Навигатум, Профилум, Проектория, Засобой, Атлас новых профессий, Профоориентатор, PROekt PRO и др.

Составление информационных профессиограмм с помощью PowerPoint.

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры

Основные организационные принципы профессиональной ориентации. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий. Примеры программ профориентационных занятий со старшеклассниками. Направления профессиональной ориентации в школе. Методы активизации профессионального самоопределения. Этические принципы профессиональной ориентации. Этические правила психолога-консультанта.

Стратегии самопрезентации в сети Интернет (в социальных медиа, на профессиональных ресурсах – Работа в России и подобных).

Методы активизации профессионального самоопределения центениалов (проведение профориентационных игр с использованием приложения Siqvester).

Обмен информацией посредством системы Google – документов, Power Point.

Технология ведения профконсультаций для активизации профессионального самоопределения учащихся школы с использованием готовых программных продуктов с различными психологическими тестами на платформах: testometrika.com, <https://vsetesti.ru>, prof-test24.ru.

Тема 5. Современный рынок труда

Мотивы и потребности. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Основные условия выбора профессии. Основные факторы профессионального выбора.

Трудности в выборе профессии. Типичные ситуации, возникающие при выборе профессии. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет 39 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков профориентационной работы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1.</p> <p>1. Дайте определение понятию «профориентация» и назовите задачи и цель профориентации.</p> <p>2. Укажите психологические причины возникновения профориентации.</p> <p>3. Проследите развитие профориентации в России, СССР, РФ.</p> <p>4. Перечислите основные субъекты профориентации.</p>	8	письменное домашнее задание
<p>Тема 2.</p> <p>1. Изучение возрастных особенностей профессионального самоопределения.</p> <p>2. Проведение сравнительного анализа понятий профессионального и личностного самоопределения.</p>	8	письменное домашнее задание
<p>Тема 3.</p> <p>1. Изучение мотивации к избеганию неудач и к достижению успеха с помощью методик на платформах для проведения психодиагностики (testometrika.com, https://vsetesti.ru, prof-test24.ru)</p> <p>2. Составление резюме/CV от имени себя, молодого специалиста, заинтересованного в получении работы, используя возможности онлайн-шаблонов (cv2you.ru, rezume.me)</p>	8	письменное домашнее задание
<p>Тема 4.</p> <p>1. Подготовка и проведение профконсультации «Риски и удачи случайного выбора. Первый шаг в профессию» с использованием программ для видеоконференцсвязи онлайн и записи видео-контента (Zoom, Skype, OBS Studio).</p> <p>2. Используя сайты: «Атлас новых профессий», «Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру» написать эссе «Самые востребованные профессии на ближайшие 10 лет», загрузить на дистанционную платформу Moodle, через систему обратной связи дать комментарии не менее трем работам сокурсников.</p>	8	письменное домашнее задание
<p>Тема 5.</p> <p>1. Провести анализ современного рынка труда в России за 2014–2021 гг., используя источник https://visasam.ru/russia/rabotavrf/rynok-truda-v-rossii.html</p> <p>2. Показать, что структура современного рынка труда в России постепенно меняется, используя цифровые технологии.</p>	7	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным

источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 2. Сущность профессионального самоопределения	Лекция-диалог	индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Профессиография	Обзорная лекция	индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Планирование профессиональной карьеры	Обзорная лекция	контрольная работа индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Современный рынок труда	Обзорная лекция	собеседование кейс-задача индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Цифровое обучение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,5	УК-6, ПК-3	собеседование
Тема 2,3,4,5	УК-6, ПК-3	творческое задание
Тема 1,4	УК-6, ПК-3	контрольная работа
Тема 5	УК-6, ПК-3	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения

1. Укажите психологические причины возникновения профориентации.
2. Проследите развитие профориентации в России, СССР, РФ.
3. Перечислите основные субъекты профориентации.
4. Выделите возможные критерии эффективности профориентации.
5. Назовите причины появления первых профориентационных служб.
6. Докажите, что уровень свободы в каждом конкретном обществе коррелирует с уровнем развития профориентации (на примере России).
7. Заполните таблицу, указав отличительные признаки отраслей прикладной психологии:

Отрасль психологии	Предмет исследования	Объект исследования
Психология труда		
Инженерная психология		
Профессиональная психология		
Возрастная психология		
Социальная психология		

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профессиональной ориентации?
2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
3. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?
4. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессионализма в работе со школьниками?
5. В чем недостаток построения «модели специалиста» профконсультанта, предполагающей выделение только значимых для успешной работы профессиональных качеств?
6. Какую роль играют средства массовой информации в формировании профессиональных и жизненных стереотипов?

