

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.В. Ермолина
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей
и когнитивной психологии
О.А. Халифаева
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ

Составители	Валиуллина Г.Г.
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Физическая культура
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год приема	2021
Курс	1,2
Семестр	1-4

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

в области «Общей психологии»

- сформировать представление об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучить условия, движущие силы и этапы формирования личности;
- научить определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- обучить навыкам формирования доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- сформировать представление о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребенка в разные периоды онтогенеза;
- создать условия для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,
- учить видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающийся в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространенных ее социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.
- овладение навыками проведения эмпирических социально - психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания,
- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии,
- анализ актуальных проблем педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования,
- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части и осваивается в 1-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Биология (школьный курс),
- Обществознание (школьный курс),
- Философия.

Знания: законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения: применять методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

Навыки: самостоятельного поиска информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Теория и методика обучения физической культуре
- Инклюзивная компетентность педагога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	ОПК-3.1.1 цели и задачи особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.2.1 определять и формулировать цели и задачи особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2.2 применять	ОПК-3.3.1. различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.2 методами, приемами и средствами организации
		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.3 применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	образовательным и потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1.1 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2.1 применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.3.1 психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

ОПК-7	ОПК-7.1.1 права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>ОПК-7.2.1 определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2.2 выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам</p>	ОПК-7.3.1 Методами выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
-------	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 20 часов – практические, семинарские занятия), курсовая работа и 306 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Сем.	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	1	1	2	-	2	24	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в	1	1	2	-	2	24	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике	1	2	2	-	2	22	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа
Тема 4. Психические познавательные процессы	2	2	2	-	2	28	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические		2	2	-	2	28	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	3	2	4	-	2	36	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 7. Психология личности	3	2	2	-	2	36	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 8. Общение и речь	4	2	2	-	2	54	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа
Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	4	2	2	-	2	54	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Итого:	36	16	20	-	18	306	ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН, КУРСОВАЯ РАБОТА

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОПК-3	ОПК-	ОПК-7	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии			+	1
Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии	+		+	2
Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	+	+	+	3
Тема 4. Психические познавательные процессы	+	+	+	3
Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы		+	+	2
Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	+	+	+	3
Тема 7. Психология личности	+	+	+	3
Тема 8. Общение и речь	+	+	+	3
Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	+	+	+	3
Итого				3

Краткое содержание тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет, объект и ключевые проблемы психологии. Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.). Место психологии в системе наук. Понятие метода научных исследований. Основные методы исследования.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Появление термина «психология». Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологического знания. Основные направления психологии XX – XXI веков.

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции. Взаимосвязь функционирования психики и организма. Психика и строение головного мозга. Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного.

Тема 4. Психические познавательные процессы

Психический процесс, познавательный процесс, сенсорноперцептивный процесс. Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства. Общее представление о внимании, виды и свойства

внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов. Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров). Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения.

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи. Соотношение понятий субъект, индивидуальность, личность. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация. Интроиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная составляющие личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов.

Тема 7. Психология личности

Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. Способности: структура и виды.

Тема 8. Общение и речь

Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп

Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Структура малой группы: оппозиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При выполнении семинарских заданий, подготовке к лекции, выполнении самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой <http://asu.edu.ru/universitet/2433-nashi-webresursy.html>.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по своему смыслу направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие соответствующих практических навыков. Это предполагает:

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников

информации по заданной теме;

- проработку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.

- подготовку к практическому занятию;

- подготовку к тестированиям;

- подготовку к зачету.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается конспектирование не менее чем 20 вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и написание реферата.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо подготовить развернутый письменный конспект, а также устное сообщение с изложением ключевых моментов тем. Во время практических занятий заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.)	24	Подготовка к собеседованию
2	Основные направления психологии XX – XXI веков	24	Подготовка к лекции
3	Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного	22	Подготовка к тестированию
4	Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов	28	Подготовка к мини-дискуссии
5	Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров). Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли	28	Подготовка к мини-дискуссии
6	Интроиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная составляющие личности	36	Подготовка к лекции
7	Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. Современные представления о темпераменте	36	Подготовка к собеседованию
8	Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям)	54	Подготовка к мини-дискуссии, к контрольной работе
9	Структура малой группы: омпозиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений	54	Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ, проведению зачета.

