

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

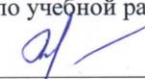
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета

Проректор по учебной работе

 Б.В. Кайгородов

 А.М. Трещев

« 13 » мая 2021 г.

« 11 » июня 2021 г.



номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	240 з.е
Срок освоения	4 года
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работе (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет психологии, кафедра общей и когнитивной психологии
Декан факультета	Кайгородов Б.В., проф., д-р псих.н., декан
Руководитель ОПОП	Халифаева О.А., доц., к.псих.н, завкафедрой общей и когнитивной психологии
Год приема	2021

Астрахань – 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра/специалиста/магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология образования»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован Минюстом 15.03.2018 № 50364),.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364) (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

–Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

–Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся; психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (направленность (профиль) «Психология образования»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (направленность (профиль) «Психология образования»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. - Осуществление духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. —Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. —Взаимодействие с участниками образовательных отношений. —Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся
	сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - психологическое консультирование; - коррекционно-развивающая работа; - психодиагностика; — психологическое просвещение; — психопрофилактика; — прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1. Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-9.2. Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	профессиональной этики	трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	образовательны ми потребностями	проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК 9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. - Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-1.2. Умеет: анализировать	Квалификационные характеристики к должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
деятельности. –Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. –Взаимодействие с участниками образовательных отношений. –Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	
	ПК-2. Способен проводить Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК-2.2. Умеет: проводить	Квалификационные характеристики к должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
	ПК-3. Способен Применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК-3.2. Умеет: проводить	Квалификационные характеристики к должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение;	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Квалификационные характеристики к должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
— психопрофилактика; — прикладная научно исследовательская деятельность.		ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
	ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической Компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов ПК-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании ПК-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического	Квалификационные характеристики к должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Квалификационные характеристики к должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
	ПК-7. Понимает и применяет критерии	ПК-7.1. Знает: естественнонаучные и	Квалификационные характеристики к

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК-7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК-7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
	ПК-8. Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности	ПК-8.1. Знает психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Квалификационные характеристики к должности «Педагог-психолог», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		потребностями ПК-8.2. Проводит отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-8.3. Применяет различные специализированные цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Цель: анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе и сравнительный анализ аналогичных явлений во всемирной истории.

Задачи: сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории; раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны; воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм; повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны; привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки; подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике, в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Переход от Античности к феодализму. Период раннего средневековья в Европе. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Возвышение Москвы. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Россия и мир в XIX веке. Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия и мир в начале XX века. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Советский Союз и мир в 1921-1953 годов. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие научно-философского мышления.

Задачи: изучение структуры философского знания; изучение значения философии в процессе развития человеческого познания; освоение содержания основных философских

проблем; изучение исторических типов философии; усвоение философской проблематики бытия человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Мировоззрение. Философия и ее исторические этапы. Исторические типы мировоззрения, картины мира. Роль философии в обществе. Философия Древней Индии и Китая. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия Запада. Отечественная философия. Основные разделы и проблемы философского знания. Философия бытия. Философия сознания. Философия познания. Научное познание. Философия человека. Философия ценностей. Социальная философия. Философия истории. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Б1.Б.03 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Б1.Б.04 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 4, ОПК – 9.

Краткое содержание: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация

программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

Б1.Б.05 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях роста и развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков. Задачами освоения дисциплины являются: изучить общие закономерности и индивидуальные особенности роста и развития детей и подростков; изучить возрастные особенности строения и функции нервной системы, висцеральных систем организма, возрастные особенности процессов высшей нервной деятельности и психофизиологических процессов; изучить онтогенетические закономерности роста и развития опорно-двигательного аппарата; овладеть соматометрическими, соматоскопическими и физиометрическими методами оценки физического развития детей и подростков.

Задачи: ознакомить с анатомическим строением и развитием головного и спинного мозга, процессы филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека; познакомить с современными методами изучения анатомии нервной системы; сформировать представления о микроструктурной организации нервной ткани и строении нервных клеток, строении и топографии серого и белого вещества, функциональном значении нервных центров; познакомить с морфофункциональной организацией корковых структур, стрио - паллидарной, лимбической системами мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляцию поведения в целом, особенностями структурной организацией соматической и вегетативной частей периферической нервной системы; научить находить и показывать на анатомических препаратах, моделях, муляжах, таблицах и анатомических атласах отдельные образования мозга.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1, ПК-6.

Краткое содержание: Общие закономерности роста и развития детей и подростков, понятие онтогенеза, его периоды, возрастная периодизация. Критические периоды онтогенеза, пре- и постнатального развития детского организма. Основные показатели физического развития ребенка: соматометрические, физиометрические, соматоскопические. Понятие акселерации и ретардации. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности и гетерохронность развития висцеральных систем организма. Эндокринные функции растущего организма. Скачки роста и нейро-эндокринные механизмы регуляции процессов роста и созревания. Неврология. Возрастная анатомия и физиология центральной нервной системы. Вегетативная регуляция функций. Высшая нервная деятельность. Психофизиология детей и подростков. Сенсорные системы. Возрастные особенности анализаторов. Строение периферического отдела зрительного анализатора, возрастные особенности органов зрения. Понятие аккомодации. Нарушения зрения у детей и их коррекция.

Б1.Б.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать и понимать прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности; умение работать с оригинальной литературой; иметь навык работы со словарем; владение основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.

Б1.Б.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель: формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; развитие навыков поиска и оценки информации; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения; повышение культуры разговорной речи для установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-1.

Краткое содержание: Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи. Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Речевой этикет. Публичное выступление.

Б1.Б.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование у студентов научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; формирование у учащихся модели безопасного поведения

в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи: научить идентифицировать опасности и знать методы и средства безопасного поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях; способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы); способствовать развитию потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства; способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; способствовать формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; способствовать обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8

Краткое содержание: ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации. Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека. Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Б1.Б.09 САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Цель: формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а также саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки

Задачи: формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования, освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности, рациональных приемах ее саморегуляции, самоорганизации; развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, и др. виды самостоятельной работы; формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития; развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области психолого-педагогического образования; воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма; формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Понятие интеллектуального (учебного) труда и его значение в жизни общества. Влияние новых информационных технологий на институциональные

формы организации и на содержание учебного труда. Технологии управления знанием в образовательном пространстве современного вуза. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: общеучебные умения и навыки (когнитивные, регуляторные, коммуникативные); личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда студентов и критерии его оценки. Особенности культуры учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза. Выработка стратегии эффективного обучения. Постановка учебных целей. Приемы тайм-менеджмента в учебной работе. Рациональная саморегуляция учебной деятельности. Приемы программирования, контроля, оценки и коррекции собственной учебной деятельности. Особенности рационального стиля учебной деятельности. Культура учебного труда студента. Особенности когнитивных техник, применительно к различным организационным формам учебной работы. Исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы.

