

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

30.06. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии О. А. Халифаева

30.06. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерный подход в образовании

Составитель	Камнева О.А., доцент, канд.биол.наук
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	"Психология образования"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6

Астрахань, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Гендерный подход в образовании» является сформировать у студентов представления и знания в области психологической науки, изучающей закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола.

1.2 Задачами дисциплины являются:

1. Изучение теоретической основы гендерной психологии;
2. Изучение особенностей поведения людей разного пола в различных социальных условиях;
3. Выработка умения анализировать гендерные проблемы для индивидуализации, обучения и развития детей;
4. Изучение комплекса форм и методов работы с представителями разных полов в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина Гендерный подход в образовании относится к элективным дисциплинам и осваивается в 6 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития» «Социальная психология», «Психология общения», «Педагогическая психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профилактика экстремизма в образовательной среде», «Психологическая служба в системе образования» педагогические практики.

Студенты должны:

Знать: проблему детерминации психического развития, понятие «гетерохронность развития», онтогенетическое психическое развитие человека, организацию и методы исследования в психологии.

Уметь: подбирать методы и методики для исследования гендерных различий; разбираться в научных теориях и концепциях по гендерной психологии.

Навыки: оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности с точки зрения гендерного подхода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК):
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК): *ОПК-6*

Таблица 1. Декомпозиция результатов

обучения

<i>Код компетенции</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1.1: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ИОПК-6.1.2: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом гендерных особенностей; ИОПК-6.1.3: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании	ИОПК-6.2.1: отбирать психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей, гендерных особенностей; ИОПК-6.2.2: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и др. категориями; ИОПК-6.2.3: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде	ИОПК-6.3.1: способами учета гендерных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ИОПК-6.3.2: приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК-6.3.3: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (в зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся составляет: 3 з.е. - 108 ч., лекционных занятий – 12 ч., семинарских занятий - 24 ч., самостоятельной работы – 72 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	6	12	24	-	-	72	
Тема 1. Введение в гендерную психологию		2	4	-	-	18	Устные сообщения Командная работа
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.		4	8	-	-	18	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии в образовании		2	4	-	-	18	Устные сообщения Командная работа. Контрольная работа
Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.		4	8	-	-	18	Творческие задания Тестирование Командная работа

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-6		...	...	
Тема 1. Введение в гендерную психологию	24	+				1
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.	30	+				1
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии в образовании.	24	+				1
Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.	30	+				1
ИТОГО	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Предмет и задачи гендерной психологии. Основные этапы становления гендерной психологии. Методология и методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России. Основные теории и концепции гендерной психологии.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности. Социальное поведение мужчин и женщин. Психология гендерных отношений. Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения.

Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии.

Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Женщина и карьера. Мужчины и женщины в мире бизнеса. Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста. Психология восприятия насилия: гендерный аспект. «Нетрадиционные ориентации». Социокультурные и биологические факторы формирования гомосексуальности.

Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.

Обоснование выбора методов и методик. Исследование гендерных стереотипов. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Гендерный подход в образовании» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер (темы)	радела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (кол-во ауд. часов лабораторных занятий)	Формы работы
Тема 1. Введение в гендерную психологию		Изучите историю становления гендерной психологии. Какие идеи прошлого стали продуктивными для дальнейшего развития этой науки? Подготовьте небольшой доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Подготовьте доклад на тему «Гендерные стереотипы: от	18	Проработка лекционного материала. Заполнение рабочей тетради

	истории до наших дней»		
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества	Проведите исследование на изучение точности движения рук мужчин и женщин в условиях меняющегося положения тела, используя методику Г.П. Поздняковой. Опросите своих знакомых юношей и девушек (по 10 человек каждого пола), выяснив у них: а) их собственный рост и вес; б) те же показатели у их романтических партнеров; в) влияют ли эти показатели на выбор ими определенного партнера? Подсчитайте среднее арифметическое для обоих полов и сравните с данными, которые были известны в начале XX в. Обсудите в группе тенденции изменения этих показателей и следствия, которые из них вытекают. Что должно быть изменено в обществе, учитывая эти тенденции? Как они могут повлиять на взаимоотношения полов? Ознакомьтесь с методикой Люшера и проведите пилотажное исследование с испытуемыми обоего пола (по 10 представителей каждого). Обработайте результаты. Обнаружили ли вы половые различия? Проинтерпретируйте результаты.	18	Проработка лекционного материала. Заполнение рабочей тетради
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии	Подготовьте доклад на тему «Акселерация и развитие моторики: сравнение поколений» (на основе своих наблюдений за людьми разного возраста). Составьте практические рекомендации по профориентационной работе с	18	Проработка лекционного материала. Заполнение рабочей тетради

