

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О. А. Халифаева
«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии

О. А. Халифаева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель(-и)

**Борисова Е. В., канд.психол.наук, доцент кафедры
общей и когнитивной психологии;**

**Романова О.В., доцент,канд.психол.наук, доцент
кафедры общей и когнитивной психологии**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2, 3

Семестр(ы)

4, 5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Детская психология» является формирование у студентов представлений о закономерностях развития ребенка от рождения до школы, его потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве;
- ознакомить студентов с основными возрастными задачами и нормативами развития ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве;
- раскрыть содержание типичных возрастных проблем ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве и способах их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Детская психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 и 5 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Общая психология», «Психология развития»

Знания: специфики и закономерностей развития психики человека, его деятельности, общения, основные теории, объясняющие психическое развитие, движущие силы и условия психического развития, различные подходы к периодизации психического развития.

Умения: анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями деятельности и межличностного общения;

Навыки: систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психологическая служба в системе образования»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИОПК-6.1.1 психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.2.1 применять психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.3.1 психолого-педагогическими технологиями в профессиональной

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей и подростков ИОПК-6.1.2 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей и подростков ИОПК-6.2.2 использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей и подростков ИОПК-6.3.2 технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1.1 основные новообразования и базовые психофизиологические, психические и социальные процессы, происходящие в дошкольном и младшем школьном возрасте	ИПК 4.2.1 разрабатывать и проводить мероприятия по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ИПК 4.3.1 технологиями разработки комплексных программ и организации систему психологического просвещения педагогов и родителей в рамках образовательного процесса в ДОУ и начальной школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **9 зачетных единиц**, в том числе 100 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 50 часов – лекции, 50 часов – практические, семинарские занятия), и 224 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Психология дошкольного возраста	4	14	14			24	
Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	4	2	2			3	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве	4	2	2			3	доклад (сообщение)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							участие в групповой дискуссии
Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	2	2			3	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	4	2	2			3	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 1.7. Развитие личности дошкольника	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Раздел 2. Психология младшего школьного возраста	4	14	14			28	
Тема 2.1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 2.5 Особенности деятельности в младшем школьном возрасте	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте	4	2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
							ЭКЗАМЕН

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 3. Психология подросткового возраста	5	22	22			172	
Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста	5	2	2			20	Дискуссия
Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте	5	4	4			20	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте	5	2	2			24	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка	5	2	2			24	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка	5	2	2			20	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	5	2	2			24	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	5	4	4			20	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	5	4	4			20	Устный опрос, проверка практических заданий
							ЭКЗАМЕН
ИТОГО ПО КУРСУ		50	50			224	

Условные обозначения:

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-4	ОПК-6	Σ общее количество компетенций
Раздел 1. Психология дошкольного возраста				
Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	7	+	+	2
Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве	7	+	+	2
Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	7	+	+	2
Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	7	+	+	2
Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	8	+	+	2

Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника	8	+	+	2
Тема 1.7. Развитие личности дошкольника	8	+	+	2
Раздел 2. Психология младшего школьного возраста				
Тема 2.1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	8	+	+	2
Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе	8	+	+	2
Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте	8	+	+	2
Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника	8	+	+	2
Тема 2.5 Особенности деятельности в младшем школьном возрасте	8	+	+	2
Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте	8	+	+	2
Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте	8	+	+	2
Раздел 3. Психология подросткового возраста				
Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста	22	+	+	2
Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте	24	+	+	2
Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте	26	+	+	2
Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка	26	+	+	2
Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка	22	+	+	2
Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	26	+	+	2
Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	24	+	+	2
Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	24	+	+	2
Итого	324			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Психология дошкольного возраста

Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психологи в системе наук. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве

Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Микропериоды младенческого возраста. Общая характеристика периода новорожденности. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Развитие предметных и орудийных действий. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.

Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.

Развитие деятельности дошкольника

Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.

Значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника

Особенности представления о мире в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации. Опосредованность познавательных процессов ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 1.7. Развитие личности дошкольника

Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности дошкольника. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Психология младшего школьного возраста

Тема 2.1. Социальная ситуация развития младшего школьника

Своеобразие и ценность младшего школьного возраста как этапа развития. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. Позиция школьника как определяющая новую систему отношений, прав и обязанностей и место ребенка в обществе.

Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе

Психологические особенности начального этапа обучения. Переход от дошкольного детства к школьному обучению. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе. Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.

Физиологическая, социальная и психологическая адаптация: динамика и структура. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость появления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе. Понятие и признаки школьной дезадаптации.

Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте

Умственная работоспособность младшего школьника. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Познавательные способности. Основные направления диагностики, коррекции и развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.

Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника

Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов. Потребностно-мотивационная сфера и волевая организация младшего школьника. Изменение содержательной стороны эмоций и чувств младшего школьника. Эмоциональное неблагополучие (школьные страхи, тревожность, стрессы): причины и пути преодоления. Развитие произвольности эмоциональной регуляции. Становление способности к эмпатии. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия.

Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. Самосознание младшего школьника. Укрепление новой нравственной позиции ребенка. Самооценка младшего школьника, ее формирование и корректирование. Развитие индивидуальности и становление чувства личности в младшем школьном возрасте.

Тема 2.5. Особенности деятельности в младшем школьном возрасте

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Учебная деятельность и продуктивные формы познания: исследование, проектирование, творчество. Игра в жизни младшего школьника. Другие виды деятельности (труд, спорт, общественно-полезная деятельность и др.), их специфика в младшем школьном возрасте, значение в развитии личности. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.

Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте

Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Особенности социального опыта младших школьников. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу (выстраивание диалога «Я» –

«Другой»). Произвольность присвоения моральных норм и социальных правил поведения. Специфика и динамика развития отношений младшего школьника со сверстниками. Класс как малая группа. Становление дружеских привязанностей. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте

Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Особенности развития и модели обучения «левополушарных» и «правополушарных» детей. Гендерные особенности младших школьников. Этнокультурные особенности развития младших школьников. Признаки одаренности и специфика ее проявления в младшем школьном возрасте. Психологические особенности ребенка с признаками одаренности. Задержка психического развития. Нарушения речи. Нарушения регуляторной и социально-коммуникативной сфер. Особенности развития детей в неблагополучных семьях и вне семьи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья. Трудности и неуспешность обучения.