Контрольные работы

Контрольная работа состоит из 2-х заданий. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется по индивидуальным заданиям. Задание составляется преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и выдается студенту на первом занятии.

Примерные темы курсовых работ:

1. Биологическое и социальное в психике человека.
2. Взаимодействие ощущений.
3. Восприятие пространства.
4. Особенности восприятия времени.
5. Восприятие движения.
6. Социальная перцепция – восприятие человека человеком.
7. Восприятие цвета.
8. Экстрасенсорные способности человека.
9. Теории памяти.
10. Загадки и парадоксы памяти.
11. Анализ мнемотехнических приемов.
12. Речь и мышление: единство, а не тождество.
13. Речь, язык, языковое сознание.
14. Знаковый (семиотический) аспект языка.
15. Воображение и творчество.
16. Виды, уровни и типы памяти.
17. Роль и функция эмоций в управлении поведением и деятельностью.
18. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.
19. Гипноз как разновидность измененного состояния сознания.
20. Наркотическое опьянение: сущность и риски.
21. Длительная изоляция и сенсорная депривация как факторы, вызывающие ИСС.
22. Религиозный фанатизм: сущность и риски.
23. Психотические и невротические расстройства.
24. Паника как деструктивное состояние.
25. Утомление как функциональное состояние.
26. Состояния людей, увлеченных компьютером.
27. Студенческий стресс.
28. Психические состояния, возникающие у безработных людей.
29. Аффект как неравновесное состояние.
30. Военный стресс.
31. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
32. Психоанализ З. Фрейда.
38. Конституциональные теории темперамента.
39. Факторная теория темперамента.
40. Характер и психологический опыт личности.
41. Невербальное поведение и характер.

42. Почерк и характер.
43. Одаренность, талант, гиперспособность и гениальность.
44. Общие способности и интеллект.
45. Роль и личность. Ролевые конфликты.
46. Агрессивная личность.
47. Конфликтная личность.
48. Язык тела и телодвижений
49. Особенности массовой коммуникации.
50. Интернет-общение: возможности и ограничения.
51. Нравственность и культура поведения.

Проведение зачета / экзамена

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на документы, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины (модуля) «Психология» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Краткое описание применяемой технологии
Тестирование	Тема 3	Подготовка к тестированию
Дискуссия	Тема 5, 8	Подготовить вопросы для дискуссии
Реферат	Тема 9	Краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для

Изучение теоретического материала дисциплины (модуля) с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год</p> <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	ОПК-7	Устное собеседование
2	Тема 2. История развития Психологического знания и основные направления в современной психологии	ОПК-3, ОПК-7	Проблемная лекция

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
3	Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Мотивационная лекция Тестирование
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Лекция–визуализация Мини–дискуссия
5	Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы	ОПК-6, ОПК-7	Мини–дискуссия
6	Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Проблемная лекция
7	Тема 7. Психология личности	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Устное собеседование
8	Тема 8. Общение и речь	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Мини–дискуссия Контрольная работа
9	Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для обсуждения на семинарах

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и ключевые проблемы психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Понятие метода научных исследований.
5. Основные методы исследования (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент, квазиэксперимент, психологическое тестирование, психологическое моделирование).

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика бихевиоризма как одного из направлений психологии («Оперантный бихевиоризм» Скиннера).
2. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
3. Основные положения аналитической психологии Юнга.
4. Изучение тревожности в трудах К. Хорни.
5. Психологическая теория личности Х.С. Салливана.
6. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона.
7. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э. Берна.
8. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
9. Теория социального научения Дж. Роттера
10. Методологические основания гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз)

Задание: составить презентацию на один из вопросов

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики.

Сознательное и бессознательное в психике человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики сознания.
2. Представления З. Фрейда о бессознательном.
3. Понятие о коллективном бессознательном (К.Г. Юнг).
4. Соотношение сознательного и бессознательного в психике и в поведении.
5. Язык как условие формирования сознания.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Развитие психики в онтогенезе.