Б1.Б.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 7.

Краткое содержание: Спортивные игры. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Развитие силовых способностей. Легкая атлетика. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно – силовых качеств. Волейбол. Основные технические приёмы волейбола (подача, приём, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Совершенствование приема и передачи мяча.

Б1.Б.11 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение обучающимися системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, формирование мотивационно-ценностного отношения у обучающихся к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности; знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов; подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 7.

Краткое содержание: Спортивные игры. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Развитие силовых способностей. Легкая атлетика. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно – силовых качеств. Волейбол. Основные технические приёмы волейбола (подача, приём, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Совершенствование приема и передачи мяча.

Б1.Б.12 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель: формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной психологии развития.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Раздел I. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии. Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

Б1.Б.13 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности.

Задачи: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в практической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-1.

Краткое содержание: Профессиональная этика психолога-педагога в практической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика психолога в педагогической и организационно-управленческой деятельности. Подходы к разработке этического кодекса психолога-педагога. Этические кодексы психологов-педагогов России и зарубежья. Ответственность в профессиональной деятельности психолога-педагога. Виды ответственности. Их соотношение. Роль и место этики в научном психологическом исследовании.

Б1.Б.14 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: освоение студентами содержания и ценностей истории отечественной педагогики и выявление её глубинных связей с единым историко-педагогическим процессом в мире.

Задачи: Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки. Для всех видов профессиональной деятельности: - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; - систематическое повышение своего профессионального мастерства; - соблюдение норм профессиональной этики; - повышение собственного культурного уровня. 1

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования. Политико-теоретический контекст образования и педагогики в греко-римской античности. Теоцентристская образовательная парадигма Средневековья. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образовательная парадигма Просвещения. Педагогическая теория в странах Западной Европы XIX в. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Ведущие направления в западной педагогике и образовании XX в. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. Самоидентификация национального образования и педагогической мысли в России XIX – начала XX вв. Образовательная парадигма в Советской России. Школа и педагогика в СССР в 1960-1980-гг. Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.)

Б1.Б.15 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования; формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; формирование умений использовать в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-8.

Краткое содержание: Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения. Ценностные ориентиры, цели и планируемые результаты образования. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Понятийный аппарат дидактики и теории воспитания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятийный аппарат дидактики и теории воспитания. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция. Законы и закономерности учебного процесса. Дидактические принципы. Содержание обучения. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы. Процесс обучения. Традиционные теории и модели обучения. Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Формы обучения. Классификации форм обучения. Организационные формы обучения. Урок - основная форма организации процесса обучения. Современные образовательные технологии. Диагностика процесса и результатов обучения. Неуспеваемость учащихся. Особенности применения теорий обучения в процессе реализации основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Целеполагание в воспитательном процессе. Содержание и базовые концепции воспитания. Формирование социально-личностных компетенций воспитанников (морально-этической, социально-гражданской, профессионально-трудовой, эколого-валеологической, художественно-эстетической, коммуникативной, компетенции личностного самосовершенствования). Воспитательная система школы как фактор формирования личности школьника. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Методика воспитания. Методы и приемы организации воспитательного процесса. Классификации методов воспитания. Формы воспитательной работы. Технологии организации воспитательного процесса. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Сущность и назначение деятельности классного руководителя, куратора, тьютора.

Б1.Б.16 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности межкультурного взаимодействия, его структуре и значении в современном поликультурном мире; развитие навыков взаимодействия студентов с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к пониманию психологии культуры, о современных проблемах межкультурного

взаимодействия; формирование установок, направленных на развитие толерантности во взаимодействии с поликультурным миром; овладение студентами приёмами и способами различных форм межкультурного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Основные подходы к пониманию и определению культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы в культуре. Способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Субъекты культуры. Типология культур. Этнос, народ, нация как субъекты культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Межкультурное взаимодействие. Уровни, типы и формы межкультурного взаимодействия. Психологические, вербальные, невербальные, исторические, социально-культурные элементы межкультурного взаимодействия. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. Этнокультурные стереотипы и их значение в межкультурном взаимодействии. Сущность и культурный смысл аккультурации. Культурный шок в процессе межкультурной коммуникации. Понятие и механизм развития культурного шока, основные пути выхода из него. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях. Ориентационно-информационный, операционный, рефлексивно-оценочный этапы формирования опыта межкультурного взаимодействия. Критерии и показатели сформированности опыта межкультурного взаимодействия.

Б1.Б.17 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель: формирование у студентов навыков об основах права, принципах права, общих сведениях о российском законодательстве, о статусе человека и гражданина в Российской Федерации. Кроме этого, студенты должны иметь представление о существующих отраслях российского права. При изучении данного курса у студентов должно укорениться уважение к основному закону страны, а также к остальным нормативно-правовым актам, действующим на территории российского государства.

Задачи: рассмотреть понятие «государство», его сущность и признаки; - ознакомить с основными теориями происхождения государства; - проанализировать понятие «право», выделить его признаки; - выявить отличия права и морали, права и других социальных норм; - разобрать на примере Российской Федерации понятие «форма государства»; - разобрать понятие правовой нормы, выявить её особенности, признаки, а также виды; - проанализировать понятие «правовых отношений», выявить их субъекты, а также признаки и особенности; - рассмотреть основные отрасли российского права, а именно: конституционного, гражданского, уголовного, трудового, экологического и др.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.

