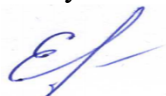


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

| | |
|-------------------------------|---|
| Составитель | Аюпова А.К., канд. мед. наук, доцент |
| Направление подготовки | 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2021 |
| Курс | 3 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Психология здоровья является ознакомление студентов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями на природу и содержание психологии здоровья как науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Изучить критерии здоровья и описание здоровой личности;
2. Дать представление о психологическом обеспечении профессионального здоровья;
3. Рассмотреть рекомендации по ведению здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология здоровья» относится к базовой части учебных дисциплин (Б1.Б.21).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Психология здоровья» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология развития»

Знания: сущность и специфику анатомии, и возрастной физиологии, основы педиатрии и гигиены, особенности социальной педагогики.

Умения: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; применять научные методы и методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей анатомии и возрастной физиологии; проводить занятия по формированию или изменению социальных установок, происходящих в специально созданных условиях, предполагающих самообразовательную активность участвующих при обеспечении их здорового образа жизни.

Навыки: анализ показателей, характеризующих состояние возрастных и анатомических особенностей человека, применения психолого-педагогических методов по формированию гигиены человека; самостоятельная работа со специальной литературой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Андрагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-3-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|-----------------|---|---|---------------------------------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| <i>ОПК-3</i> | <i>ОПК-3.1.1</i> -основы применения пси- | <i>ОПК-3.2.1</i> - взаимодействовать | <i>ОПК-3.3.1</i> - готовностью вы- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | холого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. | с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | являть и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 108 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 22 часов(а) – лекции, 22 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) | | | Самост. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------------|-----------------------------|----|----|----------------|----|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1 | Психология здоровья: история становления и современное состояние. Взаимосвязь с другими науками. | 5 | По расписанию занятий | 4 | 4 | - | - | 13 | Собеседование, контрольная работа, индивидуальное практическое задание |
| 2 | Здоровье как системное понятие. | 5 | По расписанию занятий | 4 | 5 | - | - | 13 | Собеседование, контрольная работа, индивидуальное практическое задание |
| 3 | Критерии здоровья. | 5 | По расписанию занятий | 4 | 5 | - | - | 13 | Собеседование, контрольная работа, индивидуальное практическое задание |
| 4 | Образ жизни. | 5 | По расписанию занятий | 5 | 4 | - | - | 13 | Собеседование, промежуточный тест, индивидуальное практи- |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|
| | | | | | | | | | ческое задание |
| 5 | Психология профессионального здоровья | 5 | По расписанию занятий | 5 | 4 | - | - | 12 | Собеседование, контрольная работа, индивидуальное практическое задание, Итоговое тестирование |
| | ИТОГО | | 108 | 22 | 22 | - | - | 64 | Зачет |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Компетенции | |
|-----------------------------------|--------------|-------------|------------------------------|
| | | ОПК-3 | общее количество компетенций |
| Тема 1 | 21 | + | 1 |
| Тема 2 | 22 | + | 1 |
| Тема 3 | 22 | + | 1 |
| Тема 4 | 22 | + | 1 |
| Тема 5 | 21 | + | 1 |
| Итого | 108 | | |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по

изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных

ных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|--|--------------|-----------------------------|
| Тема 1 | Составить адаптационную социальную модель здоровой личности. | 13 | Конспектирование |
| Тема 2 | 1. Составить гуманистическую модель здоровья личности и ее характеристику по Э. Эриксону и Э. Фромму. 2. Дать описание теории Г. Олпорта о здоровье личности. 3. Описать здоровую личность по К.Р. Роджерсу. и психически здоровый индивид по А. Маслоу. | 13 | Домашняя контрольная работа |
| Тема 3 | Изучить метод самооценки физического здоровья и заполнить анкету «Анкета самооценки состояния здоровья» | 13 | Конспектирование |
| Тема 4 | Дать характеристику составляющим качествам жизни человека. | 13 | Домашняя контрольная работа |
| Тема 5 | Подготовить сообщения на тему: «Психологическое здоровье студентов»; «Работоспособность как критерий профессионального здоровья». | 12 | Конспектирование |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |

| | |
|--|---|
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](https://minobrnauki.gov.ru/)
- [Министерство просвещения Российской Федерации](https://edu.gov.ru)
- [Официальный информационный портал ЕГЭ](http://www.ege.edu.ru)
- [Федеральное агентство по делам молодежи \(Росмолодежь\)](https://fadm.gov.ru)
- [Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](http://obrnadzor.gov.ru)
- [Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»](http://zhit-vmeste.ru)
- [Российское движение школьников](https://рдш.рф)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология здоровья» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| №п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Тема 1 | ОПК-3 | тестирование |
| 2 | Тема 2 | ОПК-3 | собеседование |
| 3 | Тема 3 | ОПК-3 | письменная работа |
| 4 | Тема 4 | ОПК-3 | тестирование |
| 5 | Тема 5 | ОПК-3 | собеседование |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке |

| | |
|----------------------------|---|
| | ВЫВОДОВ |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольный тест № 1 (промежуточный)

Тема 1. Психология здоровья: история становления и современное состояние. Взаимосвязь с другими науками