	юношами и девушками, выбирающими профессию, связанную с активным использованием моторики с учетом половых различий. Проанализируйте, какие возрастные периоды остались за пределами внимания исследователей половых различий в области моторики. Составьте план эксперимента для каждого возрастного периода.		
Тема 4. Методы и методики гендерной психологии	Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты. Внимательно изучите параграф о детской половой сегрегации. Составьте план беседы с детьми о выяснении признаков такой сегрегации в России. Затем, учитывая этот план, побеседуйте с детьми-ровесниками: мальчиком и девочкой. Обсудите результаты в группе. Подготовьте доклад на тему «Причины половой сегрегации в детстве». Напишите сочинение на тему «Конфронтация полов: миф или реальность» и обсудите его в группе.	18	Проработка лекционного материала. Заполнение рабочей тетради

Рабочая тетрадь заполняется по темам и сдается преподавателю. Не сданная вовремя без уважительной причины тетрадь оценивается в 0 баллов. Грубые ошибки по трем заданием и более, а также от двух и более невыполненных заданий оцениваются от 1 до - 2х баллов (эквивалентно от 1 до 69 б.). Невыполнение хотя бы одного задания и неполные ответы оцениваются в 3 балла (эквивалентно от 70 до 79 б.). Выполненные задания, содержащие неточности в ответах оцениваются в 4 балла (эквивалентно 80-89 б.). Выполненные грамотно, аргументировано изложенные, полные ответы оцениваются в 5 баллов (эквивалентно от 90 до 99 б.). По окончании курса выводится средняя оценка.

Рабочая тетрадь является формой самостоятельной работы студентов. Целью работы является закрепление студентами знаний в области гендерной психологии.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы.
- итоговый контроль – зачет в 6 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в гендерную психологию	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Методы и методики гендерной психологии	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2023/2024	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в гендерную психологию.	ОПК-6	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания.
2	Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.	ОПК-6	Творческие задания, устные сообщения Командная работа
3	Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии.	ОПК-6	Творческие задания, устные сообщения, контрольная работа
4	Тема 4. Методы и методики гендерной психологии.	ОПК-6	Творческие задания, устные сообщения, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.Вопросы для обсуждения

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Вопросы для семинара:

1. Предмет и задачи гендерной психологии.
2. Основные этапы становления гендерной психологии.
3. Методология и методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России.
4. Основные теории и концепции гендерной психологии.

Практическое задание

Команды подбирают как можно больше утверждений по теме «Основные теории и концепции гендерной психологии».

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Вопросы для семинара:

1. Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности.
2. Социальное поведение мужчин и женщин. Психология гендерных отношений.
3. Гендерная сегрегация в детских группах.
4. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
5. Супружеские отношения.
6. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения.

Практическое задание

Представители команд разрабатывают и защищают свои теоретические модели по теме «Мужчины и женщины в сфере образования».

Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии.

Вопросы для семинара:

1. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
2. Женщина и карьера. Мужчины и женщины в мире бизнеса.
3. Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста.
4. Психология восприятия насилия: гендерный аспект. «Нетрадиционные ориентации».
5. Социокультурные и биологические факторы формирования гомосексуальности.

Практическое задание

Представители нескольких команд защищают свою программу «Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста».

Контрольная работа

Контрольная работа рассчитана на 60 минут. Представлена в 2 вариантах по 3 вопроса в каждом.

1 вариант:

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Расскажите об особенностях зрительных ощущений у новорожденных мальчиков и девочек. Подкрепите свой рассказ экспериментальными данными.
3. Как соотносятся ориентация на задачу и на межличностные отношения у обоих полов в детстве и взрослости?

