

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

«10» _июня_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии
О.А. Халифаева

«10» _июня_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель(-и)

**Мяснянкина Н.Г., доцент, канд. психол. наук,
доцент кафедры общей и когнитивной психологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

"Психология образования"

бакалавр

очная

2021 год

1, 2 курсы

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Общая психология** является формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;
2. Выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.
3. Ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности;
4. Овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Общая психология** относится к обязательной (базовой) части и изучается во 2 и 3 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия»

Знания: содержания основных философских проблем бытия человека и общества.

Умения: использовать общефилософские методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

Навыки: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Знания: основных видов деятельности психолога и сфер приложения психологических знаний.

Умения: организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Навыки: самоорганизации и самообразования.

- «Организация учебной деятельности в вузе»

Знания: особенностей организации учебной деятельности в вузе.

Умения: использовать основные информационно-образовательные ресурсы университета.

Навыки: владеть навыками работы с печатными и электронными источниками информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология развития», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1: основные источники теоретических знаний о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины ИУК-1.1.2: основные этапы и действия по решению теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины	ИУК-1.2.1: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок фундаментальных понятий изучаемой дисциплины ИУК-1.2.2: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины	ИУК-1.3.1: навыками логичного и аргументированного суждения и оценки о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины . ИУК-1.3.2: навыками анализа различных вариантов решения теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК- 6.1.1: основные понятия, проблемы и направления современной психологической науки ИОПК- 6.1.2: закономерности развития личности и проявления индивидуально-психологических особенностей личности	ИОПК- 6.2.1: раскрыть специфику основных теоретических понятий и категорий в различных направлениях и подходах отечественной и зарубежной психологии ИОПК- 6.2.2: применять полученные знания	ИОПК- 6.3.1: профессиональной речевой коммуникацией (с использованием фундаментальных понятий психологической науки) ИОПК- 6.3.2: навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса.

		о закономерностях развития и индивидуальных особенностях личности в решении практических и теоретических задач	
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы во 2 семестре и 3 зачетные единицы в 3 семестре (252 часа, из них 28 часов лекции, 56 часов практические занятия, 28 лабораторные работы и 140 часов самостоятельной работы). Форма контроля экзамен во 2 и 3 семестрах.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Раздел I. Введение в научную психологию			4	8	6		24	
2.	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	2		2	4	2		12	Собеседование Таблица «Сравнительный анализ житейской и научной психологии».
3.	Тема 2. Методология и методы психологического познания	2		2	4	4		12	Собеседование, Таблица «Характеристика психодиагностических методов», терминологический словарь
4.	Раздел II. Происхождение и развитие психики			4	6	2		14	
5.	Тема 3. Развитие психики и поведения животных	2		2	2	2		6	Собеседование, кейс-задачи.

6.	Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека	2		2	2		4	Собеседование, интеллект-карта
7.	Тема 5. Неосознаваемые процессы	2			2		4	Собеседование, интеллект-карта
8.	Раздел III. Психология деятельности			4	6	2	16	
9.	Тема 6. Понятие деятельности в психологии	2		2	2		6	Собеседование, круглый стол
10.	Тема 7. Психология общения	2		2	4	2	10	Собеседование, круглый стол
11.	Раздел IV. Психология личности			2	6	2	16	
12.	Тема 8. Личность как предмет психологического исследования	2		2	2		6	Собеседование
13.	Тема 9. Структура личности	2			4	2	10	Собеседование
14.	Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности			4	10	4	26	
15.	Тема 10. Темперамент в структуре личности	2		2	4	2	10	Собеседование, кейс-задачи
16.	Тема 11. Психология характера	3		2	4	2	10	Собеседование, конспект научного текста
17.	Тема 12. Психология способностей	3			2		6	Собеседование, кейс-задачи, круглый стол
18.	Раздел VI. Психология познавательных процессов			8	16	10	48	
19.	Тема 13. Психология ощущений	3		2	2		6	Собеседование, сообщение, презентация
20.	Тема 14. Психология восприятия	3			2	2	6	Собеседование, сообщение, презентация
21.	Тема 15. Психология памяти	3		2	4	2	10	Собеседование, сообщение, презентация
22.	Тема 16. Психология	3		2	4	2	10	Собеседование, сообщение, презентация

	мышления							
23.	Тема 17. Психология воображения	3		2	2	2		10 Собеседование, сообщение, презентация
24.	Тема 18. Психология внимания	3			2	2		6 Собеседование, сообщение, презентация
25.	Раздел VII. Психология эмоционально- волевых процессов			2	4	2		6
26.	Тема 19. Психология эмоций и чувств	3		2	2	2		4 Собеседование, конспект научного текста
27.	Тема 20. Психология воли	3			2			2 Собеседование, круглый стол
28.	ИТОГО ЧАСОВ			28	56	28		140 ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в научную психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Соотношение научной и житейской психологии. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология). Связь психологии с другими науками.

