

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.В.Ермолина

30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

А.С. Джангазиева

02.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель	Шаронов А.А, доцент каф-ры СПП
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) ОПОП	«Физическая культура»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр(ы)	3–4

Астрахань– 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Основы вожатской деятельности** обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, нормативно-правовыми основами работы с детьми и их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря, методами управления детским коллективом,
- разработка образовательных, воспитательных и развивающих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части, и осваивается в 3,4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Педагогика»

знания:

- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности
- дидактическую и воспитательную системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности

умения:

- использовать общенаучные методы познания - анализ, синтез, индукцию, дедукцию, классификацию, обобщение, моделирование; управленческие и эвристические методы – структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез, методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

навыки:

- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;
- навыками воспитания и развития личности, основами педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Программы интегрированного обучения в физическом воспитании школьников, Педагогические технологии сопровождения в образовательной области физической культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК.2.1.1 Компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ИОПК.2.2.1 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	ИОПК.2.3.1 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 8 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Истоки вожатского дела	3	2				9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации Тезисы публичной презентации Инфографика
2	Нормативно-правовая база деятельности	3					9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации

	ти вожатого							
3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	3					9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Задача реконструктивного уровня: Воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации
4	Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	4	2				9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Игровое моделирование
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4		2			9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации Проект
6	Технологии работы вожатого	4		2			9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации Творческое задание Тренинг
7	Информационно-медийное пространство ДОЛ	4					10	Проект Итоговая контрольная работа
ИТОГО			4	4			64	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции												общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п ...		
Раздел 1														
ТЕМА 1	11	О П К- 2											1	

ТЕМА 2	9	О П К- 2											1
ТЕМА 3	9	О П К- 2											1
ТЕМА 4	11	О П К- 2											1
ТЕМА 5	11	О П К- 2											1
ТЕМА 6	11	О П К- 2											1
ТЕМА 7	10	О П К- 2											1
Итого	72												

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Истоки вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально- психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм. Пионерское движение. Коммунарское движение (И.П. Иванов). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. История создания и опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров («Орленок», «Океан», «Смена», «Артек»). Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовая база вожатской деятельности

Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения. Документация деятельности вожатого.

Устав РДШ. *Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу*

первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Виды лагерей: городские школьные площадки, загородные лагеря: оздоровительные, санаторные, профильные лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие, лагеря общественных детских организаций, летние мастер-школы, лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, летние центры детских общественных организаций, исторические лагеря, лагеря фольклорных ремесел и др. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Правовые отношения между вожатым и ребенком.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности. Факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Модели организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Технологии сохранения физического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения психического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения социального здоровья детей и подростков. Методы снятия утомления. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Методы оздоровления и лечебной физкультуры (ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; спортивные игры; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; водные процедуры; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные спортивные игры). Организация двигательного режима.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Санитарные и иные нормы пребывания детей различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого

Психологические особенности современных школьников. «Цифровые дети». Характеристика возрастных особенностей детей: развитие детей младшей группы (5—8 лет); средней группы (9—11 лет); старшей группы (12—14 лет); старших подростков (15—16 лет). Прогнозирование педагогических ситуаций, возникающих в лагере. Варианты решения прогнозируемых ситуаций. Правила поведения вожатого в лагере, «Табу вожатого».

Позиционирование вожатого. *Имидж вожатого.* Имидж как социально- педагогическое

понятие. Функции имиджа. Технология имиджирования: Я -концепция; фейсбилдинг; кинесико-телесное информирование; дизайн одежды; владение словом; коммуникативная механика.

Целеполагание в работе вожатого. Сопровождение и саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и

конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное общение.

Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Эмпатия, самоорганизация и самодисциплина вожатого.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Корпоративная культура. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.

