

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.Ю. Дергунова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой физико-  
математического образования

\_\_\_\_\_ И.А. Байгушева

«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технология обработки швейных изделий»**

Составитель(и)	<b>Фисенко М.А., доцент, к.пед.н., доцент</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.01. Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Технология</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2021</b>
Курсы	<b>3</b>
Семестр(ы)	<b>5, 6</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью освоения дисциплины «Технология обработки швейных изделий»** является формирование у студентов теоретических знаний и приобретение ими практических навыков и умений в области технологии обработки швейных изделий.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

– изучить основные направления развития швейной отрасли; классификацию и свойства основных элементов ниточного соединения деталей швейных изделий; требования, предъявляемые к ниточным соединениям деталей швейных изделий; классификацию, технологические параметры и режимы работы оборудования для ниточного соединения, влажно-тепловой обработки и отделки швейных изделий; методы обработки, схемы сборки, особенности соединения и отделки деталей и узлов швейных изделий; мероприятия по контролю и повышению качества швейных изделий; критерии сравнительной оценки эффективности методов обработки.

– сформировать умение выбирать методы обработки швейных изделий, учитывая свойства материалов, конструкцию и другие факторы, оказывающие влияние на выбор; графически изображать конструкции узлов и соединений швейных изделий; разрабатывать технические условия выполнения методов обработки; составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий; выбирать режимы обработки и оборудование для ниточного соединения, влажно-тепловой обработки и отделки швейных изделий; применять методы сравнительного анализа методов обработки швейных изделий.

– сформировать навык владения терминологией в области технологии обработки швейных изделий; методами изучения свойств ниточных соединений; навыками выбора методов обработки, сборки и отделки швейных изделий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Технология обработки швейных изделий»** относится к Б1.В.05 части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5, 6 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, материаловедение.

**Знания:** принципы построения чертежа; правила оформления чертежей; особенности математических способов представления и обработки информации.

**Умения:** использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

**Навыки:** применения средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** методика обучения технологии, производственная практика.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных (ПКО):

ПКО-3: способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1: теоретические основы организации педагогической деятельности с применением знаний технологии обработки швейных изделий	ИОПК-8.2.1: трансформировать специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ИОПК-8.3.1 методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью «Технология»
ПКО-3: способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПКО-3.1.:1 основы моделирования и конструирования швейных изделий	ИПКО-3.2.1%: осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм	ИПКО-3.3.1: способами обработки текстильных материалов

Где в наименовании индикатора: **И** – показатель индикатора; **УК** – код типа компетенции; **первое число** – код компетенции; **второе число** – код вида индикатора (1 – индикатор «Знать», 2 – индикатор «Уметь», 3 – индикатор «Владеть»); **третье число** – нумерация индикатора внутри вида]

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах составляет 5 зачетных единиц (2 з.е. в 5 семестре, 3 з.е. в 6 семестре), количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 20 часов, из них 8 часов лекций, 12 часов практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделяется 160 часов.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Введение	5	2	3			40	Устный опрос
2.	Швейное материаловедение	5	2	3			40	Устный опрос
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>80</b>	<b>Зачет</b>
3.	Специальное оборудование	6	2	2			40	Реферат, практическая работа
4.	Технология изготовления	6	2	4			40	Практическая работа, тест

	швейных изделий						
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>80</b>	<b>Диф. зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>			<b>160</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-8	ПКО-3	общее количество компетенций
1. Введение	45	+	+	2
2. Швейное материаловедение	45	+	+	2
3. Специальное оборудование	44	+	+	2
4. Технология изготовления швейных изделий	46	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>180</b>			<b>2</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Введение**

Цели и задачи дисциплины. Ее место в основной образовательной программе по профилю «Технология». Организация швейного производства. Основные этапы изготовления швейных изделий.

#### **Тема 2. Швейное материаловедение**

Виды текстильных материалов. Основные сведения о текстильных волокнах. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Общие сведения о процессе ткачества. Строение и свойства тканей. Краткие сведения о тканых и нетканых материалах.

#### **Тема 3. Специальное оборудование**

Классификация швейных машин. Механизмы швейной машины. Неполадки в работе швейных машин. Причины их возникновения и способы устранения. Правила техники безопасности и пожарной безопасности.