Тема 2. Методология и методы психологического познания

Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их виды. Сравнительный анализ вспомогательных методов психологии: тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности и др. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.

Раздел II. Происхождение и развитие психики

Тема 3. Развитие психики и поведения животных

Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Сущность различий психики

животных и человека.

Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека

Сущность и основные характеристики сознания. Происхождение сознания, роль труда и речи. Психологическая структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл (А.Н.Леонтьев); бытийный, рефлексивный и духовный слои (В.П.Зинченко). Культурно-историческая теория психики человека Л.С.Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Соотношение сознания и самосознания.

Тема 5. Неосознаваемые процессы

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов психики: неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий), неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

Раздел III. Психология деятельности

Тема 6. Понятие деятельности в психологии

Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельности и активность, деятельность и поведение. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев). Навыки, умения и привычки в структуре деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Деятельность и личность.

Тема 7. Психология общения

Общее понятие об общении. Соотношение общения и деятельности. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения. Основные механизмы восприятия человека человеком: рефлексия, стереотипизация, идентификация. Виды и функции общения. Структура общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Понятие о коммуникативной компетентности личности и успешном общении.

Раздел IV. Психология личности

Тема 8. Личность как предмет психологического исследования

Понятие личности в общей психологии. Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Тема 9. Структура личности

Сущность и составляющие структуры личности (по К.К.Платонову): подструктуры направленности, опыта, индивидуальных особенностей, биопсихических свойств. Сущность и составляющие структуры личности (по А.В.Петровскому): интраиндивидуальная, интериндивидуальная, надиндивидуальная. Основные теории личности в зарубежной психологии. Строение личности в классическом психоанализе: «Сверх-Я», «Оно», «Я» (Фрейд). Строение личности в транзактном анализе: «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» (Берн). Личность в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс и др.).

Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 10. Темперамент в структуре личности

Общее понятие о темпераменте. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность и возможности практического использования конституциональных концепций темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов). Основные направления

исследований темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 11. Психология характера

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Структура и проявления характера. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко). Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Тема 12. Психология способностей

Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н.Дружини, В.А.Крутецкий, В.Д.Шадриков).

Раздел VI. Психология познавательных процессов

Тема 13. Психология ощущений

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Закономерности процесса ощущения: чувствительность и ее измерение, адаптация и ее виды, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Личностная организация ощущений.

Тема 14. Психология восприятия

Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Теории восприятия.

Тема 15. Психология памяти

Общее понятие о памяти. Соотношение памяти и деятельности. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. Индивидуально-психологические особенности памяти. Физиологические основы памяти. Развитие памяти

Тема 16. Психология мышления

Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Критерии развития интеллекта. Развитие мышления.

Тема 17. Психология воображения

Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. Развитие воображения. Отличие воображения ребенка от воображения взрослых.

Тема 18. Психология внимания

Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность личности. Теории внимания. Развитие внимания.

Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов

Тема 19. Психология эмоций и чувств

Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Теории эмоций. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Тема 20. Психология воли

Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А.Иванников). Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-1	ОПК-6	Σ общее количество компетенций
<i>Раздел I. Введение в научную психологию</i>	18	+	+	2
<i>Раздел II. Происхождение и развитие психики</i>	12	+	+	2
<i>Раздел III. Психология деятельности</i>	12	+	+	2
<i>Раздел IV. Психология личности</i>	10	+	+	2
<i>Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности</i>	18	+	+	2
<i>Раздел VI. Психология познавательных процессов</i>	34	+	+	2
<i>Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов личности</i>	8	+	+	2
Итого	112			2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения

учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для закрепления теоретических знаний на практике и усвоения умений исследовательской работы студентов также проводятся лабораторные занятия. Типичными заданиями для лабораторных и практических занятий по психологии являются: демонстрационный эксперимент; индивидуальные задания; групповые задания; решение психологических задач; групповая дискуссия и др.

