

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии
_____ Б.В. Кайгородов

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

Составитель(-и)

Мерзлякова С.В., доцент, к.псих.н., профессор;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Психология образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» являются усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ обеспечить освоение студентами основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
- ✓ освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
- ✓ ознакомление с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- ✓ знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- ✓ способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);
- ✓ способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 9).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании», «Методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Когнитивная психология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития».

Знания: структуры личности, основных характеристик познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), эмоционально-волевых и индивидуально-типологических свойств личности; основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения: определять и различать свойства темперамента, характера; определять по проявлениям вид эмоций и чувств, волевые качества личности; определять психологические характеристики свойств и видов ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления; определять и различать свойства и уровни развития способностей; работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования

информационной безопасности.

Навыки: владения общими методами изучения личности; использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров *Microsoft Word, OpenOffice.org Writer*; табличных процессоров *Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc*; программ для подготовки презентаций *Power Point, OpenOffice.org Impress*; средств анализа данных с помощью статпакета *IBM SPSS Statistics*.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

✓ учебный курс «Практикум по психолого-педагогической диагностике» выступает одной из предпосылок усвоения дисциплин «Психологическая служба в системе образования», «Основы психолого-педагогической экспертизы», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психология семейного самоопределения», «Психология индивидуальных различий в образовании»;

✓ основой для выполнения отчетов по результатам научно-исследовательских работ в рамках педагогической практики (5 семестр), производственной практики (6, 8 семестры), квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальной(ых) (УК) – ;
- б) общепрофессиональной(ых) (ОПК) – ОПК – 5;
- в) профессиональной(ых) (ПК) – ПК – 4.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК – 5.1.1 Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ИОПК – 5.2.1 Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	ИОПК – 5.3.1 Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся
ПК – 4: Способен использовать методы диагностики развития, общения,	ИПК – 4.1.1 Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и	ИПК – 4.2.1 Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать	ИПК – 4.3.1 Владеет специфической терминологией, умениями планирования и проведения диагностического

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК – 5.1.1 Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ИОПК – 5.2.1 Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	ИОПК – 5.3.1 Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся
деятельности детей и обучающихся	ограничения, предъявляемые к ним требования.	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 44 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 22 часа – практические, семинарские занятия, 22 часа – лабораторные работы) и 28 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования	5		8	8		12	
Тема 1. Диагностика детей			2	2		4	Лабораторная

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
раннего и дошкольного возраста							работа № 1
Тема 2. Школьная психодиагностика			4	4		4	Лабораторная работа № 2
Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений			2	2		4	Лабораторная работа № 3
Раздел 2. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога			14	14		16	
Тема 4. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров			4	4		4	Лабораторная работа № 4 Деловая игра
Тема 5. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений			4	4		4	Лабораторная работа № 5
Тема 6. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства			4	4		4	Лабораторная работа № 6 Ассесмент-центр
Тема 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения			2	2		4	Лабораторная работа № 7
Итого	72		22	22		28	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК – 5	ПК – 4	
Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования	28	+	+	2
Тема 1. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста	8	+	+	2
Тема 2. Школьная психодиагностика	12	+	+	2
Тема 3. Диагностика детско- родительских отношений	8	+	+	2
Раздел 2.	44	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК – 5	ПК – 4	
<i>Психодиагностика профессиональной деятельности педагога</i>				
Тема 4. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров	12	+	+	2
Тема 5. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений	12	+	+	2
Тема 6. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства	12	+	+	2
Тема 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	8	+	+	2
Итого	72	+	+	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования

Тема 1. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольником. Специфика отбора методов диагностики психического развития дошкольника. Исследование познавательной сферы дошкольника. Методика «Пиктограмма», предложенная А.Р. Лурией. Тест «Сложная фигура», разработанный А. Реем. Методика «Десять слов». Оценка волевых возможностей дошкольника. Оценка межличностных отношений ребенка с родителями. Методика «Рисунок семьи», предложенная Халсом и Хэррисом. Методика «Семья животных».

Тема 2. Школьная психодиагностика

Школьная психодиагностика. Задачи школьной психодиагностики. Специфика школьной психодиагностики. Основные направления деятельности школьного психодиагноста.

Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Характеристика основных подходов определения готовности ребенка к школьному обучению. Процедура определения психологической готовности к школьному обучению. Основные методы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика психологических причин академической неуспеваемости. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности и умственной отсталости. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) (авторы Е. М. Борисова, В. П. Арсланьян) для учащихся II-IV классов. Тест умственного развития подростков (ТУРП), предназначенный для диагностики учащихся III-V классов, разработанный Л. И. Тепловой. Школьный тест умственного развития (ШТУР), предназначенный для учащихся VII-X классов. Тест умственного развития АСТУР для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов.

Диагностика эмоционально-личностной дезадаптации и отклонений в поведении. Возрастные особенности эмоциональной дезадаптации. Анализ причин эмоциональной

дезадаптации. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников. Психодиагностика готовности школьников к переходу в среднее звено. Диагностика психических состояний подростка. Выявление личностных особенностей подростка. Диагностика акцентуаций характера у подростков. Тест личностных акцентуаций В.П. Дворщенко. Диагностика отклонений в поведении у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.

Профориентация. Научно-методические основы школьной профориентации. Специфика методов психодиагностики в процессе профориентации.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Методика И.А. Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды школы». Методика векторного моделирования типа образовательной среды В.А. Ясвина.

Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений

Анализ проблемы детско-родительских отношений. Классификация методов психодиагностики детско-родительских отношений. Методики исследования отношения в системе «родители-ребенок» с точки зрения родителей. Методика измерения родительских установок и реакций (PARI) (авторы – Шефер Е., Белл Р., адаптирован Т.Н. Нещерет). Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (авторы – В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер). Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка. Проективная методика Р.Жилия, исследующая межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений. Опросник «Родителей оценивают дети» - модификация опросника АСВ, выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

Раздел 2. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога

Тема 4. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров

Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Разновидности эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика. Тесты профпригодности. Психологические аспекты аттестации кадров. Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда. Психологические критерии отбора специалистов. Профессиограмма и психограмма профессии. Диагностика профессионального самоопределения. Методы оценки деловых и нравственных качеств специалистов. Применение метода ассессмента в профессиональном отборе. Оценка профессиональной направленности личности учителя. Оценка профессионально-значимых качеств личности учителя. Диагностика стиля педагогической деятельности.

Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние - объектные, внутренние - субъектные). Критерии и методы оценки адаптации педагогических кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. Выдвижение кадрового резерва.

Тема 5. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений

Социально-психологические проблемы педагогического коллектива. Психологические и социально-психологические аспекты стабилизации трудового коллектива. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Изучение сплоченности группы. Определение ценностно-ориентированного

единства группы (ЦОЕ) (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев). Способы оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Конфликтологическая диагностика. Конфликт, его структура, причины возникновения, методы исследования. Методы изучения межличностных отношений. Тест Т. Лири. Определение ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну). Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (К. Томас). Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой.