Раздел 3. Психология подросткового возраста

Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста.

Исторический анализ понятия «подросток». Определение границ подросткового возраста.

Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте

Классические исследования подросткового возраста. Взгляды Ст. Холла, Э. Шпрангера, В.В. Зеньковского, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э.Эриксона, Ж. Пиаже, Д. Элкинд на особенности подросткового возраста. Место психологии подросткового возраста в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Психологические теории подросткового возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович. Новые тенденции в изучении подросткового возраста.

Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте.

Ускорение физического развития в подростковом возрасте. Пубертат. Психологические аспекты физических изменений. Раннее и позднее половое созревание. Факторы риска развития в подростковом возрасте.

Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка.

Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие интеллекта, способностей. Учебная деятельность подростков.

Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка.

Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Потребность в дружбе, принадлежности группе. Потребность в автономии и самоутверждении. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация профессиональной ориентации. Избирательность отношения к учебным предметам. Мотивы асоциального поведения подростка.

Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте.

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Развитие воли. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями.

Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте.

Формирование личности в подростковом возрасте. Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.

Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Развитие социального поведения. Развитие увлечений.

Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование направленности личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Методические указания по организации и проведению лекционных занятий

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- Формулировку темы лекции;
- Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- Изложение вводной части;
- Изложение основной части лекции;

- Краткие выводы по каждому из вопросов;
- Заключение;
- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Планы лекций

Раздел 1. Психология дошкольного возраста

Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

1. Специфика детского развития.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Детская психология в системе наук.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве

1. Особенности социальной ситуации развития младенца.
2. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
3. Микробиоритмы младенческого возраста.
4. Общая характеристика периода новорожденности.
5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

1. Развитие предметных и орудийных действий.

2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
4. Развитие речи в раннем возрасте.
5. Развитие игры в раннем возрасте.
6. Становление потребности в общении со сверстником.
7. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.

Развитие деятельности дошкольника

1. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
2. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью.
3. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития.
4. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
5. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.
6. Значение игры для развития психики дошкольника.
7. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
8. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
9. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
10. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
11. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника.
12. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника

1. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
2. Феномен эгоцентрической речи.
3. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
4. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
5. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
6. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 1.7. Развитие личности дошкольника

1. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
2. Основные феномены кризиса трех лет.
3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
4. Становление личностных механизмов поведения.
5. Развитие воли и произвольности дошкольника.
6. Становление этических инстанций и социальных чувств.
7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.

8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
9. Основные симптомы кризиса семи лет.
10. Психологические новообразования кризиса семи лет.
11. Проблема готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Психология младшего школьного возраста

Тема 2.1. Социальная ситуация развития младшего школьника

1. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
3. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте.
4. Позиция школьника как определяющая новую систему отношений, прав и обязанностей и место ребенка в обществе.

Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе

1. Психологические особенности начального этапа обучения.
2. Переход от дошкольного детства к школьному обучению.
3. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе.
4. Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
5. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
6. Физиологическая, социальная и психологическая адаптация: динамика и структура.
7. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость появления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие.
8. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.
9. Понятие и признаки школьной дезадаптации.

Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте

1. Умственная работоспособность младшего школьника.
2. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
3. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте.
4. Проблема интеллектуализации психических процессов.
5. Познавательные способности.
6. Основные направления диагностики, коррекции и развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.

Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника

1. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов.
2. Потребностно-мотивационная сфера и волевая организация младшего школьника.
3. Изменение содержательной стороны эмоций и чувств младшего школьника.
4. Эмоциональное неблагополучие (школьные страхи, тревожность, стрессы): причины и пути преодоления.
5. Развитие произвольности эмоциональной регуляции.
6. Становление способности к эмпатии.
7. Совладающее поведение и саморегуляция.
8. Рефлексия.
9. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
10. Самосознание младшего школьника.
11. Укрепление новой нравственной позиции ребенка.
12. Самооценка младшего школьника, ее формирование и корректирование.
13. Развитие индивидуальности и становление чувства личности в младшем школьном возрасте.

Тема 2.5. Особенности деятельности в младшем школьном возрасте

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования.
2. Проблема обучения и развития.
3. Учебная деятельность и продуктивные формы познания: исследование, проектирование, творчество.
4. Игра в жизни младшего школьника.
5. Другие виды деятельности (труд, спорт, общественно-полезная деятельность и др.), их специфика в младшем школьном возрасте, значение в развитии личности.
6. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.

Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте

1. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.
2. Особенности социального опыта младших школьников.
3. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу (выстраивание диалога «Я» – «Другой»).
4. Произвольность присвоения моральных норм и социальных правил поведения.
5. Специфика и динамика развития отношений младшего школьника со сверстниками.
6. Класс как малая группа.
7. Становление дружеских привязанностей.
8. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте

1. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания.
2. Особенности развития и модели обучения «левополушарных» и

«правополушарных» детей.

3. Гендерные особенности младших школьников.
4. Этнокультурные особенности развития младших школьников.
5. Признаки одаренности и специфика ее проявления в младшем школьном возрасте.
6. Психологические особенности ребенка с признаками одаренности.
7. Задержка психического развития.
8. Нарушения речи.
9. Нарушения регуляторной и социально-коммуникативной сфер.
10. Особенности развития детей в неблагополучных семьях и вне семьи.
11. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.
12. Трудности и неуспешность обучения.

Раздел 3. Психология подросткового возраста

Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста.

1. Исторический анализ понятия «подросток».
2. Определение границ подросткового возраста.

Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте

1. Классические исследования подросткового возраста.
2. Взгляды Ст. Холла, Э. Шпрангера, В.В. Зеньковского, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э.Эриксона, Ж. Пиаже, Д. Элkind на особенности подросткового возраста.
3. Место психологии подросткового возраста в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.
4. Психологические теории подросткового возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.
5. Новые тенденции в изучении подросткового возраста.

Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте.

1. Ускорение физического развития в подростковом возрасте.
2. Пубертат.
3. Психологические аспекты физических изменений.
4. Раннее и позднее половое созревание.
5. Факторы риска развития в подростковом возрасте.

Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка.

1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
2. Развитие интеллекта, способностей.
3. Учебная деятельность подростков.

Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка.

1. Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка.
2. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании.
3. Потребность в дружбе, принадлежности группе.

4. Потребность в автономии и самоутверждении.
5. Мотивы общения со взрослыми.
6. Мотивация профессиональной ориентации.
7. Избирательность отношения к учебным предметам.
8. Мотивы асоциального поведения подростка.

Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте.

1. Эмоции в подростковом возрасте.
2. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
3. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
4. Развитие воли.
5. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями.

Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте.

1. Формирование личности в подростковом возрасте.
2. Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.

Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
3. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
4. Развитие социального поведения.
5. Развитие увлечений.
6. Кризис подросткового возраста.
7. Идентификация личности и путаница ролей.
8. Основные закономерности развития самосознания.
9. Формирование самооценки.
10. Причины нарушения формирования самооценки.
11. Уровень притязаний подростка.
12. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.
13. Формирование направленности личности.

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- 1) Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.
- 2) Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.
- 3) Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;
- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;
- перечень основных источников и литературы.

Планы семинарских занятий
Раздел 1. Психология дошкольного возраста

Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика детского развития.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Детская психологи в системе наук.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития младенца.
2. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
3. Микропериоды младенческого возраста.
4. Общая характеристика периода новорожденности.
5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие предметных и орудийных действий.
2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
4. Развитие речи в раннем возрасте.
5. Развитие игры в раннем возрасте.
6. Становление потребности в общении со сверстником.
7. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.

Развитие деятельности дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
2. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью.
3. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития.
4. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
5. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.
6. Значение игры для развития психики дошкольника.
7. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
8. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
9. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
10. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
11. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника.
12. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Вопросы для обсуждения:

1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника

1. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
2. Феномен эгоцентрической речи.
3. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
4. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
5. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
6. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 1.7. Развитие личности дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
2. Основные феномены кризиса трех лет.
3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
4. Становление личностных механизмов поведения.
5. Развитие воли и произвольности дошкольника.
6. Становление этических инстанций и социальных чувств.
7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
9. Основные симптомы кризиса семи лет.
10. Психологические новообразования кризиса семи лет.
11. Проблема готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Психология младшего школьного возраста

Тема 2.1. Социальная ситуация развития младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
3. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте.
4. Позиция школьника как определяющая новую систему отношений, прав и обязанностей и место ребенка в обществе.

Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности начального этапа обучения.
2. Переход от дошкольного детства к школьному обучению.

3. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе.
4. Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
5. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
6. Физиологическая, социальная и психологическая адаптация: динамика и структура.
7. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость появления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие.
8. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.
9. Понятие и признаки школьной дезадаптации.

Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Умственная работоспособность младшего школьника.
2. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
3. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте.
4. Проблема интеллектуализации психических процессов.
5. Познавательные способности.
6. Основные направления диагностики, коррекции и развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.

Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов.
2. Потребностно-мотивационная сфера и волевая организация младшего школьника.
3. Изменение содержательной стороны эмоций и чувств младшего школьника.
4. Эмоциональное неблагополучие (школьные страхи, тревожность, стрессы): причины и пути преодоления.
5. Развитие произвольности эмоциональной регуляции.
6. Становление способности к эмпатии.
7. Совладающее поведение и саморегуляция.
8. Рефлексия.
9. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
10. Самосознание младшего школьника.
11. Укрепление новой нравственной позиции ребенка.
12. Самооценка младшего школьника, ее формирование и корректирование.
13. Развитие индивидуальности и становление чувства личности в младшем школьном возрасте.

Тема 2.5. Особенности деятельности в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования.
2. Проблема обучения и развития.
3. Учебная деятельность и продуктивные формы познания: исследование, проектирование, творчество.
4. Игра в жизни младшего школьника.
5. Другие виды деятельности (труд, спорт, общественно-полезная деятельность и др.), их специфика в младшем школьном возрасте, значение в развитии личности.
6. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.

Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.
2. Особенности социального опыта младших школьников.
3. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу (выстраивание диалога «Я» – «Другой»).
4. Произвольность присвоения моральных норм и социальных правил поведения.
5. Специфика и динамика развития отношений младшего школьника со сверстниками.
6. Класс как малая группа.
7. Становление дружеских привязанностей.
8. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания.
2. Особенности развития и модели обучения «левополушарных» и «правополушарных» детей.
3. Гендерные особенности младших школьников.
4. Этнокультурные особенности развития младших школьников.
5. Признаки одаренности и специфика ее проявления в младшем школьном возрасте.
6. Психологические особенности ребенка с признаками одаренности.
7. Задержка психического развития.
8. Нарушения речи.
9. Нарушения регуляторной и социально-коммуникативной сфер.
10. Особенности развития детей в неблагополучных семьях и вне семьи.
11. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.
12. Трудности и неуспешность обучения.

Раздел 3. Психология подросткового возраста

Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический анализ понятия «подросток».
2. Определение границ подросткового возраста.

Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Классические исследования подросткового возраста.
2. Взгляды Ст. Холла, Э. Шпрангера, В.В. Зеньковского, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э.Эриксона, Ж. Пиаже, Д. Элkind на особенности подросткового возраста.
3. Место психологии подросткового возраста в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.
4. Психологические теории подросткового возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.
5. Новые тенденции в изучении подросткового возраста.

Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Ускорение физического развития в подростковом возрасте.
2. Пубертат.
3. Психологические аспекты физических изменений.
4. Раннее и позднее половое созревание.
5. Факторы риска развития в подростковом возрасте.

Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
2. Развитие интеллекта, способностей.
3. Учебная деятельность подростков.

Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка.
2. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании.
3. Потребность в дружбе, принадлежности группе.
4. Потребность в автономии и самоутверждении.
5. Мотивы общения со взрослыми.
6. Мотивация профессиональной ориентации.
7. Избирательность отношения к учебным предметам.
8. Мотивы асоциального поведения подростка.

Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции в подростковом возрасте.
2. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
3. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
4. Развитие воли.
5. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями.

Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование личности в подростковом возрасте.
2. Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.

Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
3. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
4. Развитие социального поведения.
5. Развитие увлечений.
6. Кризис подросткового возраста.
7. Идентификация личности и путаница ролей.
8. Основные закономерности развития самосознания.
9. Формирование самооценки.
10. Причины нарушения формирования самооценки.
11. Уровень притязаний подростка.
12. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.
13. Формирование направленности личности.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть

заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1-2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих

студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Раздел 1. Психология дошкольного возраста		
Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии 1. Серых А.Б., Лифинцева А.А. К вопросу о феноменологии детской психологии // Информация и образование: границы коммуникаций. 2012. Т. 4(12). С. 212-214. 2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Детская клиническая психология: история и современное состояние // Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 2. 3. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 3. С. 254-263. 4. Васильева Н.Л. Теория развития в психоанализе и в отечественной детской психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2006. № 4. С. 186-193. 5. Пинаев С.М. Детская психология и «таинства игры» в русской литературе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 4. С. 54-60.	3	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве 1. Иванова В.В. Важность контакта матери и ребенка в младенчестве в целях профилактики социального сиротства // Отечественный журнал социальной работы. 2015. № 3. С. 183-194. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Речевое развитие в младенчестве // Педагогическое образование и наука. 2017. № 5. С. 109-116. 3. Иванов М.В., Шимонова Г.Н., Козловская Г.В. К вопросу исследования темперамента в младенчестве и раннем возрасте // Психиатрия. 2015. № 4. С. 61-62. 4. Мичурина Ю.А., Васильева А.Д. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта в младенчестве // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-2. С. 259-261. 5. Родина Е.А. Общение в младенчестве (сравнительный анализ трех подходов) // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 10 (153). С. 139-158.	3	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

6. Репринцева Г.И., Милькевич О.А. Специфика развития детей первого года жизни // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2011. № 6. С. 33-46.		
Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве 1. Айменова Ж.А., Абитиярова А.А., Бекжанова Л.Б., Жунисбекова Ж.А., Койшибаева Н.И. Психологические условия развития детей раннего возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-1. С. 86-90. 2. Поляков Е.А. Становление когнитивной сферы личности в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах // Sciences of Europe. 2017. № 14-2 (14). С. 82-93. 3. Жулина Е.В., Мариничева С.В. Влияние задержки экспрессивной речи на становление коммуникации в раннем возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2008. № 3. С. 492-501. 4. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Условия становления пространственного образа «Я» в раннем возрасте как первой формы самосознания // Культурно-историческая психология. 2009. № 3. С. 16-24. 5. Авдеева Н.Н. Раннее вмешательство и эмоционально-личностные нарушения в раннем возрасте // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2010. № 5. С. 140-147. 6. Скобло Г.В. Клинические аспекты феномена «привязанности» в раннем детском возрасте // Психиатрия. 2007. № 5(29) (29). С. 34-37.	3	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника 1) Кокорева О.И. Дошкольный возраст как начальный период формирования социального капитала // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2012. № 5 (17). С. 121-124. 2) Хитрина И.Ю. Особенности семейного взаимодействия и кризис трех лет // Омский научный вестник. 2007. № 6 (62). С. 126-128. 3) Разина Н.В. Экспериментальное исследование психологического содержания кризиса трех лет // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2006. № 1. С. 193-208. 4) Власова З.И. Роль кризиса трех лет в познавательном развитии дошкольника // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 138-151. 5) Ильина В.Г. Симптомы кризиса трех лет: рекомендации воспитателям и родителям // Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. 2013. С. 21-24. 6) Рзаева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности в дошкольном возрасте // Научный поиск. 2014. № 2.4. С. 38-40. 7) Клименко В.В. Предметная игровая деятельность как условие развития ребенка в дошкольном возрасте // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (262). С. 162-166.	3	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками 1) Амирова И.И. Влияние детско-родительских отношений на проявление самостоятельности в дошкольном возрасте // Nauka-Rastudent.ru. 2014. № 2 (02). С. 27. 2) Кудрявцева Е.А. Особенности развития детского сотрудничества в старшем дошкольном возрасте. // Детский сад: теория и практика. 2014. № 5 (41). С. 14-19.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника 1) Подзорова Е.Л. Исследование особенностей эмоционально-образного предвосхищения в дошкольном возрасте до при решении познавательных заданий // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 182-192. 2) Леонтьева О.В. Условия успешного развития творческих способностей в дошкольном возрасте // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. 2013. № 1. С. 153-157. 3) Жулина Г.Н., Павлова К.В. Психологические особенности развития мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2013. № 1. С. 310-313.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 1.7. Развитие личности дошкольника 1) Акулова Е.Ф. Влияние психологических особенностей на формирование социальных качеств в дошкольном возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 3. С. 5-17. 2) Семенова О.А., Кошельков Д.А., Мачинская Р.И. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. № 4. С. 39-49. 3) Кудрявцева О.В. Методика исследования субъектности ребенка в дошкольном возрасте // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2006. № 1. С. 226-333. 4) Запорожец И.Ю. Самоутверждение в дошкольном возрасте как начальная форма самореализации растущего человека // Мир психологии. 2010. № 3. С. 231-240. 5) Флотская Н.Ю. Психологические особенности развития половой идентичности в дошкольном возрасте // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 3. С. 147-152. 6) Шестакова О.В. Динамика способности к самоконтролю в дошкольном возрасте // Научный поиск. 2014. № 2.4. С. 70-72.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Раздел 2. Психология младшего школьного возраста		
Тема 2.1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте 1. Прихожан А.М. Особенности социальной ситуации развития современного младшего школьника // Журнал Психологического общества им. Л.С. Выготского. 2009. № 2. С. 69-80. 2. Мукина Е.Ю. Социальная ситуация развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 4 (34). С. 17-19. 3. Прихожан А.М. Современный младший школьник: социальная ситуация развития и становление "социального Я" // Образовательная политика. 2014. № 2 (64). С. 37-45. 4. Сорокина Т.М., Пец О.И. Специфика формирования детско-родительского взаимодействия в контексте социальной ситуации развития младшего школьника // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-5. С. 308-315. Пец О.И. Специфика взаимоотношений младших школьников со	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