Оценивание заданий, выполненных на семинарских и лабораторных занятиях, входит в накопленную оценку.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Введение в научную психологию	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки Тема 2. Методология и методы психологического познания	24	Заполнение терминологического словаря. Доработка конспекта лекции по вопросу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» Составление таблицы «Характеристика психодиагностических методов». Подготовка автобиографических сообщений.
Раздел II. Происхождение и развитие психики	Тема 3. Развитие психики и поведения животных Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека Тема 5. Неосознаваемые процессы.	14	Заполнение терминологического словаря. Конспектирование текстов основной учебной литературы. Подготовка автобиографических сообщений.
Раздел III. Психология деятельности	Тема 6. Понятие деятельности в психологии Тема 7. Психология общения	16	Заполнение терминологического словаря. Подготовка к круглым столам: «Формирование привычек», «Развитие коммуникативных навыков» Подготовка индивидуальных сообщений по теме практического занятия.
Раздел IV. Психология личности	Тема 8. Личность как предмет психологического исследования Тема 9. Структура личности	16	Заполнение терминологического словаря. Подготовка сообщения по теме Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности	Тема 10. Темперамент в структуре личности Тема 11. Психология характера Тема 12. Психология способностей	26	Конспектирование научных текстов. Подготовка к круглому столу: «Развитие способностей и факторы его определяющие».
Раздел VI. Психология познавательных процессов	Тема 13. Психология ощущений Тема 14. Психология восприятия Тема 15. Психология памяти Тема 16. Психология мышления Тема 17. Психология воображения Тема 18. Психология внимания	48	Заполнение терминологического словаря. Подготовка групповых сообщений и презентаций к ним. Подготовка индивидуальных сообщений по темам практических занятий. Составление методической копилки «Развитие познавательных процессов».
Психология эмоционально-волевых процессов	Тема 19. Психология эмоций и чувств Тема 20. Психология воли	6	Заполнение терминологического словаря. Составление методической копилки «Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции». Конспектирование научных текстов.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Студентам предлагается написать конспекты следующих научных текстов:

Гиппенрейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

Гиппенрейтер Ю.Б. Неосознаваемые процессы.

Кремер Э. Строение тела и характер.

Холл К., Линдсей Г. Конституциональная психология Шелдона.

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера.

Дарвин Ч. Выражение эмоций у животных и человека.

Симонов П.В. Информационная теория эмоций.

Селье Г. Некоторые аспекты учения о стрессе.

(Источник: Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение / Отв. ред. В. В. Петухов.)

Конспект – это краткое изложение научного текста для последующего её использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

2. Подготовка автобиографических сообщений

Структура сообщения: фотография ученого, краткая автобиография, научный вклад в психологическую науку.

Требования к оформлению: объем 3-5 страниц, 2-3 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

3. Подготовка сообщений по следующим темам:

Эмоциональный интеллект.

Критическое мышление.

Социальный интеллект.

Ассертивное общение.

Репрезентативные системы восприятия.

Понятие эмпатии в психологии.

Иллюзии восприятия. и др.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

4. Лабораторные работы по темам:

Общая характеристика психологии как науки

Методология и методы психологического познания

Развитие психики и поведения животных

Неосознаваемые процессы

Психология общения

Структура личности

Темперамент в структуре личности

Психология характера

Психология восприятия

Психология памяти

Психология мышления

Психология воображения

Психология внимания

Психология эмоций и чувств

Цель лабораторных работ: научить студентов применять теоретические знания на практике.

На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач в рамках изучаемых тем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Краткое описание применяемой технологии
Традиционная академическая лекция	Лекция, которая представляет собой устное изложение материала по определенной теме; применяется при изложении объемного нового материала. Традиционная лекция состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. В

	первой части обозначается тема, план и цель лекции. В основной части лектор последовательно раскрывает все ключевые вопросы и приводит определение основных терминов. В заключении материал обобщается и суммируется.
Проблемный семинар	В процессе семинара студентам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют самостоятельно, опираясь на полученные знания и собственные умозаключения. Накануне студенты получают задание отобрать материал по изучаемой теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в изучаемой области.
Анализ ситуаций	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, для решения данной проблемы необходимо привести объективные аргументы.
Составление интеллект-карт	Метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Помогает справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Позволяет представить информацию в виде графических схем. С его помощью можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли.
Практическое занятие с элементами тренинга	Способ формирования и отработки коммуникативных навыков в процессе непосредственного взаимодействия участников группы друг с другом и дальнейшим обсуждением полученного опыта.
Лекция-визуализация	Лекция, в ходе которой учебная информация по теме лекционного занятия представляется, конструируется (самим преподавателем и/или с привлечением студентов) в визуальной форме разного вида - натуральной, изобразительной, символической - для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента (группы студентов), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы.
Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной

почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU , Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ).
<http://dvs.rsl.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Введение в научную психологию	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания
2	Раздел II. Происхождение и развитие психики	УК-1, ОПК-6	Собеседование, анализ ситуаций, практические задания
3	Раздел III. Психология деятельности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, тестирование
4	Раздел IV. Психология личности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, сообщение.
5	Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, анализ ситуаций, круглый стол
6	Раздел VI. Психология познавательных процессов	УК-1, ОПК-6	Собеседование, сообщение, практические задания, тестирование
7	Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов	УК-1, ОПК-6	Собеседование, круглый стол, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет

	обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки тестов

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
хорошо	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
удовлетворительно	Правильно выполнено 60 – 69 % тестовых заданий.
неудовлетворительно	Правильно выполнено 0 – 59% тестовых заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел I. Введение в научную психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
3. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер.
4. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология).
5. Связь психологии с другими науками.

Практическое задание

Составить таблицу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Житейская психология	Научная психология

Тема 2. Методология и методы психологического познания

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
2. Классификация методов психологии.
3. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.

Практическое задание

Составить таблицу. «Характеристика психодиагностических методов»

Название метода, его определение	Виды, их характеристика и/или описание метода	Преимущества	Недостатки

Раздел II. Происхождение и развитие психики

Тема 3. Развитие психики и поведения животных

Вопросы для обсуждения

1. Проблема субъективных и объективных критериев психического.
2. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла.
3. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.

Анализ ситуаций

Рассмотрите примеры, какие формы поведения животных в них представлены. Назовите их основные особенности.

Пример 1.

Как только насекомое попадает в паутину, паук бежит к нему и опутывает его своей нитью. Что вызывает это поведение паука?

В специальных опытах было установлено, что подобное поведение паука обусловлено вибрацией паутины, передающей вибрацию крыльев насекомого. Как только вибрация прекращается, паук перестает двигаться к своей жертве, по стоит возобновить вибрацию, как паук вновь начинает двигаться. То, что именно вибрация паутины обуславливает поведение паука, доказывает следующий опыт: вибрирующий камертон, поднесенный к паутине, вызывает движение паука, в то же время вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставляет паука обратиться в бегство. Значит, действительно, движение паука к жертве обусловлено вибрацией паутины.

Пример 2.

Если проголодавшуюся жабу начать кормить червями, а потом положить перед ней спичку и комочек мха, то она схватит спичку, имеющую, подобно червям, удлиненную форму. Но если предварительно кормить жабу пауками, то она не обратит внимания на спичку и схватит мох. Округлые формы теперь приобрели для нее смысл пищи.

Пример 3.

Оса-сфекс до откладки яиц обеспечивает будущую личику кормом – «законсервированным» кузнечиком. Сфекс нападает на кузнечика, парализует его, нанося точно рассчитанные уколы в три нервных узла, управляющих движениями его конечностей. Затем она втаскивает кузнечика в заранее приготовленную камеру и аккуратно откладывает яичко на его груди (кузнечик при этом лежит на спине).

Отложив яичко на груди кузнечика, тщательно заделывает норку, несмотря на то, что ученый только что вынул из нее кузнечика; при этом сфекс предварительно заходит в норку и, казалось бы, не может не видеть, что она пуста.

Пример 4.

Галка Джокя воспитывалась Лоренцом с раннего возраста и была ему беспредельно предана. Будучи птенцом, она летала за своим хозяином по пятам, издавая крики отчаяния, когда теряла его. Однажды Лоренц взял в руки в присутствии уже взрослого Джокя маленького черного галчонка и тут же услышал за спиной характерный скрежещущий звук – звук агрессии и злобы, с которым галки нападают на врага. В одно мгновение птица

спикировала на руку своего любимого хозяина и оставила в ней глубокую кровотокающую рану. В другой раз Лоренц подвергся столь же жестокому нападению со стороны стаи галок, в остальное время дружески к нему расположенных, когда он неосторожно вынул из кармана в их присутствии черные плавки.