1. Где психология здоровья как самостоятельное научное направление начала формироваться а: За рубежом б: В России
2. Первые исследования в области психологии здоровья стали проводиться а: В США в 50-е годы 20 века б: В Великобритании в 70-е годы 20 века в: В России в 50-е годы 20 века
3. Поведенческая (бихевиоральная) медицина появилась а: В начале 40-х годов б: В начале 70-х годов в: В конце 30-х годов
4. Отделение «Психология здоровья» было введено в «Американское психосоматическое общество» а: В 1980 году б: В 1978 году в: В 1975 году
5. Первая конференция в России по психологии здоровья состоялась в Санкт-Петербурге а: В 2001 году б: В 2000 году в: В 1998 году
6. Психология здоровья – это а: наука о здоровье здорового человека б: наука, изучающая процессы отражения человеком действительности в: наука о психологическом обеспечении здоровья человека на протяжении его жизненного пути
7. Основные задачи психологии здоровья а: профилактика психических и психосоматических заболеваний б: все перечисленное в: гендерные аспекты психического и социального здоровья г: изучение факторов, влияющих на отношение к здоровью
8. Взаимосвязь психологии здоровья с психологическими дисциплинами а: все перечисленное б: экспериментальная психология

в: клиническая психология г: психология спорта

д: инженерная и промышленная психология

9. Валеология – это наука, изучающая

а: Здоровье человека с учетом его индивидуальных особенностей

б: Здоровье человека с учетом его возрастно-половых особенностей

в: все перечисленное

10. Термин «валеология» в научный оборот ввел

а: Б.Г.Ананьев б: П.К.Анахин в: И.И.Брехман

11. Термин «валеология» в научный оборот был введен

а: В 70-х г.г. 20 века б: В 90-х г.г. 20 века в: В 80-х г.г. 20 века

12. Социология – это наука, которая изучает

а: Общество как целостную систему б: Отдельные общественные группы, процессы

в: Все перечисленное

13. Дополните определение «Междисциплинарная область психологических знаний о причинах заболеваний, факторах, благоприятных для здоровья и условиях развития индивидуальности на протяжении всего жизненного пути человека, называется» .

14. Соотнесите понятие и его содержание

1: Психология здоровья 2: Медицинская социология 3: Медицинская антропология

а: наука о психологическом обеспечении здоровья человека на всем протяжении его жизненного пути

б: ориентирована на проведение кросскультурных исследований по вопросам здоровья и болезни.

в: изучает влияние социальных взаимоотношений на распространение болезней, культурные и социальные реакции на болезни, социоэкономические факторы обращения за медицинской помощью.

15. Соотнесите понятие и его содержание

1: Психология здоровья 2: Эпидемиология 3: Медицинская антропология

а: наука о психологическом обеспечении здоровья человека на протяжении его жизненного пути

б: ориентирована на проведение кросскультурных исследований по вопросам здоровья и болезни.

в: изучает причины распространения и частоту возникновения тех или иных заболеваний.

Тематика контрольных работ

1. Античная концепция здоровья (Алкмеон, Платон, Цицерон, Гиппократ).
2. Концепция здоровья римских стоиков (Зенон, Марк Аврелий, Сенека, Эпиктет).
3. Основные принципы и пути оздоровления в античной практике.
4. Концепции здоровья в Восточных учениях (Китай, Япония, Индия, Средняя Азия).
5. Адаптационная биологическая модель здоровой личности.
6. Адаптационная социальная модель здоровой личности.
7. Концепции здоровья в медицине, психиатрии.
8. Типы биологической и социальной полноценности по В.Н. Мясищеву.
9. Основные параметры здоровья.
10. Биологическое и социальное – два альтернативных пути адаптации человека и проблема здорового существования.
11. Здоровое общество – необходимые условия здоровья индивидуумов.
12. Антропоцентрический эталон здоровья.
13. Гуманистическая модель здоровья личности и ее характеристики по Э. Эриксону и Э. Фромму.
14. Основные принципы гуманистической психологии.

15. Здоровая личность по К.Р. Роджерсу.
16. Психически здоровый индивид по А. Маслоу.
17. Современное понимание проблемы здоровья.
18. Наиболее распространенные подходы к исследованию феномена здоровья.

Понятие об эталоне здоровья.

19. Естественнонаучное и медицинское понятие болезни.
 20. Типы интерпретации болезни.
 21. Национальные представления о здоровье и болезни.
 22. Психологическая модель здоровой личности: ее структурные и динамические характеристики.
 23. Соответствие уровня здоровой личности системе потребностей и ценностей.
 24. Социально-психологический феномен здоровья в представлении личности или группы.
25. Роль первичных волевых установок как интегрирующих структур психики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Дмитриева Н.Б. Психология здоровья личности. Учебное пособие для студентов ТГГПУ, Казань, 2015. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Павел Бобрович. Издательство: Современная школа Серия: Эффективная психология, 2016 г. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. М., 2017.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека (эталон, представления, установки): Учебное пособие. – М., 2017.
3. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Психическое «выгорание» и качество жизни //Психологические проблемы самореализации личности /Под ред. Л.А.Коростылевой. – Вып.6. – СПб.: СПбГУ, 2016.
4. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб.пособие, 2-е изд./Под ред. Г.С.Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Издательство С-Петербургского университета, 2016. – 240 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»). ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>
2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.
3. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru
5. **Электронно-библиотечная система ВООК.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).