#### **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий**

Виды швейных работ (ручные, машинные, влажно-тепловые). Терминология, требования к их выполнению. Ручные стежки и строчки. Машинные швы. Поузловая обработка швейных изделий. Монтаж женских плечевых и поясных изделий. Контроль качества готового изделия.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Лекция состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается основная проблема.

Основная часть лекции, в которой излагается содержание темы, приводится система доказательств. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-3 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальную работу.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение групповых заданий, и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Введение	40	Изучение теоретического материала
2.	Швейное материаловедение	40	Подготовка рефератов
3.	Специальное оборудование	40	Подготовка домашних заданий
4.	Технология изготовления швейных изделий	40	Подготовка к практическим работам Подготовка к зачетам

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Порядок работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Подбор и изучение литературы. 4. Составление плана реферата. 5. Изложение основного содержания по плану реферата. 6. Оформление и научно-справочный аппарат. Общий объем работы – 10-20 страниц печатного текста (с учетом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально.

Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента (тесты самопроверки);
- контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный)

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, промежуточный контроль осуществляется на экзамене в устной форме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Швейное материаловедение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Специальное оборудование	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Технология изготовления швейных изделий	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и сайтов Интернета в качестве источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками);
- использование презентаций при проведении занятий;
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование».

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. *Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU*
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com).
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология обработки швейных изделий» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения данной дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК-8, ПКО-3	Устный опрос
2.	Швейное материаловедение	ОПК-8, ПКО-3	Устный опрос
3.	Специальное оборудование	ОПК-8, ПКО-3	Реферат, практическая работа
4.	Технология изготовления швейных изделий	ОПК-8, ПКО-3	Практическая работа, тест

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются устные ответы на вопросы на занятии и зачете.

Оценивание результатов обучения в виде *умений* и *владений* происходит при выполнении практические работ и задания, в ходе принятия отчета по выполненным работам.

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### *Критерии оценивания участия студента в интерактивных формах обучения (опрос)*

<i>Критерии</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Содержание выступления</i>	<i>2</i>
<i>Культура речи</i>	<i>1</i>
<i>Способность делать выводы</i>	<i>1</i>
<i>Способность отстаивать собственную точку зрения</i>	<i>1</i>
<i>Всего</i>	<i>5</i>

#### *Критерии оценки рефератов*

5 «отлично» (16-20 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания выбранной теме;</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы;</li> <li>- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;</li> <li>- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;</li> <li>- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, – составление библиографии);</li> <li>- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;</li> <li>- соблюдение объема работы;</li> <li>- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.</li> </ul>
4 «хорошо» (11-15 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания выбранной теме;</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы;</li> <li>- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;</li> <li>- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;</li> <li>- возможны единичные ошибки при оформлении научного текста (неправильное применение и оформление ссылок, – составление библиографии);</li> <li>- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;</li> <li>- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;</li> <li>- соблюдение объема работы;</li> <li>- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно» (6-10 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания выбранной теме;</li> <li>- присутствие в тексте отступлений от темы;</li> <li>- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;</li> <li>- ошибки при оформлении научного текста (неправильное применение и оформление ссылок, – составление библиографии);</li> <li>- затруднения в способности верно, без искажения передать используемый авторский материал;</li> <li>- соблюдение объема работы;</li> </ul>
2 «неудовлетворительно» (0-5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие содержания выбранной теме;</li> <li>- присутствие в тексте отступлений от темы;</li> <li>- несоблюдение структуры работы;</li> <li>- ошибки при оформлении научного текста (неправильное применение и оформление ссылок, – составление библиографии);</li> <li>- отсутствие умения правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;</li> <li>- несоблюдение объема работы;</li> </ul>

#### **Критерии выставления оценок за тест**

Время выполнения работы: 15-20 мин.

