

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППиГД



Б.В. Рыкова

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории обучения и воспитания

Составитель(-и)

Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.н.,

Направление
подготовки
/специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность(профиль)ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Квалификация(степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Теории обучения и воспитания является обеспечение усвоения студентами знаний о современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств воспитательного-образовательного влияния на воспитанников;
- формирование теоретических знаний в области методики обучения для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек–человек»;
- ознакомление с эффективными технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Теории обучения и воспитания относится к базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*,
- *«Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества»*,
- *«Специальная педагогика и психология»*.

Знания: духовно-нравственных проблем современного человека; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Умения: создавать условия психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Навыки: навыки применения психологических знаний, средств и приемов в работе с детьми с ОВЗ; взаимодействия с учащимися при организации процесса образования и воспитания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»*,
- *«Воспитательная работа в образовательной среде»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-

8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Таблица
1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>ИОПК-6.1.1</i> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации</p> <p>име механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности</p> <p>с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>ИОПК-6.2.1</i> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p><i>ИОПК-6.3.1</i> действиями</p> <p>учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся</p> <p>при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий</p> <p>в профессиональной деятельности</p> <p>для индивидуализации обучения,</p> <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами)</p> <p>и реализации совместности родителями (законными представителями) программ индивидуально</p>

			звития ребенка; приемами понимания содержания документации специали стов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и
--	--	--	--

			<p>использования её в работе;</p> <p>действиями разработки</p> <p>и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития</p> <p>и индивидуально-ориентированных образовательных программ с</p> <p>учетом личностных</p> <p>и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ИОПК-8.1.1</i></p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества</p>	<p><i>ИОПК-8.2.1</i></p> <p>использовать современные, в том числе и интерактивные, формы и методы профилактики, просветительской и коррекционной развивающей работы в образовательной среде</p>	<p><i>ИОПК-8.3.1</i> методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;</p> <p>действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, из них 14 часа – лекции, 14 часа – практические, семинарские занятия, и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела(темы)	Семест	Неделя семестр а	Контактная работа (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>понеделямс еместра</i>)
----------	------------------------------	--------	------------------------	-----------------------------------	----------------------	---

				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Образование как общественно-педагогический процесс.	4	1	1				3	Устный опрос
2	Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики	4	2	1				3	Устный опрос
3	Тема 3. Современные дидактические концепции.	4	3	1				2	Эссе
4	Тема 4. Содержание образования.	4	4	1				3	Устный опрос
5	Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального и основного общего образования.	4	5	1	1			2	Презентация Устный опрос
6	Тема 6. Методы обучения.	4	6	1	1			3	Выполнение практического задания (Конспект фрагмента урока)
7	Тема 7. Средства обучения.	4	7	1	1			3	Устный опрос
8	Тема 8. Формы организации процесса обучения.	4	8	1	1			2	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 9. Диагностика и контроль результатов обучения.	4	9	1	1			3	Устный опрос
10	Тема 10.	4	10	1	1			3	Эссе

	Сущностьвоспи тания и его место вцелостной								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	структуре образовательно го процесса								
11	Тема 11. Базовые теории и воспитание и развития личности	4	11	1	1			2	Устный опрос Презентация
12	Тема 12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	4	12	1	1			3	Устный опрос
13	Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	13	1	1			2	Устный опрос
14	Тема 14. Определение содержания воспитания дошкольников и школьников.	4	14	1	1			2	Контрольная работа
15	Тема 15. Система методов и приемов воспитания.	4	15		1			2	Презентация Устный опрос
16	Тема 16. Детские объединения.	4	16		1			2	Устный опрос
17	Тема 17. Формы воспитательной работы.	4	17		1			2	Устный опрос
18	Тема 18. Изучение результатов эффективности воспитательно го процесса.	4	18		1			2	Тест
ИТОГО				14	14			44	ЗАЧЕТ