Краткое содержание: Теории происхождения государства. Понятие государства, его признаки, сущность. Функции государства: понятие, классификация. Понятие, признаки, структура. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Принципы организации и деятельности механизма государства. Структура механизма государства на примере РФ. Правовое государство, его принципы. Сущность права, его признаки, функции, принципы. Типология права. Нормы права в системе социальных норм. Понятие, виды и способы изложения норм права. Формы права. Нормативно-правовые акты: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения в обществе: понятие правоотношения, его структура. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция РФ: понятие, сущность, характеристика. Понятие конституционно-правового статуса личности. Конституционные права и обязанности человека и гражданина РФ, их краткая характеристика и классификация. Гражданство РФ: понятие и принципы. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Понятие, предмет, источники, субъекты и принципы административного права РФ. Система административного права РФ. Понятие,

источники, принципы уголовного права РФ. Право собственности: понятие и содержание. Понятие, предмет, источники, субъекты авторского права; основные понятия. Личные неимущественные авторские права. Объекты авторского права. Понятие, предмет, источники семейного права. Порядок заключения и прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие, предмет, метод, принципы, источники и функции трудового права РФ. Трудовые отношения. Коллективные трудовые договоры. Трудовые договоры. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Б1.Б.18 ЭКОНОМИКА

Цель: формирование системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.

Задачи: изучить формы и методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Введение в экономическую теорию. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития и методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Выручка и прибыль. Рыночная власть. Монополия. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы.

Б1.Б.19 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально - психологического знания и становления социальной психологии как науки; понимать закономерности функционирования социально - психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей; уметь применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений; иметь навыки проведения прикладного социально - психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-7.

Краткое содержание: Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии. Основные требования к социально-психологическому исследованию. Личность: взаимодействие с группой. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические аспекты я-концепции личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды.

Социально-психологические характеристики личности. Социальное познание личности. Основные аспекты социально-ролевого поведения личности. Основные категории социального восприятия. Механизмы психологической защиты и коммуникативные свойства личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Социальная психология напряженности и конфликта.

Б1.Б.20 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи: понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества; овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем; знать причины деструктивного поведения молодежи; знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества; использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Духовная природа человека. Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека: духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость. Религия и духовный мир человека. Человек и его внутренний мир. Человеческие качества и их религиозное понимание. Религиозное понимание любви. Религия и нравственность. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе. Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Духовное измерение социума. Традиция как основа духовного бытия. Социальность, коммуникация и социализация. Я и «другой». Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность. Красота, искусство и духовный мир человека. Культура, творчество и совершенствование человеческой личности. Культура и контркультура. Красота как духовный идеал. Религиозное понимание красоты. Культура коммуникации. Государство, гражданское общество и религиозные организации. Религиозное просвещение молодежи. Межконфессиональное согласие. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Проблема духовной безопасности в современном социуме. Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Проблема преступности. Экстремизм как угроза.

Б1.Б.21 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-4.

Краткое содержание: Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания. Стандартизированные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Методики исследования личности.

Б1.Б.22 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: сформировать у студентов представления о планировании и проведении качественных и количественных психолого-педагогических исследований, о типах, методологических основах подобных исследований и их назначении, знакомство с методами и методиками получения, анализа и интерпретации психологических данных.

Задачи: ознакомить студентов с методологическими основами, типологией и особенностями различных психолого-педагогических исследований; раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития качественных методов психолого-педагогических исследований; познакомить с основными качественными и количественными методами, которые используются в психологии; выработать умения планирования и проведения качественных и количественных психолого-педагогических исследований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 1, ПК – 4, ПК – 7.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы планирования и проведения психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Характеристика качественных методов психолого-педагогических исследований. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проективные методики в психолого-педагогических исследованиях. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Экспертные опросы и оценки. Нарративный анализ. Дискурсивный анализ. Количественные методы исследования: стандартизированное интервью, анкетный опрос. Обработка и анализ количественных данных.

Б1.Б.23.01 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6, ПК-8.

Краткое содержание: Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Когнитивные карты. Искусственный интеллект и когнитивное развитие. Нейрокогнитивное развитие.

Б1.Б.23.02 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование позиции психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-7, ПК-7.

Краткое содержание: Методологические основания экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Варианты экспериментальных гипотез. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование и организация психологического эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Анализ и представление результатов экспериментального психологического исследования. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Специфика экспериментального исследования в образовании.

Б1.Б.23.03 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Цель: формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать

психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ПК-4.

Краткое содержание: Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей младшего школьного возраста. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей подросткового возраста. Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

Б1.Б.23.04 ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель: получение систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, а также об основных путях и средствах их урегулирования.

Задачи: знакомство студентов с основными категориями, понятиями, законами конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека; овладение способами и методами предупреждения и разрешения различных видов конфликтов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-7.

Краткое содержание: История конфликтологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и методы конфликтологии как науки. Междисциплинарные особенности конфликтологии. Современные концепции и типология конфликтов. Общество, сферы жизнедеятельности, сферальные конфликты. Социальные конфликты и социология конфликта. Политический конфликт и основные подходы исследования политического конфликта. Конфликты в экономике. Особенности экономического анализа конфликтов. Правовой конфликт. Юридическая конфликтология. Конфессиональный конфликт и межконфессиональные отношения. Национальные отношения и этноконфликт. Мирные стратегии и конфликт в международных отношениях. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Специфика управления конфликтом. Посреднические отношения и переговоры в конфликте.

Б1.Б.23.05 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

Задачи: сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии; выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.; ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6.

Краткое содержание: Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования. Естественно-научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

Б1.Б.23.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель: формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения; овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

Задачи: изучение психологии общения, социальной психологии личности, освоение навыков эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения; раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта общения; изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-5.

Краткое содержание: Психология и этика общения. Психологические основы общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая модель общения. Манера общения и Я-высказывания. Виды и техника слушания. Психологическое воздействие. Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Средства и приемы психологического воздействия. Социально-психологическое влияние: конформизм и внушаемость. Социальное влияние - подчинение. Этика делового общения. Психологические типы людей. Психологические основы взаимодействия людей. Детерминация поведения. Характеристики психосоциотипов. Психометрическая типология. Положение личности в группе и групповые роли. Этикет и этика деловых отношений. Технологии делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии. Правила, которые помогут вам убедить собеседника. Национальные особенности переговоров. Культура общения по телефону. Деловая корреспонденция. Деловое общение и конфликты. Типология конфликтов. Динамика конфликтов. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Конфликтные личности. Преодоление конфликтов

Б1.Б.23.07 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: создать условия для понимания психологического знания об изучаемых психических явлениях в контексте особенностей методов его получения, а также для овладения методами и конкретными методиками психологического исследования, для развития способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи: раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования; сформировать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных, умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования, умения применять основные эмпирические методы психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-6.