Тестирование

Примеры типовых тестовых заданий:

1. Какое из предложенных определений предмета психологии является наиболее верным?

Выберите правильный ответ.

- а) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
- б) Психология – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики.
- в) Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые отражают содержание реального «Я».
- г) Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Ответ: б

2. Почему психика человека не сводима к функциям мозга как природного тела?

Ответ: Прежде всего, в психических образах отражается не состояние мозга, а свойства предметов внешнего мира, воздействующее на органы чувств; во-вторых, отражение осуществляет не мозг сам по себе, а человек с его опытом, интересами, переживаниями, отношением и пр.

3. Выберите правильный ответ. Схема S - R делает упор на:

- а) объективное описание поведения; б) бесполезность концепции сознания
- в) соответствия между реакцией и данным стимулом г) все ответы верны

Ответ: г

4. Какие из перечисленных понятий обозначают психические явления?

1 – слезы, 2 – мышление, 3 – память, 4 – информация, 5 – дыхание, 6 – воля, 7 – вера, 8 – страх, 9 – сердцебиение, 10 – инстинкт, 11 – анализатор, 12 – желчь, 13 – интерес, 14 – боль, 15 – чувствительность.

Ответ: К психическим явлениям относятся 2, 3, 6, 7, 8, 13, 14, 15

5. Для того чтобы утверждение прозвучало убедительно, оно должно по отношению к мнению реципиента (собеседника) ...

- а) совпадать;
- б) видоизменяться; в) угрожать;
- г) все ответы неверны.

Ответ: а

Тема 4. Психические познавательные процессы

Вопросы для дискуссии

1. Природа и критерии психического.
2. Ощущение: характеристика различных видов ощущений.
3. Восприятие – процесс активного конструирования реальности.
4. Характеристика внимания как процесса сосредоточения.
5. Память как процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
6. Психологическая природа мыслительного процесса.
7. Представление как базовый феномен внутреннего мира.
8. Природа воображения.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния.

Воля и волевые процессы

Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика состояний сознания.
2. Сон и его особенности.
3. Психологические теории сна и сновидений.
4. Специфические особенности измененных состояний сознания.
5. Психическое состояние, его категориальные признаки и виды.

6. Мимические корреляты эмоциональных состояний.
7. Стрессовые состояния.
8. Волевые свойства личности и способы активизации воли.
9. Борьба мотивов как ключевая характеристика волевого действия

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение природного и социального в психике человека.
2. Индивид как представитель Homo Sapiens.
3. Сущностная характеристика личности.
4. Психологическая структура личности
5. Субъект и субъектность: соотношение понятий.
6. Индивидуальность как уникальность личности.

Практическое задание

1. Выполните методику «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского).
2. Обработайте результаты, сделайте вывод о структуре ценностных ориентаций испытуемого, ведущих потребностях и направленности личности.

Тема 7. Психология личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические теории личности.
2. Типологическое направление в исследовании личности.
3. Гуманистические и духовно-ориентированные теории личности.
4. Феноменологический подход к исследованию личности.
5. Когнитивные теории личности.
6. Развитие конкретно-психологических подходов к личности в отечественной психологии.
7. Тип высшей нервной деятельности – физиологическая основа темперамента.
8. Современные представления о структуре темперамента.
9. Проблема характера в психологии
10. Психопатии и акцентуации характера
11. Определение, классификация и теории способностей.
12. Направленность личности как структура мотивов и волевых качеств.
13. Ценностная сфера личности.
14. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 8. Общение и речь

Вопросы для обсуждения

1. Межличностное общение: уровни, функции, механизмы.
2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как взаимодействие.
4. Психологическая характеристика социальной перцепции.
5. Особенности речевой коммуникации
6. Характеристика невербального общения.
7. Структура невербальной коммуникации.
8. Невербальная коммуникация: язык тела или язык души.