Внутриотрядная рефлексия. Виды вечерних отрядных сборов («огонек», «свеча», «костер» и т.д.) Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Социометрия.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской

деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности

Тема 6. Технологии работы вожатого

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного дела. Организация коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Игротехника. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Организация спортивных мероприятий. Проблема гиподинамии современного ребенка. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа.

Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Анимационная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Правила флешмоба. Творческий баттл как форма коллективного песенно-танцевального творчества.

Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологические отряды.

Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл.

Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и

телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Правила создания лонгрида. Создание видеоролика/-клипа в «полевых» условиях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют задание;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **Основы вожатской деятельности** составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Истоки вожатского дела	9	Тезисы публичной презентации Инфографика Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации.
Тема 2 Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации
Тема 3 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации Задача реконструктивного уровня
Тема 4 Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого	9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Игровое моделирование Тренинг
Тема 5 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации.

		Проект
Тема 6 Технологии работы водителя	9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Творческое задание
Тема 7 Информационно-медийное пространство ДОЛ	10	Проект Итоговая контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр. концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Истоки вожатского дела	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование/групповое обсуждение Case study /Анализ конкретной ситуации	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование/групповое обсуждение Case study /Анализ конкретной ситуации	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование/групповое обсуждение Case study /Анализ конкретной ситуации	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование/групповое обсуждение Case study /Анализ конкретной ситуации Игровое моделирование	<i>Не предусмотрено</i>

этика и культура вожаго			
Тема5 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование/групповое обсуждение Case study /Анализ конкретной ситуации	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Технологии работы вожаго	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование/групповое обсуждение Case study /Анализ конкретной ситуации Творческое задание Тренинг	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Информационно-медийное пространство ДОЛ	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование/групповое обсуждение Case study /Анализ конкретной ситуации	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ☐ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение,современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Истоки вожатского дела	ОПК-2	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации Тезисы публичной презентации Инфографика
2	Тема 2 Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	ОПК-2	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации
3	Тема 3 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК-2	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Задача реконструктивно гоуровня
4	Тема 4 Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и	ОПК-2	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Игровое

	культура вожаго		моделирован ие
5.	Тема5 Организация жизнедеятельностивременного детского коллектива	ОПК-2	Сообщение по итогах анализа конкретной ситуации Проект
6	Тема 6 Технологии работы вожаго	ОПК-2	Сообщение по итогах анализа конкретной ситуации Творческое заданиеТренинг
7	Тема 7 Информационно- медийное пространство ДОЛ	ОПК-2	Проект Итогов ая контро льная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы,приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении,затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Истоки вожатского дела

1.Тезисы публичной презентации с использованием инфографики.

Темы презентаций

- 1) *Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы РДШ.*
- 2) *Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.*
- 3) *Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.*
- 4) *История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм.*
- 5) *Пионерское движение.*
- 6) *Коммунарское движение (И.П. Иванов).*
- 7) *Коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики.*
- 8) *История создания и опыт деятельности МДЦ «Артек»*
- 9) *История создания и опыт деятельности ВДЦ «Орленок»*
- 10) *История создания и опыт деятельности МДЦ «Океан»*
- 11) *Профильные смены в лагере.*

Оформите результаты своей работы в виде презентации включающей:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

2.Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) *Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.*
- 2) *Выявите проблему.*
- 3) *При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.*
- 4) *Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?*

- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

Общий сбор перед отъездом в загородный лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Ситуация 2

Уборщица, бывшая учительница, женщина пенсионного возраста, постоянно громко высказывается в отношении детей «Тупицы, бараны и.т.д») и делает замечания. Вожатый застал ее в момент, когда она заставила мальчиков вашего отряда мыть полы.

Ситуация 3

В первый день заезда в отряде, во время размещения одной из девочек не хватило места в комнате. Ее поселили с девочками из другого отряда. Она тяжело переживает.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.
- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

Отряд (10-13 лет) с вожатым организованно отправились в автобусе лагеря на экскурсию. Прибыв на место, вожатый, собрав ценные вещи, оставил их на столе администратора. Предупредил, что по окончании экскурсии ребята должны подойти и забрать свои вещи. Собирая отряд в обратный путь, вожатый забыл проконтролировать возвращение вещей. В лагере выяснилось, что у мальчика пропали очки стоимостью 10 тыс. рублей. Поиски ни к чему не привели. Директор лагеря потребовал от вожатого возмещения ущерба.

