

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.В. Морозова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Теории и методики физической
культуры и спорта»
Н.В. Ермолина
«28» августа 2023 г.

**Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в
образовательных учреждениях**

Составитель(-и)	Ермолина Наталья Владимировна доцент, к.п.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Физическая культура
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях» является формирование общих и научно-методических основ профессионализма в области физкультурно-оздоровительной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях» раскрыть перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной деятельности на современном этапе;

- сформировать у будущего специалиста комплекс знаний и умений, отражающих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий аспекты физической культуры и спорта;

- обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры;

- создать представление о современных научных концепциях в медико-биологической, психолого-педагогической областях знаний в сфере оздоровительной физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «анатомия»

- «физиология физкультурно-спортивной деятельности»

- «физическая культура и спорт

- «элективные курсы по физической культуре и спорту»

- «теория и методика физической культуры и спорта»

знать:

- анатомическое строение и функции органов и систем организма человека,

- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений, занимающихся;

- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики:

- «теория и методика физической культуры»

- «управление процессом спортивной подготовки», производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетен

ций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки(специальности):

ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Определение задач и содержания занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.	ИПК1.2 Обладает навыками планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.	ИПК1.3. Обладает основами теории и практики физического воспитания и спорта
	ИПК.1.1.2. уметь пользоваться методами и средствами в предметной области физическая культура и спорт	ИПК.1.2.2. уметь пользоваться и применять научные знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую Деятельность.	ИПК.1.3.2. уметь использовать методы и способы проведения занятий в предметной области Физическая культура для обучения различных категорий людей двигательным действиям на основе специальных знаний.
	ИПК.1.1.3. владеть технологиями анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью физическая культура.	ИПК.1.2.3 Уметь Определять на основе специальных научных знаний причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения во время осуществления педагогической деятельности;	ИПК.1.3.3. владеть специальным и научными знаниями в области профессионально-педагогической деятельности по физической культуре для анализа причин ошибок техники двигательных действий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зач.ед.) -108 часов, из них:
2 часа - лекций, 4 часа – практических занятий, 102 часов– самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	
1	Тема 1. Проблемы развития физкультурно- оздоровительной спортивно- массовой работы в России	5	1				16	презентация
2	Тема 2. Специфика физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы о школьниками	5		1			18	доклад
3	Тема 3. Оздоровительная физическая и спортивно- массовая работа с молодёжью.	5		1			18	Устный опрос
4	Тема 4 Спортивно- массовая работа в центрах дополнительного образования	5	1				18	Устный опрос
5	Тема 5. Основы планирования, контроля и учёта физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы	5		1			16	Устный опрос
6	Тема8. Материально- техническое обеспечение физкультурно- оздоровительных и спортивно-	5		1			16	Доклад

	массовой работы в учебных учреждениях							
	ВСЕГО 5 семестр		2	4			102	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины /модуля и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК -1	общее количество компетенций
Тема 1. Проблемы развития физкультурно- оздоровительной спортивно-массовой работы в России	16	ПК - 1	1
Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы о школьниками	18	ПК - 1	1
Тема 3. Оздоровительная физическая и спортивно-массовая работа с молодёжью.	18	ПК - 1	1
Тема 4 Спортивно-массовая работа в центрах дополнительного образования	18	ПК - 1	1
Тема 5. Основы планирования, контроля и учёта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	16	ПК - 1	1
Тема 6. Материально-техническое обеспечение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовой работы в учебных учреждениях	16	ПК - 1	1

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения. Организация управления физической культурой и спортом на федеральном уровне. Тенденции развития физической культуры и спорта в регионах.

Тема 2. Возрастные особенности детей школьного возраста. Содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в режиме дня школьного образовательного учреждения. Специфика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со школьниками. Специфика физкультурно- оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.

Тема 3. Оздоровительная физическая культура учащейся молодёжи. Особенности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди учащейся молодежи. Физкультурно- оздоровительная работа в спортивных клубах. Особенности привлечения к занятиям ФК и С. Средства и методы организации занятий. Формы проведения занятий.

Тема 4. Характеристика деятельности центров физкультурно-оздоровительной работы и

спортивно-массовой работы. Документация планирования физкультурно- оздоровительной работы. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Тема 5. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы Содержание и организация физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6. Классификация и характеристика видов спорта, в технологиях физкультурно-спортивной деятельности. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. Теоретико-методические основы современных видов западных оздоровительных технологий. Теоретико-методические основы современных видов восточных оздоровительных технологий

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Лекционные занятия проводятся с применением учебных пособий для закрепления лекционного материала мультимедийной аппаратуры, таблиц, наглядного материала. В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по «Спортивная медицина» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по «Спортивная медицина» в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине ««Планирование и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»» составляет 72 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.			

