

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Камнева О.А.

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

Составитель	Мяснянкина Н.Г., доц., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр	7

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов компетентности в области преподавательской деятельности.

1.2. Задачами дисциплины являются:

1. Формирование представлений о теоретических основах преподавательской деятельности.
2. Обучение основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности.
3. Формирование у студентов умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.
4. Содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися; постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Преподавание психологии в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Студенты должны:

Знать: основные теории обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

Уметь: применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Навыки: владения конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей; развитие навыка описания и объяснения педагогических явлений, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психологическая служба в системе образования», «Основы психолого-педагогической экспертизы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8. Способен осуществлять	историю, теорию, закономерности и	использовать современные, в том	методами, формами и средствами

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде	обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской и др.
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия), и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию психологии в школе.	7	4	4			10	Собеседование, сообщение, практическая работа
Тема 2. Методологические основы и принципы организации психологического образования		4	4			10	Собеседование, круглый стол, практическая работа
Тема 3. Методы обучения психологии.		6	6			10	Собеседование, групповое сообщение
Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.		6	6			10	Собеседование, практическая работа (групповые презентации)
Тема 5. Проверка и		4	4			10	Собеседование,

оценка знаний и умений по психологии							практическая работа
Тема 6. Место и роль психологии во внеклассной и внеаудиторной работе в школе.		6	6			10	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Разработка учебных курсов по психологии		6	6			12	Собеседование, практическая работа
ИТОГО ЧАСОВ		36	36			72	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-8	Общее количество компетенций
<i>Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию психологии в школе.</i>	18	+	1
<i>Тема 2. Методологические основы и принципы организации психологического образования</i>	18	+	1
<i>Тема 3. Методы обучения психологии.</i>	22	+	1
<i>Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.</i>	22	+	1
<i>Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по психологии</i>	18	+	1
<i>Тема 6. Место и роль психологии во внеклассной и внеаудиторной работе в школе.</i>	22	+	1
<i>Тема 7. Разработка учебных курсов по психологии</i>	22	+	1
Итого	144		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию психологии в школе.

Место и роль психологии в современной школе. Современные тенденции развития психологического образования в школе. Программы обучения психологии в школе: предметно-ориентированные (Р.С.Немов, Е.А. Климов) и личностно-ориентирование (Ю.М. Забродин, М.В. Попова, И.И. Никольская). Теоретико-психологическая база преподавания предмета в школе: основные цель и задачи. Роль психологических знаний в определении критериев оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся.

Тема 2. Методологические основы и принципы организации психологического образования

Методологические принципы и функции обучения. Современные дидактические концепции обучения их характеристика (ассоциативно-рефлекторная концепция, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения, концепция программированного обучения, концепция инновационного обучения)

Тема 3. Методы обучения психологии.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Методы закрепления изученного материала. Использование ТСО в процессе преподавания психологии. Способы опосредования в обучении психологии.

Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.

Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание учащегося, саморазвитие учащегося. Формы организации работы учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по психологии

Понятие контроля и его функции. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний при обучении психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии. Требования к тестам, их структура и уровни.

Тема 6. Место и роль психологии во внеклассной и внеаудиторной работе в школе.

Освоение психологических знаний средствами музеев, театров, выставок. Собственные театрализованные постановки. Психологический театр. Технология разработки внеклассной и внеаудиторной работы со школьниками. Использование методов психологии для диагностики психических познавательных процессов, психических состояний, свойств личности школьников.

Тема 7. Разработка учебных курсов по психологии

Выбор учебных пособий и других материалов для школьников разного возраста. Постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий, разработка формата проведения курса, разработка системы критериев оценки знаний и умений, планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов, разработка опросного листа для оценки курса школьниками.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы			
<i>Теоретические подходы к преподаванию психологии в школе.</i>	10	Подготовка сообщений по теме: История и современное состояние психологического образования в России и за рубежом. Подобрать 1-2 статьи по теме: Роль и место психологии как учебного предмета в современном образовании.			
<i>Методологические основы и принципы организации психологического образования</i>	10	Подобрать материалы к круглому столу по теме: Основные тенденции психологического образования в современном мире. Составить таблицу Современные дидактические концепции обучения по следующему образцу:			
		Название концепции	Описание концепции	Достоинства	Недостатки
<i>Методы обучения психологии.</i>	10	Подготовить групповое сообщение по теме: Методы обучения психологии.			
<i>Формы учебных занятий и методика их проведения.</i>	10	Подготовить групповые презентации по теме Формы учебных занятий (с представлением методики их проведения).			
<i>Проверка и оценка знаний и умений по психологии</i>	10	Разработайте оценочные средства с использованием различных видов проверки знаний.			
<i>Место и роль психологии во внеклассной и внеаудиторной работе в школе.</i>	10	Разработайте сценарий внеклассного или внеаудиторного группового психологического мероприятия.			
<i>Разработка учебных курсов по психологии</i>	12	Групповое задание. Разработайте программу учебного курса по психологии с использованием различных методов и форм обучения психологии.			