Контрольные вопросы по дисциплине (модулю) «Психология»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук
4. Ключевые этапы развития психологического знания
5. Основные направления современной психологии

6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.
13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.
22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и ее функциях.
26. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
35. Способности (структура и виды).
36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации.
40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.
42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).
44. Этапы формирования и развития группы.
45. Классификация малых групп.
46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп

Вопросы для обсуждения

1. Социальные отношения и межличностные отношения: сравнительный анализ понятий.
2. Типы межличностных отношений.
3. Особенности межличностных отношений подростков.
4. Психология семейных отношений.
5. Особенности детско-родительских отношений.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Связь межличностных отношений и самосознания.
8. Групповые нормы и групповая сплоченность.

9. Лидерство, руководство, власть: сравнительный анализ понятий.
10. Влияния группового большинства, (эксперименты С. Аша).
11. Концепция креативного влияния меньшинства С. Московичи.

Темы рефератов по дисциплине (модулю) «Психология»

20. Биологическое и социальное в психике человека.
21. Взаимодействие ощущений.
22. Восприятие пространства.
23. Особенности восприятия времени.
24. Восприятие движения.
25. Социальная перцепция – восприятие человека человеком.
26. Восприятие цвета.
27. Экстрасенсорные способности человека.
28. Теории памяти.
29. Загадки и парадоксы памяти.
30. Анализ мнемотехнических приемов.
31. Речь и мышление: единство, а не тождество.
32. Речь, язык, языковое сознание.
33. Знаковый (семиотический) аспект языка.
34. Воображение и творчество.
35. Виды, уровни и типы памяти.
36. Роль и функция эмоций в управлении поведением и деятельностью.
37. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.
38. Гипноз как разновидность измененного состояния сознания.
25. Наркотическое опьянение: сущность и риски.
26. Длительная изоляция и сенсорная депривация как факторы, вызывающие ИСС.
27. Религиозный фанатизм: сущность и риски.
28. Психотические и невротические расстройства.
29. Паника как деструктивное состояние.
31. Утомление как функциональное состояние.
32. Состояния людей, увлеченных компьютером.
33. Студенческий стресс.
34. Психические состояния, возникающие у безработных людей.
35. Аффект как неравновесное состояние.
36. Военный стресс.
33. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
34. Психоанализ З. Фрейда.
35. Индивидуальная психология А. Адлера.
36. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
37. Теория личности А. Маслоу.
38. Теория экзистенциального анализа и логотерапия В. Франкла.
39. Теория психосоциальных кризисов Э. Эриксона.
52. Концепция «пунктирного человека» Д.А. Леонтьева.
53. Гуморальная теория темперамента.
54. Конституциональные теории темперамента.
55. Факторная теория темперамента.
56. Характер и психологический опыт личности.
57. Типология социальных характеров Э. Фромма.
58. Невербальное поведение и характер.
59. Почерк и характер.
60. Одаренность, талант, гиперспособность и гениальность.
61. Гениальность и помешательство. Теория Ч. Ломброзо.

62. Общие способности и интеллект.
63. Роль и личность. Ролевые конфликты. 64. Агрессивная личность.
65. Конфликтная личность. 66. Язык тела и телодвижений
67. Особенности массовой коммуникации.
68. Интернет-общение: возможности и ограничения. 69. Нравственность и культура поведения.

Вариант 1

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной (или нескольких) букв, предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

1. В основе какого теоретического направления лежит изучение воздействия на человека стимулов внешней среды:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) когнитивная психология;
- г) закон забывания.

2. То, что отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом:

- а) темперамент;
- б) привычка;
- в) сознание;
- г) инстинкт.

3. Психический процесс избирательного восприятия, сохранения и использования информации:

- а) адаптация;
- б) внимание;
- в) деятельность;
- г)

стресс.

4. Память на ощущения, получаемые с поверхности кожи, это: а) слуховая память;

б) зрительная
память; в)
осязательная
память; г)
двигательная
память.

5. Процесс восприятия и познания друг друга партнёрами по общению и установления на этой основе взаимопонимания:

а)
коммуника
ция; б)
перцепция;
в)
авторитар
изм; г)
коллектив
изм.