Тема 1. Проблемы развития физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в России	Общие сведения о развитии физкультурно-оздоровительной системы в России Сущность физкультурно-спортивной деятельности. Понятия «физкультурно-спортивная деятельность», физическая культура». Определения понятий: «социальная интеграция», «образ жизни». Значение физкультурно-спортивной деятельности.	12	презентация
Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы о школьниками	Общая характеристика оздоровительных видов и технологий Для детей дошкольного возраста. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности	14	Устный опрос
Тема 3. Оздоровительная физическая и спортивно-массовая работа с молодёжью.	Теоретико - методические особенности физического воспитания детей школьного возраста. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста, детей среднего школьного возраста, старшего школьного возраста. Система планирования и контроля физического воспитания в школе. Требования к контролю и учету на уроках физической культуры. Схема визуального педагогического анализа урока физической культуры. Годовой и четвертной план прохождения учебного материала. Технология составления плана учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Технология разработки плана – конспекта урока физической культуры	12	доклад
Тема 4 Спортивно-массовая работа в центрах дополнительного образования	Мотивация населения к участию в физкультурно-спортивной деятельности, организация эксплуатации мест занятий физической культурой и спортом, оформление документации для организации занятий для лиц зрелого возраста. Средства и методы оздоровительной ФК для зрелого возраста.	12	Устный опрос
Тема 5. Основы планирования, контроля и учёта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Планирование спортивно-массовых мероприятий. Требования к планированию спортивных мероприятий и соревнований. Принципы планирования. Основная документация планирования спортивных мероприятий и соревнований	12	Устный опрос

Тема 6. Материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовой работы в учебных учреждениях	Планирование организационной работы. Планирование учебно-тренировочной работы. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Планирование воспитательной работы. Планирование агитационно-массовую работу. Спортивно-физкультурная классификация (модель соревновательной деятельности). Основные группы лиц, занимающиеся спортом. Спортсмены любители и профессионалы.	14	презентация
--	--	----	-------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Оказания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении творческой реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

На практических (семинарских) занятиях по «Планирование и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по «Планированию и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы» в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать) - это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Реферат по данному учебному курсу является важным этапом обучения, способствующим формированию самостоятельного освоения учебного материала. Такие работы позволяют

осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов и оценить их подготовленность. Эти работы являются краткой самостоятельной разработкой конкретной темы с элементами научного анализа, отражающей уровень теоретических знаний и практических навыков, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы. Тематика рефератов, как правило, определяется преподавателем в соответствии с программой прохождения курса. Возможны и инициативные темы, предлагаемые студентами и согласованные с преподавателем. В этом случае студент должен обосновать ее необходимость. Идеи для выбора темы реферата могут возникать также и в ходе заслушивания и обсуждения докладов и выступлений на семинарах. При выполнении реферата или контрольной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований. Название должно соответствовать содержанию. Исходя из названия работы, студент ограничивает круг вопросов, разрабатываемых в теме. Изложение должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. Студент должен пытаться избегать поверхностного, описательного характера работы. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. *Список источников и литературы* составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи (место и год выхода, издательство и др.). Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Разделы по теме реферата.
4. Заключение
5. Список литературы.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения поставленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложе

ние в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой или литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

Требования к написанию контрольной работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задачи определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть четко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

Проектное задание:

Моделирование процесса обучения физическим упражнениям и совершенствования физических качеств и способностей;

- Проект организации соревнований по различным видам спорта;
- Проект спортивно-массовых выступлений и показательных номеров.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидами используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьютерами в образовательном пространстве, увеличение времени на самостоятельное освоение материала.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Проблемы развития физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в России	Лекции В формате ДОТ с использованием виртуальной	Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы,	Не предусмотрено
Тема 2.		Фронтальный опрос,	Не

Специфика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы о школьниками	обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)	Тематические дискуссии,	предусмотрено
Тема 3. Оздоровительная физическая и спортивно-массовая работа с молодёжью.		Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4 Спортивно-массовая работа в центрах дополнительного образования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы,	Не предусмотрено
Тема 5. Основы планирования, контроля и учёта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, Тематические дискуссии,	Не предусмотрено
Тема 6. Материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовой работы в учебных учреждениях	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
MicrosoftOffice 2013, MicrosoftOfficeProject 2013, MicrosoftOfficeVisio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений

VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Проблемы развития физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в России	ПК – 1	презентация
2	Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы о школьниками	ПК – 1	Устный опрос
3	Тема 3. Оздоровительная физическая и спортивно-массовая работа с молодёжью.	ПК – 1	доклад
4	Тема 4 Спортивно-массовая работа в центрах дополнительного образования	ПК – 1	Устный опрос

5	Тема 5. Основы планирования, контроля и учёта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	ПК – 1	Устный опрос
6	Тема 6. Материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовой работы в учебных учреждениях	ПК – 1	презентация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Проблемы развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. в России

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
2. В чем состоит организация управления физической культурой и спортом на федеральном уровне?
3. Определите тенденции развития физической культуры и спорта в регионах.

Тема 2. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
2. Дать характеристику содержания физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
3. В чем состоит специфика организации активного отдыха дошкольников?

Тема 3. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи.

Темы для рефератов.

1. Возрастных особенностей детей школьного возраста.
2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.
3. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ. (темы прилагаются)
4. Дать характеристику возрастным особенностям лиц юношеского возраста.
5. Дать характеристику методических подходов физического воспитания учащейся молодёжи.
6. Определите особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях

Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику возрастным особенностям людей зрелого возраста.
2. Дать характеристику направленности оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста.
3. В чем состоит организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста?

Тема 5. Организационно-управленческие основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику содержания физкультурно-спортивной деятельности комитетов территориального общественного самоуправления.
2. В чем состоит организация физкультурно-спортивной деятельности комитетов территориального общественного самоуправления?

3. В чем состоит организация спортивно-массовых мероприятий с населением по месту жительства?

Тема 6. Физкультурно-оздоровительная работа с населением в клубах по месту жительства

Вопросы для Тестирования.

1. Спорт – это:

- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- соревновательная деятельность человека;
- часть физической культуры;
- соревнование, игра.

2. Адаптивный спорт – это:

- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

3. Олимпийский спорт – это:

- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

Тема 6. Основы массовой физкультурно-оздоровительной работы в трудовых коллективах

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику физической культуры на производстве.
2. Дать характеристику физической культуры непосредственно в рамках трудового процесса.
3. Дать характеристику физической культуры вне рамок трудовой деятельности

Тема 7. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением

Вопросы для рефератов:

1. Специфика планирования физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе и по месту жительства.
2. Документация планирования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением
4. Периодический (поэтапный) педагогический контроль и учёт.
5. Основные методы предварительного педагогического контроля.
6. характеристика методов текущего и оперативного контроля.

Темы рефератов

1. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными

группами.

2. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
3. Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы на производстве.
4. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта.
6. Реклама физкультурно-оздоровительной работы.
7. Нетрадиционные методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми.
8. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни.
9. Использование закаливающих процедур в режиме дня младших школьников.
10. Профилактика заболеваний младших школьников.
11. Влияние физкультминуток и динамической перемены на умственную работоспособность школьников.
12. Содержание и организация воспитательной работы в школе по здоровому образу жизни.
13. Спорт и здоровье.
14. Вредные привычки и здоровье (подростки, юноши, студенты, взрослые).
15. Влияние нетрадиционных видов двигательной активности
16. средств оздоровления на состояние здоровья детей и взрослых.
17. Методика урока физической культуры с оздоровительной направленностью.
18. Содержание и методика использования оздоровительных систем в работе с детьми, подростками, взрослым населением.
19. Сохранение и укрепление социального здоровья младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.
20. Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры.
21. Исследование уровня здоровья школьников.
22. Взаимосвязь уровня развития двигательных качеств и заболеваемости младших школьников.
23. Взаимодействие работы педагога и родителей при формировании здорового образа жизни младших школьников.
24. Взаимосвязь двигательного режима школьников и уровня их здоровья.
25. Формирование культуры здоровья студенческой молодёжи.

Вопросы к зачету.

1. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений.
2. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы.
3. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки.
4. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ.
5. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация и методика работы с родителями по формированию ЗОЖ.
7. Психо-гимнастика как средство регуляции эмоционального состояния.
8. Методика проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
9. Методика проведения дыхательной гимнастики с младшими школьниками.
10. Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 14 классов.
11. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста.
12. Организация кружковой работы по ритмической гимнастике в дошкольном учреждении.
13. Организация работы секции по ритмической гимнастике в условиях общеобразовательной школы.
14. Исследование уровня теоретических знаний у детей 5-7 лет области физической культуры.