сверстниками как фактор их социальной ситуации развития // Образование. Наука. Научные кадры. 2014. № 5. С. 209-212.		
Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе 1. Белова Е. Ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность к этому родителей // Дошкольное воспитание. - 1995.- №8. - С.87-91. 2. Диков М.Н. К проблеме психологической готовности детей к школе // Психологическая наука и образование. - 1997. - №4. - С.71-80. 3. Венгер А., Филиппова Е. О критериях готовности к школьному обучению // Психологические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте / Под ред. В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной.- М.,1980. - С.129-138. 4. Абдурасулова Т.Д. Нормативная диагностика психологических предпосылок готовности к обучению в школе у детей 4-5 лет // Вопросы психологии.- 1997.- № 2.- С.18-23 5. Битянова М., Барчук О. Диагностика школьной зрелости // Школьный психолог.-2000.-№ 30	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте 1. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 2001.- № 5. - С.19-35 2. Старагина И.П. Возрастные возможности младших школьников в построении письменных высказываний // Вопросы психологии. - 2004.- №4. - С.48-59 3. Асмолов А.Г., Цветкова А.В. Роль письменной речи в интеллектуальном и личностном развитии младших школьников // Мир психологии. - 2005.- №2. - С.217-222	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника 1. Кузина А.А., Сулейманова Ф.М. Личность младшего школьника в процессе поликультурного воспитания // В сборнике: Инновационные технологии нового тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 122-124. 2. Фомина В.В., Пикалова Т.Г. Возрастные особенности личности младших школьников // Социально-гуманитарный вестник Юга России. 2014. № 10. С. 35-38. 3. Василенко И.Ю. Учёт индивидуально-психологических особенностей младших школьников как фактор психологической безопасности личности // В сборнике: Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

государственного образовательного стандарта нового поколения Материалы II всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Л.М. Гура, С.Е. Моторной. 2018. С. 113-124. 4. Портянкина Ж.А., Веселова О.И., Папкина Н.А., Серенькая О.А. Формирование нравственных основ личности младших школьников в ходе изучения курса ОРКСЭ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 5. С. 69-70. 5. Чикова И.В. К проблеме развития личности младшего школьника // В сборнике: Современная наука: теория и практика Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2018. С. 313-316. 6. Коротаева А.И. Гендерная идентичность и становление личности младших школьников // В сборнике: Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы сборник статей VI Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. 2018. С. 241-243.		
Тема 2.5 Особенности деятельности в младшем школьном возрасте 1. Резванцева М.О. Развитие социальной мотивации к учению как фактор субъектности младших школьников // Мир психологии.- 2005.- №2. - С.249-255 2. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младшего школьника.// Вопросы психологии- 1998- № 5 3. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.- М., 1981- ч. 2-с. 84-85	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте 1. Морозова О.Ю. Общение как один из компонентов формирования и развития личности младших школьников // News of Science and Education. 2018. Т. 5. № -8. С. 006-008. 2. Субанчина Г.А., Гурова Е.В. Формирование у младшего школьника качеств социально успешной личности // В сборнике: Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: материалы VI Международной научной конференции . 2018. С. 254-259. 3. Гришанова И.А. Организационно-педагогическое обеспечение достижения коммуникативной успешности младшими школьниками // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2007. № 6. С. 26-32.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

4. Петренко Е.Г. Диагностика состояния коммуникативной компетентности младшего школьника // Гуманизация образования. 2009. № 1. С. 88-93. 5. Гришанова И.А. Успешная коммуникативная деятельность младшего школьника: результаты формирования, анализ, перспективы // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 182-189. Игнатенко А.В. Информационная среда и развитие коммуникативных навыков младшего школьника // Начальная школа. 2013. № 5. С. 58-59		
Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте 1. Костина Л.М. Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности // Вопросы психологии.- 2004.- №1.- С.137-144 2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - М., 2001. - с.204-208 3. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников // Хрестоматия по возрастной психологии. - М., 1996.-с.160-169	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Раздел 3. Психология подросткового возраста		
Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста	20	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте	20	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте	24	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка	24	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка	20	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	24	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	20	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	20	Подготовка к практическим занятиям

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.
- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).
- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.
- Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и

аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);
- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию

полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1) Автор статьи, название, выходные данные

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

2) Актуальность темы исследования

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

3) Научная новизна

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

4) Обзор литературы

- Полнота обзора литературы
- «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике

5) Операционализация и концептуализация понятий

- О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
- Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
- Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструкторов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?

6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов

- Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
- Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
- Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
- Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?

7) Целостность статьи

- Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название (заголовок).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

◦ Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

- Новые знания
- Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)
- Эффективность применения
- Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Раздел 1. Психология дошкольного возраста			
Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.7. Развитие личности дошкольника	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Психология младшего школьного возраста			
Тема 2.1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.5 Особенности деятельности в младшем школьном возрасте	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Психология подросткового возраста			
Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий</i>	
Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

AdobeReader, платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, Microsoft Office 2013, 7-zip, Microsoft Windows 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, OpenOffice, Opera, VLCPlayer

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций

в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Психология дошкольного возраста		
Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 1.7. Развитие личности дошкольника	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Раздел 2. Психология младшего школьного возраста		
Тема 2.1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 2.5 Особенности деятельности в младшем школьном возрасте	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте	ПК-4, ОПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос

Раздел 3. Психология подросткового возраста		
Тема 3.1. Историческое происхождение подросткового возраста	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3.2. Теории психического развития в подростковом возрасте	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3.3. Физическое развитие в подростковом возрасте	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3.4. Когнитивные особенности подростка	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3.5. Мотивационная сфера подростка	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3.6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3.7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3.8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	ПК-4, ОПК-6	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Психология дошкольного возраста

Тема 1.1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Специфика детского развития.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Детская психология в системе наук.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 1.2. Психическое развитие в младенчестве

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Особенности социальной ситуации развития младенца.
2. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
3. Микропериоды младенческого возраста.
4. Общая характеристика периода новорожденности.

5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 1.3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Развитие предметных и орудийных действий.
2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
4. Развитие речи в раннем возрасте.
5. Развитие игры в раннем возрасте.
6. Становление потребности в общении со сверстником.
7. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 1.4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.

