

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



\_\_\_\_\_  
Е.Н. Гребенюк  
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППиГД



\_\_\_\_\_  
Б.В. Рыкова  
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основные концепции социальной педагогики**

Составитель(-и)	<b>Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ППиГД</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>«Психология и социальная педагогика»</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1 Целями освоения дисциплины (модуля)** «Основные концепции социальной педагогики» является: подготовка будущего педагога к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в теории изучения социально-педагогических проблем, формирование научного мировоззрения студента.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить студентов работать с научной литературой;
- определять теоретические аспекты социальной педагогики;
- устанавливать взаимосвязи между основными концепциями социальной педагогики;
- ориентирования в содержании различных концепций социально-педагогической науки..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Основные концепции социальной педагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.Б.29). Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и социальная педагогика».

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *Философия*

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- *Социально-психологический практикум*

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-8	ИОПК8.1.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-------	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 **зачетных единицы**) 72 часа, с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 27 часов.

Из них: лекционные – 15 ч., практические занятия – 30 ч., самост. работа – 27 ч.  
Итоговый контроль: 4 семестр зачет.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

								аттестации (по семестрам)
1	Культурно-исторический подход в исследовании теории и практики воспитания.	4		2	5		4	Письменный опрос
2	Русская религиозно-философская мысль о человеке.	4		2	5		4	Устный опрос
3	Концепция социализации.	4		4	5		4	зачет
4	Факторы социального становления личности в современном обществе	4		2	5		4	Проект
5	Концепции социального воспитания.	4		3	5		7	Эссе
6	Актуальные проблемы постиндустриального общества.	4		2	5		4	тест
<b>ИТОГО</b>				<b>15</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	<b>зачет</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	ОПК-8	
			общее количество компетенций
ТЕМА 1	20	+	1
ТЕМА 2	22	+	1
ТЕМА 3	20	+	1
ТЕМА 4	20	+	1
ТЕМА 5	22	+	1
ТЕМА 6	22	+	1
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины.**

**Тема 1. Культурно-исторический подход в исследовании теории и практики воспитания**

Общая характеристика понятий « культура» и «культурно-исторический опыт» Категории культуры. Роль культуры в формировании и развитии личности

**Тема 2. Русская религиозно-философская мысль о человеке.**

Русские философы о назначении смысле жизни человека. В.В.Зеньковский о воспитании. Основы православного воспитания.

**Тема 3. Концепция социализации.**

Теория социализации. Теория воспитания. Социальное воспитание.

**Тема 4. Факторы социального становления личности в современном обществе**

Основные направления развития современной социально-педагогической мысли. Современные социально-педагогические опыт и практика.

**Тема 5. Концепции социального воспитания**

Концепция социально-педагогической деятельности, организационно-правовые основы, личностный подход, социально-полезная деятельность, систематизация, социальное взаимодействие, социальный эффект.

**Тема 6. Актуальные проблемы постиндустриального общества.**

Социальное неравенство. Влияние современного общества на состояние развитие природной среды.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по «Методика обучения дизайну одежды» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	Человек как объект и субъект социализации. Психолого-педагогические аспекты социализации человека. Результаты социализации.	4	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 2</i>	Концептуальные подходы к дошкольному образованию. Концептуальные подходы к общему среднему образованию. Концептуальные подходы к профессиональному образованию	4	<i>Презентация</i>
<i>Тема 3</i>	Взаимодействие семьи и других социальных институтов в процессе воспитания и социализации. Социальное воспитание в современном обществе. Гуманизация социальной среды.	4	<i>Подготовка к контрольной работе</i>
<i>Тема 4</i>	Какие концепции социального воспитания Вам известны? Расскажите об опыте и практике социального воспитания в России и за рубежом. Расскажите о нормативно-правовых основах деятельности социального педагога.	4	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 5</i>	Расскажите о социально-педагогических технологиях. Расскажите об актуальных проблемах современного общества.	7	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Тема 6</i>	Какова роль образования в современном мире?	4	<i>Презентация</i>
<i>Тема 7</i>	Расскажите о перспективах развития социальной педагогики	4	<i>реферат</i>

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### Требования к созданию презентации

Презентация - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа студента.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) представленного материала.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Культурно-исторический подход в исследовании теории и практики воспитания.	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Русская религиозно-философская мысль о человеке.	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено



Концепция социализации.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Факторы социального становления личности в современном обществе	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Концепции социального воспитания.	Обзорная лекция	собеседование, (деловая (ролевая) игра	Не предусмотрено
Концепции социального воспитания.	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Актуальные проблемы постиндустриального общества.	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2010	Пакет офисных программ

Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основные концепции социальной педагогики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**  
**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Культурно-исторический подход в исследовании теории и практики воспитания.	ОПК-8	Опрос