Выявите ошибки вожатого.

Имеет ли под собой правовое основание требование директора.

Ситуация 2

В родительский день родители одной из девочек привезли гамбургеры на весь отряд. При детях уговаривают вожатых взять их. Дети дружно поддерживают их.

Ситуация 3

В отряде есть девочка с ожирением (12 лет). Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 1. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.

- 2) *Выявите проблему.*
- 3) *При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.*
- 4) *Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?*
- 5) *Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.*
- 6) *Оформите письменно.*

Ситуация 1

Все отряды, кроме младшего организованно отправляются в запланированный поход на весь день. С ребятами накануне был проведен инструктаж по правилам безопасного поведения на природе. Утром, при общем построении вы вдруг узнаете, что медицинского работника в походе не будет.

Ситуация 2

По дороге в лагерь (2 часа езды) одного мальчика укачало и вырвало на пол. Водитель настаивает, чтобы вожатый сам отмыл пол.

Ситуация 3

В младшем отряде (7 лет) пришкольного лагеря есть девочка с сахарным диабетом. Воспитатель знает о диагнозе. Родители, спрашивая о состоянии здоровья дочери, слышат от воспитателей в ответ: «Отлично». Однако никто из взрослых девочку не контролирует. Она все время бледна, слаба, и делает инъекции себе сама.

2.Задача реконструктивного уровня: Воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации

1. *Ознакомьтесь со списком опасных для жизни ситуаций.*
2. *Пользуясь материалами лекции, дополнительными источниками, предложите алгоритм действий в условиях детского оздоровительного лагеря.*
3. *Приветствуется графическое исполнение задания.*
4. *Оформите письменно.*

Список опасных для жизни ситуаций

- 1) *Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством.*
- 2) *Горит электропроводка в корпусе*
- 3) *Ребенка укусила змея*
- 4) *У Вашего напарника во время краткого похода с отрядом за пределы лагеря случился тепловой удар*
- 5) *Ребенка укачало в автобусе.*
- 6) *Воспитанник упал и повредил руку (кровотечение)*
- 7) *В корпусе в ночное время начался пожар*
- 8) *С ребенком случился истерический припадок*
- 9) *Во время экскурсии началась сильная гроза*
- 10) *У воспитанника началось носовое кровотечение*
- 11) *Ребенка ужалили осы*
- 12) *Во время купания один из детей начал тонуть*

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого.

Профессиональная этика и культура вожатого 1.Творческое задание «Один день из жизни гениев»

Выберите для Вашей работы вид одаренности (художественная, интеллектуальная и т.д.). Используя основную и дополнительную литературу, предложите Ваш вариант проведения одного из дней профильной смены для одаренных детей «Один день из жизни гениев» в соответствии со следующей структурой:

- 1) Введение – первые несколько абзацев:

введение в проблему,

понятийно-терминологический аппарат.

обозначение возраста детей и его краткая психолого-педагогическая характеристика.

- 2) Основная часть. Обязательно предложите одно отрядное дело и одно общелагерное событие.

Оформите письменно.

2. Игровое моделирование

Проблема: скрытое проявление агрессии в речи и причины ее возникновения

1. Ознакомьтесь со статьей Андросовой М. И. Вербальное проявление скрытой агрессии Андросова М. И. Вербальное проявление скрытой агрессии // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 792-793. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10800/> (дата обращения: 09.07.2018).
2. Узнайте для себя, что такое газлайтинг, удержание (witholding), гашение (blanking).

1. Подготовительный этап:

Умение выстраивать конструктивное общение с детьми, коллегами, родителями – важнейшее качество вожакого.