Краткое содержание: Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование в психологии:

особенности, виды и область применения. Использование проективных методов в эмпирическом исследовании. Методики исследования психических процессов, свойств и состояний. Приемы измерений и обработки их результатов в психологических исследованиях.

Б1.Б.23.08 НЕЙРО - И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель: сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет, задачи, направления психо- и нейрофизиологии. Методы психо- и нейрофизиологического исследования. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Нейро- и психофизиологические механизмы функциональных состояний, познавательной и эмоциональной сфер, речи и движений, мыслительной деятельности и сознания. Созревание головного мозга и психическое развитие.

Б1.Б.23.9 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: формирование у студентов системы знаний умений и навыков необходимых для организации проектно-технологической деятельности в образовании как основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи: сформировать знания студентов о теоретических основах проектно-технологической деятельности в образовании; выработать у студентов умения и навыки планирования и организации проектной деятельности; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектной деятельности в процессе решения прикладных задач образования; стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-7.

Краткое содержание: Основные понятия и сущность проектно-исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Содержательная и технологическая вариативность проектной деятельности. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности. Составление плана осуществления проектно-исследовательской деятельности. Этапы проектирования. Логика организации проектной деятельности. Сбор информации по проекту, выбор формы реализации проекта. Самооценка деятельности как основа этапа. Правила самоанализа и групповой рефлексии. Уровни и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности. Проблема эффективности проектной деятельности. Написание отчёта и защита проекта. Принципы и правила оформления результатов проектно-исследовательской деятельности. Способы представления итогов своей деятельности. Правила написания защитной речи. Подготовка к публичному выступлению.

Б1.Б.23.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

Задачи: изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; сформировать

представление о методах оценки и коррекции результатов учебной деятельности обучающихся; изучить формы и методы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

Краткое содержание: Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Психологическая сущность учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Сущность и структура педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогические способности, их классификация и формирование. Понятие о педагогическом общении. Педагогический конфликт, его сущность, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности.

Б1.Б.23.11 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Необходимость изучения данной дисциплины связано с тем, что клиническая психология рассматривает основные психические процессы и состояния личности у людей, страдающих различными расстройствами здоровья на ментальном или соматическом уровне. Эта область знания имеет междисциплинарный характер и включает в себя ряд смежных медицинских и психологических дисциплин: психопатологию, психиатрию, патопсихологию, нейропсихологию, психологию девиантного поведения. Настоящий курс рассчитан на предоставление студентам общих теоретических сведений о психических особенностях людей, имеющих различные расстройства здоровья и поведения, а также на освещение прикладных аспектов психологической деятельности в условиях клинической практики. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» имеет целью формирование базовых представлений об особенностях психической деятельности человека в состояниях расстроенного здоровья и при нарушениях поведения; формировании знаний, умений и навыков практической работы психолога в условиях клиники.

Задачи: формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии, ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни), формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий, ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, формирование представлений о нарушениях психической

деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях, формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК -3, ПК -6

Краткое содержание: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опрото - двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Б1.Б.23.12 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Цель: знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи: формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза, изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья, ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики, составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, изучение особенностей социально-правовой и коррекционно реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

Краткое содержание: теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Концепция дизонтогенеза. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические. Механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины

аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье.

Б1.Б.23.13 ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Цель: познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Задачи: раскрыть значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование; показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на личность; ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью; раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-5.

Краткое содержание: Теоретические, методологические и этические основы психокоррекционной деятельности. Психологическая помощь, ее основные направления: психопрофилактика; психотерапия; психологическое консультирование; психокоррекция. Классификация психологической помощи и её виды (проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, системноориентированные). Определение понятия «психологическая коррекция и история его возникновения. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные направления психокоррекционной работы (направления варьируются в зависимости от теоретических ориентаций практикующих психологов, а также разнятся по предмету воздействия и по объекту или адресату (индивидуум, группа, семья)). Этические нормы психокоррекционной работы. Виды психокоррекционных технологий (интервенции, интеракции). Основные направления психокоррекции. Специфика индивидуальной психокоррекции и ее этапы. Групповая психокоррекция и её особенности. Виды психокоррекционных групп. Семейная психокоррекция. Параметры описания семейной системы. Современные технологии психокоррекции детей с нарушениями психического развития и консультирования их семей. Принципы психокоррекции аномальных детей.

Б1.Б.23.14 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель: усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и математико-статистических методов, применяемых в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования психологических процессов.

Задачи: познакомить с основными математическими методами, которые используются в психолого-педагогических исследованиях; выработать умения сводки и группировки психологических данных; выработать умения графического представления результатов исследования; выработать умения формулирования эмпирических и статистических гипотез; выработать умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач с использованием компьютерных технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 2, ПК – 4.

Краткое содержание: Основные понятия математической статистики. Сводка и группировка эмпирических данных. Статистические графики. Deskриптивные статистики. Основы проверки статистических гипотез. Оценка достоверности различий. Оценка достоверности сдвига. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Б1.Б.23.15 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: познакомить студентов с основными теоретическими и практическими аспектами организации и деятельности психологической службы в системе образования.

Задачи: раскрыть основные теоретические подходы к организации психологической службы образования, формирование у студентов представлений о состоянии психологической службы в системе образования в нашей стране и за рубежом; ознакомить студентов с актуальными проблемами психологической службы в образовании, с учетом влияния происходящих в современных условиях социальных изменений; способствовать развитию творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-5.

Краткое содержание: Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования. Цели, задачи, основные направления деятельности психологической службы. История становления психологической службы. Модели деятельности службы практической психологии образования. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Правовые и организационные вопросы деятельности психолога образования. Документация школьного психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая). Основные виды деятельности психолога образования: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование. Работа психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа психолога с подростками. Работа психолога с учащимися старших классов.

Б1.Б.23.16 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Цель: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития семейного самоопределения, подготовки студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям.