Таблица
3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля
и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											общее количество компетенций	
		1 О П К- 6	2 О П К- 8	3	4	5	6	7	8	9	10	n ...		
Тема 1. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.	4	*												1
Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики	4	*												1
Тема 3. Современные дидактические концепции.	3	*												1
Тема 4. Содержание образования.	4	*	*											2
Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального и основного общего образования.	4	*												1
Тема 6. Методы обучения.	5	*	*											2
Тема 7. Средства обучения.	5	*												1
Тема 8. Формы организации процесса обучения.	4	*	*											2
Тема 9. Диагностика и контроль результатов обучения.	5	*	*											2
Тема	5	*	*											2

10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса													
Тема 11. Базовые теории воспитания	4	*											1

и развития личности													
Тема 12.Закономерности и принципыгуман истического воспитания.	5	*	*										2
Тема 13.Коллектив какобъектисубъ ект воспитания	4	*	*										2
Тема 14.Определение содержаниявосп итаниядошколь никови школьников.	4	*											1
Тема15.Система методовприемовв оспитания.	3	*	*										2
Тема16.Формыв оспитательной работы.	3	*	*										2
Тема17.Детскиео бъединения.	3	*											1
Тема 18. Изученирезультата тов изэффективности оспитательного процесса.	3	*	*										2
Итого	72												

СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Тема1.Образованиекакобщественноеявлениеи какпедагогическийпроцесс.

Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения. Ценностные ориентиры, цели и результаты образования. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема2.Дидактикакакотрасльпедагогики

Понятийный аппарат дидактики. Объект, предмет и задачи дидактики. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения.

Тема3.Современныедидактическиеконцепции.

Современныедидактическиеконцепции.Традиционныетеорииимоделиобучения. Законызакономерности учебногопроцесса.Дидактическиепринципы.

Тема4.Содержаниеобразования.

Историческиесовременныеконцепцииисодержанияобразования.Уровниформированиясодержанияобразования.Принципыикритериитобора содержанияобразования.Нормативныедокументы,обеспечивающiereализациюсодержанияобразования:ФГОС,базисныйучебный

план, учебные программы, учебник.

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального и основного общего образования.

Понятие «ФГОС». Закон «Об образовании в РФ». Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Методологические основания стандартизации в сфере образования. Фундаментальное ядро ФГОС. Примерные ООПДОО, НОО, ООО. УУД: понятия, виды.

Тема 6. Методы обучения.

Понятия методов. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения: метод игры, метод погружения, метод пережающего обучения, метод микрооткрытий и т.д. Методы продуктивного обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Методы организации обучения.

Тема 7. Средства обучения.

Понятие о средствах обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Использование ИКТ в процессе обучения. АРМ учителя.

Тема 8. Формы организации процесса обучения.

Формы обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные. Характеристика форм обучения в дошкольных и основных образовательных организациях. Урок. Типы структуры уроков. Технологическая карта урока. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Тема 9. Диагностика и контроль результатов обучения.

Диагностика результатов образования в ДОУ и школе. Контроль. Виды контроля и их характеристика. Разные виды контроля в школе: опрос, тестирование, изложение и т.д.

Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Понятие воспитания как общественного явления. Способы воспитательного воздействия на человека. Единство воспитания и жизни. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Тема 11. Базовые теории воспитания и развития личности

Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Теории и концепции развития и формирования личности. Понятие о структурных элементах личности. Социализация личности. Понятие о воспитанности человека. Мера критерии оценки воспитанности человека.

Тема 12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания. Классификация специфика принципов гуманистического воспитания.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.

Тема 14. Определение содержания воспитания дошкольников и школьников.

Цели и задачи воспитания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Развитие сущностных сфер человека.

Тема 15. Система методов и приемов воспитания.

Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о приемах воспитания.

Тема 16. Детские объединения.

Детские объединения как институт воспитания. Типы детских объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.

Тема 17. Формы воспитательной работы.

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Тема 18. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес со стороны учащегося к учебному материалу и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего освоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам. В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические

знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т. д.