Понаблюдайте за своей реакцией, когда вас задевают в скрытом конфликте. Научитесь отвлекаться от таких «сцен» приятными воспоминаниями или наблюдением за пейзажем. Вскоре вы почувствуете преимущество такого поведения – вы избежите конфликта и сохраните честь и достоинство.

2. Создание и анализ игровых ситуаций.

Игровая ситуация. Студенты разбиваются на игровые группы по 4 человека.

В каждой игровой группе 2 человека играют роль агрессоров, 1 – роль вожакого и 1 медиатора (в ходе игры студенты могут меняться ролями). Далее преподаватель дает игровую установку:

- агрессорам – определяется предмет агрессии и направление конфликтного взаимодействия, которое они должны разыграть (направление взаимодействия не должно быть известно другим участникам игры);
- вожакому и медиатору – сообщаются предмет конфликта и дается ролевая установка на оценку глубины агрессии между условными агрессорами методом беседы с ними, наблюдения за их поведением, опираясь на тестовые позиции, и принятия решения на разрешение конфликта.

На подготовку к ролевому взаимодействию участникам дается 10 минут. На ролевое взаимодействие отводится 10–15 минут.

Каждый игровой сюжет обсуждается.

Ожидаемый результат. В результате проведения игрового моделирования происходит освоение студентами алгоритма анализа педагогических ситуаций и способов разрешения педагогических конфликтов.

3. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.

- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

Старший отряд. Один из мальчиков (16 лет) с самого начала ведет себя демонстративно, протестует против режима лагеря, предложений вожатых, идей других ребят. Вывел одного из вожатых из себя, тот парня оскорбил. Один из присутствующих при этом ребят снял на видео этот момент и выложил в сеть. Родители пригрозили судебным разбирательством.

Ситуация 2

В лагере около кухни обитает 5-6 уличных собак. Они свободно перемещаются по территории. Парни из старшего отряда запугали младших (6-7 лет) историей о трехголовой собаке мутанте, которую они «видели» в стае. Малыши боятся выходить из корпуса в вечернее время.

Ситуация 3

В разновозрастном (6-17 лет) отряде 80 человек, 4 вожатых. Двое вожатых из отряда и старший воспитатель учатся и работают на одном факультете, по вечерам они гуляют, утром высыпаются. Вся работа взвалена на двух вожатых.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 1. Проект программы деятельности отряда

Разработайте проект программы деятельности отряда на смену – 21 день.

План

- 1) Возраст воспитанников
- 2) Название
- 3) Девиз
- 4) Логотип
- 5) План-сетка отрядных дел. Отрядные дела, охватывающие все направления воспитательной работы

Образец оформления плана-сетки отрядных дел на 21 день

<u>1 ДЕНЬ</u>	<u>2 ДЕНЬ</u>	<u>3 ДЕНЬ</u>	<u>4 ДЕНЬ</u>	<u>5 ДЕНЬ</u>
День:	День:	День:	День:	День:
Вечер:	Вечер:	Вечер:	Вечер:	Вечер:
Заезд. Расселение по корпусам. Вечер: кружков				

Оформите в электронном виде.

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см

Образец оформления названия

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

2. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) *Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.*
- 2) *Выявите проблему.*
- 3) *При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.*
- 4) *Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?*
- 5) *Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.*
- 6) *Оформите письменно.*

Ситуация 1

В вожатого влюбился парень/ девушка из старшего отряда. Оказывает знаки внимания. В разговоре один на один, он однозначно высказал свое отношение к ситуации.

«Ты очень интересный человек, но я вожатый, ты – воспитанник». После этого, из мести/чувства обиды/ стыда воспитанник(ца) стал дискредитировать вожатого в глазах детей и коллег.

Ситуация 2

Девочки отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. По мнению вожатого они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи). Вожатый требует от девочек привести себя в порядок.

