

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.Н. Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППиГД


Б.В. Рыкова
«04» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к. психол.наук, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское художе- ственное училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансиверова, педагог-психолог детского об- разовательного центра «Heart»
Направление подготовки/специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГО- ГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4 (по очной форме обучения)
Семестр(ы)	8 (по очной форме обучения)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы» являются формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомить бакалавров с понятиями «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности;
- рассмотреть проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической экспертизы» относится к блоку вариативной части учебных дисциплин (Б.1.В.13.) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Правоведение».

Знания: основ психологии и диагностики.

Умения: планировать самостоятельную работу.

Навыки и (или) опыт деятельности: в овладении основ аналитико-экспертной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Специальная педагогика и психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК-5): *ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;*

б) профессиональных компетенций (ПК-2): *ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ОПК-5	- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	<i>ИОПК-5.1.1</i> способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	<i>ИОПК-5.2.1</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	<i>ИОПК-5.3.1</i> технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

	являть и корректировать трудности в обучении	сти в обучении	трудности в обучении	трудности в обучении
ПК-2	- способен осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<i>ИПК-2.1.2</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	<i>ИПК-2.2.2</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	<i>ИПК-2.3.2</i> технологиями Профилактика зависимостей диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Формы учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ-

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

							ной аттестации (по семестрам)
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	КР	СР	
Тема 1. Цели и задачи курса. Понятие о психолого-педагогической экспертизе.	1			-	-	3	Реферат
Тема 2. Организационно-образовательная система школы.	1			-	-	3	Устный ответ
Тема 3. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»	1		2		-	3	Контр. работа
Тема 4. Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.	1		1		-	3	Реферат, контрольная работа
Тема 5. Требования к эксперту.	1		2		-	3	Реферат, контрольная работа
Тема 6. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.	1		1		-	3	Устный ответ
Тема 7. Сущность и смысл общественной экспертизы.	2		2		-	3	Реферат
Тема 8. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.	2		2		-	3	Устный ответ
Тема 9. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	2		2		-	3	Реферат, контрольная работа
Тема 10. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	2		2		-	3	Устный ответ
Тема 11. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертиз	2		2		-	3	Реферат
Тема 12. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.	2		2		-	3	Конспектирование
Контроль промежуточной аттестации							Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18			36	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-5	ПК-2	общее количество компетенций

Тема 1	8	+	+	2
Тема 2	8	+	+	2
Тема 3	8	+	+	2
Тема 4	8	+	+	2
Тема 5	8	+	+	2
Тема 6	8	+	+	2
Тема 7	8	+	+	2
Тема 8	8	+	+	2
Тема 9	8	+	+	2
Итого	72	9	9	18

5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела, темы	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Экспертная модель В.С. Лазарева системно-целевого развития школы. Критерии оценки качества инновационных процессов Б.П. Мартиросяна. Субъективно существующие актуальные проблемы учебно-воспитательной деятельности. Адекватность оценивания их значимости. Качество мотивации участия участников образования. Создание на этапе разработки программы экспертизы общего для всех ее участников смыслового и концептуального пространства, совместная реализация непредвзятых экспертных процедур обеспечивает конструктивное отношение к их результатам, формирует опыт совместной деятельности разных участников образо-	5	Устный ответ.