В структуре практического занятия традиционно выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т. д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня освоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. специалистов в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008 - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

2. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008 - 575 с. (Педагогика и воспитание) — ISBN 978-5-691-01557-1 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
3. Ибрагимов Г. И., Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М. - М. : ВЛАДОС, 2011 - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
- б) дополнительная литература
4. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособ. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0743-8. 13 печатных источников.
5. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
7. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/ вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.	Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения. Ценностные ориентиры, цели и результаты образования. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	3	Устный опрос
Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики	Понятийный аппарат дидактики. Объект, предмет задачи дидактики. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения.	3	Устный опрос
Тема 3.	Современные	2	Эссе

Современные дидактические концепции.	дидактические концепции. Традиционные теории и модели обучения. Законы закономерности учебного процесса. Дидактические принципы.		
--------------------------------------	--	--	--

Тема 4. Содержание образован ия.	Исторические и современные концепции содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию содержания образования: ФГОС, базисный учебный план, учебные программы, учебник.	3	Устный опрос
Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального и основного общего образования.	Понятие «ФГОС». Закон «Об образовании в РФ». Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Методологические основания стандартизации в сфере образования. Фундаментальное ядро ФГОС. Примерные ООП ДОО, НОО, ООО. УУД: понятия, виды.	2	Презентация Устный опрос
Тема 6. Методы обучения.	Понятия методов. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения: игры, метод погружения, метод опережающего обучения, методы микрооткрытий и т.д. Методы продуктивного обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Методы организации обучения.	3	Выполнение практического задания (Конспект фрагмента урока)
Тема 7. Средства обучения.	Понятие о средствах обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Использование ИКТ в процессе обучения. АРМ учителя.	3	Устный опрос
Тема 8. Формы организации процесса обучения.	Формы обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные. Характеристика форм обучения в дошкольных и основных образовательных организациях. Урок. Типы структуры уроков. Технологическая карта урока. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.	2	Устный опрос Контрольная работа

Тема9.Диагностикаик онтроль результатовобучения.	Диагностика результатов образования вДОУ и школе. Контроль. Видыконтроляи иххарактеристика.Разные видыконтролявшколе:опрос,те стирование,изложениеит.д.	3	Устныйопрос
Тема10.Сущностьв оспитанияиего местовцелостной	Понятиевоспитаниякакобщественногоя вления.Способывоспитательного воздействияначеловека.Единство	3	Эссе

структурообразовательного процесса	воспитания и жизни. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность под воздействием целей образования.		
Тема 11. Базовые теории воспитания и развития личности	Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Теории концепции развития и формирования личности. Понятие о структурных элементах личности. Социализация личности. Понятие о воспитанности человека. Мера критерии оценки воспитанности человека.	2	Устный опрос Презентация
Тема 12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	Цель и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.	3	Устный опрос
Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущности организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни основные условия развития детского коллектива.	2	Устный опрос
Тема 14. Определение содержания воспитания дошкольников и школьников.	Содержание воспитания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Развитие сущностных сфер человека.	2	Контрольная работа
Тема 15. Система методов и приемов воспитания.	Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора из эффективного применения методов воспитания. Понятие о приемах воспитания.	2	Презентация Устный опрос
Тема 16. Детские объединения	Детские объединения как институт воспитания. Типы	2	Устный опрос

ения.	детских объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.		
Тема 17. Детские объединения.	Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия	2	Устный опрос

	педагога при организации воспитательных мероприятий.		
Тема 18. Изучение результатов эффективности воспитательного процесса.	Особенности изучения результатов эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.	2	Тест

5.3. Виды формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или кратко изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не было опубликовано в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» – отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунок должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-

аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3-

5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора

эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным

шрифтом. Затем через один пропущенный интервал

располагается текст. Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист –

это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться обратно на содержание.

4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.

5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации –

методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к выполнению практического задания

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться

с ним в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях.

Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по его подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи работы.
3. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста без учета приложений. Основная часть предполагает изложение сути проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст домашнего практического задания. На последней странице студент проставляет дату окончания работы и подпись. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и в электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм. Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии:

интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии open space/открытое пространство, peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве колл-активного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии и обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информации одного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla Firefox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VLC Player	Медиапроигрыватель

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС)-.