Задачи: активизация процесса семейного самоопределения как неразрывно связанного с личностной и социальной идентичностью молодежи; культивирование семейных ценностей и формирование у молодежи потребности в семейном образе жизни; развитие психологической компетентности юношей и девушек в сфере семейных взаимоотношений, психологической готовности к браку и семейной жизни; организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Общие вопросы методологии психологии семейного самоопределения. Самоопределение личности и его виды. Определение, основные функции и типы современной семьи. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития. Психология супружества. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Психология развода и распада семьи. Психология родительства. Родительство как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Б1.Б.23.17 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Цель: сформировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Задачи: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-3, ПК-6.

Краткое содержание: Объект, субъект, предмет, цели и задачи дефектологии. Разделы дефектологии. Социокультурные, клинические, психологические основы дефектологии. Современная система специальных образовательных услуг. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Специальное образование при аутизме. Политика государства в области специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Б1.Б.23.18 ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цель: Дисциплина «Основы толерантности» ставит своей целью получение студентами углубленных знаний в области современных гуманитарных знаний о психологии толерантности и доверия в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи: развитие умений диагностировать интолерантность и толерантность в процессе взаимодействия; развитие навыков толерантного отношения к различным сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили; развитие навыков доверительного взаимодействия с другими людьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: Психологические основы развития толерантности в мультикультурной, полиэтнической образовательной среде. Методологические основы изучения толерантности в отечественной и зарубежной науке. Теоретические подходы к выделению видов и структуры толерантности как психологического явления. Современные исследования и актуальные проблемы изучения и формирования толерантности в мультикультурном, полиэтническом регионе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации.

Задачи: изучить методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; изучить формы и методы самоорганизации и самообразования; изучить методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Основные цели и задачи психологии самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Познавательные процессы в процессе самопрезентации. Управление вниманием собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Умение производить впечатление. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Психология первого впечатления. Стратегия расширения круга знакомств. Юмор в условиях самопрезентации. Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация и имидж делового человека.

Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; выявление значения психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов

Задачи: изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, категории и основные понятия теорий и концепций психологии личности; овладеть знаниями о структуре, развитии и мотивации личности; сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения личности

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности. Понятие и критерии оценки теории личности. Психоаналитические теории личности. Бихевиористические теории личности. Гуманистические теории личности. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности. Теории личности в отечественной психологии. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Формирование личности.

Б1.В.03 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях развития ребенка от рождения до школы, его потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

Задачи: сформировать у студентов представления о возрастнопсихологических особенностях ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве; ознакомить студентов с основными возрастными задачами и нормативами развития ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве; раскрыть содержание типичных возрастных проблем ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве и способах их разрешения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-4.

Краткое содержание: Общие вопросы и основные понятия детской психологии. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника.

Б1.В.04 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование у студентов специальных знаний и компетенций в области

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи: формирование у студентов представлений о здоровьесберегающих технологиях в образовании; раскрытие современного состояния различных подходов в области здоровьесбережения школьников; знакомство студентов с типами и технологиями реализации здоровьесбережения в дошкольных образовательных учреждениях и средней школе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируется компетенция ПК-6.

Краткое содержание: Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности в разные возрастные периоды. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: сформировать представления и знания о современных методах оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Задачи: изучить нормативно-правовые основы оказания психологической помощи в образовании, рассмотреть особенности психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС, сформировать умение разрабатывать программы психологического сопровождения образовательного процесса с учетом вариативности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-3.

Краткое содержание: Нормативно-правовые основы психологической помощи в образовании. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения. Особенности составления комплексных и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Б1.В.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задачи: сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; рассмотреть различные аспекты детско-родительских взаимоотношений, а также основные методы и приемы психологической помощи семье; сформировать навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-5.

Краткое содержание: Семья как объект научного познания. Основные теоретические положения психологии семьи. Системный подход к изучению семьи. Жизненные циклы развития семьи. Психологические особенности взаимоотношений в семье. Семейные конфликты, их причины, пути разрешения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Роль бабушек и дедушек в воспитании. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Методы психологической диагностики проблем семьи. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Б1.В.07 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель: формирование у студентов знаний об области применения психологических экспертиз, а также навыков их проведения с использованием традиционных и инновационных методов.

Задачи: формирование у студентов научного представления о психолого-педагогической экспертизе; развитие навыков применения обоснованных методов в проведении психолого-педагогической экспертизы; формирование аналитического и критического мышления в процессе решения экспертных научно-практических задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-5.

Краткое содержание: Понятие психолого-педагогической экспертизы. История возникновения экспертной практики в России и за рубежом. Правовые основы экспертной деятельности в России. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" как документ, регламентирующий судебно-экспертную деятельность в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве на территории России. Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации (с изменениями на 8 марта 2015 года). Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», одобренный Советом Федерации 14 июля 2010 г. Педагог-психолог как защитник интересов несовершеннолетнего в суде. Проблемы, решаемые педагогом-психологом в процессе экспертной деятельности. Виды психолого-педагогической экспертной практики. Психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза. Экспертиза готовности к школе. Экспертиза психологических состояний личности, социального статуса и психологического здоровья обучающегося. Экспертиза игр и игрушек. Экспертиза социально-психологического климата ОУ. Экспертиза особенностей социально-педагогического и психологического воздействия на жизнедеятельность детей и подростков в образовательном учреждении. Проблема методов психолого-педагогической экспертизы. Роль личности эксперта в процессе проведения психолого-педагогической экспертизы. Требования к личности эксперта. Взаимодействие эксперта со специалистами, участвующими в решении проблемной ситуации: с педагогами, врачами, сотрудниками правоохранительных и судебных органов, с органами опеки и попечительства и другими. Проблемы общения эксперта с субъектами экспертной деятельности и сторонами конфликта интересов. Требования к проведению психолого-педагогических экспертиз в России. Этические вопросы в экспертной практике.

Б1.В.08 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ШКОЛЕ

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи: формирование представлений о специфике психологического образования в школе; овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальность учебно-воспитательного процесса; ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты обучения и воспитания субъекта учебного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: История преподавания психологии в школе. Современные тенденции развития психологического образования в школе. Программы обучения психологии в школе. Роль психологических знаний в определении критериев оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся, а также моделировании и измерении педагогических явлений. Технология разработки внеклассной и внеаудиторной работы со школьниками. Использование методов психологии для диагностики психических познавательных процессов, психических состояний, свойств личности школьников. Методы обучения в преподавании психологии. Критерии эффективности качества знаний.