5 «отлично» (19-20 баллов)	15-14 правильных ответов
4 «хорошо» (13-18 баллов)	13-10 правильных ответов
3 «удовлетворительно» (8-12 баллов)	9-7 правильных ответов
2 «неудовлетворительно» (0-7 баллов)	менее 6 правильных ответов

#### **Критерии оценки ответов на вопросы зачета**

5 (40-50 баллов) «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;</li> </ul>
----------------------------------	--

	<i>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</i>
4 (26-39 баллов) «хорошо»	<i>-демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех предлагаемых вопросов; - допускаются некоторые неточности в ответе или в решении проблемных ситуаций.</i>
3 (11-25 баллов) «удовлетворительно»	<i>-усвоение содержания основных разделов учебной программы, необходимых для дальнейшего обучения; - фрагментарный, несистематизированный характер знаний, недостаточно правильная формулировка базовых понятий, - нарушения логической последовательности в изложении программного материал.</i>
2(0-10 баллов) «неудовлетворительно»	<i>- незнание большей части основного содержания учебной программы дисциплины; - допущение грубых ошибок в формулировках основных понятий дисциплины.</i>

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

***Критерии оценивания выполнения практических работ***

5 (5 баллов) «отлично»	<i>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.</i>
4 (4 балла) «хорошо»	<i>выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя</i>
3 (2-3 балла) «удовлетворительно»	<i>- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.</i>
2 (0-1 балл) «неудовлетворительно»	<i>- - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.</i>

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

***Тема 1. Введение в дисциплину***

**1. Перечень вопросов для устного опроса**

1. Основные этапы изготовления швейных изделий
2. Материалы для изготовления одежды
3. Способы соединения деталей одежды
4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий
5. Дефекты при изготовлении одежды

***Тема 2. Швейное материаловедение***

**2. Перечень вопросов для устного опроса**

- 1) Основные понятия о текстильных волокнах.
- 2) Классификация текстильных волокон.
- 3) Основные характеристики свойств волокон.

- 4) Строение и свойства хлопкового, льняного, шерстяного и шелкового волокна.
- 5) Получение химических волокон и нитей.
- 6) Строение и свойства искусственных и синтетических волокон и нитей.
- 7) Основные процессы прядения.
- 8) Принцип работы ткацкого станка.
- 9) Отделка тканей.
- 10) Переплетения тканей.
- 11) Структура поверхности ткани.
- 12) Геометрические свойства.
- 13) Механические свойства материалов.
- 14) Физические свойства материалов.
- 15) Технологические свойства материалов

### ***Тема 3. Специальное оборудование***

#### **1. Перечень практических работ:**

- 1) Строение бытовой швейной машины, ее механизмы и принципы их работы.
- 2) Выполнение соединительных швов.
- 3) Выполнение краевых швов.
- 4) Выполнение отделочных швов

#### **2. Тематика рефератов:**

1. Процесс образования челночного стежка.
2. Заправка верхней и нижней нитей в швейной машине.
3. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.
4. Шпульный колпачок и его устройство.
5. Регулировка длины стежка.
6. Механизм иглы, его устройство и работа.
7. Механизм нитепритягивателя, конструкция и работа.
8. Устройство челночного комплекта.
9. Механизм двигателя ткани.
10. Регулятор длины стежка и механизм обратного хода.
11. Механизм лапки, устройство и работа.
12. неполадки в работе швейных машин. Причины возникновения и способы устранения.

#### **Перечень вопросов для зачета 5 семестр**

1. Организация ручных работ, применяемые инструменты и приспособления.
2. Виды ручных стежков, их применение.
3. Технические условия на выполнение ручных работ.
4. Терминология ручных работ
5. Машинные работы
6. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ.
7. Организация машинного рабочего места.
8. Соединительные машинные швы.
9. Краевые машинные швы.
10. Отделочные машинные швы.
11. Конструкция машинных швов.
12. Технические требования к машинным швам.
13. Организация рабочего места и безопасность труда при выполнении ВТО.
14. Виды ВТО.
15. Терминология влажно-тепловых работ.
16. Требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ.
17. Монтаж женских плечевых изделий.
18. Монтаж женских поясных изделий.

#### **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий**

##### **1. Перечень практических работ:**

1. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками
2. Выполнение образцов ручных строчек косыми стежками
3. Выполнение образцов ручных строчек крестообразными стежками
4. Схематичное изображение соединительных швов.
5. Схематичное изображение краевых швов.
6. Схематичное изображение отделочных швов.