<http://mars.arbicon.ru>

+ Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

<http://www.consultant.ru> Информационно-

правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теории обучения и воспитания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержания связанных между собой разделов, тем.

Таблица
6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.	ОПК-6	Устный опрос
2.	Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики	ОПК-6	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные дидактические концепции.	ОПК-6	Эссе
4.	Тема 4. Содержание образования.	ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос
5.	Тема 5.	ОПК-6	Презентация Устный опрос

	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального и основного общего образования.		
6.	Тема 6. Методы обучения.	ОПК-6 ОПК-8	Выполнение практического задания (Конспект фрагмента урока)

7.	Тема7.Средстваобучения.	ОПК-6	Устныйопрос
8.	Тема8. Формы организации процессаобучения.	ОПК-6 ОПК-8	Устныйопрос
9.	Тема9.Диагностикаи контрольрезультатов обучения.	ОПК-6 ОПК-8	Устныйопрос
10.	Тема 10. Сущностьвоспитанияи его местовцелостной структуреобразовательного процесса	ОПК-6 ОПК-8	Эссе
11.	Тема11.Базовые теории воспитания и развитияличности	ОПК-6	Устный опросПрезентация
12.	Тема12.Закономерности принципы гуманистического воспитания.	ОПК-6 ОПК-8	Устныйопрос
13.	Тема 13. Коллектив какобъектисубъект воспитания	ОПК-6 ОПК-8	Устныйопрос
14.	Тема 14. Определениесодержания воспитаниядошкольникови школьников.	ОПК-6	Контрольнаяработа
15.	Тема 15. Система методови приемоввоспитания.	ОПК-6 ОПК-8	Презентация Устныйопрос
16.	Тема16.Формывоспитательнойработы.	ОПК-6 ОПК-8	Устныйопрос
17.	Тема17.Детские объединения.	ОПК-6	Устныйопрос
18.	Тема 18. Изучениерезультатов иэффективности воспитательногопроцесса.	ОПК-6 ОПК-8	Тест

7.2. Описаниепоказателейкритериевоцениваниякомпетенций,описаниешкалоценивания

**Таблица
7Показателиоцениваниярезультатовобученияввидезнаний**

Шкалаоценивания	Критериивоценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала,

«ОТЛИЧНО»	<p>умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры</p>
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица
8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Образование как общественное явление как педагогический процесс.

Тема 2. Дидактика как отрасль педагогической науки

1. Дидактика как отрасль педагогической науки.
2. Методология дидактики.
3. Методы дидактических исследований.
4. Сущность движущие силы процесса обучения.
5. Целеполагание в обучении.
6. Законы закономерности обучения.
7. Исторические и современные принципы обучения.
8. Основные дидактические концепции.
9. Развивающие дидактические концепции.
10. Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения.
11. Целостный учебно-воспитательный процесс.
12. Структура процесса обучения. Единство преподавания и учения.
13. Обучение и развитие личности в трудах педагогов и психологов.

14. Стимулирование учения школьников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 4. Содержание образования.

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального и основного общего образования.

Темы для устного вопроса

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Основные теории содержания образования.
3. Принципы построения содержания образования.
4. Критерии отбора содержания образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (презентация).
6. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.
7. Основная образовательная программа, учебный план, учебная программа, учебная литература (презентация).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 3. Современные дидактические концепции.

**Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной
структуре образовательного процесса**

Эссе

Темы:

1. Современное состояние воспитательного процесса школьников.
2. Воспитание в процессе обучения.
3. Безотметочное обучение: за и против.
4. Сравнительный анализ основных теорий воспитания личности в современной психолого-педагогической науке.
5. Традиции семейного воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный социальный опыт;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не ясно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

Тема 6. Методы обучения

Выполнение практического задания (Конспект фрагмента урока)

Задание: подготовить фрагмент урока с использованием различных методов обучения (словесных, наглядных, практических).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» отмечается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.
- оценка «хорошо» выставляется за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но некоторые неточности в методическом или фактическом характере. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.
- оценка «удовлетворительно» ставится за урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи преподавателя при формулировке цели и задачи урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала,

студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за урок, при котором студент в процессе подготовки конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность учащихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.