Пример 5.

Если на глазах собаки спрятать хлеб в одном месте, а мясо в другом, затем отвести собаку в такое место, откуда мяса не видно, то собака сначала побежит к тому месту, где спрятано мясо, а потом — к тому месту, где спрятан хлеб.

Пример 6.

В эксперименте банан или апельсин подвешивается в недоступном для обезьяны (шимпанзе) месте. Для того чтобы достать пищу, ей необходимо воспользоваться какими-то приспособлениями, например ящиками или палкой.

Пример 7.

Обезьяна находится в клетке, к потолку которой подвешен банан. Рядом с клеткой лежат две палки: короткая и длинная. Длинная палка лежит на недоступном для обезьяны расстоянии, ее можно достать с помощью короткой палки, которая находится совсем рядом. Поскольку с помощью короткой палки обезьяна не может достать банан, но может достать длинную, то она сначала должна достать с помощью короткой палки длинную и только потом с помощью длинной палки достать банан.

Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение сознания, роль труда и речи.
2. Сущность и основные характеристики сознания.
3. Психологическая структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл (А.Н.Леонтьев); бытийный, рефлексивный и духовный слои (В.П.Зинченко).

Практическое задание

Представьте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского в виде опорного конспекта (интеллект-карты).

Рекомендации для выполнения задания:

Опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;

Структурирование текста должно быть по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;

Изложение текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний, предложений, схем, таблиц;

Расстановка акцентов с помощью выделения ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов.

Тема 5. Неосознаваемые процессы.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
2. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов психики:
 - ✓ неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий),
 - ✓ неосознаваемые побудители сознательных действий,
 - ✓ «надсознательные» процессы.

Практическое задание

Составить кроссворд по теме «Неосознаваемые процессы».

Рекомендации для выполнения задания:

1. Для того чтобы составить кроссворд, внимательно изучите литературу по теме. Выделите основные понятия и определения.
2. Форма кроссворда выбирается самостоятельно.
3. Кроссворд должен включать от 25 до 30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже).
4. Кроссворд должен состоять из следующих частей: вопросов, сетки кроссворда и ответов. Каждая часть кроссворда оформляется на отдельном листе.
5. Кроссворд следует представлять в распечатанном виде на писчих листах формата А4. Шрифт текста Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал — одинарный.

Раздел III. Психология деятельности

Тема 6. Понятие деятельности в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о деятельности.
2. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев).
3. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности.
4. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.

Сообщение

Тематика индивидуальных сообщений по теме «Психология деятельности»

1. Потребности, их виды и функции.
2. Мотивы, их виды и функции.
3. Действия, их виды и компоненты.
4. Этапы формирования навыка.
5. Формирование привычки.
6. Этапы формирования умственных действий.
7. Игра как вид деятельности.
8. Учение как вид деятельности.
9. Труд как вид деятельности.
10. Общение как вид деятельности.
11. Коммуникативные навыки, их виды.
12. Развитие коммуникативных навыков.
13. Понятие конфликта, стратегии разрешения конфликта.

Выбрать одну из тем представленных выше и подготовить сообщение.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Тема 7. Психология общения

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие об общении.
2. Коммуникативный компоненты общения.
3. Интерактивный компонент общения.

4. Перцептивный компонент общения.
5. Виды и функции общения.
6. Понятие о коммуникативной компетентности личности и успешном общении.

Практическое задание

Разработать методическую копилку, включающую в себя игры и упражнения направленные на развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения (по 3-5 упражнения/игры).

Раздел IV. Психология личности

Тема 8. Личность как предмет психологического исследования

Вопросы для обсуждения

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

Критерии сформированности личности.

Этапы развития личности.

Механизмы формирования личности.

Практическое задание

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность:

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

1. Выберите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности;

2. Дайте обоснование своего выбора.

Тема 9. Структура личности

Сообщение по теме «Теории (структура) личности в отечественной и зарубежной психологии»

Выберите одного из авторов отечественной или зарубежной теории личности и подготовьте сообщение.

Примерные темы сообщений:

Теория З.Фрейда

Теория К.Роджерс

Теория А.Маслоу

Теория Б.Скиннера

Структура личности К.К.Платонова

Структура личности С.Л.Рубинштейна

Структура личности А.В. Петровского и др.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Вопросы для обсуждения (проблемный семинар)

Движущие силы и факторы развития личности.