##### **2. Тест**

###### **1. Из перечисленных определений выберите определение понятия «стежок»?**

- a. последовательный ряд стежков
- b. соединение двух или более слоев материала посредством одного или нескольких швов
- c. элемент структуры, полученный путем переплетения одной или нескольких ниток между двумя проколами материала иглой.

###### **2. Какой из перечисленных предметов относятся к инструментам для ручных работ?**

- a. булавки
- b. игла
- c. манекен

###### **3. Какие из ручных стежков относятся к стежкам временного назначения?**

- a. прямые наметочные
- b. косые обметочные
- c. петлеобразные стачные

###### **4. Какие из перечисленных швов относятся к соединительным?**

- a. обтачной
- b. двойной
- c. окантовочный

###### **5. Что называется приметыванием?**

- a. прикрепить подогнутый край;
- b. временно соединить две детали примерно равные по величине;
- c. временно соединить мелкую деталь с основной.

###### **6. Какие операции ВТО способствуют получению объемной формы на деталях?**

- отпаривание
- a. приутюживание
  - b. сутюживание
  - c. разутюживание

###### **7. Протяженное тело, гибкое и прочное, с малыми поперечными размерами, ограниченной длины, пригодное для изготовления пряжи и текстильных материалов называется:**

- a. текстильное волокно
- b. текстильный материал
- c. текстильная нить
- d. пряжа

###### **8. Натуральные волокна:**

- a. капрон, лавсан, спандекс, нитрон, виол
- b. вискоза, хлопок, стекловолокно, шерсть, шелк
- c. хлопок, лен, шерсть, шелк, асбест
- d. капрон, шелк, хлопок, лавсан

###### **9. Все текстильные волокна в зависимости от происхождения делятся на:**

- a. натуральные и химические
- b. растительные и искусственные

- c. животные и синтетические
- d. натуральные и животные

**10. Натуральные волокна подразделяются на:**

- a. искусственные, синтетические, неорганические
- b. растительные, животные, неорганические
- c. животные, растительные, искусственные
- d. искусственные и животные

**11. Хемостойкость волокон характеризуется:**

- a. стойкостью к действию различных химических реагентов
- b. стойкостью к действию солнечных лучей
- c. стойкостью к различным нагрузкам
- d. стойкостью к разрыванию

**12. Желтое пламя, серый пепел, запах жженой бумаги характерен для:**

- a. шелка
- b. шерсти
- c. натуральных волокон растительного происхождения
- d. капрона

**13. Спекшийся черный шарик после горения, запах жженого пера характерен для:**

- a. натуральных волокон животного происхождения
- b. натуральных волокон растительного происхождения
- c. синтетических волокон
- d. искусственных волокон

**14. Искусственные волокна:**

- a. металлические, стекловолокно
- b. вискозные, триацетатные, ацетатные
- c. капрон, лавсан, спандекс, нитрон, виол, хлорин, полипропиленовые
- d. шерсть, шелк, хлопок

**15. Системы прядения:**

- a. карданная, гребенная, аппаратная
- b. простая, фасонная, армированная
- c. однородная, смешанная, комбинированная
- d. крученая, некрученая

**16. Система нитей, расположенных вдоль тканей:**

- a. уток
- b. бейка
- c. основа
- d. поперечные

**17. Система нитей, расположенных поперек ткани:**

- a. уток
- b. бейка
- c. основа
- d. продольная

**18. Простые переплетения:**

- a. производные, комбинированные
- b. полотняное, саржевое, сатиновое (атласное)
- c. репсовое, рогожка, комбинированное
- d. трикотажное, полотняное, рогожка

**19. Что относят к составным частям швейной машины?**

- a. платформа;
- b. нитепритягиваель;
- c. прижимная лапка;

- d. маховое колесо;
- e. головка;
- f. двигатель ткани.

**20. Что относят к механизмам швейной машины?**


- a. платформа;
- b. нитепритягиваель;
- c. прижимная лапка;
- d. маховое колесо;
- e. головка;
- f. двигатель ткани.