6. Что использует в качестве знаковой системы вербальная коммуникация: а) человеческую речь;

б) взгляд;
в) мимику (выражение
лица); г) позы и жесты.

7. Вид мышления, связанного с решением практических задач, таких, которые включают в себя реальные действия людей в конкретной ситуации:

а) словесно-
логическое; б)
творческое;
в)
практическ
ое; г)
теоретичес
кое.

8. К какой стратегии межличностного влияния прибегают люди, чтобы повысить свой авторитет:

а) угрозы и
запугивание; б)
самоназидательно
сть; в) лесть и
заискивание;
г) самовосхваление (самореклама).

9. Что заставляет людей прибегать к

конформизму: а) темперамент;
б) недостаток информации; в) телосложение;
г) инфантильная внешность.

10. Процесс осознанного воздействия человека на свою психическую сферу с целью выполнения необходимого действия в соответствии с поставленной целью, преодолевая физиологические и (или) психологические трудности (препятствия):

а) воля;
б) воображение; в) ассоциация;
г) установка

11. Отношение человека к предметам, явлениям, сложившееся на основе знания и оценки: а) комплекс неполноценности;

б) импульсивность поведения; в) социальная установка;
г) групповая поляризация.

12. Группа – это объединение, сложившееся из двух и более человек. Что не относится к признакам группы:

а) наличие структуры;
б) активное взаимодействие членов группы; в) единая униформа;
г) осознание себя членами группы как единого целого.

13. Метод групповой интеллектуальной

работы: а) брейнсторминг;
б) шкала выявления и измерения установок; в) воздействие посредством информации;
г) социометрический тест.

14. Особым образом организованное знание человека о самом себе, которое он использует для понимания своих состояний и переживаний и понимания внешнего мира:

а) социализация; б) Я-концепция;
в) психика;
г) память.

15. Свойство личности человека, проявляющееся в преимущественной

обращённости его сознания и внимания на то, что происходит во внешнем мире:

- а) чувства;
- б) оцущени
- е; в) интровер
- сия; г) экстравер
- сия.

Ключ к тесту (вариант 1)

	А	Б	В	Г
1.		+		
2.			+	
3.		+		
4.			+	
5.		+		
6.	+			
7.			+	
8.				+
9.		+		
10.	+			
11.			+	
12.			+	
13.	+			
14.		+		
15.				+

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

1.	Задание закрытого типа	Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени? Выберите правильные ответы: 1) постановка цели; 2) планирование; 3) установка приоритета; 4) работа с информацией; 5) оглашение результатов.	1, 2, 3, 4	1 мин.
2.		Среди основных методов управления временным ресурсом выберите те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач: 1) система управления временем Б. Франклина; 2) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра; 3) временной принцип В. Парето; 4) система «АБВ-анализа»; 5) метод «Альпы».	2, 4	1 мин.
3.		<i>Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:</i> Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты.	4	3 мин.
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		<p>Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».</p> <p><i>У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля как:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстернальный 2. интровертированный 3. экстравертированный 4. интернальный 		
4.		<p><i>Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:</i></p> <p>Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».</p> <p><i>В данном случае журналистку характеризуют такие черты характера как:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пассивность 2. замкнутость 3. настойчивость 4. активность 	3, 4	3 мин.
5.		<p>Самоорганизация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интегральная совокупность природных и социально 	1	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

		<p>приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения;</p> <p>2) управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой;</p> <p>3) процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия;</p> <p>4) фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.</p>		
6.	Задание открытого типа	В чем заключается правило Парето? Как его можно использовать при организации своей деятельности?	<p>Правило Парето: 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результата.</p> <p>Может использоваться как базовая установка в анализе факторов эффективности какой-либо деятельности и оптимизации её результатов:</p> <p>правильно выбрав минимум самых важных действий, можно быстро получить значительную часть от планируемого полного результата, при этом дальнейшие улучшения неэффективны и могут быть неоправданы.</p>	7 мин.
7.		Характеристику каких своих врожденных психологических свойств должен знать человек, чтобы сформировать реалистическое представление о	Темперамент, задатки к способностям.	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