15. Исследование уровня знаний у дошкольников в области ЗОЖ.
16. Исследование уровня знаний у младших школьников в области физической культуры.
17. Исследование уровня знаний у младших школьников в области ЗОЖ.
18. Исследование уровня физического здоровья детей дошкольного возраста.
19. Исследование уровня физического здоровья младших школьников.
20. Профилактика вредных привычек у подростков.
21. Профилактика нарушений осанки у младших школьников.
22. Взаимосвязь уровня физического здоровья и заболеваемости с индивидуально-типологическими особенностями младших школьников специальной медицинской группы.
23. Исследование физического развития, работоспособности и заболеваемости школьников различных профилей обучения.
24. Изучение уровня физического состояния у школьников, занимающихся и не занимающихся спортом.
25. Взаимосвязь физического развития, заболеваемости и физической подготовленности школьников.
26. Использование традиционных и нетрадиционных методик дыхательной гимнастики в школьной практике.
27. Коррекция зрения у младших школьников.
28. Влияние подвижных игр на формирование физического здоровья детей дошкольного возраста.
29. Влияние дыхательной гимнастики на формирование физического здоровья детей.
30. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
31. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний дыхательной системы.
32. Комплексная оздоровительная программа в профилактике простудных заболеваний.
33. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно- спортивной деятельности
2. Классификация и характеристика видов спорта преимущественно развивающие отдельные физические качества
3. Классификация и характеристика видов спорта комплексного разностороннего воздействия на организм
4. Технология планирования и контроля физического воспитания в школе.
5. Социальные детерминанты развития физкультурно- спортивного движения в Татарстане второй половины XIX в. начала XX в. (исторический аспект).
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы с населением по месту жительства.
7. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа в школе
8. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа в ВУЗе
9. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа в спорт клубах
10. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть
11. Школьный урок как основная форма физического воспитания
12. Организация и проведение внеклассных мероприятий.
13. Методика развития скоростных способностей учащихся среднего и старшего возраста
14. Методика развития силовых способностей детей среднего и старшего возраста
15. Возрастные особенности развития физических качеств детей школьного возраста.
16. Методика формирования подвижности движений в отдельных суставах

17. Координационные способности детей младшего школьного возраста и методика их развития.
18. Методические принципы, как мера определения педагогического воздействия на личность.
19. Методы направленные на овладение двигательными умениями и навыками
20. Система физкультурно-спортивных организаций в России
21. Органы управления физической культуры и спортом в России
22. Физкультурно-спортивные организации по представлению детям и молодежи социально-культурных услуг
23. Современная система физкультурно-спортивной направленности
24. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений.
25. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы.
26. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки.
28. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ.
29. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
30. Организация и методика работы с родителями по формированию ЗОЖ.
31. Психо-гимнастика как средство регуляции эмоционального состояния.
32. Методика проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
33. Методика проведения дыхательной гимнастики с младшими школьниками.
34. Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 14 классов.
35. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста.
36. Организация кружковой работы по ритмической гимнастике в дошкольном учреждении.
37. Организация работы секции по ритмической гимнастике в условиях общеобразовательной школы.
38. Исследование уровня теоретических знаний у детей 5-7 лет области физической культуры.

Примеры тестовых заданий

1. Спорт – это:

- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- соревновательная деятельность человека;
- часть физической культуры;
- соревнование, игра.

2. Адаптивный спорт – это:

- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

3. Олимпийский спорт – это:

- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей

степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

4. Массовый спорт – это:

в спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

к/р

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
2. Школьный урок физкультуры. Задачи, структура, содержание, особенности.
3. Задачи и технология проведения подготовительной части занятия по физической культуре.
4. Плотность урока, определение и ее виды. Способы повышения плотности урока.
5. Подготовка преподавателя к уроку. Форма и содержание конспекта.
6. Требования, предъявляемые к преподавателю при работе с занимающимися.
7. Особенности управления действиями занимающихся при проведении занятия.
8. Организация урока. Ошибки, допускаемые преподавателем при организации и проведении урока

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

К формам контроля относится промежуточный контроль знаний в устной форме. Студент должен ответить на два вопроса из примерного перечня вопросов.

При полном выполнении учебного плана, сдаче теста на положительную оценку, подготовка доклада-реферата, сдача презентации, экзамен выставляется в зачетку со средней отметкой за выполненные задания. В случае когда студент не набирает нужное количество баллов (60 и более) он сдает экзамен в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к экзамену

Отлично ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,

- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Хорошо-в ответе могут иметься

Негрубые ошибки или неточности,

- затруднения в использовании практического материала,
- не в полнее законченные выводы или обобщения.