2 вариант:

1. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.
2. Что такое гендерная идентичность? Назовите этапы в истории ее изучения и охарактеризуйте каждый из них. Кто из психологов внес вклад в это изучение?
3. Каковы половые различия в зрительных ощущениях в младенческом возрасте?

Приведите конкретные данные.

Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.

Вопросы для семинара:

1. Обоснование выбора методов и методик.
2. Исследование гендерных стереотипов. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине «Гендерный подход в образовании»

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Что является предметом гендерной психологии?
3. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
4. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
5. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
6. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.
7. Назовите отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся изучением половых различий по антропометрическим и физиологическим показателям.
8. Что такое нормальный рост? Существуют ли половые различия в росте тела? Подкрепите свой ответ конкретными цифрами.
9. Что такое акселерация? По каким антропометрическим показателям она проявляется?
10. Какие факты (полученные при сравнении антропометрических показателей) соответствуют общим закономерностям половых различий, а какие — им противоречат?
11. Какие классификации телосложения вы знаете? Для кого они предназначены — для мужчин или для женщин?
12. Расскажите об особенностях зрительных ощущений у новорожденных мальчиков и девочек. Подкрепите свой рассказ экспериментальными данными.
13. Каковы половые различия в зрительных ощущениях в младенческом возрасте? Приведите конкретные данные.
14. Охарактеризуйте зрительные ощущения и восприятие в раннем детстве и дошкольном периоде.
15. Какие особенности зрительной системы обнаружены у разных полов в школьном возрасте и в юности?
16. Имеются ли половые различия в иллюзиях восприятия? Приведите примеры.
17. Что такое гетерохронность развития? Как она проявляется у мальчиков и девочек (на примере зрительной системы)?
18. Что такое зрительно-пространственные способности? Какие половые различия по ним обнаружены? Приведите примеры.
19. Какие научные гипотезы, объясняющие половые различия по зрительно-пространственным способностям, вы знаете? В чем их суть?
20. Какие закономерности половых различий обнаружены по слуховой модальности? Приведите конкретные факты.
21. Какие половые различия обнаружены по тактильной модальности?
22. Что такое хронометрические характеристики и как они проявляются у женщин и мужчин?
23. Какой пол имеет превосходство в обонятельных ощущениях? Чем это объясняется?
24. Расскажите о половых различиях в органических ощущениях.

25. Какие гипотезы, объясняющие половые различия по болевым ощущениям, вы знаете?
26. В чем опасность гендерных предубеждений врачей, клинических психологов, психотерапевтов, практических психологов?
27. Каковы различия в восприятии социальных стимулов у мужчин и женщин в новорожденности и младенчестве, взрослости? Приведите конкретные экспериментальные данные.
28. Кто более надежен как свидетель: мужчины или женщины? Влияет ли пол свидетеля на его показания о преступнике и жертве? Каким показаниям можно больше доверять: о представителе своего или противоположного пола? Обоснуйте свой ответ.
29. Что такое прямой и реверсивный гендерные стереотипы? Как они проявляются в показаниях свидетелей?
30. Назовите отечественных и зарубежных психологов, изучавших половые различия в психомоторике.
31. У кого выше мышечное утомление и сила — у девочек или у мальчиков? Чем вы это объясняете?
32. Что такое эргографический индекс? У кого он больше — у мужчин или у женщин?
33. Каковы основные результаты исследований половых различий в моторике у детей?
34. Расскажите об исследованиях моторики у спортсменов.
35. Какие двигательные характеристики участвуют в графических движениях? В чем проявляется их своеобразие у мужчин и у женщин?
36. Как меняются психомоторные характеристики у мужчин и женщин в условиях нагрузки на вестибулярный аппарат и в условиях экзамена?
37. Охарактеризуйте методики, используемые различными авторами при изучении моторики.
38. Какие глобальные закономерности в области половых различий прослеживаются при изучении моторики?
39. Назовите причины половых различий в моторике.
40. Что такое гендерная идентичность? Назовите этапы в истории ее изучения и охарактеризуйте каждый из них. Кто из психологов внес вклад в это изучение?
41. Что такое андрогиния? Как менялись взгляды психологов на это явление? Как она связана с понятием здоровой гендерной идентичности?
42. Что такое гендерная идеология? Приведите ее примеры в разных культурах. Чем отличаются инструментальная и экспрессивная гендерные роли? Чем отличаются автостереотипы и гетеростереотипы?
43. Расскажите об исследованиях различных аспектов самооценки у обоих полов. Чем можно объяснить полученные результаты?
44. Какие факторы влияют на устойчивость самооценки у представителей обоего пола? Обоснуйте свой ответ.
45. Расскажите о мотивации достижения у детей и подростков.
46. Что такое проективный образ? Как пол этого образа влияет на мотивационный профиль испытуемого?
47. Расскажите о феномене боязни успеха. Кто его обнаружил? Какие половые различия выявлены при его исследовании?
48. Как соотносятся ориентация на задачу и на межличностные отношения у обоих полов в детстве и взрослости?
49. Какие половые различия проявляются в доминировании у животных?
50. Назовите формы доминантности у детей и приведите примеры их проявления.
51. Что такое макиавеллизм? Как он проявляется у мужчин и женщин?
52. Что такое половая сегрегация? Как она проявляется в разные возрастные