Соотношение биологических и социальных факторов развития личности.

Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 10 Темперамент в структуре личности

Вопросы для обсуждения

Общее понятие о темпераменте.

Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов).

Характеристика основных типов темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Практическое задание

Используя материалы литературных произведений составить карточки описывающие 4 основных типа темперамента: холерик, меланхолик, сангвиник и флегматик. В карточке указать: литературного героя, автора и название произведения.

Тема 11. Психология характера

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
2. Структура и проявления характера.
3. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
4. Соотношение характера и темперамента, характера и личности.
5. Проблемы формирования характера.

Практическое задание

Составить конспект одного из научных текстов (по выбору)

Кречмер Э. Строение тела и характер.

Холл К., Линдсей Г. Конституциональная психология Шелдона.

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера.

(Источник: Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение / Отв. ред. В. В. Петухов.)

Анализ ситуаций

К какому типу акцентуации относится характер девочки?

Ира, девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать, добрая, старательная. Общительна, но очень находчива. Девочка интересуется всем, но её интерес не стойкий, она быстро остывает. Девочка в коллективе активна, но если ей в общей работе приходится подчиниться кому-либо, она теряет интерес, становится безучастной. Она очень хочет стать мировой знаменитостью.

Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно рассказывают о понятии «характера»? Дайте обоснование своего ответа.

- а) черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;
- б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;
- в) свойство характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;
- г) свойство характера есть не что иное, как определённые способы действий;
- д) в характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;
- е) характер индивидуально своеобразен;
- ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;
- з) характер – отражение общественных отношений.

Тема 12. Психология способностей

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о способностях и их видах.
2. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки.
3. Уровни развития способностей.

Круглый стола по теме «Развитие способностей и факторы его определяющие».
Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа первичного материала и подготовки к публичным выступлениям.

Раздел VI. Психология познавательных процессов

Сообщение групповое по разделу: **Психология познавательных процессов**

Темы сообщений:

Психология ощущений

Психология восприятия

Психология памяти

Психология мышления

Психология воображения

Психология внимания

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Практические задания:

1. Составить презентацию по теме сообщения.
2. Составить методическую копилку «Развитие познавательных процессов». 3-5 упражнений или игр для каждого процесса.

Тема 13. Психология ощущений

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие об ощущениях и их функциях.
2. Классификация и виды ощущений.
3. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация.
4. Закономерности процесса ощущения: чувствительность и ее измерение, адаптация и ее виды, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.

Тема 14. Психология восприятия

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами.
2. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция.
3. Классификация и виды восприятия.

Тема 15. Психология памяти

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о памяти.
2. Классификация и виды памяти.
3. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.

Тема 16. Психология мышления

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания.
2. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция.
3. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение.

4. Классификация и виды мышления.

Тема 17. Психология воображения

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о воображении.
2. Виды и функции воображения.
3. Формы синтеза образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация.
4. Отличие воображения ребенка от воображения взрослых.

Тема 18. Психология внимания

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, функции и сферы проявления внимания.
2. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем.
3. Виды внимания и их личностная обусловленность.

Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов

Тема 19. Психология эмоций и чувств

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств.
2. Основные качества и динамика эмоций и чувств.
3. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности.
4. Высшие чувства человека.

Круглый стол по теме «Эмоции животных и человека: сходства и различия».

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа первичного материала и подготовки к публичным выступлениям.

Тема 20. Психология воли

Вопросы для обсуждения

Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях.

Структура простых и сложных волевых действий.

Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

Практическое задание

Составить методическую копилку, включающую в себя не менее 5 приемов и методов эмоционально-волевой регуляции

Примеры тестовых заданий:

1. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
2. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.

3. Определение психологии как науки о душе было дано:
- а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.; г) в XVII в.
4. Психика - это свойство материи:
- а) живой и неживой;
 - б) только живой;
 - в) только неживой;
 - г) высокоорганизованной.
5. Психический образ является:
- а) субъективным и материальным;
 - б) точной копией материальных объектов;
 - в) субъективный и нематериальный;
 - г) объективным и материальным.
6. Психика – это
- а) "объективный образ субъективного мира";
 - б) "объективный образ объективного мира";
 - в) "субъективный образ субъективного мира";
 - г) "субъективный образ объективного мира".
7. Механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX века. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась:
- а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) гештальтпсихология;
 - г) гуманистическая психология.
8. Направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания:
- а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) гештальтпсихология;
 - г) гуманистическая психология.
9. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
- а) индетерминизма;
 - б) развития;
 - в) детерминизма;
 - г) системности.
10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
- а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.