Тема 6. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства

Методы анализа и оптимизации труда руководителей, администраторов. Диагностика стилей руководства (А.Л. Журавлев). Определение уровня лидерского потенциала. Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л. Журавлев, В.П. Захаров). Диагностика профессиональной компетентности и эффективности у руководителей разного уровня. Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя. Экспресс - диагностика барьеров в управленческой деятельности.

Тема 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения

Диагностика эмоционально-психического состояния учителя. Типологии диагностики личностных деформаций. Определение психического «выгорания» (А.А. Рукавишникова). Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко).

Диагностика личностных расстройств с помощью многофакторного опросника ММРІ. История построения и адаптации. Основные и служебные шкалы. Правила подсчета и коррекции тестовых баллов. Невротические и психотические нарушения и их проявление в профиле ММРІ.

Метод цветowych выборов Люшера. Возможности использования. Основные личностные свойства, изучаемые с помощью методики. Выявление уровня работоспособности. Изучение тревоги, ее интенсивности и способа ее компенсации.

Общая характеристика совладающего поведения в экстремальных ситуациях и его диагностика. Тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой). Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются практические, семинарские занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. На семинарских занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки

психодиагностических методик, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся лабораторные работы. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на семинарах и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своё мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с современными проблемами психодиагностической теории и практики.

Информационные и интерактивные технологии (метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС), деловые и ролевые игры) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Демонстрация видеосюжетов с последующим обсуждением, как мотивирование (в начале рассмотрения темы) и закрепление полученного материала.

При рассмотрении раздела «Психодиагностика в сфере воспитания и образования» рекомендуется изучение темы «Школьная психодиагностика» осуществлять в сочетании с внеаудиторной работой на базе МОУ «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина».

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине «Практикум по психолого-педагогической диагностике» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лабораторных работ;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на семинарах, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования</i>	<i>12</i>	
<i>Тема 1. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста</i> Проведите с испытуемым или группой испытуемых методики «Рисунок семьи», предложенную Халсом и Хэррисом, «Семья животных», обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол	4	Психодиагностическое обследование детей дошкольного возраста на базе МОУ «Прогимназия № 3».

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования	12	
психодиагностического обследования.		
Тема 2. Школьная психодиагностика Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) (авторы Е. М. Борисова, В. П. Арсланьян) для учащихся II-IV классов, обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.	4	Психодиагностическое обследование учащихся на базе МБОУ СОШ № 56 имени А.С. Пушкина
Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений Проведите с испытуемым или группой испытуемых опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (авторы – В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер), обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.	4	Психодиагностическое обследование учащихся на базе МБОУ СОШ № 56 имени А.С. Пушкина
Раздел 2. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога	16	
Тема 4. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров Проведите с испытуемым или группой испытуемых комплекс психодиагностических методик для профотбора, обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.	4	Психодиагностическое обследование педагогического коллектива на базе МБОУ СОШ № 56 имени А.С. Пушкина
Тема 5. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений Проведите с испытуемым или группой испытуемых диагностику социально-психологического климата в трудовом коллективе, обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.	4	Психодиагностическое обследование педагогического коллектива на базе МБОУ СОШ № 56 имени А.С. Пушкина
Тема 6. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства Проведите с испытуемым или группой испытуемых диагностику лидерского потенциала руководителей структурных подразделений, обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз,	4	Психодиагностическое обследование педагогического коллектива на базе МБОУ СОШ № 56 имени А.С. Пушкина

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования	12	
составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.		
<i>Тема 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения</i> Проведите с испытуемым или группой испытуемых диагностику профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой), обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.	4	Психодиагностическое обследование педагогического коллектива на базе МБОУ СОШ № 56 имени А.С. Пушкина

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Структура построения отчета по практическим занятиям

1. Цель практического занятия (лабораторной работы).
2. Краткая характеристика цели, задач, предмета исследования. Предмет, диагностический конструкт должен быть сформулирован в теоретических понятиях и соотнесен на теоретическом уровне с системой релевантных концептов.
3. Общая характеристика метода исследования.
 - 3.1. Сведения об авторе (авторах) методики.
 - 3.2. Краткая история создания методики.
 - 3.3. Область применения методики.
 - 3.4. Характеристика апробация методики в нашей стране (если методика была разработана зарубежными психологами).
 - 3.5. Сведения о валидности и надежности методики.
 - 3.6. Информация о выборке, на которой проводилась стандартизация методики.
 - 3.7. Характеристика структуры методики (субтестов).
 - 3.8. Описание алгоритма обработки результатов методики.
 - 3.9. Характеристика шкал.
4. Наименование источника, в котором была опубликована методика.
5. Представление стимульного материала (в случае значительного объема можно не прикладывать).
6. Общая характеристика процесса проведения методики, описание поведения исследуемого в процессе работы.
7. Представление заполненного бланка методики.
8. Описание процесса обработки результатов.
9. Представление результатов обработки. Рекомендуются использование наглядных способов представления результатов – графики, диаграммы, табличная форма.
10. Выводы.
11. Рекомендации.

В том случае, если в отчете по практическому занятию какой-либо пункт отсутствует, необходимо изложить причины его невыполнения, обосновать возникшие затруднения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования			
<i>Тема 1. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 2. Школьная психодиагностика</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
Раздел 2. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога			
<i>Тема 4. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Рольная игра «Собеседование при приеме на работу»</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 5. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 6. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ассессмент-центр «Имидж организации»</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций,</i>

			<i>обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов	Во всех учебных аудиториях, в которых есть компьютерная техника с доступом в Интернет
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда	
Mozilla FireFox	Браузер	
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ	

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
7-zip	Архиватор	
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты	
Google Chrome	Браузер	
Notepad++	Текстовый редактор	
OpenOffice	Пакет офисных программ	
Opera	Браузер	
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности	
VLC Player	Медиапроигрыватель	
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных	Т 413, Т 428, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по психолого-педагогической диагностике» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования	ОПК – 5, ПК – 4	
Тема 1. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста	ОПК – 5, ПК – 4	Лабораторная работа № 1
Тема 2. Школьная психодиагностика	ОПК – 5, ПК – 4	Лабораторная работа № 2
Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	ОПК – 5, ПК – 4	Лабораторная работа № 3
Раздел 2. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога	ОПК – 5, ПК – 4	
Тема 4. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров	ОПК – 5, ПК – 4	Лабораторная работа № 4 Деловая игра
Тема 5. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений	ОПК – 5, ПК – 4	Лабораторная работа № 5
Тема 6. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства	ОПК – 5, ПК – 4	Лабораторная работа № 6 Ассессмент-центр
Тема 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	ОПК – 5, ПК – 4	Лабораторная работа № 7

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Психодиагностика в сфере воспитания и образования Тема 1. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста

1. Лабораторная работа № 1. «Диагностика детей раннего и дошкольного возраста»

Формирование программы психологической диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

1. Критический анализ программы (на выбор) выявления психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Составление собственной программы выявления психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Диагностика познавательных процессов:

1.1 Диагностика мышления (нужно провести любые 3 из 6-ти методик).

а) Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

б) Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

в) Методика «Вырежи фигуры»

г) Методика «Времена года».

д) Методика «Что здесь лишнее?»

е) Методика «Раздели на группы»

1.2. Диагностика внимания

а) Методика «Найди и вычеркни»

1.3. Диагностика памяти

а) Методика «Узнай фигуры»

1.4. Диагностика речи:

а) Методика «расскажи по картинке»

Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Методика «рисунок семьи».

Диагностика тревожности: тест тревожности Р. Тэмл, М. Дорки, В.Амен.

Формирование интегральной характеристики уровня развития дошкольника.

3. Проведение программы.

4. Составление комплексного заключения.

5. Составление комплекса рекомендаций.

Тема 2. Школьная психодиагностика

1. Лабораторная работа № 2. «Школьная диагностика»

Изучение причин возникновения и особенностей протекания эмоционально-психической дезадаптации у школьников:

1. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)
2. Методика определения уровня депрессии В.А. Жмурова.
3. Тест цветовых выборов М. Люшера.
4. «Тест личностных акцентуаций» В.П. Дворщенко.
5. Диагностика отклонений в поведении у подростков. ПДО А.Е. Личко.
6. Составление программы наблюдения.

Письменный отчет о выполнении практического задания.

Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений

1. Лабораторная работа № 3. «Диагностика детско-родительских отношений»

Изучение особенностей детско-родительских отношений у школьников:

1. методика измерения родительских установок и реакций (PARI) (авторы – Шефер Е., Белл Р., адаптирован Т.Н. Нещерет);
2. опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (авторы – В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер);
3. проективная методика Р. Жилия.

Письменный отчет о выполнении практического задания.

Раздел 2. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога

Тема 4. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров

1. Лабораторная работа № 4. «Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров»

Определения соответствия личностно-деловых качеств вакантной должности.

1. Двухфакторная модель экстравертированности и нейротизма Г. Айзенка.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF.
3. Определение акцентуированного поведения человека (опросник Леонгарда-Шмишека).
4. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
5. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
6. Метод каузометрии.

Письменный отчет о выполнении практического задания.

Тема 5. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений

1. Лабораторная работа № 5. «Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений»

Изучение социально-психологических характеристик групповых особенностей и явлений.

1. анонимный анкетный опрос;
2. диагностика психологического климата в малой производственной группе В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест;
3. метод социометрических измерений «Социометрия»;
4. модернизированный вариант методики экспертной оценки личности (ГОЛ-12), разработанный Р.А. Ахмеровым;
5. анкета Питер-Консалт на определение индекса корпоративной культуры.

Письменный отчет о выполнении практического задания.

Тема 6. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства

1. Лабораторная работа № 6. «Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства»

Изучение особенностей, анализ и оптимизация труда руководителей структурных подразделений:

1. экспертная оценка эффективности деятельности руководителя;
2. самооценка управленческих ограничений руководителя;
3. диагностика стилей руководства (А.Л. Журавлев);
4. диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Письменный отчет о выполнении практического задания.

Тема 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения

1. Лабораторная работа № 7. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения

Исследование особенностей профессиональной деформации:

1. диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой);
2. тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой;
3. методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера «Coping Inventory for Stressful Situations»);
4. диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).

Письменный отчет о выполнении практического задания.

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика - раздел психологических знаний. Области применения психодиагностики.
2. Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики.
3. Ситуации «клиента» и «экспертизы» в психодиагностике. Характеристика, специфика психодиагностических задач.
4. Классификация психодиагностических задач с точки зрения пользователя.
5. Способы решения психодиагностических задач. Особенности психодиагностических методик.
6. Методы психодиагностики. Классификация методов и методик психодиагностики.
7. Проблемы диагностики готовности к школе.
8. Метод контент-анализа. Определение и особенности применения.
9. История развития проективного метода, его достоинства и недостатки.
10. Тестирование. Общая характеристика метода. Отличия теста от других психодиагностических методик.
11. Область применения тестов. Достоинства и ограничения тестов.
12. Принцип коррекционности методик психологической диагностики. ШТУР и АСТУР.
13. Определение критериев качества методов психологических исследований.
14. Объективность метода.
15. Проблема диагностики особенностей интеллектуальной сферы. Характеристика основных тестов.
16. Проблема надежности. Виды надежности. Оценка надежности теста.
17. Проблема нормы в психодиагностике. Виды норм. Критериально-ориентированные тесты.
18. Диагностика особенностей познавательной сферы дошкольников. Тест Д. Векслера.
19. Диагностика специальных способностей.
20. Диагностика творческих способностей. Тест Торренса.
21. Задачи и проблемы школьной психодиагностики.
22. Психологическое заключение, его структура.
23. Стандартизированное наблюдение как метод психодиагностики.