Подготовка тематического плана занятий, разработка формата проведения курса, разработка системы критериев оценки знаний и умений, планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов, разработка опросного листа для оценки курса школьниками. Разработка программы предпрофильной подготовки в школе (для старшеклассников, которые хотят стать психологами). Участие в проектах и научно-практических конференциях.

Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель: формирование знаний, умений и навыков в обеспечении психологической безопасности субъектов образовательной среды.

Задачи: Формирование представлений об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности образовательной среды; развитие умений и навыков диагностики факторов риска для психологической безопасности образовательной среды; организация деятельности по обеспечению психологической безопасности образовательной среды; внедрение психолого-педагогических технологий совершенствования педагогического общения в ОУ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-2.

Краткое содержание: Теоретические основы психологии безопасности. Междисциплинарный подход к оценке психологических аспектов безопасности. Методологические и теоретические основы психологии безопасности. Критерии безопасности ОС. Психологическая безопасность личности как субъекта образования. Психологическая безопасность педагога и обучающихся разного возраста. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Методы измерения психологической безопасности ОС. Обеспечение психологической безопасности личности в образовательной среде: направления работы, психолого-педагогические технологии и методы. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность во взаимодействии между школьниками и в педагогическом общении. Проблемы моббинга, буллинга, боссинга и харассмента в ОУ. Профессиональные навыки безопасного взаимодействия педагога. Технологии и методы создания психологической безопасности образовательной среды ДОУ, школы и вуза. Профилактика неуспеваемости и девиантного поведения школьников, выгорания педагогов, экстремизма и социально опасных болезней в образовательной среде.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б1.Д.01.01 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях психического развития детей раннего и дошкольного возраста, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению психического развития детей через игровые средства, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; проведение психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; планирование и организация развивающей игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Игрушки древности и современных дней. Детские развивающие игрушки для детей дошкольного возраста. Назначение игрушек в соответствии с ведущими деятельностью. Классификация игрушек до 1 года. Классификация игрушек от 1-2 лет. Классификация игрушек от 2-3 лет. Классификация игрушек от 3-6 лет. Страшные игрушки. Строительный материал. Народная игрушка. Антиигрушки по В. В. Абраменковой. Психологическая экспертиза игрушки. Разновидности игр и их влияние на развитие детей. Развивающие игры для детей. Подвижные игры. Логические игры. Игры для девочек. Игры для мальчиков. Игры для развития речи. Компьютерные игры для дошкольников. Современные технологии сюжетно-ролевых игр. Игровая комната и ее оснащение. Формы и правила организации игровой деятельности.

Б1.Д.01.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование у студентов компетенций, позволяющие им усваивать теоретические основы и ознакомиться с прикладными аспектами когнитивных технологий; формировать психологические умения на основе знания когнитивных моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях.

Задачи: понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания, формирование основ взаимодействия со студентами на основе применения современных когнитивных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Современные технологии работы с текстом (активное восприятие). Технология «Фрирайтинг и креативное письмо». Технологии «Эссе» и «Ключевые слова». Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Рефлексивная технология. Технология «Мозговой штурм». Технологии принятия решения.

Набор 2.

Б1.Д.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: познакомить с основными развивающими технологиями индивидуализации обучения; раскрыть основы создания оптимальных условий реализации учебно-познавательных и индивидуально-творческих возможностей детей.

Задачи: знать закономерности развития ребенка, его естественные потребности и способности; владеть современными технологиями психологического развития детей; уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируется компетенция ОПК-6.

Краткое содержание: Цели и задачи психологии индивидуализации обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Индивидуальное обучение. Дифференцированное обучение. Мобильное обучение. Сущность, достоинства и недостатки различных типов обучения. Этапы развития современных средств обучения. Технология индивидуализации обучения Инге Унт. Технология индивидуализированного обучения и воспитания Е. Юнина. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Уровневая дифференциация обучения (В. Фирсов). Общие особенности технологий индивидуализации. Индивидуальная форма

организации работы. Индивидуальная образовательная траектория. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Новые технологии индивидуального обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика».

Б.1.Д.02.02 ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: сформировать у студентов представления и знания в области психологической науки, изучающей закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола.

Задачи: изучение особенностей поведения людей разного пола в различных социальных условиях; выработка умения анализировать гендерные проблемы для индивидуализации, обучения, развития и воспитания детей; изучение комплекса форм и методов работы с представителями разных полов в образовательном процессе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК- 6.

Краткое содержание: Предмет и задачи гендерной психологии. Основные этапы становления гендерной психологии. Методология и методы исследования гендерных различий. Основные теории и концепции гендерной психологии. Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности. Психология гендерных отношений. Обоснование выбора методов и методик. Исследование гендерных стереотипов. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения. Гендерный подход в обучении.

Набор 3.

Б1.Д.03.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование у обучающихся психологических представлений о современных инструментах геймификации в образовании и практических навыков выбора средств геймификации в зависимости от психологических особенностей участников образовательного процесса

Задачи: аналитическое представление психологических механизмов цифровой геймификации на усвоение обучающих материалов; овладение навыком выбора инструментов цифровой геймификации в зависимости от психологических особенностей обучающихся, педагогов, воспитателей, образовательной среды в целом

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8

Краткое содержание: Геймификация как инструмент формирования образовательного контента и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Ключевые принципы геймификации (по Ю-КайЧоу). Психологические принципы геймификации в образовании (по Гейбу Цикерманну). Мотивация, возможности и психологические триггеры в формировании гейм-поведения. Психологические типы пользователей обучающих онлайн-игр. Виды игровых онлайн-приемов: психологические условия применения и механизмы воздействия на психику обучающегося. Элементы геймификации в современном онлайн-курсе или образовательном приложении: приемы, воздействие не психические процессы, психологические эффекты. Структура коммуникации и кооперации в процессе геймификации. Поддержка и развитие эмоционального интеллекта посредством геймификации. Развитие мышления и речи при решении игровых задач. Психологические преимущества геймификации для обучающихся и обучающихся. Влияние геймификации на внимание, многозадачность, клиповое мышление и другие характеристики современного поколения молодежи.