Удовлетворительно ставится при

- схематичном не полном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

Неудовлетворительно ставится при

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- не соответствие ответа заданному вопросу

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК 1 -. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста				
1.	Задание закрытого типа	1. Какие основные 3 группы методов обучения Вы знаете? А) Словесные, наглядные, практические. Б) Наглядные, познавательные, прикладные. В) Физические, биологические, гигиенические.	+ А;	1
2.		В чем состоит отличие спортивной тренировки от практических занятий по физическому воспитанию? А) Целью и направленностью. Б) Местом проведения и методами. В) Набором упражнений.	+ В);	1
3.		Что подразумевает так называемая «правильная» техника выполнения физического упражнения (действия)? А) Красота движений.	+ Б);	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) Соответствие техническому эталону (образцу). В) Эффективность в решении задач.		
4.		Какую цель преследует отечественная система ФВ? А) Организацию комплексного воздействия на человека (укрепление здоровья, обучение движениям, воспитательно-гигиенические навыки). Б) Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам. В) Укрепление здоровья людей.	+ А)	1
5.		В чем состоит существенное отличие интервального метода тренировки и повторного? А) В объеме выполняемой нагрузки. Б) В количестве рабочих отрезков (подходов). В) В длительности интервалов отдыха.	+ Б) ;	1
6.	Задание открытого типа	1. <i>Решите практическую задачу.</i> Какой метод для занятия выбрать при работе с подготовленными занимающимися в фитнес клубах	+ а) во время занятий лучше всего выбрать групповой метод силовой направленности, так же можно использовать метод круговой тренировки;	5
7.		2. Охарактеризуйте методику проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности.	Практическое занятие состоит из трёх структурных его частей: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно сам практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (работа студентов после практического занятия по устранению	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обнаружившихся пробелов в знаниях). Не только сам практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина

Курс 3

Кафедра спортивные игры и адаптивная физическая культура

ФИО Ермолина Н.В. доцент кафедры СИиАФК

Трудоемкость дисциплины 108 часов

Число дидактически х единиц 3 зач. ед.

Максимальное количество баллов

За работу в течении семестра: 50баллов

Итоговый контроль 50баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Предоставление заданий выполненных в рамках самостоятельной работы			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	8	
1.2	доклад (сообщение) по темам	до 2 балла	8	
1.3	Активная практическая деятельность на занятиях	1 балл	4	
1.3.	дополнение	0,2-0,5 балла	3	
2.	выполнение творческой работы (презентации)	2 балла	2	по расписанию
3	Доклад или сообщение	2 балла	2	по расписанию
4	тестирование по разделу	0,3 балла за каждый	3	по расписанию

		правильный ответ		
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)				
5	контрольная работа по теме	3 балла	6	по расписанию
6	контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
6.1.	выполнение комплексного домашнего задания по разделам:	2 балла	4	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			40	
Промежуточный контроль			Блок бонусов	
7	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	по расписанию
7.1	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
7.2.	ДРУГИЕ ВИДЫ БОННУСОВ			
7.3.	50			по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок			Экзамен или зачет	50
8	100			по расписанию

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л. П. Матвеев. - 4-е изд.; стереотип. - СПб; М.: Лань: Омега-Л, 2004. - 160 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / - 2-е изд. ; испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 480 с.
3. Шамардин А.И., Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806288.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич; под ред. Ю.Д. Железняк, - 4-е изд. Испр. М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 384 с. - 11 шт.
2. **Холодов, Ж.К.** Теория и методика физического воспитания и спорта : рек. М-вом РФ по физической культуре, спорту и туризму в качестве учеб. пособия для студентов и преподавателей

вузов и сред. учеб. заведений физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2004. - 480 с.

3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории методике физического воспитания и спорта: учебное пособие / Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, Василий Степанович. - М.: Академия, 2001. - 144 с.

4. Адельфинский А.С., Назло рекордам. Опыт исследования массового спорта [Электронный ресурс] монография / Адельфинский, А. С. - М.: Дело, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7749-1297-1

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912971.html>

5. Ворожбитова А.Л., Гендер в спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ворожбитова А.Л. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-1031-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510319.html>

6. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

7. Шустин Б.Н., Вестник спортивной науки [Электронный ресурс] / Шустин Б.Н., Яшина Е.Р., Арансон М.В. - М.: Спорт, 2017. - ISBN --2017 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sport_5-2017.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).