24. Экспертная оценка как метод психодиагностики.
25. Этические проблемы психологического тестирования.
26. Структура диагностической процедуры и требования к её организации.
27. Графический метод в психодиагностике. Использование графических методик для диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы школьников.
28. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте. Рисунок семьи. Методика Рене Жиля.
29. Диагностика школьной дезадаптации.
30. Диагностика причин школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
31. Диагностика межличностных отношений в группе. Социометрия.
32. Диагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте. ПДО и опросник Шмишека.
33. Тесты достижений в школьной практике.
34. Диагностика межличностных отношений. Характеристика основных тестов. Тест Т. Лири.
35. Опросники как метод исследования личности. Опросники Г. Айзенка.
36. Опросники как метод исследования личности. Опросник 16-PF Р.Б. Кеттелла. Содержание шкал опросника Р. Кеттелла. Модификации, область применения методики.
37. Исследование личности с помощью ММРІ (СМИЛ). Принципы построения ММРІ (СМИЛ). Контрольные и диагностические шкалы опросника.
38. Диагностика акцентуаций личности. Характеристика основных тестов.
39. Диагностика самосознания. Характеристика основных методов.
40. Диагностика эмоциональной сферы личности. Характеристика основных методов.
41. Диагностика волевой сферы личности. Характеристика основных методов.
42. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Характеристика основных методов.
43. Проективный метод исследования личности. Методика неоконченных предложений.
44. Проективный метод исследования личности. Тест Люшера.
45. Проективные тесты, их классификация. Тест Роршаха, ТАТ.
46. Диагностика фрустрационных реакций с помощью теста Розенцвейга.
47. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
48. Диагностика межличностных отношений в группе и в семье.
49. Понятие психологического диагноза. Виды, уровни, возможности и ограничения.
50. Правила оформления результатов психодиагностических исследований.
51. Преимущества и ограничения групповой психодиагностики.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК – 5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1.	Задание закрытого типа	Процесс унификации, регламентации, приведения к единым нормативам процедуры эксперимента и измеренных психологических показателей называется 1) стандартизацией; 2) центрированием; 3) нормированием.	1	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
2.		Установите соответствие: 1) линейная трансформация величин измеренного признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю; 2) процедура перехода к другому масштабу (единицам) измерения, который базируется на принципе нормальности распределения эмпирических показателей при переходе к стандартным величинам; 3) процесс унификации, регламентации, приведения к единым нормативам процедуры эксперимента и измеренных психологических показателей; а) стандартизация; б) центрирование; в) нормирование.	1 – б; 2 – в; 3 – а.	1 – 3
3.		Установите соответствие между стандартными показателями и их характеристиками: 1) в результате линейного преобразования находят разность между первичной оценкой индивидуума и средним значением для нормативной группы, а затем делят эту разность на SD нормативной группы; 2) стандартные показатели, выраженные в единицах распределения, которое было преобразовано с целью его приведения к виду нормальной кривой; 3) умножив нормализованный стандартный показатель на 10 и прибавив с учетом знака это произведение к 50; 4) стандартная шкала от 1 до 10 со следующими параметрами: среднее = 5,5, стандартное отклонение = 2; а) Т-показатель; б) шкала стенов; в) Z-показатель; г) нормализованные стандартные показатели.	1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б.	3 – 5
4.		Установите соответствие между типом данных и его характеристиками: 1) получают путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни, подбирая экспертов, хорошо знающих испытуемых, которые оценивают выраженность интересующей характеристики;	1 – б; 2 – в; 3 – а.	1 – 3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		2) получают с помощью опросников и других методов самооценок; 3) получают с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура; а) Т-данные б) L-данные; в) Q-данные.		
5.		Установите соответствие между видом внутренней валидности и его характеристикой: 1) теоретическое обоснование возможности измерения исследуемого свойства данным психологическим средством; 2) степень репрезентативности содержания заданий методики измеряемой области психических свойств; 3) степень представленности исследуемого психологического конструкта в результатах измерительного средства; 4) степень представленности в экспериментальных операциях реальных операционных условий психической реальности; 5) совокупность характеристик валидности методики, полученная сравнительным статистическим способом оценивания; а) конструктная валидность; б) концептуальная валидность; в) операционная валидность; г) эмпирическая валидность; д) содержательная валидность.	1 – б; 2 – д; 3 – а; 4 – в; 5 – г.	3 – 5
6.	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании представлений об идеальном отцовстве приняли участие 143 студента Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 47 (32,9%) юношей в возрасте от 17 до 19 лет, 96 чел. (67,1%) – от 20 до 22 лет. Для выявления содержания представлений об отцовстве применялись: модифицированный вариант методики семантического дифференциала И.Л. Соломина, проективная методика «Незаконченные предложения», опросник	Согласно данным таблицы у юношей в юношеском возрасте с невыраженной степенью ответственности образ идеального отца содержит 9 элементов.	10 – 15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																																
		«Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. С помощью многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядина установлено, что в юношеском возрасте 18 человек имеют невыраженный суммарный показатель ответственности. В группе юношей с невыраженной степенью ответственности в результате расчета линейной корреляции Пирсона (r) и ранговой корреляции Спирмена (r_s) были выявлены содержательные характеристики представлений об идеальном отцовстве (табл.). Таблица – Корреляционный анализ образа идеального отца и структурно-содержательных характеристик <table><tr><th>Характеристики</th><th>Коэффициент корреляции</th><th>Уровень значимости</th></tr><tr><td>Выполнение обязанностей</td><td>r_s = 0,54*</td><td>0,021</td></tr><tr><td>Заботливость</td><td>r_s = 0,684**</td><td>0,002</td></tr><tr><td>Личная независимость</td><td>r = 0,771**</td><td>0,000</td></tr><tr><td>Ответственность</td><td>r = 0,079</td><td>0,756</td></tr><tr><td>Терпеливость</td><td>r = 0,635**</td><td>0,005</td></tr><tr><td>Трудолюбие</td><td>r = 0,589*</td><td>0,010</td></tr><tr><td>Уважение к другим людям</td><td>r = 0,61**</td><td>0,007</td></tr><tr><td>Уравновешенность</td><td>r = 0,571*</td><td>0,013</td></tr><tr><td>Успешность</td><td>r = 0,215</td><td>0,391</td></tr><tr><td>Эмпатия</td><td>r = 0,548*</td><td>0,018</td></tr><tr><td>Отношение к семье как к социальному институту</td><td>r_s = 0,314</td><td>0,205</td></tr><tr><td>Отношение к собственной семье</td><td>r_s = 0,112</td><td>0,657</td></tr><tr><td>Отношение к будущим детям</td><td>r_s = 0,369</td><td>0,132</td></tr><tr><td>Отношение к разводу</td><td>r_s = 0,239</td><td>0,34</td></tr><tr><td>Отношение к</td><td>r_s = 0,197</td><td>0,433</td></tr></table>	Характеристики	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Выполнение обязанностей	r _s = 0,54*	0,021	Заботливость	r _s = 0,684**	0,002	Личная независимость	r = 0,771**	0,000	Ответственность	r = 0,079	0,756	Терпеливость	r = 0,635**	0,005	Трудолюбие	r = 0,589*	0,010	Уважение к другим людям	r = 0,61**	0,007	Уравновешенность	r = 0,571*	0,013	Успешность	r = 0,215	0,391	Эмпатия	r = 0,548*	0,018	Отношение к семье как к социальному институту	r _s = 0,314	0,205	Отношение к собственной семье	r _s = 0,112	0,657	Отношение к будущим детям	r _s = 0,369	0,132	Отношение к разводу	r _s = 0,239	0,34	Отношение к	r _s = 0,197	0,433	Содержательные характеристики в представлениях об идеальном отце имеют следующую иерархическую структуру: 1) личная независимость; 2) заботливость; 3) терпеливость; 4) уважение к другим людям; 5) трудолюбие; 6) уравновешенность; 7) эмпатия; 8) выполнение обязанностей; 9) положительное отношение к правам и обязанностям супругов.	
Характеристики	Коэффициент корреляции	Уровень значимости																																																		
Выполнение обязанностей	r _s = 0,54*	0,021																																																		
Заботливость	r _s = 0,684**	0,002																																																		
Личная независимость	r = 0,771**	0,000																																																		
Ответственность	r = 0,079	0,756																																																		
Терпеливость	r = 0,635**	0,005																																																		
Трудолюбие	r = 0,589*	0,010																																																		
Уважение к другим людям	r = 0,61**	0,007																																																		
Уравновешенность	r = 0,571*	0,013																																																		
Успешность	r = 0,215	0,391																																																		
Эмпатия	r = 0,548*	0,018																																																		
Отношение к семье как к социальному институту	r _s = 0,314	0,205																																																		
Отношение к собственной семье	r _s = 0,112	0,657																																																		
Отношение к будущим детям	r _s = 0,369	0,132																																																		
Отношение к разводу	r _s = 0,239	0,34																																																		
Отношение к	r _s = 0,197	0,433																																																		

