

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Е.Н. Гребенюк  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППиГД

  
Б.В. Рыкова  
«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Составитель	<b>Абдуллаева Н.И., доцент, к. психол.наук, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Согласовано с работодателями	<b>Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансиверова, педагог-психолог детского образовательного центра «Heart»</b>
Направление подготовки/специальность	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>4 (по очной форме обучения)</b>
Семестр(ы)	<b>7,8 (по очной форме обучения)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Целями освоения дисциплины «Современные социально-психологические технологии» является: приобретение систематизированных знаний в области социально-психологических технологий, совершенствование способностей использования современных методов и технологий в профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение знаний и практической разработки и организации внедрения социально-психологических технологий;
- приобретение навыков анализа проблемной ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности педагога-психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1.** Учебная дисциплина «Современные социально-психологические технологии» относится к обязательной части ( Б1.Б.32) и осваивается в 7 и 8 семестрах.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социальная педагогика*
- *Основы психосоциальной работы*

**Знания:**

- теоретико-методологические основы применения методов психолого-педагогических исследований;
- теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы;
- концепции и направления исследования личностного развития;

**Уметь:**

- проводить психодиагностическое исследование с применением комплекса диагностических методов и процедур;
- учитывать в диагностическом процессе типичные виды ошибок; производить отбор и необходимых для коррекционной работы психотехник;
- анализировать результаты психо-коррекционных действий и создавать модели дальнейшей психо-коррекционной работы;

**Владеть:**

- методами психологического просвещения и преподавания психологии.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогическое проектирование;*
- *Производственная практика.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

**ОПК-6** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК 6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК 6.2. - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК 6.3. - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	80
- занятия лекционного типа, в том числе:	40
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	40
- практическая подготовка (если предусмотрена)	40
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы <sup>1</sup>	
- консультация (предэкзаменационная) <sup>2</sup>	
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>3</sup>	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	136
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования.	5	5			17	Фронтальный опрос
2	Тема 2. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы.	5	5			17	Фронтальный опрос, Практическое задание

<sup>1</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

<sup>2</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

<sup>3</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

3	Тема 3. Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития.	5	5			17	Фронтальный опрос, Практическое задание
4	Тема 4. Коррекционные воздействия в психоанализе.	5	5			17	Фронтальный опрос,
5	Тема 5. Гуманистическая теория К.Роджерса.	5	5			17	Фронтальный опрос, Контрольная работа
6	Тема 6. Поведенческое направление. Когнитивное направление.	5	5			17	Фронтальный опрос, Практическое задание
7	Тема 7. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза.	5	5			17	Фронтальный опрос, Практическое задание
8	Тема 8. Игровая терапия.	5	5			17	Фронтальный опрос, Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	40	40			136	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-6	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования.	13	+	1
Тема 2. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы.	13	+	1
Тема 3. Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития.	13	+	1
Тема 4. Коррекционные воздействия в психоанализе.	13	+	1
Тема 5. Гуманистическая теория К.Роджерса.	14	+	1
Тема 6. Поведенческое направление. Когнитивное направление.	14	+	1
Тема 7. Трансактный анализ Э. Берна. ГештальттерапияФ.Перлза.	14	+	1
Тема 8. Игровая терапия.	14	+	1
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>8</i>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования.	17	Письменное домашнее задание
ТЕМА 2	Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы.	17	Письменное домашнее задание
ТЕМА 3	Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития.	17	Письменное домашнее задание
ТЕМА 4	Коррекционные воздействия в психоанализе.	17	Письменное домашнее задание
ТЕМА 5	Гуманистическая теория К.Роджерса.	17	Письменное домашнее задание
ТЕМА 6	Поведенческое направление. Когнитивное направление.	17	Письменное домашнее задание
ТЕМА 7	Трансактный анализ Э. Берна. ГештальттерапияФ.Перлза.	17	Письменное домашнее задание
ТЕМА 8	Игровая терапия.	17	Письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической

диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Требования к практическому заданию

Практическое задание предполагает проверку знаний по изученной теме. Практическое задание позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к практическому заданию внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Практическое задание должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>

Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, Практическое задание	Не предусмотрено
Коррекционные воздействия в психоанализе.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос,	Не предусмотрено
Гуманистическая теория К.Роджерса.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, Контрольная работа	Не предусмотрено
Поведенческое направление. Когнитивное направление.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, Практическое задание	Не предусмотрено
Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, Практическое задание	Не предусмотрено
Игровая терапия.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, Контрольная работа	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
LibreOffice	Пакет офисных программ.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные социально-психологические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6.**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования.	ОПК-6	Опрос
2	Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы.	ОПК-6	Практическое задание
3	Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития.	ОПК-6	Практическое задание
4	Коррекционные воздействия в психоанализе.	ОПК-6	Опрос
5	Гуманистическая теория К.Роджерса.	ОПК-6	Контрольная работа
6	Поведенческое направление. Когнитивное направление.	ОПК-6	Практическое задание
7	Трансактный анализ Э. Берна. ГештальттерапияФ.Перлза.	ОПК-6	Практическое задание
8	Игровая терапия.	ОПК-6	Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Тема 1. Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования.**

**Вопросы для фронтального опроса:**

1. Понятия «метод», «методика», «методический прием». Специфика методов психологического исследования.
2. Классификация методов психологического исследования
3. Классификация методов психокоррекционной работы.
4. История развития теории и практики психокоррекции.
5. Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекционной работы.

## **Тема 2. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы**

### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. \_\_\_\_\_ Д  
остоинства и недостатков различных диагностических методов и конкретных методик.

### **Практическое задание:**

1. \_\_\_\_\_ О  
характеризуйте основные этапы диагностико-коррекционной работы.

2. \_\_\_\_\_ С  
формулируйте основные критерии эффективности психокоррекции.

3. \_\_\_\_\_ О  
существите подбор комплекта методов для работы с ребенком раннего и дошкольного  
возрастов

## **Тема 3. Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития.**

### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Основные теоретические подходы к организации психокоррекционной работы в современной психологии.

2. Понятие психологической коррекции.

3. Специфические черты психокоррекционного процесса.

4. Элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции.

5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

### **Практическое задание:**

1. \_\_\_\_\_ О  
сновные направления развития современной психологии.

2. \_\_\_\_\_ П  
сихоаналитическое направление.

3. \_\_\_\_\_ О  
сновные техники психоанализа.

## **Тема 4. Коррекционные воздействия в психоанализе.**

### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Арттерапия (теоретические основы).

2. Музыкалотерапия (теоретические основы).

3. Танцевальная терапия (теоретические основы).

4. Библиотерапия (теоретические основы).

5. Сказкотерапия (теоретические основы).

6. Куклотерапия (теоретические основы).

## Тема 5. Гуманистическая теория К.Роджерса.

### Вопросы для фронтального опроса:

1. \_\_\_\_\_ Л  
оготерапия.
2. \_\_\_\_\_ Э  
кзистенциальное направление психологии.
3. \_\_\_\_\_ П  
ерцепционная или субъективная система взглядов.
4. \_\_\_\_\_ Т  
енденция актуализации.
5. \_\_\_\_\_ Р  
азвитие «Я- концепции».
6. \_\_\_\_\_ Т  
риада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность.
7. \_\_\_\_\_ У  
словия, необходимые для изменения клиента. Группы встреч.

### Контрольной работы

Опишите системы представлений "Я"-реальной "Я"- идеальное. Степень различия между "Я"- реальным и "Я"-идеальным.

## Тема 6. Поведенческое направление. Когнитивное направление.

### Вопросы для фронтального опроса:

1. \_\_\_\_\_ К  
лассическое обусловливание И.П.Павлова.
2. \_\_\_\_\_ Б  
ихевиоризм.
3. \_\_\_\_\_ Н  
аследственные задатки и формирование навыков.
4. \_\_\_\_\_ Т  
еория инкубации Г.Айзенка.
5. \_\_\_\_\_ М  
етод систематической десенсибилизации.
6. \_\_\_\_\_ М  
етодика социального тренинга.

### Практическое задание:

1. \_\_\_\_\_ В  
озможности применения различных направлений поведенческой психологии в  
диагностической и коррекционной работе.
2. \_\_\_\_\_ В  
озможности применения различных направлений когнитивной психологии в диагностической  
и коррекционной работе.

## Тема 7. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза.

### Вопросы для фронтального опроса:

1. \_\_\_\_\_ Т  
еоретические основы трансактного анализа.
2. \_\_\_\_\_ Э  
го-состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго-состояний.
3. \_\_\_\_\_ С  
труктурный голод. Структурирование времени.
4. \_\_\_\_\_ П  
онятие трансакции. Виды трансакций: дополнительная, перекрёстная, скрытая.

5. \_\_\_\_\_ П  
психологические игры. Сценарий. Расплата за сценарий. Расплата за игру.

6. \_\_\_\_\_ О  
сознание потребностей и сосредоточение на настоящем. Фрустрация и манипуляция.  
Механизмы сопротивления. Слои невроза.