Таблица 9

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задания открытого типа	К достоинствам проблемного обучения относятся... а) развитие мышления учащихся б) большие затраты времени в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся г) учет индивидуальных особенностей учащихся	а)	1
2	Задания открытого типа	Целями обучения являются... а) внедрение новшеств б) развитие обучаемых в) использование диалоговых форм г) усвоение знаний, умений, навыков д) формирование мировоззрения	б)г)	2
3	Задания открытого типа	Целями обучения являются... а) внедрение новшеств б) развитие обучаемых в) использование диалоговых форм г) усвоение знаний, умений, навыков д) формирование мировоззрения	а)в)д)	1
4	Задания открытого типа	Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется... а) навыком б) воспитанностью в) обучаемостью г) обученностью	г)	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

--	--	--	--	--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

5	Заданияот крытого типа	К конкретным формаморганизации обученияотносятся... а)рассказ б) факультативв) урок г)беседа д)экскурсия	б)в)д)	2
6	Заданияот крытого типа	К педагогическим инновациямнеотносятсяизмен ения... а)методовобучения б)вструктуресистемыо бразования в) содержания образования,имеющие кардинальныйхарактер г) во внутренней организациидеятельности школы д) общественного положенияобразования	б)в)д)	2
7	Заданияот крытого типа	Видами педагогическогоконтроля в зависимости отвременного показателяявляются... а) фронтальныйб) итоговый в)текущий г)самоконтроль д)предварительный	б)в)д)	3
8	Заданияот крытого типа	К общеучебным умениямотносятсяумени я... а) наблюдатьб) слушать в)владетьсобой г) подготовить рефератд)управлятьдр угими	а)б)г)	2

Тема7.Средстваобучения

Критериооценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

Тема 8. Формы организации процесса обучения

Тема для устного опроса

1. Дайте определение метода обучения как педагогической категории.
2. Какова структура методов обучения?
3. В чем состоит различие в подходах к классификации методов обучения в современной дидактике?
4. От чего зависит выбор методов обучения?
5. Перечислите формы организации обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

6. Дайте определение средств обучения, какая классификация средств обучения вам наиболее близка?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 9. Диагностика и контроль результатов обучения
Темы для устного опроса

1. Понятие педагогической диагностики: сущность, объекты, функции.
2. Контроль знаний и умений школьников в процессе обучения.
3. Оценка и учет результатов учебной деятельности школьников.
4. Диагностика качества обучения.
5. Виды, формы и методы контроля.
6. Ошибки оценивания.

Практическое задание: отработайте одну из методик диагностирования обученности школьников (по выбору преподавателя).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 11. Базовые теории воспитания и развития личности Темы презентаций

1. "Воспитание личности"
2. "Современные теории и эффективные практики воспитания школьников"
3. «Современные подходы к развитию личности»
4. Формы организации процесса обучения.
5. Базовые теории воспитания и развития личности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, соблюдены требования к оформлению презентации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, но есть небольшие недочеты в оформлении презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы; презентация студентом не представлена.

Тема 12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания Темы для устного опроса

1. Гносеологические основы обучения
2. Психологические компоненты усвоения
3. Законы обучения
4. Закономерности обучения
5. Принципы обучения
6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, функции коллектива
7. Структура основных типов учебно-воспитательных коллективов
8. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива
9. Основные условия развития коллектива

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, точность изложения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 14. Определение содержания воспитания дошкольников и школьников Тематика контрольных работ

- Понятие воспитания как общественного явления.
- Модели и стили воспитания.
- Особенности и общие закономерности воспитательного процесса.
- Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
- Теория и концепция развития и воспитания личности.
- Цель и задачи гуманистического воспитания
- Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.
- Развитие существенных сфер человека как цель воспитания.
- Сущность, структура, этапы развития и критерии эффективности воспитательной системы.
- Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
- Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.
- Диалектика коллективного и индивидуального воспитания и личности.
- Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.
- Детские объединения как институт воспитания.
- Изучение воспитанности школьников.
- Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа дана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа дана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема, выдержан объем, но при этом допущены некоторые недочеты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы; ли работа студентом не представлена.