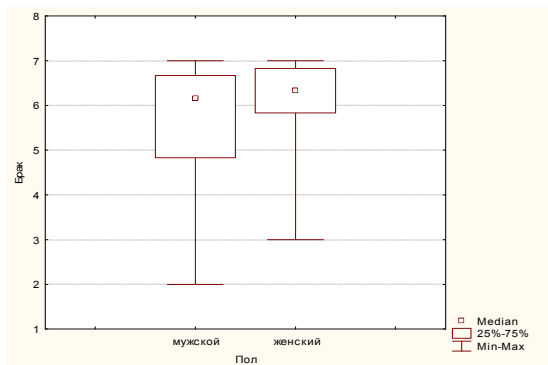
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																			
		<table><tr><td>конфликтам</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Главенство и ответственность в семье</td><td>$r_s = -0,099$</td><td>0,695</td><td></td></tr><tr><td>Права и обязанности супругов</td><td>$r_s = 0,499^*$</td><td>0,035</td><td></td></tr><tr><td>Отношение к семейному отдыху и досугу</td><td>$r_s = 0,022$</td><td>0,932</td><td></td></tr><tr><td>Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые притязания)</td><td>$r = 0,153$</td><td>0,544</td><td></td></tr><tr><td>Родительско – воспитательная сфера (ролевые притязания)</td><td>$r = 0,420$</td><td>0,083</td><td></td></tr><tr><td>Социальная активность (ролевые притязания)</td><td>$r = 0,197$</td><td>0,433</td><td></td></tr><tr><td>Эмоционально-психотерапевтическая сфера (ролевые притязания)</td><td>$r = 0,085$</td><td>0,736</td><td></td></tr><tr><td>Внешняя привлекательность (ролевые притязания)</td><td>$r_s = 0,374$</td><td>0,127</td><td></td></tr></table> Используя процедуру ранжирования от наиболее важных характеристик к менее значимым по величине коэффициента корреляции на уровне статистической значимости, необходимо описать иерархическую структуру содержания образа идеального отца в рассматриваемой типологической группе юношей.	конфликтам				Главенство и ответственность в семье	$r_s = -0,099$	0,695		Права и обязанности супругов	$r_s = 0,499^*$	0,035		Отношение к семейному отдыху и досугу	$r_s = 0,022$	0,932		Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,153$	0,544		Родительско – воспитательная сфера (ролевые притязания)	$r = 0,420$	0,083		Социальная активность (ролевые притязания)	$r = 0,197$	0,433		Эмоционально-психотерапевтическая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,085$	0,736		Внешняя привлекательность (ролевые притязания)	$r_s = 0,374$	0,127				
конфликтам																																									
Главенство и ответственность в семье	$r_s = -0,099$	0,695																																							
Права и обязанности супругов	$r_s = 0,499^*$	0,035																																							
Отношение к семейному отдыху и досугу	$r_s = 0,022$	0,932																																							
Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,153$	0,544																																							
Родительско – воспитательная сфера (ролевые притязания)	$r = 0,420$	0,083																																							
Социальная активность (ролевые притязания)	$r = 0,197$	0,433																																							
Эмоционально-психотерапевтическая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,085$	0,736																																							
Внешняя привлекательность (ролевые притязания)	$r_s = 0,374$	0,127																																							
7.		<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании представлений о брачном партнере приняли участие 143 студента Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 47 (32,9%) юношей в возрасте от 17 до 19 лет, 96 чел. (67,1%) – от			Согласно данным таблицы у юношей в ранней зрелости с ситуативным проявлением	10 – 15																																			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																										
		20 до 22 лет. Для выявления содержания представлений о брачном партнере применялись: модифицированный вариант методики семантического дифференциала И.Л. Соломина, проективная методика «Незаконченные предложения», опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. С помощью многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядина установлено, что в ранней зрелости 38 юношей имеют ситуативное проявление ответственности. В группе юношей с ситуативным проявлением ответственности в результате расчета ранговой корреляции Спирмена (r_s) были выявлены содержательные характеристики представлений об идеальной жене (табл.). Таблица – Корреляционный анализ образа идеальной жены и структурно-содержательных характеристик <table><tr><th>Характеристики</th><th>Коэффициент корреляции</th><th>Уровень значимости</th></tr><tr><td>Выполнение обязанностей</td><td>$r_s = 0,096$</td><td>0,568</td></tr><tr><td>Заботливость</td><td>$r_s = 0,378^*$</td><td>0,019</td></tr><tr><td>Личная независимость</td><td>$r_s = 0,287$</td><td>0,080</td></tr><tr><td>Ответственность</td><td>$r_s = 0,208$</td><td>0,211</td></tr><tr><td>Сексуальность</td><td>$r_s = 0,501^{**}$</td><td>0,001</td></tr><tr><td>Терпеливость</td><td>$r_s = 0,171$</td><td>0,304</td></tr><tr><td>Трудолюбие</td><td>$r_s = 0,272$</td><td>0,099</td></tr><tr><td>Уважение к другим людям</td><td>$r_s = 0,322^*$</td><td>0,049</td></tr><tr><td>Уравновешенность</td><td>$r_s = 0,223$</td><td>0,179</td></tr><tr><td>Успешность</td><td>$r_s = 0,36^*$</td><td>0,026</td></tr><tr><td>Эмпатия</td><td>$r_s = 0,000$</td><td>0,998</td></tr><tr><td>Отношение к семье как социальному институту</td><td>$r_s = 0,044$</td><td>0,793</td></tr><tr><td>Отношение к собственной</td><td>$r_s = 0,247$</td><td>0,135</td></tr></table>	Характеристики	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Выполнение обязанностей	$r_s = 0,096$	0,568	Заботливость	$r_s = 0,378^*$	0,019	Личная независимость	$r_s = 0,287$	0,080	Ответственность	$r_s = 0,208$	0,211	Сексуальность	$r_s = 0,501^{**}$	0,001	Терпеливость	$r_s = 0,171$	0,304	Трудолюбие	$r_s = 0,272$	0,099	Уважение к другим людям	$r_s = 0,322^*$	0,049	Уравновешенность	$r_s = 0,223$	0,179	Успешность	$r_s = 0,36^*$	0,026	Эмпатия	$r_s = 0,000$	0,998	Отношение к семье как социальному институту	$r_s = 0,044$	0,793	Отношение к собственной	$r_s = 0,247$	0,135	ответственности образ идеальной жены содержит 6 элементов. Содержательные характеристики образуют следующую иерархическую структуру: 1) сексуальность; 2) положительное отношение к будущему брачному партнеру; 3) заботливость; 4) успешность; 5) положительное отношение к будущим детям; 6) уважение к другим людям.	
Характеристики	Коэффициент корреляции	Уровень значимости																																												
Выполнение обязанностей	$r_s = 0,096$	0,568																																												
Заботливость	$r_s = 0,378^*$	0,019																																												
Личная независимость	$r_s = 0,287$	0,080																																												
Ответственность	$r_s = 0,208$	0,211																																												
Сексуальность	$r_s = 0,501^{**}$	0,001																																												
Терпеливость	$r_s = 0,171$	0,304																																												
Трудолюбие	$r_s = 0,272$	0,099																																												
Уважение к другим людям	$r_s = 0,322^*$	0,049																																												
Уравновешенность	$r_s = 0,223$	0,179																																												
Успешность	$r_s = 0,36^*$	0,026																																												
Эмпатия	$r_s = 0,000$	0,998																																												
Отношение к семье как социальному институту	$r_s = 0,044$	0,793																																												
Отношение к собственной	$r_s = 0,247$	0,135																																												