**Практическое задание:**

1. Составьте упражнение, применимое в рамках трансактной психокоррекции (по Э. Берну); проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

2. Составьте упражнение, применимое в рамках гештальттерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

**Тема 8. Игровая терапия.**

**Вопросы для фронтального опроса:**

1. \_\_\_\_\_ П  
онятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям.

2. \_\_\_\_\_ И  
история становления игровой терапии:

3. \_\_\_\_\_ К  
клиент-центрированный подход В.Экслайн.

4. \_\_\_\_\_ С  
современные теории и практики игротерапии.

**Контрольная работа**

**Вариант 1.**

1. Проведите сравнительный анализ возможностей применения игровой терапии у взрослых и детей.

2. Составьте упражнение, применимое в рамках игровой психо-коррекции; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

**Вариант 2.**

1. Проведите сравнительный анализ возможностей применения игровой терапии у взрослых и детей.

2. Составьте упражнение, применимое в рамках игротерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

1. Общий обзор методов психологического исследования: наблюдение, беседа, тестовый метод, метод эксперимента, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, а также частных исследовательских методик.

2. Анализ достоинств и недостатков различных диагностических методов и конкретных методик.

3. Основные теоретические подходы к организации психокоррекционной работы в современной психологии. Их достоинства и недоработки.

4. Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса.

5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция Адлера

6. Логотерапия.

7. Развитие «Я- концепции».

8. Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность.

9. Поведенческое направление.

10. Классическое обусловливание И.П.Павлова.

11. Бихевиоризм.
12. Теория инкубации Г.Айзенка.
13. Методика «феддинг».
14. Техники положительного и отрицательного подкрепления.
15. Метод конфронтации с пугающим стимулом.
16. Методика социального тренинга.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Гештальттерапия Ф.Перлза.
19. Эго-состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго- состояний.
20. Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям.
21. А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка;
22. Теория развития личности Э.Эриксона;
23. Современные теории и практики игротерапии.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</b>				
1.	Задание закрытого типа	В технологии профессионального общения социального работника с клиентом необходимо учитывать следующие обстоятельства: 1. важно создать обстановку психологической безопасности и помощи 2. общение должно быть личностно развивающим 3. общение должно быть эмоционально комфортным	1,3	3
2		Что означает термин «технология»? 1. «технос» - прогресс. 2. «техне» - искусство, «логос» - учение. 3. «техникос» - высокая техника. 4. «технология» - образование.	2	3
3		Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. 1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. 2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. 3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. 4. Разновидность методики, обеспечивающий	1	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.		
4		Укажите стадию консультационного процесса, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблем. 1) деятельность 2) планирование 3) идентификация проблемы 4) оценка и обратная связь	1	3
5		Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант учит клиента брать ответственность на результат процесса консультирования 1) запрет давать советы 2) ориентации на нормы и ценности клиента 3) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту 4) разграничения личных и профессиональных отношений	4	3
6	Задание открытого типа	Раскройте понятие «технология психологического сопровождения»	это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка	7
7		Перечислите компоненты социально-психологических технологий	а) теоретический; б) диагностический; в) коррекционно-развивающий.	7
8		Перечислите признаки психолого-педагогической технологии	1) наличие цели; 2) наличие комплекса диагностических средств, позволяющих своевременно проводить оценку психического развития ребенка, отслеживать результативность деятельности и эффективность психолого-педагогического воздействия и др.; 3) система методов, средств и условий, гарантирующих достижение поставленных целей; 4) анализ процесса и результатов деятельности, свидетельствующие об эффективности работы. 5) закономерности структурирования взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющие проектировать процесс	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического сопровождения; поддержки и т.д.);	
9		Перечислите направления коррекции в социально-психологической деятельности	Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций	7
10		Что является специально подготовленной и последовательно реализуемой деятельностью, направленной на решение социальной проблемы?	Социальная технология	7

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-5 балла	20	
1.2.	Дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических заданий	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию

3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
4.	<b>Блок бонусов</b>			
4.1.	Посещение занятий	+2	<b>10</b>	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
<b>дополнительный блок</b>				
5	Экзамен			
	Всего		50	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Холостова Е.И., Технология социальной работы : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Дашков и К, 2016. - 478 с. - ISBN 978-5-394-02011-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>
2. Мусина-Мазнова Г.Х., Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Гужвинская, Е.Р. Креативные технологии социальной работы: Музыка и движение. Прикладное искусство : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 (050711)- социальная

педагогика / Отв. ред. Л.Н. Давыдова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 78 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 5-88200-989-8 (20 экз.)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).