Развитие деятельности дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
2. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью.
3. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития.
4. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
5. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.
6. Значение игры для развития психики дошкольника.
7. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
8. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
9. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
10. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
11. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника.
12. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема 1.6. Развитие познавательной сферы дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
2. Феномен эгоцентрической речи.
3. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
4. Опосредованность познавательных процессов ребенка.

5. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
6. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 1.7. Развитие личности дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
2. Основные феномены кризиса трех лет.
3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
4. Становление личностных механизмов поведения.
5. Развитие воли и произвольности дошкольника.
6. Становление этических инстанций и социальных чувств.
7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
9. Основные симптомы кризиса семи лет.
10. Психологические новообразования кризиса семи лет.
11. Проблема готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Психология младшего школьного возраста

Тема 2.1. Социальная ситуация развития младшего школьника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
3. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте.
4. Позиция школьника как определяющая новую систему отношений, прав и обязанностей и место ребенка в обществе.

Тема 2.2. Психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Психологические особенности начального этапа обучения.
2. Переход от дошкольного детства к школьному обучению.
3. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе.
4. Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
5. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
6. Физиологическая, социальная и психологическая адаптация: динамика и структура.
7. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость появления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие.
8. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.
9. Понятие и признаки школьной дезадаптации.

Тема 2.3. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Умственная работоспособность младшего школьника.
2. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
3. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте.
4. Проблема интеллектуализации психических процессов.
5. Познавательные способности.
6. Основные направления диагностики, коррекции и развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.

Тема 2.4. Развитие личности младшего школьника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов.
2. Потребностно-мотивационная сфера и волевая организация младшего школьника.
3. Изменение содержательной стороны эмоций и чувств младшего школьника.
4. Эмоциональное неблагополучие (школьные страхи, тревожность, стрессы): причины и пути преодоления.
5. Развитие произвольности эмоциональной регуляции.
6. Становление способности к эмпатии.
7. Совладающее поведение и саморегуляция.
8. Рефлексия.
9. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
10. Самосознание младшего школьника.
11. Укрепление новой нравственной позиции ребенка.
12. Самооценка младшего школьника, ее формирование и корректирование.
13. Развитие индивидуальности и становление чувства личности в младшем школьном возрасте.

Тема 2.5. Особенности деятельности в младшем школьном возрасте

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования.
2. Проблема обучения и развития.
3. Учебная деятельность и продуктивные формы познания: исследование, проектирование, творчество.
4. Игра в жизни младшего школьника.
5. Другие виды деятельности (труд, спорт, общественно-полезная деятельность и др.), их специфика в младшем школьном возрасте, значение в развитии личности.
6. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.

Тема 2.6. Развитие социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.
2. Особенности социального опыта младших школьников.
3. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу (выстраивание диалога «Я» – «Другой»).
4. Произвольность присвоения моральных норм и социальных правил поведения.
5. Специфика и динамика развития отношений младшего школьника со сверстниками.
6. Класс как малая группа.
7. Становление дружеских привязанностей.
8. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 2.7. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания.
2. Особенности развития и модели обучения «левополушарных» и «правополушарных» детей.
3. Гендерные особенности младших школьников.
4. Этнокультурные особенности развития младших школьников.
5. Признаки одаренности и специфика ее проявления в младшем школьном возрасте.
6. Психологические особенности ребенка с признаками одаренности.
7. Задержка психического развития.
8. Нарушения речи.
9. Нарушения регуляторной и социально-коммуникативной сфер.
10. Особенности развития детей в неблагополучных семьях и вне семьи.
11. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.
12. Трудности и неуспешность обучения.

Раздел 3. Психология подросткового возраста

Тема 1 Историческое происхождение подросткового возраста.

Вопросы для опроса:

1. Как можно определить предмет психологии подросткового возраста.
2. В чем заключаются основные задачи психологии подросткового возраста.
3. Какое место занимает психология подросткового возраста в системе других наук.
4. Назовите основные проблемы, рассматриваемые психологией подросткового возраста.
5. Дайте характеристику содержания этапов становления психологии подросткового возраста как науки.

Практические задания:

Задание 1. Анализ различных подходов к определению границ подросткового возраста

Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте

Вопросы для опроса:

1. Классические исследования подросткового возраста. Взгляды Ст. Холла, Э. Шпрангера, Ш. Бюлер, Э.Эриксона, Ж. Пиаже, Д. Элkind на особенности подросткового возраста.

2. Место психологии подросткового возраста в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.

3. Психологические теории подросткового возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.

4. Новые тенденции в изучении подросткового возраста.

Практические задания:

Задание 1. Анализ статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной современным проблемам психологии подросткового возраста

Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для опроса:

- 1 Ускорение физического развития в подростковом возрасте.
- 2 Пубертат. Психологические аспекты физических изменений.
- 3 Раннее и позднее половое созревание.
- 4 Факторы риска развития в подростковом возрасте.

Практические задания:

Задание 1. Составьте рекомендации педагогу по учету физических изменений в подростковом возрасте

Тема 4. Когнитивные особенности подростка

Вопросы для опроса:

- 1 Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
- 2 Развитие интеллекта, способностей.
- 3 Развитие когнитивных процессов в учебной деятельности в подростковом возрасте.

Практические задания:

Задание 1. Подберите методики, игры и упражнения для определения уровня и развития когнитивных способностей в подростковом возрасте

Тема 5. Мотивационная сфера подростка

Вопросы для обсуждения:

- 1 Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка.
- 2 Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании.
- 3 Потребность в дружбе, принадлежности группе.
- 4 Потребность в автономии и самоутверждении.
- 5 Мотивы общения со взрослыми.
- 6 Мотивация профессиональной ориентации. Избирательность отношения к учебным предметам.

Практические задания:

Задание 1. Анализ мотивов асоциального поведения подростка

Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
- 2 Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
- 3 Развитие воли.
- 4 Дружба и любовь в подростковом возрасте, особенности в связи с половыми различиями.

Практические задания:

Задание 1. Напишите эссе «Первая любовь»

Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование личности в подростковом возрасте.
2. Направленность личности.
3. Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.

Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
3. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
4. Кризис подросткового возраста.
5. Основные закономерности развития самосознания.
6. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки.
7. Уровень притязаний подростка.
8. Возникновение идеалов

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен в 4 семестре

1. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психологи в системе наук.
2. Особенности социальной ситуации развития младенца.
3. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
4. Общая характеристика периода новорожденности.
5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие предметных и орудийных действий. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.
7. Развитие речи в раннем возрасте.
8. Развитие игры в раннем возрасте.
9. Становление потребности в общении со сверстником.
10. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
11. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
12. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
13. Значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
14. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
15. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте
16. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
17. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
18. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.

19. Феномен эгоцентрической речи.
20. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
21. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
22. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
23. Особенности воображения в дошкольном возрасте
24. Становление личностных механизмов поведения.
25. Развитие воли и произвольности дошкольника.
26. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет.
27. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста как этапа развития. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
28. Позиция школьника как определяющая новую систему отношений, прав и обязанностей и место ребенка в обществе.
29. Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
30. Физиологическая, социальная и психологическая адаптация к школе: динамика и структура. Основные проблемы адаптационного периода.
31. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе. Понятие и признаки школьной дезадаптации.
32. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
33. Основные направления диагностики, коррекции и развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.
34. Потребностно-мотивационная сфера и волевая организация младшего школьника.
35. Изменение содержательной стороны эмоций и чувств младшего школьника. Развитие произвольности эмоциональной регуляции. Становление способности к эмпатии.
36. Эмоциональное неблагополучие (школьные страхи, тревожность, стрессы): причины и пути преодоления.
37. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. Самосознание младшего школьника. Укрепление новой нравственной позиции ребенка. Самооценка младшего школьника, ее формирование и корректирование.
38. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Учебная деятельность и продуктивные формы познания: исследование, проектирование, творчество.
39. Игра и другие виды деятельности (труд, спорт, общественно-полезная деятельность и др.), их специфика в младшем школьном возрасте, значение в развитии личности. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.
40. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу (выстраивание диалога «Я» – «Другой»).
41. Специфика и динамика развития отношений младшего школьника со сверстниками. Класс как малая группа. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
42. Трудности и риски развития в младшем школьном возрасте

43. Обучаемость и уровень психического развития ребенка. Причины отставания в учении детей младшего школьного возраста. Проблема школьной неуспеваемости в начальной школе.
44. Младший школьник как объект психологической помощи. Резервы психологического развития младших школьников. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен в 5 семестре