а) наблюдение; в) тестирование;
б) эксперимент; г) самонаблюдение.

а) контент-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом.

а) индивида;
б) личности;
в) субъекта деятельности;
г) индивидуальности.

а) холерик; в) сангвиник;
б) меланхолик; г) флегматик.

а) темперамент; в) характер;
б) способности; г) задатки.

а) активность; в) трудовое действие;
б) труд; г) деятельность.

а) операцией; в) деятельностью;
б) действием; г) умением.

а) умением; в) навыком;
б) привычкой; г) операцией.

а) интериоризацией; в) интерференцией;
б) экстериоризацией; г) интеракцией.

а) нижний абсолютный;
б) дифференциальный;
в) временный;

- г) верхний абсолютный.
21. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) синестезия;
 - б) сенсбилизация;
 - в) адаптация;
 - г) аккомодация.
22. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.
23. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
 - б) осмысленностью;
 - в) избирательностью;
 - г) целостностью.
24. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
25. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
 - б) плацебо;
 - в) Б.В. Зейгарник;
 - г) недавности.
26. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
- а) избирательная;
 - б) рассеянная;
 - в) распределенная;
 - г) неосознаваемая.
27. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
28. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
29. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) интерес;
 - г) склонность.
30. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.

Вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Этапы становления предмета психологии
3. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.

4. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии
5. Классификация методов психологии их краткая характеристика
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Сущность и основные характеристики сознания.
9. Происхождение сознания, роль труда и речи.
10. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
11. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
12. Общее понятие об общении. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения.
13. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
14. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
15. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
16. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
17. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтезирования образов воображения.
18. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
19. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
20. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.
21. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
22. Структура личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
24. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
25. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме анализа ситуаций, выполнения практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Собеседование проводится в начале каждого семинарского занятия и предназначена для оценки усвоенных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе предыдущего лекционного занятия.

Итоговое тестирование осуществляется в конце учебного семестра. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, участия в дискуссии);
3. выполнение практических заданий;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб. : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учеб. нового века). - ISBN 5-272-00062-5; 149-00 : 149-00. АГР-9; ЕИ-11; ЗН-10; УЧ-194; ФИЯ-17; ЧЗ-1; ЮФ-18;

2. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
3. Общая психология : учеб. пособ. / под ред. А.В. Петровского. - 3-е изд. ; перераб. и доп. . - М. : Просвещение, 1986. - 464 с. - 1-30, 2715-00, 2707-00. ТК-2; УЧ-26;

б) Дополнительная литература:

- А. Капустина. М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
4. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с.
5. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч.2. Психология индивидуальности. – 168 с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: МПСИ, 1988. – 441с.
- В.Я.Романова. - М.: ЧеРо – 1999.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно - методическое пособие по курсу « Психология человека». - М.: Просвещение, 2001. - 272 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧЕРО, 2001. – 336 с.
- Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
9. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 2005г.. – 772 с.
10. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
11. Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. – 511с.
13. Леонтьев Д.А. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия 2005г. – 352с. М.: ЧеРо – 1999.
14. Общая психология: В 7 т. Т.4: Внимание/ М.В. Фаликман : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400-Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2521-5 (т. 4): 278-88 : 278-88., УЧ-29;
15. Общая психология: В 7-ми т. Т. 1: Соколова Е.Е. Введение в психологию / Соколова Е.Е. : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2243-7 (т. 1): 197-12 : 197-12., УЧ-27;
16. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 2: Ощущение и восприятие/ А.Н. Гусев : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 52100- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 978-5-7695-3361-7 (т. 2): 224-00 : 224-00., УЧ-30;
17. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 3: Память/ В.В. Нуркова : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский

учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2420-0 (т. 3): 179-76 : 179-76., УЧ-29;

18. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>

19. Психологический словарь./ Под ред. Зинченко В.П. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440с.

20. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б.

21. Психология внимания. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 2001.

22. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликмак. - М.: ЧеРо – 2002.

23. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и

24. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -

25. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – М.: Питер: 2010г. – 592с.

26. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.

27. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

28. Хьелл Л, Зиглер Д.Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).