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Изучите профессионально ориентированные интересы учащихся с помощью опросника «Карта интересов».
2. Составьте анкету, ответив на вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии». Дайте ответ письменно, обозначив 5-6 требований.

Тема 3. Профессиография

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Составление информационной профессиограммы (по Е.М. Ивановой) «Профессиональное информирование как начальный этап организации профессиональной ориентации»:

- общая характеристика профессии;
- обзорная характеристика профессиональной деятельности;
- общая характеристика условий труда;
- типичные требования, предъявляемые профессией к психофизиологическим свойствам и психологическим качествам человека, а также к его здоровью;
- информация об учебных заведениях, готовящих специалистов, и о возможностях профессионального роста.

С этой целью изучите сайты по профориентации (Атлас новых профессий, Навигатум, Профилум, Засобой и др.)

2. Подготовка презентации будущей профессии с использованием PowerPoint, Canva. Образец презентации размещен на платформе дистанционного обучения Moodle университета в разделе цифровое обучение.

3. Групповая работа: «Гид по поиску работы» (правильный поиск сайтов и организаций по поиску работы: как и где найти?) (совместная работа в Google-документах).

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Изучите мотивы выбора профессии с помощью теста «Мотивы выбора профессии».
2. Изучите ваши деловые перспективы с помощью теста «Ваши деловые перспективы».
3. Изучите ваши коммуникативные и организаторские способности с помощью теста «КОС» (на платформах для проведения психодиагностики (testometrika.com, <https://vsetesti.ru>, prof-test24.ru).

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа

Инструкция: контрольная работа состоит из 15 тестовых вопросов. На выполнение теста отводится 20 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Контрольная работа проводится на платформе дистанционного обучения Moodle университета в разделе цифровое обучение.

Вопросы предполагают только один правильный ответ.

1. **Перечисленные орудия труда: лопата, лупа, зеркало, шприц, скальпель к какому отделу относятся:** а) ручные б) механизированные в) функциональные
2. **Перечисленные профессии: мастер – животновод, токарь, цветовод-декоратор, слесарь-ремонтник, торговый агент, экскурсовод, к какому классу профессий относятся:** а) гностические б) преобразовательские в) изыскательские
3. **Какая из перечисленных формул профессий соответствует профессии садовод:** а) П Пр Ф О б) Т Пр Р О в) П Пр Р О
4. **Профессия – это занятие, которое:** а) требует специальной подготовки б) практикуется человеком нерегулярностью в) совершается ради собственного удовольствия
5. **Специальность: это** а) конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии б) получение профессии в) конкретный трудовой пост в организации

6. Условиями успешного профессионального выбора являются:

а) возможности б) желания в) востребованность на рынке труда г) все перечисленное

7. Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение:

а) склонности б) уровень притязаний и самооценка в) информированность г) все перечисленные

8. На что направлен профессиональный выбор:

а) на профессию б) на уровень образования в) на конкретный институт г) все перечисленное

9. Перечисленные профессии: художник - декоратор, скульптор, писатель, дизайнер к какому типу относятся: а) Ч-Ч б) Ч-Т в) Ч-Х

10. Профессиограмма – это:

а) описание различных видов профессиональной деятельности

б) информированность субъекта труда о мире профессий в) подбор методик для профотбора

11. Профессиональная консультация – это:

а) метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении

б) процесс изучения, формирования и коррекции профессионального становления

в) выбор способа получения профессионального образования

12. Кто разработал «трехфакторную модель» профконсультации?