Б1.Д.03.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Цель: формирование у обучающихся представлений о существующих инструментах визуализации цифрового образовательного контента и практических навыков их использования с учетом психолого-педагогических особенностей образовательного процесса

Задачи: теоретическое осмысление психологического воздействия инструментов визуализации на обучающихся при использовании цифрового образовательного контента; овладение способами визуализации цифрового образовательного контента исходя из психологических особенностей участников образовательного процесса и образовательного процесса в целом

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8

Краткое содержание: Психологическое значение визуализации для развития психики и личности обучающегося. Визуализация как свёртывание содержания информации в наглядный образ. Психологические аспекты восприятия учебного материала посредством традиционных и цифровых технологий. Периодизационная таблица методов визуализации Р. Ленглер и М. Дж. Эпплер. Классификация подходов к визуализации информации. Средства онлайн визуализации для организации деятельности оценивания достижений обучающихся. Психологический потенциал мультимедийных технологий. Средства онлайн визуализации учебного занятия: коллаж, карта-знаний (интеллект-карта), скетч, скрайбинг, лента времени, QR-квест и др. Средства онлайн визуализации для организации деятельности оценивания достижений обучающихся. Психологическая аналитика инструментов для создания графики и инфографики. Ментальные карты как графическое представление информации. Визуальное мышление как инструмент разрешения проблем в обучении.

Набор 4.

Б1.Д.04.01 КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель: формирование системных представлений о девиантном поведении детей и подростков, а также овладение приемами и методами коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Задачи: рассмотреть деструктивную направленность девиантного поведения; сформировать у студентов знание основных признаков девиантной личности; познакомить студентов с современными моделями профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; сформировать практические умения и навыки, необходимые для разработки психологических программ профилактической и коррекционной работы, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся образовательных учреждений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-3.

Краткое содержание: Социально-психологические особенности девиантного поведения. Особенности и причины девиантного поведения детей и подростков. Формы и типы девиантных форм поведения. Проблемы диагностики, профилактики и коррекции девиантных форм поведения. Современные методы раннего выявления склонности к девиантному поведению. Основные подходы и методы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков. Основы организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в поведении и коррекцию отклонений.

Б1.Д.04.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель: формирование системных представлений о аддиктивном поведении детей и подростков, а также для овладения приемами и методами профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задачи: рассмотреть деструктивную направленность аддиктивного поведения, как частной формы девиантного поведения; сформировать у студентов знание основных признаков аддиктивной личности; познакомить студентов с современными моделями профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; сформировать практические умения и навыки, необходимые для разработки психологических программ профилактической работы, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся образовательных учреждений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-3.

Краткое содержание: Социально-психологические особенности аддиктивного поведения. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации. Причины формирования аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения. Типологические характеристики аддиктивных форм поведения. Химические виды аддиктивного поведения. Нехимические виды аддиктивного поведения. Проблемы диагностики и профилактики аддиктивных форм поведения. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ. Современные модели профилактики зависимости от ПАВ. Основные подходы и методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Методы профилактики аддиктивного поведения. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ.

Набор 5.

Б1.Д.05.01 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Цель: сформировать у студентов базовые знания в области психологии одаренности.

Задачи: изучить содержание основных понятий психологии одаренности, сформировать у студентов практические умения диагностики одаренности, познакомить с основными подходами в образовании одаренных детей и организацией психологического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Эволюция учений об одаренности. Возникновение учения об одаренности в философии. Этимология понятия «способности и одаренность». Классификация способностей. Средовые факторы развития одаренности. Роль факторов среды в формировании и развитии одаренности. Одаренность и гендер. Модели, описывающие влияние предметно-информационного аспекта среды на способности. Одаренность и функциональная асимметрия мозга. Математические способности. Языковая одаренность. Технические способности. Музыкальная одаренность. Психомоторная (спортивная) одаренность. Методы работы с одаренными детьми. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми. Основные закономерности интеллектуально-личностного становления личности в процессе обучения. Возрастные особенности одаренности. Современные лонгитюдные исследования одаренности. Государственные программы развития и сопровождения одаренных детей.

Б1.Д.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цель: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; развитие профессионального мышления, общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи: изучить понятийный аппарат, описывающий психологию личности, общее и индивидуальное в психике человека, проблемы и методы её творческого развития; приобрести опыт анализа творческих способностей, их становления и развития для индивидуализации, обучения и воспитания детей; рассмотреть комплекс форм и методов работы с детьми для развития творческого потенциала в образовательном процессе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Теории творчества. Виды творчества. Уровни (типы) творчества. Мотивация творческой деятельности. Пути управления творчеством. Коллективное творчество и творчество в коллективе. Творчество и компетентность. Этапы творческого процесса. Инсайт как центральное звено решения проблемы. Типы творцов и стили творческой деятельности. Факторы, затрудняющие творческий процесс. Методы изучения творческого процесса. Роль эмоций в творчестве. Виды эмоций в творчестве: удивление, вдохновение, удовлетворение, радость, воодушевление, сомнение, тревога. Подходы к пониманию креативности. Дивергентное мышление как креативная способность. Виды (типы) креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Возрастные особенности креативности. Креативность лиц мужского и женского пола. Продукты творчества как показатели креативности. Естественное развитие творческого потенциала личности в онтогенезе. Пробуждение творческого потенциала. Целенаправленное развитие творческих способностей. Методы развития творческого потенциала.

Набор 6.

Б1.Д.06.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формировать у бакалавров представления о закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, о основных коррекционно-компенсаторных приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи: научить основным методам дифференциальной диагностики нарушений психического развития; основным направлениям работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК -6.

Краткое содержание: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опорно-двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Б1.Д.06.02 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Цель: Необходимость изучения данной дисциплины связано с тем, что клиническая психология рассматривает основные психические процессы и состояния личности у людей, страдающих различными расстройствами здоровья на ментальном или соматическом уровне. Эта область знания имеет междисциплинарный характер и включает в себя ряд смежных медицинских и психологических дисциплин: психопатологию, психиатрию, клинической психологии, нейропсихологию, психологию девиантного поведения.

Задачи: ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях, формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК -6.

Краткое содержание: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического

прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опорно - двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 ПСИХОТЕХНОЛОГИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Цель: формирование системы знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.