Тема 15. Система методов и приемов воспитания

1. Вопросы для устного опроса

- Чем отличается определение системы методов воспитания позиций авторитарной и гуманистической педагогики?
- Какие методы и приемы использует учитель, воздействуя на подростка, сотрудничая с ним, помогая его развитию?
- Как реализуется метод убеждения в конкретных формах воспитательной работы в школе?
- Какие воспитывающие ситуации создает и использует педагог для коррекции поведения детей в классе?
- На волне педагогики сотрудничества родилось утверждение: «Воспитывать надо без наказаний, ибо они принижают личность». Выскажите свое мнение по этому вопросу.
- Какие требования надо соблюдать, применяя методы поощрения?

2. Выполнение индивидуальных письменных заданий

Задание 1. Какие условия и правила выбора методов формирования сознания должен знать учитель?

Задание 2. Что такое приемы воспитания, решению каких задач они служат?

Ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 3. Какие методы и приемы воздействия и взаимодействия педагога с учеником помогают последнему формировать опыт поведения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 16. Формы воспитательной работы

Тема 17. Детские объединения

Задания для устного опроса

1. Назовите и оцените известные вам классификации форм воспитания.
2. Опишите некоторые из форм внеурочной воспитательной работы.
3. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любой организационной формы воспитания.
4. Детские и молодежные объединения как институт воспитания, их цели и функции.
5. Типы детских и молодежных объединений: по содержанию, длительности существования, форме управления.
6. Содержание деятельности детских общественных организаций.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 18. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса

Тест

1. Допишите понятия.

Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы - это

2. Допишите понятия.

Целостность педагогической системы представляет собой совокупность направляющих и преобразующих детскую жизнь.

3. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели. | А. Целевой. |
| 2. Содержание. | Б. Содержательный. |
| 3. Формы взаимодействия. | В. Деятельный. |
| 4. Задачи. | Г. Результативный. |
| 5. Анализ деятельности. | |
| 6. Методы. | |

4. Выделите процессы усвоения.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Заучивание. | 6. Обобщение. |
| 2. Восприятие. | 7. Высказывание. |
| 3. Память. | 8. Осмысление. |
| 4. Закрепление. | 9. Применение. |
| 5. Понимание. | 10. Воображение. |

6. Установите соответствие закономерностей и основанных на них принципов обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
3. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
4. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников. А. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
Б. Принцип научности в обучении.
В. Принцип воспитывающего обучения. Г. Принцип связи обучения с жизнью.

7. Установите соответствие характеристики понятий.

- А. Конечные следствия учебного вопроса, степень реализации намеченной цели.

Б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

В. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

1. Преподавание.
2. Результат.
3. Учение.

8. Допишите.

Движущая сила процесса обучения – это _____.

9. Дайте характеристику.

Развивающая функция обучения _____.

10. Допишите понятия.

Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников – это _____.

11. Допишите.

В классификации целей можно выделить:

- государственные нормативные;
- _____;
- национально-региональные;
- _____;
- индивидуальные цели учителей;
- _____.

12. Укажите этапы деятельности преподавания:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

13. Дайте названия основным дидактическим концепциям:

1. _____
2. _____
3. _____

14. Соотнесите принципы обучения с соответствующими дидактическими требованиями.

1. Принцип наглядности.
 2. Принцип систематичности и последовательности.
 3. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- А. Предполагает преподавание усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке.
Б.

Выражает необходимость сознательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике.

В. Предполагает такое преподавание, при котором учащиеся формируют представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых явлений или их изображений.

15. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»?

16. Источники учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

учебный
план; учебник;
рабочая
программа; хрестоматия..

17. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Базисный учебный план;

- Государственный образовательный стандарт.

18. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- Познавательные.
- Коммуникативные.
- Регулятивные.
- Личностные.

22. В соответствии с ФГОС документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

- Базисный учебный план начального общего образования,
- Программа формирования универсальных учебных действий,
- Примерные программы отдельных учебных предметов,
- Всеответы верны.