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Сообщения индивидуальные:

История преподавания психологии в России

История преподавания психологии в Европейских странах

История преподавания психологии в США

Современное психологическое образования в России

Современное психологическое образования в Европейских странах

Современное психологическое образования в США

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Сообщения групповые:

Словесные методы обучения (письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование; устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие)

Наглядные методы обучения (предметная наглядность, изобразительная наглядность и словесная)

Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения и др.

Методы закрепления изученного материала.

Использование ТСО в процессе преподавания психологии.

Активные методы обучения.

Игровые методы обучения.

Требования к оформлению: объем 7-10 страниц, 5-7 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Разработка учебного курса (тема по выбору группы)

В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа обычно содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) объяснительную записку;
- 3) содержание учебной дисциплины;
- 4) тематический план учебных занятий;
- 5) систему и критерии оценки знаний и умений;
- 6) список литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию психологии в школе.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методологические основы и принципы организации психологического образования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы обучения психологии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по психологии	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Место и роль психологии во внеклассной и	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>внеаудиторной работе в школе.</i>		<i>заданий</i>	
Тема 7. Разработка учебных курсов по психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию психологии в школе.	ОПК-8	Собеседование, сообщение, практическая работа

Тема 2. Методологические основы и принципы организации психологического образования	ОПК-8	Собеседование, круглый стол, практическая работа
Тема 3. Методы обучения психологии.	ОПК-8	Собеседование, групповое сообщение
Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.	ОПК-8	Собеседование, практическая работа (групповые презентации)
Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по психологии	ОПК-8	Собеседование, практическая работа
Тема 6. Место и роль психологии во внеклассной и внеаудиторной работе в школе.	ОПК-8	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Разработка учебных курсов по психологии	ОПК-8	Собеседование, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию психологии в школе.

Вопросы для обсуждения

Теоретико-психологическая база преподавания предмета в школе: основные цель и задачи.

Программы обучения психологии в школе: предметно-ориентированные и личностно-ориентирование.

Роль психологических знаний в определении критериев оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся.

Практическое задание

Подобрать и проанализировать 1-2 статьи по теме Роль и место психологии как учебного предмета в современном образовании .

Сообщения индивидуальные:

История преподавания психологии в России

История преподавания психологии в Европейских странах

История преподавания психологии в США

Современное психологическое образования в России

Современное психологическое образования в Европейских странах

Современное психологическое образования в США

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Тема 2. Методологические основы и принципы организации психологического образования

Вопросы для осуждения

Методологические принципы обучения.

Функции обучения.

Современные дидактические концепции обучения их.

Практическое задание

Составьте таблицу Современные дидактические концепции обучения по следующему образцу:

Название концепции	Описание концепции	Достоинства	Недостатки

Круглый стол по теме Основные тенденции психологического образования в современном мире.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тема 3. Методы обучения психологии.

Вопросы для осуждения

Понятие о методах обучения.

Классификация методов обучения.

Характеристика современных методов обучения.

Сообщения групповые:

Словесные методы обучения (письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование; устные: рассказ,

объяснение, беседа, дискуссия и другие)

Наглядные методы обучения (предметная наглядность, изобразительная наглядность и словесная)

Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения и др.

Методы закрепления изученного материала.

Использование ТСО в процессе преподавания психологии.

Активные методы обучения.

Игровые методы обучения.

Требования к оформлению: объем 7-10 страниц, 5-7 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.

Вопросы для осуждения

Формы обучения как дидактические единицы

Классификация форм обучения, их характеристика.

Формы организации работы учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Практическое задание

Подготовьте групповые презентации по следующим темам:

Урок как форма организации обучения

Лекции по психологии.

Семинарские занятия.

Практические занятия

Лабораторные занятия.

Требования к оформлению: объем 10-15 слайдов, обязательно представить список литературы (5-7 источников). Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

В содержании презентации обязательно должны быть отражены методические основы использования выбранной формы обучения.

Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по психологии

Вопросы для осуждения

Понятие контроля и его функции.

Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

Виды проверки знаний при обучении психологии.

Формы проверки знаний при обучении психологии.

Практическое задание

Разработайте бланк тестовых заданий для проверки усвоения знаний по теме выбранной теме (по согласованию с педагогом) .

Требования к оформлению: В бланке тестовых заданий укажите тему, количество тестов 10-15, с использованием различных видов тестовых заданий.

Тема 6. Место и роль психологии во внеклассной и внеаудиторной работе в школе.

Вопросы для осуждения

Технология разработки внеклассной и внеаудиторной работы со школьниками.

Освоение психологических знаний средствами музеев, театров, выставок.