1. Историческая изменчивость социальной оценки отрочества
2. Концепции психического развития подростка
3. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.
4. Ускорение физического развития в подростковом возрасте. Психологические аспекты физических изменений.
5. Пубертат. Раннее и позднее половое созревание.
6. Факторы риска развития в подростковом возрасте.
7. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
8. Развитие интеллекта, способностей в подростковом возрасте.
9. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.
10. Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка.
11. Мотивы асоциального поведения подростка.
12. Особенности аффективной сферы в подростковом возрасте.
13. Развитие саморегуляции у подростков (волевое поведение, нравственное самосознание, самовоспитание, самообразование).
14. Формирование личности в подростковом возрасте.
15. Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.
16. Основные закономерности развития самосознания.
17. Кризис подросткового возраста.
18. Социальная ситуация развития подростка.
19. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
20. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростка.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 <i>Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</i>				
1.	Задание закрытого типа	Установите соответствия между основными компонентами учебной деятельности младшего школьника и их характеристиками: 1. Учебная задача 2. Учебное действие 3. Действия самоконтроля 4. Действия оценки	1-в 2-г 3-а 4-б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) правильно ли? б) достиг ли результата? в) что освоить? г) что сделать?		
2.		Игровая деятельность в младшем школьном возрасте является: 1) средством психического развития и активизации деятельности 2) средством активизации деятельности и психического развития 3) средством познания окружающей действительности 4) средством освоения ролей 5) средством изменения позиции ребенка	2	1
3.		Укажите признаки благоприятного положения ученика в группе младшего школьного возраста: 1) с желанием ходит в школу 2) проявляет активность в учебной деятельности 3) положительно относится к группе 4) проявляет недоброжелательность 5) проявляет активность вне школы 6) демонстрирует свою независимость 7) идет в школу с нежеланием	1; 2; 3	2
4.		Показатель готовности к обучению, демонстрирующий, насколько ребенок способен самостоятельно, без помощи взрослого оценить свои действия и результаты как правильные или ошибочные: 1) критичное отношение к своим способностям, знаниям, действиям 2) уровень самостоятельности	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) самооценка личности 4) развитие мыслительных процессов		
5.		Какую информацию получает психолог, задавая ребенку вопросы типа: “Хочешь ли ты идти в школу?”, “Почему ты хочешь идти в школу?”, “Как ты готовишься к школе?” 1) выявление уровня развития речи 2) выявление ориентации на школьную / внешкольную деятельность 3) определение уровня готовности к школе 4) выявление мотивов учебной деятельности	2	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Можно наблюдать, как отдельные учащиеся во время устного счета на уроке пересчитывают пальцы на своих руках. О чем говорит подобное поведение учащихся?	У этих учеников еще не сформировано действие в уме, они не умеют производить счет во внутреннем плане, им нужны внешние опоры (пальцы)	5-8
7.		Ситуационная задача: Учитель дает задание ученику рассказывать о выполняемых им действиях, подробно объясняя, для чего он их производит. Какую цель преследует учитель такими заданиями?	При выполнении таких заданий ученик хорошо осознает смысл и содержание собственных действий, формируется навык рефлексии своих действий.	5-8
8.		Ситуационная задача: Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу. С чем связано такое рассогласование? Будет ли мальчик успешно учиться в школе? Что необходимо предпринять?	Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса навыков и умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно учиться. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Такие ученики ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. Успех будет, только если учебное задание интересно ребенку, в противном случае задание делается чаще всего небрежно, наспех, нужный результат достигается с трудом. Еще хуже, когда ребенок не хочет идти в школу. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки. Может быть, неправильные взаимоотношения мамы с сыном в целях его воспитания. Требуется работа психолога	
9.		Ситуационная задача: Мама Коли (6 лет) попросила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе. Сформулируйте основные рекомендации для родителей по данной проблеме	Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учащихся к их будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение и, как следствие, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызвала у ребенка живой отклик, чувство радости, сопереживания. Все мероприятия,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением, показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу, организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение знания, книг.	
10.		Проанализируйте приведенные высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка к таким выводам: «В школе двойки будут ставить», «Играть будет некогда», «В школе программа трудная»	Если ребенок указывает, что в школе будут ставить двойки, будет трудная программа и некогда играть, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой. Это особенно вредно для детей робких, неуверенных в себе. На негативное отношение к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения. Следует помнить, что для самого ребенка первые шаги в школе будут нелегкими. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, самому себе.	
ОПК-6 <i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
11.	Задание закрытого типа	<i>Подростку свойственно:</i> 1 плохое внимание, легко отвлекается 2 терпимость к критике, активность, чувство юмора 3 неудовлетворенность по отношению к своей внешности 4 забота о независимости и самостоятельности	3. Неудовлетворенность по отношению к своей внешности 4. Забота о независимости и самостоятельности	2
12.		<i>Выделите особенности эмоциональной сферы подростка:</i> 1 формирование высших чувств 2 формирование нравственных представлений 3 эмоции противоположной направленности 4 формирование эстетических чувств	3. эмоции противоположной направленности	1
13.		Почему общение со сверстниками выходит в подростковом возрасте на передний план?	3. Появление личных интересов	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1 понимание своей социальной позиции 2 появление личных интересов 3 желание обрести независимость 4 неудовлетворенность собой		
14.		<i>Стремление попадать в экстремальные ситуации у подростков связано с:</i> 1 повышенной тревожностью; 2 усиленным контролем со стороны родителей; 3 желанием самоутверждения и выражения себя; 4 нестойкостью интересов	3. желанием самоутверждения и выражения себя	2
15.		<i>Определите преобладающие учебные мотивы по данному описанию.</i> Аня – ученица 5 класса. Учится хорошо, принимает активное участие в жизни школы и класса. Общительна. Пользуется авторитетом у одноклассников. Ее характеризуют стремление к контактам со сверстниками и получению их положительных оценок. 1 мотивы социального сотрудничества 2 учебно-познавательные мотивы 3 мотивы престижа мотивы благополучия	3 мотивы престижа	2
16.	Задание открытого типа	Какие виды буллинга выделяют?	Физический буллинг: избиение, толчки, плевки, захват вещей. Вербальная травля: прозвища, угрозы,	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оскорбления, насмешки, принуждения, унижение. Социально- психологический буллинг: сплетни и слухи, игнорирование, исключение из группы и общих дел, выставление на посмешище, бойкот и изоляции, манипуляции. Кибербуллинг. Предполагает травлю через телефон и компьютер, электронную почту, интернет.	
17.		<i>Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?</i> Родители: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела!	В подростковом возрасте должно сформироваться одно из центральных психологических новообразований – чувство взрослости. Приведенный в примере стиль общения родителей с подростком будет препятствовать формированию данного психологического новообразования, что приведет к отставанию в психическом развитии ребенка. Такое общение отрицательно отразится на взаимоотношениях ребенка и родителей, приведет к их конфронтации, конфликтам и т.п. Отношение взрослых к подростку должно	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			измениться, нужно считаться с тем, что он вступил в новый возрастной этап, почувствовал себя более взрослым. Нужно отказаться от категорических запретов, вместо этого при разговоре с подростком нужно использовать диалог, объяснение и убеждение. Нужно поддерживать возникшее у подростка чувство взрослости, поощряя здоровые формы его проявления.	
18.		Что характеризует меру освоения учебного действия (деятельности)?	Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия (деятельности)	3
19.		Каким образом педагог может поддержать учащегося с ОВЗ, обучающегося в общей группе?	Очень важно создавать ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на пусть и небольшое достижение. Важно воспитать уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у воспитанника умение преодолевать трудности. На занятиях используется и помощь учащихся, успешно справляющихся с программой (это	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			полезно как ученику с ОВЗ, так и учащимся, которые работают рядом с ним).	
20.		В каком возрасте нужно проводить профориентационную работу со школьниками с учетом их индивидуальности и каким образом? Назовите не менее 5-ти направлений работы.	Профориентационную работу со школьниками с учетом их индивидуальности необходимо начинать проводить в подростковом возрасте, т.к. в этот период у них формируется Я-концепция – целостная система внутренне согласованных представлений о себе. Возможные направления профориентационной работы: психологическая диагностика профессиональных способностей, проведение консультаций по выбору профессии, посещение организаций и предприятий, встречи с представителями учебных заведений, проведение лекций для родителей. <i>Могут быть приведены примеры и других мероприятий, соответствующих заданию.</i>	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2 / 5	10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2 / 5	10	
3.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	5 / 2	10	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>	2 / 5	10	
Всего			40	
Блок бонусов				
5.	<i>Активная внеаудиторная работа, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной</i>		10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2009
- 2) Урунтаева Г. А. Детская психология. М.: ИЦ «Академия», 2013. 336 с
- 3) Психология младшего школьного возраста: учебное пособие/ Гонина О.О. М.: ФЛИНТА, 2015. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 4) Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2014. 583 с. (20 экз.)
- 5) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.).
- 6) Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

8.2. Дополнительная литература

- 7) Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)». – Минск: Университет, 1997. – 160 с.
- 8) Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов. – Москва: Пед. о-во России, 2003. – 240 с.
- 9) Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2014
- 10) Калашникова С.А. Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте: Учебно-методическое пособие.- Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2007.- 67 с.
- 11) Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. фак. дошкол. образ. пед вузов / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шапраева; под ред. О.А. Шапраевой, С.А.Козловой. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
- 12) Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери: учеб. пособие / Н.А. Менчинская. – Москва: Ин-т практич. психологии, 1996. – 185 с.
- 13) Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2000. – 408 с.
- 14) Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Москва: Академия, 2004. – 384 с.
- 15) Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. М.: ВЛАДОС, 2007. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000177.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 16) Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. М.: Владос, 2005. 343 с. (5 экз.)
- 17) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.).
- 18) Обухова Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
 Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
 Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <http://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»:<https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»:
<https://psy.1september.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).