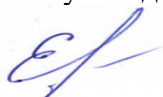


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

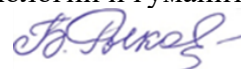


Гребенюк Е.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методы психолого-педагогических исследований

Составитель	Рыкова Б.В., доцент, канд. пед. наук , зав. кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» являются: знакомство и изучение современных методологических концепций в области философии психолого-педагогической науки и образования, способствующие освоению современных методов сбора и обработки данных, оформлению полученных результатов научного исследования, подготовке к осуществлению научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускных квалификационных работ.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований»:

- приобретение знаний и представлений об исследовательской деятельности;
- освоение новых методов исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- совершенствование и развитие научного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части Б.1.Б.19.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экономика».

Знания: знать современные парадигмы в предметной области науки.

Умения: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научно-педагогических исследований.

Навыки и (или) опыт деятельности: осмысление и критический анализ научно-педагогической информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, модулей, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-педагогическая работа с семьей»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных компетенций (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) профессиональных (ПК-2): Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
(УК-1) Способен осуществлять поиск,	ИУК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных	ИУК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ	ИУК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости.
(ПК-2): Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	ИПК2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ».

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 108 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 22 часов(а) – лабораторной работы, 22 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Наименование раздела (темы)	Семесе	Неделя	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1.	Раздел 1. Наука как система познания действительности.										
2	Тема 1. Философия о науке и научном познании. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	5			4	4				1 4	Устный опрос
3.	Раздел 2. Методологическая основа науки.										
4.	Тема 2. Общее представление о методологии психолого-педагогических исследований.	5			4	5				1 3	Деловая игра
5.	Тема 3. Методологические компоненты психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогических исследований.	5			4	5				1 3	Контрольная работа № 1
6.	Раздел 3. Технология организации и проведения психолого-педагогических исследований.										
7.	Тема 4. Содержание и характеристика этапов психолого-педагогических исследований. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогических	5			5	4				1 2	Устный опрос

	исследований.									
8.	Тема 5. Особенности оформления и защиты научной работы по психолого- педагогическим наукам.	5		5	4				12	Контрольная работа № 2
9.	Всего часов		108	22	22				64	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица

соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ общее количество компетенций</i>
		УК-1	ПК-2	
<i>Тема 1</i>	22	1	1	2
<i>Тема 2</i>	22	1	1	2
<i>Тема 3</i>	22	1	1	2
<i>Тема 4</i>	21	1	1	2
<i>Тема 5</i>	20	1	1	2
<i>Итого</i>	108	1	1	2

**Краткое
содержание тем
дисциплины**

(модуля)

Раздел 1. Наука как система познания действительности.

Тема 1. Философия о науке и научном познании.

Философия и наука. Феномен науки. Генезис науки и основные исторические этапы ее развития. Наука как деятельность по производству знаний. Теоретические модели и закономерности развития науки. Эпистемологический образ науки. Дифференцированный подход к проблеме современной науки. Познание как предмет философского анализа. Функции философии в научном познании. Особенности научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания. Методы и формы научного познания.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Понятие «научное исследование». Взаимосвязь науки и научного исследования. Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Идеалы и нормы научного исследования. Виды научного исследования. Общенаучные методы исследования. Категории, термины и понятия в структуре научного исследования. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности. Понятие о педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблемы современных педагогических исследований.

Раздел 2. Методологическая основа науки.

Тема 2. Общее представление о методологии психолого-педагогических исследований.

Общее понятие методологии. Общее понятие методологии науки. Методология как идеология, система принципов и способов построения и организации научно-исследовательской и практической деятельности и учение об этой системе. Структура методологии науки (уровни и подходы). Функции методологии. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методологические компоненты психолого-педагогических исследований.

Актуальность, проблема и тема психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования. Цель в системе исследовательских задач. Гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогических исследований. Теоретическая значимость и практическая ценность как методологические характеристики исследования.

Методы психолого-педагогических исследований.

Понятие метода. Критерии научного метода. Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогических исследований. Теоретические методы исследования и их характеристика. Эмпирические методы исследования и их характеристика. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований.

Раздел 3. Технология организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Тема 4. Содержание и характеристика этапов психолого-педагогического исследования.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Знакомство с проблемой исследования, выявление нерешенных вопросов в психолого-педагогической области. Формулировка целей, задач исследования. Разработка гипотезы. Организация и проведения эксперимента. Обобщение и дифференциация экспериментальных данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований.

Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Математическая и статистическая обработка данных. Анализ данных. Виды анализа данных. Наглядное представление результатов и выводов исследования. Особенности различных форм представления результатов психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Особенности оформления и защиты научной работы по психолого-педагогическим наукам.

Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Научный текст и его категории. Характеристика основных видов представления результатов исследования: бакалаврская работа, магистерская диссертация, кандидатская диссертация и др. Требования к оформлению текста научной работы. Порядок защиты научных работ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое

образование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении лекций учитываются следующие требования:

- сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы);
- изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;
- рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;
- рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития

региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже).

Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических

занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты

таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований» составляет 92 ч. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по теории и практике управления. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление управленческих навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1. Наука как система познания действительности. Тема 1. Философия о науке и научном познании. Научное исследование как особая форма познавательной	1. Составьте рецензию и аннотацию научных публикаций по проблемам курса. 2. Составьте таблицу с актуальной научной лексикой. 3. Осуществите работу с каталогами и выпишите литературу по проблеме дисциплины. 4. Составьте тезаурус по той или иной научной проблеме.	22

деятельности.		
Раздел 2. Методологическая основа науки. Тема 3. Общее представление о методологии психолого- педагогических исследований.	5. Подберите несколько научных работ одного порядка и проведите анализ методологических характеристик. 6. Проведите самоанализ научно-исследовательской деятельности. 7. Подберите методики для каждого этапа научно-педагогического исследования.	22
Тема 4. Методологические компоненты психолого- педагогических исследований. Методы психолого- педагогических исследований.	8. В соответствии с темой диссертационного исследования изложите в письменной форме компоненты научного аппарата исследования: актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, предмет, объект, гипотеза и методы исследования. 9. Подготовьте мультимедийную презентацию «Программа опытно-экспериментальной работы». 10. Предложите меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать. 11. Подберите программные средства для активизации самостоятельной работы.	22
Раздел 3. Технология организации и проведения психолого- педагогических исследований. Тема 4. Содержание и характеристика этапов психолого- педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого- педагогических исследований.	11. Подберите программные средства для активизации самостоятельной работы. 12. Подготовьте тестовое задание по разделам дисциплины «Методология педагогического исследования». 13. Проанализируйте 2-3 научно-педагогические работы, выделив в них применение характерных для каждого исследования методов. 14. Разработайте программу собственного психолого-педагогического исследований.	22

<p>Тема 5. Особенности оформления и защиты научной работы по психолого-педагогическим наукам.</p>	<p>15. Сформулируйте требования к педагогу-исследователю. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?</p> <p>16. Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения их авторами требований к представлению результатов научно-педагогического исследования.</p> <p>17. Разработайте вопросы для беседы по теме своей ВКР и проведите его в аудитории.</p> <p>18. Подготовьте мультимедийную презентацию «Отчет о ВКР».</p>	<p>20</p>
---	--	-----------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований» на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи и составления управленческого словаря терминов. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay). Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно,

чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать)- это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Рекомендации к написанию контрольной работы в форме реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

1. конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
2. фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферировуются большие по объему и многопроблемные источники);
3. аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной

педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: на учиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), метод проектов (коллективное, общегрупповое, индивидуальное), дискуссии и диспуты.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru .
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
2	Тема 1	УК-1; ПК-2	Контрольная работа
3	Тема 4	УК-1; ПК-2	реферат

4	Темы 3	УК-1; ПК-2	Устный ответ, реферат
5	Темы 2	УК-1; ПК-2	Контрольная работа
6	Темы 5	УК-1; ПК-2	реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным работам

Вопросы к контрольной работе № 1

1. Дайте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать последовательно?

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?

12. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научно-педагогическом исследовании.

13. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».

14. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно-исторические методы? Дайте их характеристику.

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу педагогического исследования?

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умения их применять, обоснованно изложил свои мысли, но допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы преимущественно верно, имеются затруднения в формулировке выводов, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не дал ответы на поставленные вопросы, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

Вопросы к контрольной работе № 2

1. Охарактеризуйте этапы организации и проведения научно-педагогического исследования.

2. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

3. Раскройте специфику основных видов изложения результатов исследования.

4. В чем заключается сущность количественных измерений в научно-педагогическом исследовании?

5. Основные понятия математической статистики и их характеристика.

6. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании.

7. Укажите основные способы интерпретации результатов исследования.

8. Особенности обработки данных, полученных различными методами.