	вания, вызывает повышение инновационной активности		
Тема 2	Разнообразные неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения детей и подростков от психобиологических предпосылок, условий семейного воспитания, неформального уличного общения, до тех причин, которые приводят к ослаблению воспитательного влияния классных коллективов. Практическая реализация охранно-защитной концепции профилактики возможна лишь при решении ряда вопросов организационно-управленческого, социально-педагогического, психологического, нормативно-правового и кадрового обеспечения.	5	Контрольная работа.
Тема 3	Особенности взаимодействия с администрацией. Особенности взаимодействия с педагогами.	5	Конспектирование
Тема 4	Взаимодействие с коллегами-психологами. Организация взаимодействия с коллегами из других организаций. Особенности контактов: - заинтересовать в целесообразности контактов, относиться к коллегам очень уважительно; - оформить отношения документально (в виде договоров); - обязательно так планировать совместные мероприятия, чтобы участвовали все, а для этого четко расписать в договоре задачи и ответственных за их исполнение.	5	Контр. Работа
Тема 5	Проанализировать следующие положения: стремление развивать себя как профессионала; внутренний локус профессионального контроля, то есть поиск причин успеха – неуспеха в себе самом и внутри профессии; осознание в полном объеме черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание, целостное видение облика себя как будущего профессионала; развитие человеком себя средствами профессии, самокомпенсация недостающих качеств. «Профессиональная идеология». «Социальнопрофессиональная идентификация». Соотношение профессионального самосознания с выполняемой профессиональной ролью.	5	Реферат, контрольная работа
Тема 6	Рассмотреть концепцию, содержание и организацию подготовки экспертов-психологов в сфере образования позволяет решать следующие задачи: 1. Психологически просвещать людей в плане их общекультурного развития, а также в плане лучшего осознания своих психологических проблем и таким образом формиро-	5	Устный ответ

	<p>вать будущих «компетентных» клиентов, знающих, с какими проблемами они могут обратиться к психологу. 2. Помогать в самостоятельном решении своих проблем (например, занятие может проводиться в режиме консультаций или конкретных рекомендаций). 3. Помогать организовывать взаимодействие с клиентом при решении его психологических проблем (в данном случае клиент лучше понимает меру своего участия и сотрудничества с психологом). 4. Помогать организовывать взаимодействие со специалистами в смежных областях при решении более глобальных проблем (в условиях производства или в политике). 5. Особые задачи решаются в преподавании психологии будущим психологам: знакомство с системой психологических знаний, обучение методам работы, формирование профессионального самосознания обучающихся специалистов, а также знакомство со многими профессиональными секретами, о которых не должны знать непосвященные.</p>		
Тема 7	<p>Объяснить высказывание: «Применение одних эмпирических методов не позволяет полностью вскрыть и объяснить внутренние механизмы закономерности педагогических явлений. Поэтому работа исследователя, экспериментатора не заканчивается первоначальной обработкой данных, полученных эмпирическим путем. После этого обязательно следует этап применения методов теоретического познания, или теоретических методов. Это уровень логического исследования, когда осуществляется процесс оперирования понятиями, формулируются суждения и делаются умозаключения. В процессе этой работы соотносятся ранее сложившиеся научные представления с возникающими новыми.»</p>	5	Реферат
Тема 8	<p>Проанализировать этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога. Ответственность перед клиентами. Принцип честности и искренности.</p>	5	Конспектирование
Тема 9	<p>Ориентация на ценность другого человека. Правило корректного использования сведений психологического характера.</p>	5	Реферат
Тема 10	<p>Дайте свою оценку высказыванию: «В формировании экспертной группы следует придерживаться требований, предъявляемых экспертам в области психологии и педагогики. Качество экспертов опреде-</p>	5	Устный ответ

	ляется следующими свойствами: компетентностью (профессиональной компетентностью, т.е. знанием принципов осуществления психологического обеспечения образовательной практики и перспектив его совершенствования, отраженных в научно-исследовательских работах методических и научных журналах, и квалиметрической (экспертной) компетентностью, т.е. знакомством эксперта с методологией экспертного решения исследуемых задач); заинтересованностью в результатах экспертиз (положительным отношением эксперта к экспертизе, способностью решать творческие задачи, привлекая нетрадиционные методы исследования); деловитостью (собранностью, умением работать с коллегами при решении задач в конфликтной ситуации, отсутствием склонности к конформизму); объективностью (способностью эксперта учитывать только необходимую для правильного решения исследуемой задачи информацию и давать мотивированное суждение)»		
Тема 11	Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз. Назвать и охарактеризовать виды психологических экспертиз. Проблема общения во взаимодействии эксперта-психолога. Этические вопросы проведения психологических экспертиз.	6	Устный ответ
Тема 12	Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога. Этические нормы в ходе проведения экспертизы. Главный «этический парадокс» психологии. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологов и (или) опыта деятельности	6	Устный ответ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание рефератуемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цели и задачи курса. Понятие о психолого-педагогической экспертизе.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Организационно-образовательная система шко-	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