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		семье				
		Отношение к будущему брачному партнеру	$r_s = 0,403^*$	0,012		
		Отношение к себе	$r_s = 0,214$	0,198		
		Отношение к будущим детям	$r_s = 0,33^*$	0,043		
		Отношение к любви романтического типа	$r_s = 0,096$	0,566		
		Отношение к сексу	$r_s = 0,281$	0,088		
		Отношение к разводу	$r_s = -0,202$	0,224		
		Отношение к конфликтам	$r_s = -0,130$	0,437		
		Главенство и ответственность в семье	$r_s = 0,052$	0,756		
		Права и обязанности супругов	$r_s = 0,055$	0,744		
		Отношение к семейному отдыху и досугу	$r_s = 0,310$	0,058		
		Интимно сексуальная шкала	$r_s = 0,255$	0,128		
		Личностная идентификация с супругом	$r_s = 0,268$	0,109		
		Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые ожидания)	$r_s = -0,037$	0,828		
		Родительско – воспитательная сфера (ролевые ожидания)	$r_s = 0,232$	0,167		
		Социальная активность (ролевые ожидания)	$r_s = -0,243$	0,147		
		Эмоционально-	$r_s = 0,006$	0,973		

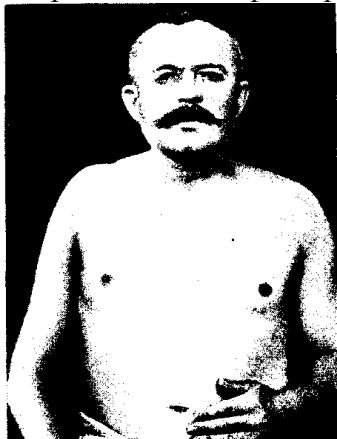
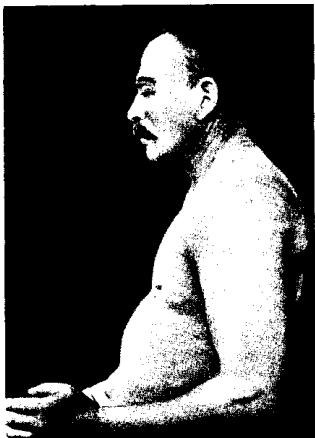
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																		
		<table><tr><td>психотерапевтическая сфера (ролевые ожидания)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Внешняя привлекательность (ролевые ожидания)</td><td>$r_s = 0,05$</td><td>0,771</td></tr></table>	психотерапевтическая сфера (ролевые ожидания)			Внешняя привлекательность (ролевые ожидания)	$r_s = 0,05$	0,771																																
психотерапевтическая сфера (ролевые ожидания)																																								
Внешняя привлекательность (ролевые ожидания)	$r_s = 0,05$	0,771																																						
		Используя процедуру ранжирования от наиболее важных характеристик к менее значимым по величине коэффициента корреляции на уровне статистической значимости, необходимо описать иерархическую структуру содержания образа идеальной жены в рассматриваемой типологической группе юношей.																																						
8.		<i>Ситуационная задача:</i> У 30 испытуемых с помощью теста измерен показатель общительности. Необходимо определить статистическую норму теста, если известно, что распределение переменной «общительность» соответствует нормальному закону. Указать границы низкого, среднего, высокого уровня развития общительности, измеряемого с помощью теста. Таблица – Диагностика общительности <table><tr><th>Испытуемый</th><th>Общительность (балл)</th></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>10</td><td>7</td></tr><tr><td>11</td><td>6</td></tr><tr><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>13</td><td>4</td></tr><tr><td>14</td><td>5</td></tr><tr><td>15</td><td>5</td></tr><tr><td>16</td><td>5</td></tr></table>			Испытуемый	Общительность (балл)	1	7	2	6	3	8	4	7	5	5	6	7	7	8	8	6	9	7	10	7	11	6	12	4	13	4	14	5	15	5	16	5	Так как распределение переменной «общительность» соответствует нормальному закону, для определения статистической нормы теста вычислим среднее значение и стандартное отклонение. Среднее значение = 6,33. Стандартное отклонение = 1,56. Низкому уровню развития общительности соответствуют значения меньше 4,77. Среднему уровню развития общительности соответствуют	30 – 40
Испытуемый	Общительность (балл)																																							
1	7																																							
2	6																																							
3	8																																							
4	7																																							
5	5																																							
6	7																																							
7	8																																							
8	6																																							
9	7																																							
10	7																																							
11	6																																							
12	4																																							
13	4																																							
14	5																																							
15	5																																							
16	5																																							