а) Ф.Парсонс б) Э.Гинзберг в) Д.Голланд

13. Первые лаборатории профориентации появились:

а) 1903 г. в Страсбурге (Франция) б) 1901г. в России в) 1912 г. В США

14. Первое в СССР Бюро профконсультации появилось:

а) 1927г. б) 1928г. в) 1921г.

15. Кто разработал психологическую классификацию профессий?

а) Пряжников Н.С. б) Е.А.Климов в) Ф.Парсонс

Тема 5. Современный рынок труда

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть понятия «рынок труда», «трудоспособное население».
2. Показать особенности рынка труда.
3. Раскрыть особенности государственной программы содействия занятости населения.
4. В чем особенности молодежной политики государства на рынке труда.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Изучите взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. С этой целью проведите тест на определение типа личности по методике Д. Холланда (на платформах для проведения психодиагностики (testometrika.com, <https://vsetesti.ru>, prof-test24.ru)).

Кейс – задача

Проблема: Какие факторы оказывают влияние на состояние рынка труда и уровень занятости населения в России.

Задания подгруппам:

1. Подготовить сообщение на одну из тем.
Выделите основные затруднения и ошибки в выборе профессии (по Е.А. Климову).
Дайте определение понятиям: «карьера», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «профессиональный выбор».
2. Постройте свой карьерный рост в избранной Вами сфере деятельности. Как Вы думаете, всегда ли успешные люди проходят все возможные ступени? Обоснуйте ответ.
3. Изучите склонность к различным типам профессий с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).

4. Выявите отношение испытуемого к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) с помощью опросника «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.

Обсуждение. Как, по Вашему мнению, изменение конъюнктуры системы международных отношений, внешнеэкономических связей, внедрение новых технологий, автоматизация и роботизация напрямую влияют на уровень занятости россиян, доходы населения и заработные платы?