Ситуация 3

В общей комнате отряда стоит сломанный телевизор. Играя, дети его заделали и уронили. Завхоз обвиняет вожатого отряда в порче имущества, требуя возместить ущерб.

Тема 6. Технологии работы вожатого

1. Творческое задание «Сценарий отрядного праздника»

1. *На выбор определите направление*
 - *Интерактивные формы изучения края*
 - *Экологические отряды*
2. *Разработайте общелагерный квест/праздник в соответствии с выбранным направлением*
 - *Дружбы народов Астраханской области*
 - *Праздник защитников природы.*
3. *Представьте результаты работы в виде презентации.*

2. Тренинг

Цель: Снятие барьеров в общении. Ход тренинга:

1. «Имена, имена» (продолжительность примерно 20 минут) Инструкция:

Придумайте себе имя. Участники свободно ходят по комнате и жмут руки встречному. При каждом рукопожатии участники должны представиться и обменяться каким-то реальным фактом о себе (сообщение о себе должно быть коротким).

Задача – запомнить, как можно больше имен (10 минут).

Затем участники возвращаются на свои места и записывают те имена, которые они могут вспомнить. Преподаватель просит отметить три первых имени и поразмышлять:

- имеют ли эти имена особое значение?
 - почему именно эти три имени пришли на ум первыми?
 - может быть, так звали людей, с которыми связаны особые воспоминания?
2. Игра «Снежный ком»

3. Рефлексия. После этого группа снова собирается вместе и обсуждает следующие вопросы:

- почему именно эти три имени пришли на ум первыми?
- как я обычно запоминаю имя человека?
- какие чувства и ассоциации помогают мне удерживать в памяти имена людей?
- знаю ли я какие-нибудь особые приемы, позволяющие лучше запомнить имена?

3. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.
- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика из старшего отряда сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вожатому звонят родители и требуют объяснения.

Ситуация 2

Один из мальчиков отряда создал в соцсетях аккаунт товарища по отряду и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

Ситуация 3

Напарник–родственник директора лагеря. Отрядной работой не занимается, на планерки не ходит, спит до обеда, проводит время в свое удовольствие.

Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ

1. Проект «Лонгрид/видеофильм»

- 1) Выберите формат проекта в малой группе (2-3) человека.
 - Лонгрид «От пионерского лагеря до ДОЛ: от прошлого к будущему» — мультимедийный длинностраничный материал, который позволяет полностью погрузиться в заданную тему благодаря тексту и интерактивным элементам: иллюстрациям, цитатам, инфографике, видео, сноскам.
 - Видеоролик «Что для меня детский лагерь» – проект, позволяющий отработать навык в кратчайшие сроки, с помощью мобильного телефона снять материал и смонтировать ролик.
- 2) Возьмите экспресс-интервью у преподавателей, аспирантов, магистров, сотрудников АГУ, близких, родных, знакомых.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет.

1 вариант

Блок I Тестовые задания

1. Исключите лишние периоды смены ...
 - a. постлагерный
 - b. основной
 - c. заключительный
 - d. подготовительный
 - e. организационный
 - f. переходный
2. Кто является автором методики КТД?
 - a. В.А. Сухомлинский
 - b. И.П. Иванов
 - c. С.А. Шмаков
3. Исключи лишний принцип работы в КТД ...
 - a. принцип учета правила эффективного игрового взаимодействия
 - b. принцип работы в микрогруппах
 - c. принцип важности и готовности
 - d. принцип построения заданий от простого к сложному.
4. Чем вы будете тушить горящее электрическое устройство, подключенное в электрическую сеть ...
 - a. водой
 - b. песком
 - c. огнетушителем
5. В тумбочке у детей могут находиться ...
 - a. предметы личной гигиены
 - b. фрукты
 - c. письменные принадлежности или книги
6. Обнаружив подозрительный предмет в лагере, необходимо ...
 - a. не трогать и не вскрывать
 - b. отойти на безопасное расстояние
 - c. сообщить о находке
 - d. доставить директору лагеря
7. Необходимый пакет для трудоустройства вожатого, это ...
 - a. Фото 3 x 4,
 - b. трудовая книжка
 - c. медицинский полис
 - d. медицинская книжка
 - e. заключение трудового договора
 - f. Справка об отсутствии судимости
 - g. Диплом о среднем педагогическом образовании
8. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше ... °С
 - a. 28
 - b. 32
 - c. 30
 - d. 27
 - e. 25