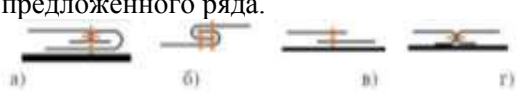
**Перечень вопросов для зачета 6 семестр**

1. Классификация текстильных волокон.
2. Основные процессы прядения.
3. Виды пряжи.
4. Основные процессы отделки ткани.
5. Виды ткацких переплетений.
6. Строение тканей.
7. Свойства тканей.
8. Основные характеристики хлопчатобумажных тканей.
9. Основные характеристики льняных тканей.
10. Основные характеристики шерстяных тканей.
11. Основные характеристики шелковых тканей.
12. Основные характеристики искусственных тканей.
13. Основные характеристики синтетических тканей.
14. Требования, предъявляемые к одежде.
15. Основные детали кроя, наименование срезов.
16. Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ.
17. Ручные стежки и строчки. Их классификация. Технические условия выполнения.
18. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ.
19. Терминология ручных работ.
20. Классификация машинных швов. Схемы машинных швов.
21. Технические условия выполнения соединительных швов.
22. Технические условия выполнения краевых швов.
23. Технические условия выполнения отделочных швов.
24. Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ.
25. Терминология машинных работ.
26. Назначение и этапы влажно-тепловой обработки изделий.
27. Требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ.
28. Терминология влажно-тепловых работ.
29. Обработка конструктивно-декоративных элементов изделия.
30. Обработка различных узлов изделия.
31. Контроль качества готовых изделий.
32. Классификация швейных машин.
33. Механизмы швейных машин.
34. Неполадки в работе швейных машин. Причины их возникновения и способы устранения

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний														
1.	Задание закрытого типа	Снятие мерки «высота сидения» выполняется: 1) в положении «сидя» от линии талии до поверхности сидения; 2) в положении «сидя» вертикально по спине от линии талии до поверхности сидения; 3) в положении «сидя» вертикально по боку от линии талии до поверхности сидения; 4) в положении «стоя» вертикально по спине от линии талии до выступающих точек ягодиц.	3	1										
2.		Масштаб рисунка вышивки можно изменить с помощью: 1) координатной сетки; 2) ксерокса; 3) кульмана; 4) линейки и циркуля; 5) графического редактора ПЭВМ.	1, 2, 5	1										
3.		Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. В ответе запишите через тире цифру из левого столбца и соответствующую правильному ответу букву из правого.	1 - Г; 2 - Д; 3 - А; 4 - В.	2										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид волокон</th> <th>Волокна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) растительные волокна;</td> <td>А (шелк) Б (асбест)</td> </tr> <tr> <td>2) искусственные волокна;</td> <td>В (капрон) Г (хлопок)</td> </tr> <tr> <td>3) волокна животного происхождения;</td> <td>Д (вискоза)</td> </tr> <tr> <td>4) химические волокна.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Вид волокон	Волокна	1) растительные волокна;	А (шелк) Б (асбест)	2) искусственные волокна;	В (капрон) Г (хлопок)	3) волокна животного происхождения;	Д (вискоза)	4) химические волокна.				
Вид волокон		Волокна												
1) растительные волокна;		А (шелк) Б (асбест)												
2) искусственные волокна;		В (капрон) Г (хлопок)												
3) волокна животного происхождения;		Д (вискоза)												
4) химические волокна.														
4.	Какие ткани производят из волокон животного происхождения? 1) хлопок, лен; 2) нейлон, капрон; 3) шерсть, шелк.	3	1											
5.	Укажите гигиенические свойства тканей: 1) пылеемкость, теплозащитность; 2) прочность, сминаемость; 3) осыпаемость, прорубаемость.	1	1											
6.	Назовите виды ткани, которые производят из химических волокон.	капрон, вискоза.	2											
7.	Назовите технологические свойства тканей.	раздвижка нитей, осыпаемость	2											
8.	Что является сырьем для получения льна?	стебель растения	1											
9.	Назовите виды воротников:	1 - воротник отложной с	3											