периоды? Обоснуйте свой ответ эмпирическими данными.

53. Расскажите о проявлениях мужской и женской субкультур в детстве. Обоснуйте свой ответ.

54. В чем проявляется конфронтация полов в детстве?

55. Что такое политика равных возможностей?

56. Приведите примеры половой сегрегации и неблагоприятных гендерных отношений в деловых организациях.

57. Что такое конвергенция полов? В каких областях жизни она проявляется у взрослых?

58. Чем отличаются описательное и оценочное самораскрытие? К какому виду более склонны мужчины? Женщины?

59. Сравните сексуальные установки у разных полов в детстве и юношестве. Чем они отличаются?

60. Расскажите о половых различиях в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.

61. В чем сходство и отличие реакций мужчин и женщин на измену сексуального партнера и разрыв отношений?

62. Какие различия в сексуальном поведении мужчин и женщин выявлены в исследованиях?

63. Расскажите об особенностях гомогендерных сексуальных отношений. Назовите 3 модели этих отношений.

64. Какие факторы влияют на супружеские отношения? Проиллюстрируйте свой ответ эмпирическими данными.

65. Расскажите об исследованиях лидерства в семье.

66. Перечислите параметры, по которым различаются гендерные роли матери и отца по отношению к детям. Что означает каждый параметр?

67. Какие вы знаете стратегии взаимодействия супругов при воспитании детей?

68. В чем проявляются половые различия поведения в конфликтной ситуации?

69. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	Экспериментальные исследования полового деморфизма в России связаны с именем: Ананьева Б.Г. Асмолова А.Г. Брушлинский А.Б. Мясищев В.Н.	Ананьев	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Разделение по полу связано с культурой общества, считал Ананьева Б.Г. Асмолова А.Г. Брушлинский А.Б. Кон И.С.	Кон	1 мин
3.		Различия между мужчинами и женщинами в особенностях моторного поведения начал изучать: Гейманс Г. Лахельм Э. Грант Д. Кречмер Э.	Гейманс	1 мин
4.		Гипотезу о существовании 3 типов людей с различной гендерной идентичностью выдвинул исследователь: Спенс Д. Бэм С. Саргент А. Фрейд З.	Бэм	1 мин
5.		Социо-лингвистический субкультурный подход во взаимодействии мальчиков и девочек предложен: Мальц Д. Джонсон К. Кэнн А. Холл Д.	Мальц	1 мин
6.	Задание открытого типа	Во многих культурах два пола рассматриваются как неравные. Это явление носит название стратификации полов (т. е. их неравенства). Она нередко проявляется и в современных феноменах, которые изучает гендерная психология. С чем это связано?	Можно выделить несколько факторов, которые оказывали влияние на такое положение: половое разделение труда, образование, собственность, обладание властью, отношение церкви и власти в целом.	5 мин.
7.		Были проведены исследования: испытуемые: 8650 чел. (возраст 15 лет и более) в Финляндии и 18237 чел. (возраст — 16 лет и более) в Великобритании, для анализа были отобраны мужчины и женщины старше 25	Важными факторами здоровья являются: культура (страна), возраст и гендер, хотя обнаруженные гендерные различия не слишком велики.	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лет. Показатели здоровья: субъективный — собственное самочувствие (физический, эмоциональный, личностный компоненты) и объективный — длительность заболевания (временной интервал немоги и потери трудоспособности). Учитывались также: возраст, семейное положение, родительский статус, статус работника. Результаты: в целом было продемонстрировано отсутствие значимых половых различий по обоим показателям здоровья в двух странах. При этом английские женщины и финские мужчины чувствовали себя хуже, чем граждане их стран противоположного пола. В отдельных возрастных группах были обнаружены половые различия, но эти различия имели культурную специфику. Так, в Финляндии для пенсионного возраста (65 лет) наблюдалось гендерное равенство, в молодом и среднем возрасте мужчины были менее здоровы, чем женщины, в старческом (75 лет и более) — наоборот. В Великобритании гендерное равенство наблюдалось в возрастной группе 55-64 года, женщины более молодого, а также пожилого (65 лет и более) возраста были менее здоровы, чем мужчины. Какой вывод можно сделать?		
8.		В условиях же нагрузки на вестибулярный аппарат тремор обеих рук молодых девушек (16-17 лет), увеличивается в 3-4 раза больше, чем у юношей того же возраста. И при интеллектуальной нагрузке	На любую экстремальную ситуацию (связанную с вестибулярной или интеллектуальной, а также эмоциональной нагрузкой, как в	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		(экзамен) частота и амплитуда тремора у женщин больше, чем у мужчин. Однако после экзамена показатели женщин довольно быстро восстанавливаются до фонового уровня, а у мужчин сдвиги продолжают расти. Аналогичные результаты получены и по асимметрии тремора: у мужчин правосторонняя асимметрия резко сменяется левосторонней и растет после экзамена, а у женщин — левосторонняя резко увеличивается перед экзаменом, а после него сразу начинает снижаться. О чем это говорит?	случае с экзаменом) женщины реагируют более сильно, чем мужчины, но при этом и быстрее восстанавливают свои показатели до фонового уровня.	
9.		Дифференциальная социализация может привести к развитию у мужчин и женщин различающихся психологических черт. Например, игрушки, дифференцированные по признаку соответствия тому или иному полу, способны культивировать у девочек заботливое отношение к окружающим, а у мальчиков — настойчивость и дух соревнования. Однако в реальной жизни социальные нормы и социализация не создают крайне мужественных мужчин и крайне женственных женщин. Психолог Сандра Бем (Sandra Bem, 1974) указала на то, что мужественность и женственность не противопоставлены друг другу, а человек может обладать одновременно и мужественными и женственными чертами. О чем идет речь?	Речь идет о третьем социальном поле — андрогинии, когда женщины в процессе социализации перенимают часть мужских норм поведения, а мужчины — женских. Андрогинность считается самой адаптивной формой проявления социальных ролей.	5 мин.
10.		Гендерные стереотипы часто действуют как социальные	Действие нормативного	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нормы. Нормативное и информационное давление вынуждает нас подчиняться гендерным нормам. В чем заключается действие нормативного давления?	давления заключается в том, что мы стараемся соответствовать гендерным ролям, чтобы получить социальное одобрение и избежать социального неодобрения.	
11.		В чем сущность проявления гендерных схем?	). Схема, состоящая из сценариев и планов действий, необходимых для реализации поведения, соответствующего гендеру. Как только дети оказываются в состоянии идентифицировать свой пол, у них появляется мотивация быть похожими на других членов своей группы, они начинают более внимательно наблюдать за принятыми в их группе моделями поведения.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер; 2014.
2. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Воронцов Д. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0449-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504497.html>
3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / Клецина И.С., Иоффе Е.В.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Гендерная психология: методические рекомендации / сост. З.Ш. Мухтарова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.
5. Малкина-Пых И. Г., Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2007.
6. Козлов В.В. Гендерная психология / Козлов В.В., Шухова Н.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>.
7. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии / Козлов В.В., Балгимбаева З.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>
8. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пос. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).