Блок II

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст кейса, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой.
 2. Выявите проблему.
 3. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.
 4. Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 1) Младший отряд (детям 8-9 лет). На вечерних отрядных свечках дети с трудом включаются в тематические беседы. Одни засыпают, другие требуют игр. Но старший вожатый настаивает на проведении бесед.
 - 2) Разновозрастный отряд (10-15 лет), 23 человека...и все девочки. Старшие не общаются с младшими.
 - 3) Мальчики отряда (12-13 лет) тайком бегают курить.
 - 4) В тихий час вожатый был на репетиции. По возвращении оказалось, что на отрядном месте накрыт стол: салаты, нарезанные фрукты, сыр, колбаса, пирожные с кремом, напитки. Выясняется – у одного из воспитанников отряда день рождения, приехали родители и решили поздравить ребенка.
 - 5) У мальчика в отряде на второй день смены пропали дорогие новые кроссовки.

2 вариант

Блок I

Тестовые задания

1. В поход дети отправляются в сопровождении взрослых из расчета...
 - a. 2 взрослых на 15 детей + медик и сотрудник полиции
 - b. 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции
 - c. 3 взрослых на отряд детей + сотрудник полиции
2. Согласно правилам безопасности в столовой детям разрешается ...
 - a. резать хлеб на механической хлеборезке
 - b. переносить суп в кастрюлях или горячий чай в чайниках
 - c. дежурным, накрывая на столы раздавать штучную продукцию.
3. Какие травмы могут быть у детей?
 - a. Химические
 - b. Психические
 - c. Физические
 - d. Механические
 - e. Термические
 - f. Панические
 - g. электротравмы.
4. Вожатый может заслужить авторитет, если ...
 - a. добросовестно работать
 - b. курить вместе с детьми
 - c. следить за детьми
 - d. быть продвинутым геймером
 - e. быть блогером
 - f. взаимодействовать с воспитанниками
 - g. беречь свои силы
 - h. принять участие в «королевской ночи»
5. Подвижные игры бывают ...
 - a. Коллективными

- b. Индивидуальными
 - c. Многочисленными
 - d. Занимательными
 - e. подводящими к спортивным мероприятиям
6. К характеристикам отрядной рефлексии относятся ...
- a. Диалог
 - b. Значимость
 - c. осознание общности с другими
 - d. ценность личности каждого
7. СанПиН устанавливает требования к ...
- a. Размещению детей в ДОЛ
 - b. содержанию детей в ДОЛ
 - c. устройству детских оздоровительных лагерей
 - d. к организации режима устройства лагерей
8. Что можно отнести к планированию мероприятия?
- a. План
 - b. план-сетка
 - c. план-схема
 - d. структура плана
 - e. календарно-тематический план
 - f. дневник вожатого