Задачи: формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога; ознакомление с видами психологических технологий; обеспечение готовности в содействии личностному развитию ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание: Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога. Функции и направления деятельности практического психолога образования. Понятие «психологические технологии». Классификация технологий и методов работы практического психолога. Социально-психологические технологии. Социально-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Психотехнологии. Психологическая диагностика как технология. Технология психопрофилактики. Технологии психологического информирования. Технология психологического консультирования. Технологии психологической коррекции и психотерапии. Технологии психологического сопровождения. Технология работы психолога с детьми дошкольного возраста. Сказкотерапия. Песочная терапия. Игротерапия. Технологии работы с родителями.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цель: погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство с реальными профессиональными задачами, особенностями организации и основными видами деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа

Задачи: формирование у будущих педагогов-психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; развитие профессионально-педагогической мотивации; становление профессионального сознания и самосознания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: Изучение миссии и структуры учреждения-базы практики, ознакомление со спецификой учреждения; определение места психолога (психологической службы) в структуре учреждения, системы профессиональных связей. Изучение профессионально значимых личностных качеств педагога-психолога посредством интервьюирования. Изучение режима работы и материального оснащения деятельности психолога в образовательной организации. Анализ рабочей документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога. Изучение выполняемых педагогом-психологом видов деятельности. Участие (в пределах компетенций) в психопросветительской работе, проводимой педагогом-психологом в учреждении.

4.5.2. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: формирование у студентов необходимых теоретических знаний, практических навыков и психологической готовности для планирования, осуществления и сопровождения проектно-исследовательской деятельности, выработка практических навыков реализации социальных, образовательных и бизнес проектов, создание благоприятных условий для роста мотивации и готовности к профессиональной самореализации студентов.

Задачи: закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы; ознакомление студентов с технологией и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; обучение студентов основным методам планирования, осуществления и сопровождения проектов в социальной, образовательной и бизнес сферах; формирование навыков коммерциализации проектно-исследовательской деятельности; развитие умений планирования, проведения и сопровождения междисциплинарных проектов; выработка у студентов способностей реализации проектов по заказам заинтересованных лиц; формирование и развитие необходимых индивидуально-психологических характеристик (коммуникативности, способность к эффективной самопрезентации, ответственность, инициативность, работоспособность, мобильность и пр.), необходимых для осуществления проектно-исследовательской деятельности и работы с заказчиками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-6.

Краткое содержание: Определение проблемных областей деятельности учреждения, на котором проходить практика и выбор направления работы в рамках одной проблемной области. Определение проблемных областей деятельности учреждения, на котором проходить практика и выбор направления работы в рамках одной проблемной области. Формулирование темы проекта. Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов по реализации проекта. Составление индивидуального графика прохождения практики, согласованного с графиком работы психолога – руководителя практики. Реализация проекта. Проведение рефлексивного самоанализа по реализации проекта. Составление промежуточных отчетов студентов руководителям, обсуждение проблем и альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Проведение группового самоанализа выполненных работ и разработанного проекта.

4.5.3. Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Цель: получение навыков научно-исследовательской работы

Задачи: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога и проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6; ПК-7;

Краткое содержание: предполагает сбор эмпирических данных по одной из предложенных (выбранных) тем исследования и использования результатов при написании курсовой работы.

4.5.4. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи: формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Требования к результатам практики: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

Краткое содержание: Ознакомление со спецификой организации-базы практики, её структурой, с условиями деятельности психолога в данной организации, с нормативными документами и методическими рекомендациями, регламентирующими деятельность психолога организации, с особенностями учета психологической информации сотрудниками и администрацией при планировании деятельности организации; с нормами профессиональной этики и стилем поведения психолога организации. Изучение должностных обязанностей, основных направлений деятельности, плана работы, отчетной документации психолога организации. Проведение психологического обследования группы субъектов организации и беседы с обследуемыми по результатам обследования под руководством психолога организации. Разработка и проведение системы психопросветительских, психопрофилактических, психоконсультативных, психокоррекционных мероприятий с субъектами организации.

4.5.5. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в психолого-педагогической деятельности.

Задачи: Реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин; Освоение студентами технологии и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; Развитие коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений; Формирование умений и навыков ведения проектной документации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.

Краткое содержание: Подготовительный этап: знакомство с режимом работы и этическим кодексом организации, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными обязанностями специалиста, изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу организации и её структурных подразделений. Основной этап: подготовка плана индивидуального проекта и необходимых материалов для его реализации. Итоговый этап: обобщение, систематизация и анализ итогов практики. Оформление отчётных документов, подготовка к итоговой конференции и участие в ее проведении.

4.5.6. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6; ПК-7.

Краткое содержание: Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение психологических исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

5.1.1. Вуз располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организация из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среде созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронно-информационная среда обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 18.12.2019 № 08-01-01/1606)

- Положение о практике обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (утв. приказом ректора № 08-01-01/106 от 07.02.2018)

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (№ 080101/710а от 07.06.2017.)»

- «Руководство по организации проектного обучения в Астраханском государственном университете» (№ 080101/714 от 28.08.2013.)

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014)

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/475 от 30.04.2020)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017)

- Положение о выпускных квалификационных работах в АГУ (утв. приказом ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/682а от 01.06.2017)

- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017)

Положение о проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования Астраханского государственного университета (с приложениями) (утв. приказом ректора № 08-01-01/1033 от 06.08.2021);

- Руководство по составлению учебного плана в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/566 от 18.04.2018)

- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1327 от 01.11.2019).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а)

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок перевода студентов Астраханского государственного университета на индивидуальный график обучения (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/589 от 29.04.2019)

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019)

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1421 от 22.11.2019 г.)

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019 г.)

- Положение об условиях зачисления экстернов и порядке прохождения ими промежуточной и ГИА (утв. приказом ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)
- Положение о порядке получения высшего образования на иностранном языке (утв. приказом ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)
- Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, а также реализации образовательных программ в сетевой форме в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/796а от 20.06.2017)
- Порядок реализации ускоренного обучения при освоении программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/613 от 04.06.2020)
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1007 от 30.08.2019)

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология образования»).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология образования»).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Доцент, кандидат
психологических наук,
заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии



О.А. Халифаева

Эксперты:

Руководитель отдела по
психолого-педагогической работе
при управлении образования
администрации муниципального
образования "Город Астрахань"



Е.К. Лыкова

Доцент, кандидат
психологических наук, Директор
по развитию ООО "Центр
социально-психологической
помощи, медиации и экспертизы
"Доверие"



М.Г. Потапова