лы.		<i>конкретных ситуаций</i>	
Тема 3. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Требования к эксперту.	Лекция	Практическое занятие, семинар	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Сущность и смысл общественной экспертизы.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>сии</i>	
Тема 10. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	Лекция	Практическое занятие, семинар	
Тема 11. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертиз	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Mi-	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	Программы для информационной безопасности
1C: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
LibreOffice	Пакет офисных программ.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим,

Наименование программного обеспечения	Назначение
	так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.1. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Основы психолого-педагогической экспертизы»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи курса. Понятие о психолого-педагогической экспертизе.	ОПК-5; ПК-2	Устный ответ.

2	Организационно-образовательная система школы.	ОПК-5; ПК-2	Контрольная работа.
3	Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»	ОПК-5; ПК-2	Конспектирование
4	Требования к эксперту.	ОПК-5; ПК-2	Контр. Работа
5	Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Реферат, контрольная работа
6	Сущность и смысл общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Устный ответ
7	Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Реферат
8	Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Конспектирование
9	Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	ОПК-5; ПК-2	Реферат
10	Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Устный ответ
11	Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.	ОПК-5; ПК-2	Устный ответ
12	Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.	ОПК-5; ПК-2	Устный ответ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Примерная тематика практических занятий

Занятие 1

Цель: сформировать представления о видах психологических экспертиз. Основные понятия: понятие «психологическая экспертиза», практическая работа психолога, теоретические и практические знания в психологии, проблема метода.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологической экспертизы.
2. История возникновения психологической экспертизы.
3. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
4. Специфика психологической экспертизы.
5. Проблема соотношения теоретического и практического знания в психологии.

Занятие 2

Цель: сформировать представление о видах психологических экспертиз. Основные понятия: проблема общения, взаимодействие, юридические аспекты проведения психологических экспертиз.

Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
2. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз.
3. Назвать и охарактеризовать виды психологических экспертиз.
4. Проблема общения во взаимодействии эксперта-психолога.

Занятие 3

Тема: Этические вопросы проведения психологических экспертиз.

Цель: сформировать представление об этических нормах работы психолога.

Основные понятия: этические нормы, этический кодекс, ответственность, сведения психологического характера.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
2. Этические нормы в ходе проведения экспертизы.
3. Главный «этический парадокс» психологии.

4. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологов и (или) опыта деятельности

Критерии оценки:

«Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

«Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки

«Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Вопросы к зачету

1. Понятие психодиагностики. Типы диагнозов, используемых в психодиагностике. Области практического использования результатов психодиагностической работы.

2. Экспериментальная психология и дифференциальная психология как источники психологической диагностики.

3. История тестирования. Характеристика серии тестов Бине - Симона (Стэнфорд - Бине).

4. История и характеристика группового тестирования.

5. История и характеристика тестов специальных способностей и достижений.

6. История и общая характеристика опросников.

7. История и характеристика проективных техник.

8. История психологической диагностики в нашей стране до Великой Октябрьской социалистической революции

9. Понятие о типах диагностических методик. Методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики (общая характеристика).

10. Психологические тесты: цели психологического тестирования, формы психологического тестирования, содержание психологического тестирования.

11. Психологические опросники и проективные техники.

12. Общая характеристика психофизиологических методик.

13. Метод наблюдения как вид психологической диагностики.

14. Опрос и интервью как виды психологической диагностики.

15. Контент - анализ как вид психологической диагностики.

16. Стандартизация психодиагностических методик.

17. Надёжность психодиагностической методики.

18. Валидность психодиагностической методики.