		себе?		
8.		Какие существуют барьеры саморазвития? Назовите не менее 5-ти.	Барьеры саморазвития: - отсутствие самостоятельности; - прошлый негативный опыт; - стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; - высокая подверженность социальному влиянию; - неразвитые способности к самопознанию; - несформированность механизмов саморазвития; - отсутствие навыков самовоспитания.	5 мин.
9.		Назовите три основных психологических механизма саморазвития.	В качестве психологических механизмов саморазвития рассматриваются: рефлексия (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Анциферова, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон и др.), самопринятие и самопрогнозирование (В.Г. Маралов). <i>*Отсутствие в ответе обучающегося фамилий авторов не является ошибкой, т.к. этого не требуется в задании</i>	5 мин.
10.		Какие виды направленности личности по Кулагиной И.Ю. свидетельствует о недостаточном уровне развития личности, а какие – о высоком?	О недостаточном уровне развития личности свидетельствуют гедонистическая или эгоистическая направленность личности, а о высоком уровне – духовно-нравственная или сущностная направленность.	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.	Задание закрытого типа	Приемы рационального запоминания: 1) составление плана; 2) сравнение; 3) воспроизведение; 4) обратная связь; 5) классификация; 6) идентификация.	1, 2, 5	1 мин.
2.		Установите соответствие между уровнями развития обучающихся: 1. Зона дальнего развития 2. Зона ближайшего развития 3. Актуальный уровень развития А. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя. Б. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все. В. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.	1 – В 2 – Б 3 – А	2 мин.
3.		Установите соответствие между видами мотивов учения: 1. Социальные мотивы учения 2. Познавательные мотивы учения а) ориентация на овладение новыми знаниями б) ориентация на усвоение способов добывания знаний в) ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с окружающими людьми г) мотивы долга и ответственности д) ориентация на овладение	1 – в, г, е 2 – а, б, д	2 мин.
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		дополнительными знаниями е) стремление занять определенную позицию в отношении окружающих		
4.		Одним из компонентов учебной деятельности является: 1) контрольная работа; 2) учебное действие; 3) выполнение домашних заданий; 4) уподобление себя другим.	2	1 мин.
5.		Для решения задач трудового воспитания используются следующий приемы: 1) творческие конкурсы и соревнования; 2) логические выводы; 3) материальное и моральное поощрение производственного труда и поощрение творчества; 4) лекции.	3	1 мин.
6.	Задание открытого типа	<i>Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?</i> На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.	Такое поведение свойственно детям, особенно в возрасте 6-8 лет, когда они только поступают в первый класс. В этом возрасте у детей формируется понятие т.н. объективной ответственности: придя в школу, дети сталкиваются с множеством правил поведения и возводят их в ранг закона, правила для них «священные». Входя в школьную жизнь, они осваивают эти правила: выполняют их и следят за выполнением со стороны других детей, ведь правила обязательны для всех. Нарушение правил вызывает возмущение ребенка, и он	12 мин.