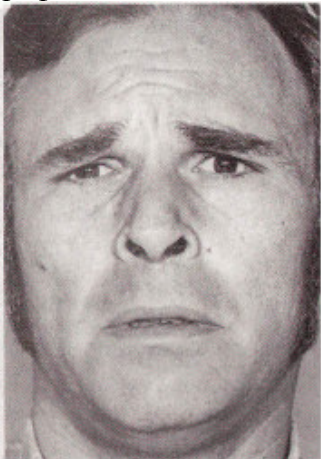
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																																																					
			<table> <tr><td>17</td><td>6</td></tr> <tr><td>18</td><td>6</td></tr> <tr><td>19</td><td>6</td></tr> <tr><td>20</td><td>7</td></tr> <tr><td>21</td><td>4</td></tr> <tr><td>22</td><td>4</td></tr> <tr><td>23</td><td>6</td></tr> <tr><td>24</td><td>7</td></tr> <tr><td>25</td><td>5</td></tr> <tr><td>26</td><td>7</td></tr> <tr><td>27</td><td>7</td></tr> <tr><td>28</td><td>8</td></tr> <tr><td>29</td><td>10</td></tr> <tr><td>30</td><td>10</td></tr> </table>	17	6	18	6	19	6	20	7	21	4	22	4	23	6	24	7	25	5	26	7	27	7	28	8	29	10	30	10		значения $4,77 \leq x \leq 7,89$. Высокому уровню развития общительности соответствуют значения больше 7,89.																																										
17	6																																																																										
18	6																																																																										
19	6																																																																										
20	7																																																																										
21	4																																																																										
22	4																																																																										
23	6																																																																										
24	7																																																																										
25	5																																																																										
26	7																																																																										
27	7																																																																										
28	8																																																																										
29	10																																																																										
30	10																																																																										
9.		<i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить коэффициент константности, если известно, что распределение переменных соответствует нормальному закону. Таблица – Определение надежности теста <table> <tr> <th>Испытуемый</th> <th>Экспериментатор 1</th> <th>Экспериментатор 2</th> </tr> <tr><td>1</td><td>16</td><td>18</td></tr> <tr><td>2</td><td>22</td><td>34</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>4</td><td>22</td><td>26</td></tr> <tr><td>5</td><td>18</td><td>26</td></tr> <tr><td>6</td><td>16</td><td>25</td></tr> <tr><td>7</td><td>17</td><td>17</td></tr> <tr><td>8</td><td>15</td><td>18</td></tr> <tr><td>9</td><td>23</td><td>29</td></tr> <tr><td>10</td><td>17</td><td>19</td></tr> <tr><td>11</td><td>26</td><td>39</td></tr> <tr><td>12</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>13</td><td>18</td><td>26</td></tr> <tr><td>14</td><td>20</td><td>29</td></tr> <tr><td>15</td><td>22</td><td>25</td></tr> <tr><td>16</td><td>27</td><td>31</td></tr> <tr><td>17</td><td>26</td><td>28</td></tr> <tr><td>18</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>25</td><td>38</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>27</td></tr> <tr><td>21</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>22</td><td>25</td><td>29</td></tr> </table>			Испытуемый	Экспериментатор 1	Экспериментатор 2	1	16	18	2	22	34	3	20	20	4	22	26	5	18	26	6	16	25	7	17	17	8	15	18	9	23	29	10	17	19	11	26	39	12	17	18	13	18	26	14	20	29	15	22	25	16	27	31	17	26	28	18	17	18	19	25	38	20	19	27	21	24	25	22	25	29	Коэффициент константности определяет относительную независимость результатов теста от личности экспериментатора. Коэффициент константности определяется путем корреляции результатов двух опытов, проведенных в относительно одинаковых условиях на одной и той же выборке испытуемых, но разными экспериментаторами. Если распределение переменных соответствует нормальному закону, то необходимо	30 – 45
Испытуемый	Экспериментатор 1	Экспериментатор 2																																																																									
1	16	18																																																																									
2	22	34																																																																									
3	20	20																																																																									
4	22	26																																																																									
5	18	26																																																																									
6	16	25																																																																									
7	17	17																																																																									
8	15	18																																																																									
9	23	29																																																																									
10	17	19																																																																									
11	26	39																																																																									
12	17	18																																																																									
13	18	26																																																																									
14	20	29																																																																									
15	22	25																																																																									
16	27	31																																																																									
17	26	28																																																																									
18	17	18																																																																									
19	25	38																																																																									
20	19	27																																																																									
21	24	25																																																																									
22	25	29																																																																									

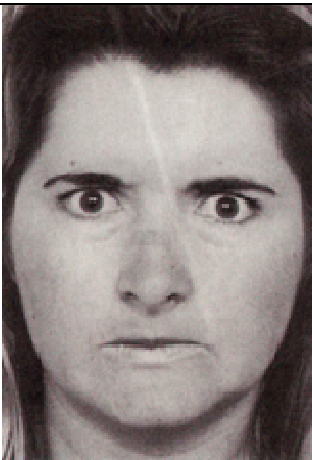
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																								
		<table><tr><td>23</td><td>25</td><td>32</td></tr><tr><td>24</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>37</td></tr><tr><td>26</td><td>23</td><td>27</td></tr><tr><td>27</td><td>15</td><td>24</td></tr><tr><td>28</td><td>26</td><td>35</td></tr><tr><td>29</td><td>19</td><td>23</td></tr><tr><td>30</td><td>13</td><td>15</td></tr></table>	23	25	32	24	23	30	25	26	37	26	23	27	27	15	24	28	26	35	29	19	23	30	13	15	вычислить линейную корреляцию Пирсона: $r = 0,823$. Коэффициент корреляции не должен быть ниже 0,8. Таким образом, коэффициент константности свидетельствует о том, что данный тест не поддается влиянию личности экспериментатора.	
23	25	32																										
24	23	30																										
25	26	37																										
26	23	27																										
27	15	24																										
28	26	35																										
29	19	23																										
30	13	15																										
10.		<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности для понятия «брак».  Рис. Различия в ценности брака между юношами и девушками На основании диаграмм размаха (рис.) определите для кого ценность брака является более важной.	Диаграммы размаха свидетельствуют о том, что ценность брака является более значимой для девушек по сравнению с юношами. У девушек минимальное значение равно 3, нижняя квартиль ($Q_{25\%}$) больше 5, медиана ($Q_{50\%}$) больше 6, верхняя квартиль ($Q_{75\%}$) практически равна 7, максимальное значение равно 7. У юношей минимальное	5 – 10																								