Виды внеклассных и внеаудиторных психологических мероприятий их характеристика.

Практическое задание

Разработайте сценарий внеклассного или внеаудиторного группового психологического мероприятия.

Примерный сценария мероприятия:

Название мероприятия, его тема

Цель мероприятия

Целевая группа
План мероприятия
Методические материалы для проведения мероприятия
Литература.

Тема 7. Разработка учебных курсов по психологии

Вопросы для осуждения

Постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса.

Разработка формата проведения курса

Подготовка тематического плана занятий

Разработка системы критериев оценки знаний и умений

Практическое задание

Разработка учебного курса (тема по выбору группы)

Методические материалы «Этапы разработки учебного курса»

В процессе подготовки к учебного курса можно ориентироваться на следующие основные этапы:

1. Выбор учебников, учебных пособий и других материалов.

Необходимо обратить внимание на то, насколько целостное представление о предмете вашего курса дает книга.

Предполагается, что автор учебника не просто использует информацию из научных монографий и статей, но и излагает ее на понятном языке, употребляет слова и термины, которые понятны данной категории учащихся.

Наличие методического аппарата, который должен способствовать лучшему усвоению учебного материала:

- наличие контрольных вопросов и заданий, которые могут использоваться студентами и преподавателями для проверки усвоения учебного материала соответствующего раздела; наличие рекомендуемой литературы для дальнейшего расширения и углубления знаний по теме;
- наличие разнообразных заданий, способствующих лучшему пониманию и закреплению изученного материала;
- широкое использование примеров, наглядности и иллюстраций (описание показательных примеров научных исследований или жизненных ситуаций, схем, диаграмм, графиков, а также рисунков и фотографий).

2. Отбор содержания курса.

Содержание курса непосредственно определяется его названием. Содержание курса может отражать авторское видение курса преподавателя, его творческий подход и цели, которые он ставит в процессе обучения.

Содержание программы должно определяться общим количеством занятий, возрастом обучающихся и их интересами.

Для начала выберите основные темы курса. При отборе тематики курса необходимо продумать логическую связь тем друг с другом, их последовательность, а также их соответствие общему названию учебной дисциплины.

В зависимости от целей курса содержание программы может быть научно или практически ориентированным.

Научная ориентированность курса предполагает изучение психологических закономерностей, классификаций, механизмов, описание научных исследований и их результатов. Практическая ориентированность курса предполагает изучение материала, представляющего непосредственную практическую значимость, а также освоение умений применения психологических знаний для решения практических задач.

3. Постановка учебных целей

Цели определяются содержанием курса: что, по вашему мнению, учащиеся должны узнать об учебном материале? Это касается как всего курса, так и отдельных его тем.

4. Разработка рабочей программы курса.

В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа обычно содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) объяснительную записку;
- 3) содержание учебной дисциплины;
- 4) тематический план учебных занятий;
- 5) систему и критерии оценки знаний и умений;
- 6) список литературы.

Титульный лист содержит:

- ♦ наименование учебной дисциплины
- ♦ категорию обучающихся, для которых она предназначена
- ♦ информацию о преподавателе

В объяснительной записке:

- ♦ дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы;
- ♦ описываются цели и задачи, на решение которых направлено изучение курса;
- ♦ приводится обоснование структуры учебной дисциплины;
- ♦ характеризуются методы, которыми пользуется преподаватель в процессе обучения;
- ♦ характеризуются требования к знаниям и умениям учащихся, которыми они должны овладеть;
- ♦ характеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» приводятся названия тем (разделов) учебной дисциплины. После номера и названия темы кратко описывается ее содержание.

Тематический план строится на основе учебной программы и представляет собой конкретизацию форм учебной деятельности учащихся или студентов, направленной на освоение предмета, а также уточнение объема учебного времени, форм контроля и оценки успеваемости.

Тематический план:

- ♦ раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы;
- ♦ демонстрирует распределение учебных часов по разделам, темам и формам учебных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа);
- ♦ определяет сроки и формы контроля и оценки усвоения учебного материала.

Тематический план часто оформляется в виде таблицы. Тематический план может включать в себя следующие столбцы: 1) тема, 2) количество уроков, 3) формы контроля и оценки.

В качестве приложений в рабочую программу рекомендуется включать также планы семинарских и лабораторных занятий, необходимое методическое обеспечение, задания для самостоятельной работы студентов, формы контроля и аттестации знаний и умений студентов.

Список литературы содержит источники, на которые преподаватель опирается при раскрытии учебного материала. Эти источники приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

5. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине

Разработка контрольных заданий, зачетных и экзаменационных вопросов, заданий для тестирования. К проверочным процедурам относятся тесты, контрольные задания, письменные работы, зачеты, экзамены.

6. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.