2	Русская религиозно-философская мысль о человеке.	ОПК-8	Доклад
3	Концепция социализации.	ОПК-8	Контрольная работа
4	Факторы социального становления личности в современном обществе	ОПК-8	Опрос
5	Концепции социального воспитания.	ОПК-8	Самостоятельная работа
6	Концепции социального воспитания.	ОПК-8	Доклад
7	Актуальные проблемы постиндустриального общества.	ОПК-8	Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Вопросы к зачету

1. В чем заключается культурно-исторический подход к исследованию теории и практики воспитания?
2. Как рассматривается проблема человека в трудах русских философов?
3. Какую роль играет мировоззрение в жизни человека?
4. Как развивалась социальная педагогика в современной России?
5. Что Вы знаете о концепциях социализации?
6. Что такое социализация в течение жизненного цикла?
7. Что Вы можете рассказать о теории воспитания?
8. Что Вы знаете о методах воспитания?
9. Как связаны социализация и воспитание?
10. Что такое девиация?
11. Расскажите о социальных и педагогических аспектах девиации.
12. Как можно профилактировать девиантное поведение?
13. Расскажите об основных положениях теории семьи.
14. Какую роль играют брак и семья в современном мире?
15. Что Вы можете рассказать о детско-родительских отношениях?
16. Что такое социальное воспитание?
17. Какие концепции социального воспитания Вам известны?
18. Расскажите об опыте и практике социального воспитания в России и за рубежом.
19. Расскажите о нормативно-правовых основах деятельности социального педагога.
20. Расскажите о социально-педагогических технологиях.
21. Расскажите об актуальных проблемах современного общества.
22. Какова роль образования в современном мире?
23. Расскажите о перспективах развития социальной педагогики.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Система научного познания мира это</i> а) <i>самоосмысление исторической эпохи, общества, культуры;</i> б) <i>осмысление научных, методологических принципов познания действительности;</i> в) <i>осмысление роли и значения религии в обществе.</i>	<i>а</i>	1
2.		<i>Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:</i> а) <i>индивид;</i> б) <i>субъект;</i> в) <i>индивидуальность;</i> г) <i>особь.</i>	<i>в</i>	1
3.		<i>Личность в философии понимается как:</i> а) <i>синоним понятий «индивид», «человек»;</i> б) <i>родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;</i> в) <i>устойчивая и уникальная система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;</i> г) <i>социальная «маска».</i>	<i>в</i>	1
4.		<i>Соотнесите мыслителей с их концепциями:</i> 1. А. Тойнби 2. Н.Я. Данилевский 3. Гегель 4. К.Маркс  а) <i>теория культурно-исторических типов</i> б) <i>теории «вызова-и-ответа»</i>	<i>1 – б</i> <i>2 – а</i> <i>3 – г</i> <i>4 – в</i>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) <i>формационной теории</i> г) <i>концепция европоцентризма</i>		
5.		Укажите правильную историческую последовательность появления философских типов мышления: 1. <i>рационалистический антропоцентризм;</i> 2. <i>теоцентризм;</i> 3. <i>космоцентризм.</i>	3 2 1	1
6.	Задание открытого типа	Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество»	Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы.	3-5
7.		Каким образом философское мышление формирует мировоззрение?	Философия разрабатывает фундаментальные принципы и идеалы. На основе этих идеалов философия соединяет в единое целое достижения человечества и его культурный опыт.	3-5
8.		Чем отличается философское восприятие межкультурного разнообразия общества?	Философское восприятие отличается нацеленностью на постижение сущности межкультурного разнообразия общества. Оно предполагает осмысление межкультурного разнообразия общества как феномена современной эпохи.	3-5
9.		Определите к какому пониманию культурно-исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными	Это относится к цивилизационному типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-исторические типы,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>деятели в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».</i>	<i>которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.</i>	
10.		К какому типу мышления относится это высказывание? Объясните почему Вы так решили. «...пусть неразумно не смешивают и не путают, они два различных учения – теологию и философию и их источники?»	Это высказывание относится к рационалистическому антропоцентризму философского мышления Нового времени. Именно тогда было провозглашено отделение теологии от философии.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	9/2,5	22,5	
2.	Выполнение практического задания (Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2/2	4	
3.	Коллоквиум	1/1	1	
4.	Активное участие в диспуте	1/1	1	
5.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	5	
6.	Контрольная работа	до 1,5 баллов за работу	1,5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	Командный проект	1/5	5	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
8.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
9.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
10.	<i>Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов</i>	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
11.	<i>Экзамен</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.



2. Теория социальной педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.
2. Глазков А.П. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
3. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.
4. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с.
5. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.
6. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.
7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с.
8. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.
9. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.
10. Социальная педагогика : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с.
11. Концепции социальной педагогики. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с.

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».  
<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).