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отворотами; 2 - воротник-стойка; 3 - воротник отложной с застёжкой до верха.	
10.		Назовите правила безопасной работы на швейной машине.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волосы спрятать под косынку, застегнуть манжеты рукавов.</li> <li>2. Не класть ножницы и другие инструменты около вращающихся частей машины.</li> <li>3. Перед работой проверить, не осталось ли в изделии булавок или игл.</li> <li>4. Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям машины.</li> <li>5. Следить за правильным положением рук, ног, корпуса.</li> <li>6. Перед работой проверить исправность шнура.</li> <li>7. При включении электродвигателя машины в электрическую сеть и выключении братья только за корпус вилки шнура.</li> <li>8. Осторожно обращаться с пускорегулирующей педалью, нажимать на нее плавно, без рывков.</li> <li>9. По окончании работы выключить машину, убрать рабочее место.</li> </ol>	7-8
ПКО-3: способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач				
1.	Задание закрытого типа	Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется: 1) прядением; 2) ткачеством; 3) отделкой.	2	1
2.		Текстильные волокна делятся на натуральные и	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
		1) растительные; 2) минеральные; 3) химические; 4) синтетические.												
3.		Для обработки нижнего среза изделия используются машинные швы 1) стачной; 2) накладной; 3) шов вподгибку с закрытым срезом; 4) шов вподгибку с открытым срезом.	3, 4	1										
4.		Найдите соответствие между терминами и их значениями <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Термин</th> <th style="width: 50%;">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) приутюжить</td> <td>а) ВТО деталей на прессе</td> </tr> <tr> <td>2) разутюжить</td> <td>б) уменьшение линейных размеров</td> </tr> <tr> <td>3) прессование</td> <td>в) раскладывание припусков швов в разные стороны</td> </tr> <tr> <td>4) отпаривание</td> <td>г) обработка изделия паром для удаления лас и заминов</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Значение	1) приутюжить	а) ВТО деталей на прессе	2) разутюжить	б) уменьшение линейных размеров	3) прессование	в) раскладывание припусков швов в разные стороны	4) отпаривание	г) обработка изделия паром для удаления лас и заминов	1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – г.	2
Термин	Значение													
1) приутюжить	а) ВТО деталей на прессе													
2) разутюжить	б) уменьшение линейных размеров													
3) прессование	в) раскладывание припусков швов в разные стороны													
4) отпаривание	г) обработка изделия паром для удаления лас и заминов													
5.		Укажите схему шва, выпадающую из предложенного ряда. 	в	1										
6.	Задание открытого типа	Перечислите швейные изделия, которые относятся к плечевой группе.	сарафан; платье; жилет.	2										
7.		Продолжите фразу: моделирование – это ...	создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки	2										
8.		Для чего снимают мерку ПОб?	для определения ширины изделия	2										
9.		Какие ткани являются наиболее подходящими для изготовления летнего платья?	льняная; хлопчатобумажная; синтетическая	2										
10.		Для чего необходимо проводить примерку швейного изделия в процессе его пошива?	для правильной посадки изделия на фигуре человека	2										

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В конце изучения дисциплины по семестрам подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра. Критерии оценивания знаний студентов по семестрам:

**Таблица 1.**

**5 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов на занятии (определенный вид работы)	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Работа на занятии (опрос)	5	10
2.	Выполнение практического задания	5	20
3.	Защита реферата	20	20
4.	Зачет	50	50
Итого			100

Таблица 2.

**6 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов на занятии (определенный вид работы)	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Выполнение практического задания	5	30
2.	Тест	20	20
3.	Зачет	50	50
Итого			100

Таблица 3.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку**

90-100 баллов	«отлично»
70-89 баллов	«хорошо»
60-69 баллов	«удовлетворительно»
59 баллов и менее	«неудовлетворительно»

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Меликов Е.Х., Технология швейных изделий / Е. Х. Меликов, С. С. Иванов, Р. А. Делль и др.; Под ред. Е. Х. Меликова и Е. Г. Андреевой. - М.: КолосС, 2013. - 519 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0722-5 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207225.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Алахова С.С., Технология контроля качества производства швейных изделий: учеб. пособие / С.С. Алахова, Е.М. Лобацкая, А.Н. Махонь - Минск: РИПО, 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-503-431-6 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034316.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Мохор Г.В., Технология швейного производства. Лабораторный практикум / Г.В. Мохор - Минск: РИПО, 2017. - 72 с. - ISBN 978-985-503-731-7 - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037317.htm> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по данной дисциплине необходима аудитория, в которой имеется мультимедийная установка с компьютером, лекционная доска (большая), мел или маркер.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).