Блок II

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст кейса, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой.
 2. Выявите проблему.
 3. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.
 4. Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 1) Очередная проверка комнат отряда вожатыми. В одной из них они увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке, обертки от шоколадок. На замечание ребята (14-15 лет) ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
 - 2) Напарник, в организационный период смены стал явно выделять «любимчиков», игнорируя тех детей, которых считает неинтересными.
 - 3) Вожатый привезла из дома новый, нераспечатанный набор аквагрима. Перед анимацией он помогает детям нанести грим на лицо. Вдруг у одной девочки начинается аллергическая реакция.
 - 4) Прошел первый организационный отрядный сбор. Вожатые рассказали ребятам (12-15 лет) о правилах лагеря, в том числе и о том, что курение запрещено. Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
 - 5) В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали лезть на крышу.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
1.	Задание закрытого типа	Исключите лишние периоды смены ... а. постлагерный б. основной с. заключительный д. подготовительный е. организационный ф. переходный	f	1
2.		Кто является автором методики КТД? а.В.А. Сухомлинский б.И.П. Иванов с. С.А. Шмаков	b	1
3.		Что не относится к задачам КТД 1. Формирование и развитие коллектива; 2. Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности; 3. Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального; 4. Обучение правилам и формам совместной работы; 5.Реализация коммуникационных потребностей детей. 6. Изучение профессиональных навыков будущей деятельности	6	1
4.		Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря: а. отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей; б. наличие устоявшихся традиций, привнесенных в	a,e,f	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников. с. насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности; d. возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей; е. отсутствие традиций, привнесенных в программу деятельности лагеря от ранее работавших в нем поколений педагогических работников; f. постоянный педагогический кадровый состав; g. постоянная сменяемость детского контингента; h. краткосрочность осуществления деятельности с определенным контингентом детей; i. частая сменяемость педагогических кадров, осуществляющих процесс в детских коллективах; j. доминирование воспитательной и развивающей функций в лагере		
5.		Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка? Выберите один ответ. a. Пример b. Наказание c. Педагогическое требование d. Соревнование	d	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Опишите поведение вожатого в кризисный период «пик привыкания» (13-14-й день).	Запланируйте на этот период больше интересных дел, сюрпризов и	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Чаще всего возникает в середине лагерной смены. Характеризуется снижением интереса детей к жизнедеятельности в лагере, развитием равнодушия к занятиям и поручениям и т.п.	неожиданных занятий (встреча рассвета, утренняя рыбалка, поход, день сюрпризов и розыгрышей и т.д.), организуйте встречу с детьми другого отряда, проведите упражнения на сплочение группы	
7.		О чем нужно помнить вожатому при взаимодействии с воспитанниками?	1. Учитывать в своей работе индивидуально-психологические и возрастные особенности детей; 2. Проявлять искреннюю заинтересованность ко всему, что рассказывают ребята и чем они живут; 3. Владеть культурой речи и средствами невербального общения; 4. Контролировать свои эмоции во время взаимодействия с детьми, не кричать, не повышать на них голос; 5. Критически относиться к самому себе, открыто признавать критику в свой адрес со стороны воспитанников; 6. Стоить отношения с детьми на взаимном доверии и уважении, везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать их	5-8
8.		Что такое медиаинформационная грамотность?	Медиаинформационная грамотность – это система базовых компетенций человека, позволяющая ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех	5 минут

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уровнях медиаактивности	
9.		Назовите основные составляющие обеспечения медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет	1. Формирование осмысленного отношения к получаемой информации. 2. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию. ¹³ 3. Обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации на типичных примерах. 4. Обучение основным технологиям противодействия недобросовестной информации. 5. Обучение эффективному поиску дополнительной информации в сети интернет. 6. Воспитание сетевой этикета.	5-8
10.		Назовите основные составляющие для помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, в период лагерной смены	1. Не проходить мимо и не отворачиваться от него; 2. Оказать помощь в адаптации к детям в отряде и к особенностям лагерной жизни; 3. Оказать помощь в выборе и посещении кружков и секций; 4. Включать в общелагерные мероприятия, подбадривать и вдохновлять на достижения; 5. Расширять спектр	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ролевого поведения, формировать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; 6. Не требовать «полагающегося» поведения и свести к минимуму свои ожидания и претензии, предоставить возможность для самостоятельного принятия решений; 7. Если с ребенком в лагере произошло форс- мажорное событие, необходимо быть рядом с ним, успокоить его и поддержать	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	7/10	70	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2/10	20	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9926-1151-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99508.html> (дата обращения: 15.08.2021)

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguflk_011.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html> (дата обращения: 15.08.2021)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы вожатской деятельности» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).