9. Обоснуйте сущность понятия «корреляция». Приведите примеры коэффициентов корреляции.

10. Корреляционный анализ и сферы его применения.

11. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

12. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научно-педагогической работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

14. Перечислите требования к оформлению научно-педагогической работы.

15. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности педагога-исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умения их применять, обоснованно изложил свои мысли, но допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы преимущественно верно, имеются затруднения в формулировке выводов, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не дал ответы на поставленные вопросы, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

Темы рефератов

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Научная картина мира и ее эволюция.
3. Научное познание как форма отражения педагогической действительности.
4. Методология науки как система знаний в области познавательной деятельности.
5. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
6. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
7. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
8. Роль методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Особенности метода опроса и его связь с другими педагогическими методами.
13. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
14. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
15. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.

Вопросы к экзамену

1. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
2. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
3. Основные компоненты научного исследования и их роль в методологическом познании.
4. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
5. Место методов статистической обработки данных в научно-педагогическом исследовании.
6. Особенности организации научного исследования в образовательном учреждении.

7. Виды педагогического творчества как предпосылки исследовательской деятельности.
8. Подготовка научных и психолого-педагогических кадров в России.
9. Формирование у педагога-исследователя необходимых умений и навыков проведения научной работы.
10. Методологическая культура и мастерство педагога-исследователя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за
работу в течение семестра:

100 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	7	20	по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	5	10	
1.2.	сообщение по дополнительной теме	1	5	
1.3.	дополнение	1	5	
2.	Ответы на вопросы	2	5	по расписанию
3.	Участие в обсуждении	1	5	по расписанию
4.	Защита рефератов	1	5	по расписанию
5.	Участие в семинаре	1	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
6.	Контрольная работа №1	1	10	по расписанию
7.	Устный ответ	0,5	10	по расписанию
8.	Контрольная работа №2	5	20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
Промежуточный контроль:			80	
9.	Блок бонусов			
9.1.	Посещение занятий	+2	20	по расписанию
1. 9.2.	Активность студента на занятии	+3		
2. 9.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Всего			100	

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Ведущий преподаватель _____
(подпись И.О. Фамилия)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. . Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход. В 2-х ч. Ч 1: Учебник для студентов и магистров пед. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2017. – 120 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинский гос. ун-т, Челябинск, 2016. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>
3. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 2015. . - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

б) Дополнительная литература:

1. Краевский. В.В. Методология научного исследования. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2015.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (при необходимости) (дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).

1. Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующие программы и демонстрационные установки, тренажеры, карты, компьютерные класс, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»:

а) Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход. В 2-х ч. Ч 1: Учебник для студентов и магистров пед. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2012. – 120 с.
2. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 2010.
3. Загвязинский В.И., Атаханов М.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М. Изд.центр "Академия", 2011.
4. Кохановский В. А. Философия для аспирантов: Учебное пособие. – Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
5. Краевский. В.В. Методология научного исследования. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2011.
6. Рузавин Г. И. Философия науки. М.: ЮНИТИ, 2011.
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинский гос. ун-т, Челябинск, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Аншакова В.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие / В.В. Аншакова, О. А. Камнева. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012.
2. Волынкин В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С. Петерб. Ун-та, 2011.
3. Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М. Изд.центр "Академия", 2011.
4. Лукашевич В. К. Философия и методология науки. Мн.: Современ. шк., 2013.
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования Учебно-методическое пособие. – СПб.: Питер, 2014.
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2010.
7. Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / авт.-сост. В.И. Турковский. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012.
8. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. / Сост. В.С. Леднев. - М., 2013.
9. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки. М.: Изд-во ЭКЗАМЕН, 2012.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://results> – Методы, методология.

<http://search.msn.com> – Наука.

<http://www.gks.ru> – Официальный сайт всероссийского статистического комитета [Электронный ресурс].

<http://yandex.ru> – Науковедение.

www.glossary.ru – Словари.

<http://results.a> – Журнал «Эйдос».
<http://informika.ru> – Информационный ресурс.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. Уч.пособие для студ. Высш. Пед. Заведений – М.Изд.центр «Академия» 2016. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Вульф В.Б., Семёнов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. – М., 2017. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2015.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М., 2015.
3. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., стереотип. – М., 2017.
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-е изд., перераб.и доп. – М., 2016.
5. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов пед.училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0314 «Соц.педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М., 2015.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2015.
7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие для студ.пед.учеб.заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М., 2015.
8. Шакурова М.В. методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М., 2014.
9. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2016.
10. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2017.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).