23. В основе ФГОСНОО лежит:

- системно-деятельностный подход;
- информационно-коммуникативный подход;
- интегративный подход;
- всеответы верны.

24. Укажите методы формирования сознания.

1. Рассказ
2. Пример.
3. Наказание.
4. Этическая беседа.
5. Общественное мнение.
6. Соревнование.
7. Внушение.
8. Одобрение.
9. Поручение.

25. Определите к какой модели воспитания относится следующее

определение: Научить ребенка решать жизненные проблемы и с накоплением такого опыта добиться максимального благополучия, успеха – основа воспитания:

- А. Гуманистического.
- Б. Технократического.
- В. Прагматического.
- Г. Социетарного.
- Д. Антропоцентристского.
- Е. Свободного.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Вопросы к зачету

8. Понятие дидактики. Предмет задачи дидактики. Основные дидактические понятия.
9. Движущие силы процесса обучения.

10. Понятие цели обучения. Классификация целей.

11. Закономерности и законы обучения.
12. Взаимосвязь принципов и правил обучения. Система дидактических принципов обучения.
13. Понятие дидактической концепции. Традиционная (И. Герbart), прагматическая (Д. Дьюи) и современная концепции обучения.
14. Основные идеи и подходы реализации современной дидактической концепции.
15. Функции обучения. Закономерная взаимосвязь воспитания, обучения и развития.
16. Целостность педагогического процесса как системы. Компоненты, этапы педагогического процесса.
17. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Составные компоненты процесса обучения.
18. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории содержания образования.
19. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.
21. Основная образовательная программа, учебный план, учебная программа, учебная литература.
22. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, эвристическое обучение, дистанционное обучение.
23. Сущность и определение методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристики методов обучения.
24. Понятие средств обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
25. Понятие форм организации обучения. Формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные, внеклассные, школьные, внешкольные. Характеристика форм обучения.
26. Урок как целостная система. Типы структуры уроков.
27. Диагностика процесса и результатов обучения. Методы и формы контроля. Требования к оценкам знаний учащихся.
28. Понятие воспитания как общественного явления. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
29. Модели и стили воспитания.
30. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
31. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
32. Теории и концепции развития и воспитания личности.
33. Цель и задачи гуманистического воспитания.
34. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.
35. Развитие сущностных сфер человека как цель воспитания.
36. Сущность, структура, этапы развития и критерии эффективности воспитательной системы.
37. Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
38. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.
39. Диалектика коллективного и индивидуального воспитания и личности.
40. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.
41. Детские объединения как институт воспитания.
42. Изучение воспитанности школьников.
43. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина **Теория обучения и воспитания**
 Курс **2** семестр **3**
 Кафедра **Дошкольного и начального образования**
 Ф.И.О. преподавателя, звание, должность **Рябова Е.В., доцент**
 Трудоемкость дисциплины **72ч.**
 Число дидактических единиц **2**
 Максимальное количество баллов **100**
 баллов Бонус: **10 баллов**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок пред оставления
1. Основной блок				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			Порасписанию
1.1.	Написание эссе	1	5	
1.2.	Выполнение контрольной работы	1	5	
1.3.	Подготовка презентации	2	10	
1.4.	Тест	1	10	
1.5.	Практическое задание	4	20	
2. Блок бонусов				
2.1.	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу	5	5	
2.2.	Посещаемость	5	5	
Итого			60	
3. Форма контроля				
Зачет			40	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/И.П. Подласый. -

2-е изд., испр. и доп. - М. :ВЛАДОС, 2008 - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5-Режимдоступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

2. ПодласыйИ.П., Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. -2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008 - 575 с. (Педагогика и воспитание) – ISBN 978-5-691-01557-1–Режимдоступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

3. Ибрагимов Г.И., Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие /Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011 - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6–Режимдоступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособ. -М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0743-8. 13 печатных источников.

2. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров /В. А. Ситаров. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). —ISBN978-5-9916-3059-7.—Текст:электронный//ЭБС Юрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/425332>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, наглядные пособия.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).