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			значение равно 2, нижняя квартиль ($Q_{25} \%$) меньше 5, медиана ($Q_{50} \%$) чуть больше 6, максимальное значение равно 7.	
ПК – 4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
11.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между подходом и его пониманием предмета психодиагностики: 1) предмет психодиагностики понимается как технологии грамотного практического применения измерительных процедур и методик для выявления индивидуально-психологического своеобразия человека; 2) предметом психодиагностики выступают принципы и методы создания и адаптации измерительного психологического инструментария; 3) предметом психодиагностики является индивидуально-психологическое своеобразие человека; 4) предметом психодиагностики становятся технологии выявления различий психической организации человека, оценки эффективности психологического воздействия и формирования психодиагностических компетенций специалиста-психолога; 5) предмет психодиагностики связан с ориентацией на диагностику лиц, имеющих нарушения психики; 6) предмет психодиагностики понимается как индивидуальные особенности человека в контексте той конкретной ситуации, с которой взаимодействует человек; а) технологический подход; б) практико-ориентированный подход; в) интегральный подход; г) клинический подход; д) инструментальный подход; е) гностический подход.	1 – д; 2 – а; 3 – е; 4 – б; 5 – г; 6 – в.	3 – 5
12.		Соотнесите тип личностных опросников с их характеристикой:	1 – б; 2 – в;	3 – 5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		1) диагностика направлена на оценку категориальных структур индивидуального сознания, на реконструкцию системы индивидуальных значений и личностных смыслов, на выявление индивидуальных различий в процессах категоризации; 2) диагноз ставится на основе сопоставления индивидуальных результатов с соответствующими (усредненными) типами личности, представленными в опроснике, и определении степени их сходства; 3) психодиагност стремится измерить базисные или универсальные черты, которые понимаются как последовательность поведения, привычки или тенденции к повторению поведенческих проявлений, иерархически организованы; а) опросники черт личности; б) психосемантические методы диагностики личности; в) типологические опросники личности.	3 – а.	
13.		К формализованным методикам относятся: 1) тесты; 2) опросники; 3) методики проективной техники; 4) психофизиологические методики; 5) наблюдение; 6) беседа; 7) анализ продуктов деятельности.	1; 2; 3; 4	1 – 3
14.		Соотнесите понятие и его определение: 1) стандартизированные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми; 2) группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого; 3) группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт; наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	3 – 5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		стимулов; 4) особый класс психодиагностических методов, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы; а) опросники; б) проективная техника; в) психофизиологические методики; г) тесты.		
15.		К малоформализованным методикам относятся: 1) тесты; 2) опросники; 3) методики проективной техники; 4) психофизиологические методики; 5) наблюдение; 6) беседа; 7) анализ продуктов деятельности;	5; 6; 7.	1 – 3
16.	Задание открытого типа	Опишите характерологические особенности, изображенного на фотографии:  	Согласно теории Э. Кречмера на фотографии изображен пикник. Ему соответствует темперамент – циклотимик. Люди преимущественно общительны, добродушны, с ними легко иметь дело, они понимают шутку и принимают жизнь такой, какая она есть. Они естественны и откровенны, быстро вступают в приятельские отношения с другими. Легко	5-10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			приспосабливаю тся к окружающему, у человека нет никакого резкого противоречия между «Я» и внешним миром. Здесь полная удовлетвореннос ть самим собой и миром. Темперамент циклоидов колеблется в мягких волнах настроения между веселостью и грустью.	
17.		<i>Ситуационная задача:</i> Определите эмоции, изображенные на фотографиях: 1) 	Согласно теории П.Экмана на фотографиях изображены следующие эмоции: 1) печаль; 2) гнев; 3) страх + удивление.	1 – 3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		2)  3) 		
18.		<i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	Визуальная репрезентативная система: «Я вижу, что меня не ценят». Аудиальная репрезентативная система: «Что-то подсказывает мне, что меня не ценят». Кинестетическая система: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	1 – 3
19.		<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта	Дендрограмма наглядно представляет нам, что понятия «родительство», «любовь»,	10 – 15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности таких мотивов вступления в брак, как безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, личная независимость, любовь, материальное благополучие, общение с людьми, признание окружающими, родительство, самоактуализация, счастье. Дендрограмма с использованием метода межгрупповых связей Объединение кластеров по масштабированному расстоянию Рис. Дендрограмма понятий Определите иерархию мотив вступления в брак у студенческой молодежи с учетом временной перспективы, то есть представлений о прошлом, настоящем и будущем.	счастье» попадают в один кластер с переменной «брак». Следовательно, ведущими мотивами заключения брака являются стремление к реализации роли родителя, любовь, удовлетворение потребности человека в счастье. Удовлетворение вышеперечислен ных потребностей, а также потребностей в чувстве безопасности, аффилиации, самоактуализаци и, достижение успеха и обретение личной независимости связаны с будущим респондентов. Менее важными мотивами являются достижение успеха, общение с людьми, самоактуализаци я, личная независимость, признание окружающими,	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			безопасность. Наименее важными брачными мотивами являются: удовлетворение сексуальных потребностей, улучшение материального благополучия. Актуальным в настоящем для юношей и девушек является удовлетворение потребностей в материальном благополучии, сексе. Мотив долга (перед родителями или сексуальным партнером) в сознании молодежи ассоциируется с такими понятиями-маркерами, как «угроза», «неприятность» и остается изолированным по отношению к брачно-семейным отношениям и основным мотивам вступления в брак.	
20.		В результате психологической диагностики с помощью «Теста личностных акцентуаций» В.П. Дворщенко школьный психолог	1. Психологическое просвещение –	10 – 15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		установил, что обследованный подросток имеет гипертимный тип акцентуации характера. Какие рекомендации родителям необходимо дать во время консультации, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.	информировать родителей о характеристиках типа акцентуации подростка и его специфических особенностях. 2. Создайте для подростка условия для проявления его инициативы и энергии, предприимчивости и лидерства, возможности свободного и интересного для него общения. 3. В общении с ребенком-подростком избегайте чрезмерной реактивности, проявления запугивающей власти и жесткой требовательности. 4. Учитывая энергичность и неусидчивость подростка, постарайтесь вести беседу в живом и быстром темпе, не задерживаясь долго на одной теме и передавая чаще инициативу в разговоре самому	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			подростку. 5. Исключайте мелочный контроль, не допуская, однако, безнадзорности и недостатка внимания. 6. Не поручайте своему ребенку кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. 7. Учитывайте способность подростка тонко чувствовать, не допускайте формальных отношений, проявляйте доброжелательность и искренний интерес к его делам, увлечениям и проблемам.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических

заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 3-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выполнение лабораторной работы № 1.</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
2.	<i>Выполнение лабораторной работы № 2.</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
3.	<i>Выполнение лабораторной работы № 3.</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
4.	<i>Ролевая игра</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
5.	<i>Выполнение лабораторной работы № 4.</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
6.	<i>Выполнение лабораторной работы № 5.</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
7.	<i>Выполнение лабораторной работы № 6.</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
8.	<i>Ассессмент-центр</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
9.	<i>Выполнение лабораторной работы № 7.</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
10.	<i>Посещение занятий</i>	0,5 балла за занятие, но не более 2	2	По расписанию
11.	<i>Активность студента на занятии</i>	0,5 балла за занятие, но не более 3	3	По расписанию
12.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	Согласно технологической карте
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н., Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Васильева И.В., Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : доп. Советом по психологии УМО по клас. ун-тскому образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии. - СПб. : Питер, 2006. - 351 с. (57 экз.).
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. (4 экз.).
3. Введение в психодиагностику : учеб. пособ. для сред. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева [и др.]; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2000. - 192 с. (19 экз.).
4. Гусев А.Н., Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. (Серия "Общепсихологический практикум") - ISBN 978-5-7567-0611-6 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с.

— ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98612.html>

6. Камнева О.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 55 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Астраханский государственный университет»).

7. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html>

8. Кузьмина Е.Г., Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с. (46 экз.).

11. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

12. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>

13. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>

14. Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Тарасова С.И., Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

Учебный год	Наименование ЭБС
	www.biblio-online.ru , https://urait.ru/ Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по психолого-педагогической диагностике» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов), современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований, например, IBM SPSS Statistics или Statistica (компьютерный класс).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).