Задачами подготовительной работы преподавателя к занятию являются:

- 1) определение целей занятия;
- 2) подбор методов и приемов обучения;
- 4) подготовка конспекта (плана) занятия
- 5) разработка методов контроля и оценки успешности занятия.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Охарактеризуйте современные тенденции развития психологического образования в школе.
2. Дайте характеристику программам обучения психологии в школе: предметно-ориентированные (Р.С.Немов, Е.А. Климов) и личностно-ориентирование (Ю.М. Забродин, М.В. Попова, И.И. Никольская). Поясните особенности и специфику этих программ.
3. Теоретико-психологическая база преподавания предмета в школе: основные идеи, методология, цель и задачи.
4. В чем заключается роль психологических знаний в определении критериев оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся, а также моделировании и измерении педагогических явлений.
5. Охарактеризуйте технологию разработки внеклассной и внеаудиторной работы со школьниками.
6. Приведите примеры использования методов психологии для диагностики психических познавательных процессов школьников.
7. Приведите примеры использования методов психологии для диагностики психических состояний школьников.
8. Приведите примеры использования методов психологии для диагностики свойств личности школьников.
9. Назовите принципы, цели и задачи обучения психологии в школе.
10. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей при составлении учебной программы по психологии?
11. В чем заключается принцип индивидуального подхода при составлении учебной программы по психологии?
12. В чем заключается мотивационной готовности аудитории при составлении учебной программы по психологии?
13. Роль учителя в учебном процессе, специфика профессиональной подготовки учителя психологии.
14. Место и роль житейских психологических знаний в учебном процессе.
15. Охарактеризуйте методы словесного обучения при преподавании психологии в школе.
16. Охарактеризуйте наглядные и практические методы обучения при преподавании психологии в школе.
17. Охарактеризуйте метод проблемного обучения при преподавании психологии в школе.
18. Охарактеризуйте метод погружения при преподавании психологии в школе.
19. Охарактеризуйте метод проектов при преподавании психологии в школе.
20. Охарактеризуйте кейс-метод при преподавании психологии в школе.
21. Охарактеризуйте активные групповые методы социального тренинга (дискуссионные, игровые методы, тренинг умений) при преподавании психологии в школе.
22. Охарактеризуйте методы психической саморегуляции и тренировки психических функций
23. Охарактеризуйте метод экспрессии, метод интроспективного анализа.
24. Назовите критерии эффективности качества знаний.
25. Назовите и охарактеризуйте виды проверки знаний

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа	Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются: а) рассказ, описание и объяснение, беседа; б) упражнения, практические работы, рассказы; в) контрольные работы, объяснения, повторения.	Рассказ, описание и объяснение, беседа	1-2 мин.
2.		Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это: 1.Формы обучения; 2.Методы обучения; 3.Виды учебного занятия.	Формы обучения	1-2 мин.
3.		Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает.. 1.Способы достижения преподавателем целей обучения; 2.Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату; 3.Результат совместной деятельности.	Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату	1-2 мин.
4.		Учебный план не включает: 1.методические рекомендации; 2.перечень учебных дисциплин; 3.формы учебных занятий.	Методические рекомендации	1-2 мин.
5.		. Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности, включающие в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, определяет: 1.государственный образовательный стандарт 2. учебный план 3. учебная программа	Государственный образовательный стандарт	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4 тематический план		
6.	Задание открытого типа	Назовите русского психолога и философа, основателя и первого директора Психологического института при Московском университете, автора неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений .	Г. И. Челпанов	3-5 мин.
7.		Дайте определение методу «дискуссия»	Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса	3-5 мин.
8.		Перечислите основные содержательные компоненты учебного плана	Перечень учебных предметов отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения	3-5 мин.
9.		Учебная программа это	Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется.	3-5 мин.
10.		Что такое лекция ?	Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера	3-5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 82 с

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для высших учеб. заведений . - СПб. : Питер, 2005. - 250 с. - (Серия "Учебное пособие"). - ISBN 5-94723-371-1 : 105-00., АБ-1; УЧ-13.

3. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Стоюхина - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>

4. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе : Доп. М-вом образования РФ в качестве учебно-методического пособия. - М. : Владос, 2002. - 288 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - ISBN 5-691-00413-1: 38-06 : 38-06. УЧ-20

8.2. Дополнительная литература:

5. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов, ... по педагогическим специальностям . - М. : Владос, 2004. - 303 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00259-7: 65-01, 99-52 : 65-01, 99-52., УЧ-10;

6. Ермаков Н.П., Дикая Л.А. Психологическое профильное образование старших школьников – модель подготовки абитуриентов психологического факультета Ростовского университета/ Под.ред. В.Я. Ляудис – М.: РПО, 2006

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д., 1997. – 476 с.

8. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] / Н.У. Заиченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516212.html>

9. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. –М.: Владос, 2007

10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. –М.: Генезис, 2008

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

3. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).