Дайте рекомендации по улучшению состояния рынка труда в России.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся.
2. Основные этапы профессиональной ориентации.
3. Мотивы профессионального выбора.
4. Типология проблем в выборе профессии.
5. Важнейшие факторы профессионального выбора.
6. Сущность профессионального самоопределения.
7. Основные направления профессиональной ориентации учащихся.
8. Критерии профессионализма.
9. Профессиография.
10. Планирование профессиональной карьеры.
11. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
12. Критерии успешности профессионализма.
13. Виды и уровни профессионального самоопределения.
14. Понятия «профессия», «специальность», «трудовой пост», «должность».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств: А) профессиональные способности; Б) опыт; В) квалификация; Г) самоактуализация	В	1
2.		Отметьте один правильный ответ Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации: А) профессиональный выбор; Б) профессиональное развитие; В) профессиональное самоопределение; Г) профессиональная компетентность</p>		
3.		<p>Отметьте один правильный ответ Предметом профориентологии как отрасли психологической науки является: А) учебно-воспитательное взаимодействие; Б) профориентационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития; В) профессионально-важные качества; Г) профессиональная компетентность</p>	Б	1
4.		<p>Выберите все правильные ответы В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют: А) кризисы развития; Б) социальную ситуацию развития; В) уровень реализации ведущей деятельности; Г) биологический возраст</p>	Б,В	1
5.		<p>Отметьте один правильный ответ Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации</p>	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбирать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества: А) профконсультация; Б) профотбор; В) профориентация; Г) профподбор		
6.	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача:</i> Старшеклассник выбирает профессию организатора работы с молодежью. Помогите ему составить формулу профессии (по Климову В.А.)	Предмет труда: Человек-человек Цель труда: Преобразующая Орудия труда: Функциональные Условия труда: повышенная моральная ответственность	5-8
7.		<i>Ситуационная задача:</i> Ученица 11 класса хочет стать врачом-терапевтом. Учится на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Ученица считает, что профессия врача интересная и благородная. Ее родители не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в вуз на гуманитарные направления. Учитывает ли ученица мнения своих родителей и истинные свои интересы и склонности?	Ученица не учитывает мнение своих родителей и своих истинных интересов и склонностей, есть некоторые сомнения по поводу ее знаний о профессии и готовности пройти сложный конкурс в медуниверситет	5-8
8.		На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов стало активно развиваться карьерное консультирование. Некоторые психологи искренне не знают, как проводить консультации, какие есть основные направления профориентационной работы в школе. Назовите основные направления	Основные направления профориентационной работы в школе: 1) Информационное - знакомство с миром профессий, профобразовании, рынком труда, требованиях профессий к качествам. 2) Диагностическое – проведение психологических	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>тестов для оценки профпригодности.</p> <p>3) Консультационное - помощь в формировании профвыбора, проф. самоопределения.</p> <p>4) Тренинговое - использование специальных групповых игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения для побуждения к выбору и формированию навыков решения проблем</p>	
9.		<p>Назовите ошибки, которые совершают старшеклассники при выборе профессии</p>	<p>Ошибки в выборе профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отождествление профессии со школьным предметом 2. Ориентация на мнение случайных людей 3. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней 4. Выбор профессии «за компанию» 5. Недостаточный учет своих способностей 6. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии 7. Выбор исключительно по признаку престижности 8. Выбор вопреки, назло чему – или кому-либо 9. Игнорирование 	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			медицинских противопоказаний 10. Отсутствие запасных вариантов выбора	
10.		Для формирования у старшеклассников самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения можно использовать при работе с ними три важнейшие основы – «три кита» профориентации. Фактически, опираясь на эти составляющие, можно серьезно размышлять о конкретных профессиональных и жизненных выборах. Назовите, какие это основные факторы выбора профессии	Е.А. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии: 1. Определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, кратко называются <u>«хочу»</u> - учет своих желаний. 2. Оценить каковы ваши профессионально важные качества – здоровье, квалификация и способности, которые определяют в конечном счете вашу профессиональную пригодность и возможности, т.е. какое у вас <u>«могу»</u> - учет своих возможностей. 3. Узнать какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу, т.е. определить, каково сегодня <u>«надо»</u> - учет потребностей общества (потребностей рынка)	5-8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
11.	Задание закрытого	Отметьте один правильный ответ	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение: а) склонности б) уровень притязаний и самооценка в) информированность г) все перечисленные		
12.		Отметьте один правильный ответ Профессиональная консультация – это: а) метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении б) процесс изучения, формирования и коррекции профессионального становления в) выбор способа получения профессионального образования	а	1
13.		Отметьте один правильный ответ Профессиограмма – это: а) описание различных видов профессиональной деятельности б) информированность субъекта труда о мире профессий в) подбор методик для профотбора	а	1
14.		Отметьте один правильный ответ Профессия – это занятие, которое: а) требует специальной подготовки б) практикуется человеком нерегулярностью в) совершается ради собственного удовольствия	а	1
15.		Отметьте один правильный ответ Специальность: это а) конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии б) получение профессии в) конкретный трудовой пост в организации	а	1
16.	Задание открытого типа	Перечисленные орудия труда: лопата, лупа, зеркало, шприц, скальпель к какому отделу	относятся к ручным орудиям труда	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		относятся согласно Классификации профессий (по Е.А. Климову)?		
17.		Перечисленные профессии: художник - декоратор, скульптор, писатель, дизайнер к какому типу относятся согласно Классификации профессий (по Е.А. Климову)?	относятся к художественному образу	5-8
18.		Назовите основные условия успешного профессионального выбора	возможности, желания востребованность на рынке труда	5-8
19.		Перечисленные профессии: мастер – животновод, токарь, цветовод-декоратор, слесарь-ремонтник, торговый агент, экскурсовод, к какому классу профессий относятся согласно Классификации профессий (по Е.А. Климову)?	относятся к классу преобразовательские	5-8
20.		Что такое профориентация?	это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения человека; на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его интересов, склонностей, способностей; а также потребностей общества в специалистах	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (ЭБС «IPRbooks»).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

8.2. Дополнительная литература

1. Вострикова, Т.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в службе занятости [Текст]: учебное пособие /Т.А. Вострикова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 67с. ISBN 978-5-9926-0394-1.(15 экз.)
2. Муратова А.А, Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования / Муратова А.А - М. : ФЛИНТА, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2585-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525856.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).