Критерии оценки:

«Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

«Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки

«Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Темы для рефератов

1. Теоретические проблемы психологической диагностики умственного развития и интеллекта.
2. Тест Д. Векслера (WISC и WAIS): общая характеристика, области применения

3. Тесты, "свободные от влияния культуры", и неязыковые тесты.
4. Применение интеллектуальных тестов в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая диагностика способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Общие проблемы диагностики параметров личности.
7. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
8. Методики изучения морально - психологического статуса.
9. Методики изучения личности в возрастном плане.
10. Основные современные тенденции развития психодиагностики.
11. Основные этические проблемы, связанные с практическим использованием психологической диагностики.
12. Этические принципы психологической диагностики

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования				
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
.	Задание закрытого типа	1.Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это: А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) организационно-управленческая функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	в	3
.		2.Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный: А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) основание экспертизы; Д) нет правильного ответа.	в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
.	Задание открытого типа	6.Каковы направления экспертной деятельности в области образования?	<ul style="list-style-type: none"> – экспертиза образовательной среды; – экспертиза образовательных (педагогических) технологий; – экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды; 	7
.		7.Каковы основные параметры оценки образовательной среды?	<ul style="list-style-type: none"> – пространственно-предметный компонент – анализ архитектурных возможностей образовательной среды; – психодидактический компонент – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний; – направленность образовательной организации, отраженная в ее 	7

			миссии и структуре ее деятельности.	
		8.Что означает экспертиза как форма оценки качества учебного процесса в практике развивающего обучения?	предполагает объективную характеристику учебного процесса на основе всестороннего анализа разумного объема материала и минимума требований к качеству преподавания предметов развивающего обучения	7
		9.Что понимается под социальной ситуацией развития в образовательной организации?	Социальная ситуация характеризует отношение индивида с образовательной средой, выступающей для него в качестве условия и фактора развития.	7
0.		10. Что можно отнести к основным принципам психологической экспертизы образовательной среды?	Принципы событийной общности, субъектности, диалогичности, гуманитарной сообразности, психологической культуры и безопасности, полисубъектности.	3
<p>Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>				

	Задание закрыто о типа	<p>1.Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:</p> <p>А) нормативно-установочный этап;</p> <p>Б) коррекционно-деятельностный этап;</p> <p>В) диагностико-прогностический;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные.</p>	в	3
		<p>2.Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:</p> <p>А) информационная функция;</p> <p>Б) аналитическая функция;</p> <p>В) коррекционная функция;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные.</p>	а	3
		<p>3.Педагогическая диагностика является частью:</p> <p>А) педагогического процесса;</p> <p>Б) педагогического мониторинга;</p> <p>В) педагогической деятельности;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные.</p>	д	3
		<p>4. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?</p> <p>А) цели мониторинга;</p> <p>Б) область применения;</p> <p>В) иерархия систем управления;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные.</p>	б	3
		<p>5. Педагогический мониторинг – это:</p> <p>А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;</p> <p>Б) процесс реализации педагогических задач;</p> <p>В) система функционирования педагогического процесса;</p> <p>Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	а	3

	Задание открытого типа	6. Что является объектом психологической экспертизы?	Объектом психологической экспертизы является образовательная среда (в психологическом аспекте)	7
		7. Как называется этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными?	Итогово-диагностический этап	7
		8. Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды»	Это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении.	7
		9. Перечислите модели экспертной деятельности психолога образования	- эколого-личностная модель; - коммуникативно-ориентированная модель; - антрополого-психологическая модель; - психодидактическая модель; - экопсихологическая модель.	7
0		10. Перечислите основные группы заказчиков экспертизы в образовании	- представители районных, городских, областных и федеральных органов управления образованием;	7

			- руководители и педагогические коллективы различных видов и типов образовательных учреждений; - отдельные педагоги, группы педагогов, ученые, работающие в сфере образования.	
--	--	--	---	--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	В течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4/5	20	В течение семестра
Всего			40**	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	4/4	4	В течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	6/6	6	В течение семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	<i>Экзамен</i>		10 / 50	
Всего			10 / 50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-20
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-20

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. - 288 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. . - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

б) Дополнительная литература:

1. Практикум по общей психологии. В 3 ч. Ч. 1. Психические процессы [Электронный ресурс] / Е. Б. Горчакова. — Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2014 .<http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
3. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

5. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
6. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
7. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается при-

сутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