			<p>прибегает к учителю как к источнику норм за помощью. По словам Эльконина, дети не столько хотят «донести», сколько стремятся к сохранению порядка и выполнения правил всеми детьми.</p> <p>Т.о., в начальных классах ябедничество является нормальным явлением, говорящим об освоении детьми правил поведения, их социализации. Для искоренения ябедничества учителю нужно направить силы на естественное развитие ребенка – на развитие дружбы, межличностных отношений со сверстниками.</p>	
7.	<p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</i></p> <p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...</p>	<p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что внимание у детей младшего школьного возраста отличается малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом не более 10–20 минут.</p>	5 мин.	
8.	<p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</i></p> <p>Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует научить детей использовать определенные приемы запоминания.</p>	<p>Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует научить детей использовать определенные приемы запоминания.</p>	5 мин.	
9.				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).</p>	<p>Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу. В данной ситуации</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.</p>	
10.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i> В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.</p>	<p>Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более</p>	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Ученик должен не бояться сделать ошибку.</p> <p>Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.</p> <p>Чтобы создать гармонию отношений в классе, педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатами которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста. Выберите правильные варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми. 2. С терпением относиться к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм. 3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание. 4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь. 5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны. 6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность. 7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность. 	2, 4, 6, 7	3 мин.
2.		Из общего количества учащихся примерно 2-3% относят к исключительно одаренным, так	3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать. Из приведенных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению данного непростого вопроса:</p> <p>1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.</p> <p>2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.</p> <p>3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.</p> <p>4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.</p>		
3.		<p><i>Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание внимания при обучении:</i></p> <p>1 – произвольного 2 – произвольного</p> <p>а) постановка вопросов;</p>	<p>1 – а, г, д, 2 – б, в, е, ж</p>	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; г) особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); д) использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; е) постановка существенных целей и задач деятельности; ж) расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.		
4.		<i>Прочитайте рекомендации учителю по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Какая рекомендация дана неправильно?</i> 1. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение. 2. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски. 3. Не разрешать ребенку быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения. 4. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.	3	2 мин.
5.		К каким категориям обучающихся преимущественно относятся тревожные дети? 1. Отличники. 2. Дети с хорошей	1, 4	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		успеваемостью. 3. Дети с удовлетворительной успеваемостью. 4. Неуспевающие.		
6.	Задание открытого типа	<p><i>О какой мотивации идет речь у Вани? Является ли данная мотивация оптимальной для обучения?</i></p> <p>К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».</p>	<p>У Вани внешняя отрицательная мотивация – мотивация избегания наказания. Данная мотивация не соответствует учебной деятельности, поэтому она не сможет в течение длительного времени стимулировать школьника к обучению и со временем угаснет. Для учебной деятельности оптимальной является познавательная мотивация, которую у Вани нужно постепенно формировать.</p>	7 мин.
7.		<p><i>Выделите в примере условия, благоприятствующие развитию способностей:</i></p> <p>Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и</p>	<p>В приведенном примере развить способности ученице помогла учительница. Она определила актуальный уровень развития девочки и от него начала развивающую работу, опираясь на более развитые способности и сформированные умения. Для этого был разработан методический материал (таблица), позволивший начать развивающую работу. Следующее условие – это активная деятельность ученицы по тренировке и выполнению упражнений и заданий.</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям.	Учительница мотивировала девочку, поощряя ее за малейшие успехи. Все это позволило девочке убедиться в том, что если прикладывать усилия и настойчивость к обучению, то они приводят к положительному результату.	
8.		<p><i>Прочитайте данное описание:</i></p> <p>Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.</p> <p>Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но</p>	<p>Боря по типу темперамента – сангвиник. Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе. 3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.). 4. Представить поведение ученика в смешном виде. 5. Чаще поощрять за хорошие поступки. <p>Саша по типу темперамента –</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слывёт среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».</p> <p>Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегает по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.</p> <p>Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливового соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.</p> <p>Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел</p>	<p>холерик.</p> <p>Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе. 3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.). 4. Провести индивидуальную беседу. 5. Чаще поощрять за хорошие поступки. <p>Коля по типу темперамента – флегматик.</p> <p>Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе. 3. Провести индивидуальную беседу. 4. Чаще поощрять за хорошие поступки. 5. Сблизить с товарищами. <p>Дима по типу темперамента – меланхолик.</p> <p>Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных):</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает. (По В. С. Мерлину.)</p> <p><i>По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.</i></p> <p><i>Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них?</i></p> <p>1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.</p> <p>2. Разъяснить правила поведения в школе.</p> <p>3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.).</p> <p>4. Провести индивидуальную беседу.</p> <p>5. Представить поведение ученика в смешном виде.</p> <p>6. Чаще поощрять за хорошие поступки.</p> <p>7. Сблизить с товарищами.</p>	<p>1. Разъяснить правила поведения в школе.</p> <p>2. Провести индивидуальную беседу.</p> <p>3. Чаще поощрять за хорошие поступки.</p> <p>4. Сблизить с товарищами.</p>	
9.		<p><i>Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:</i></p> <p>1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для</p>	<p>У Саши формируются следующие черты характера: неусидчивость, неустойчивость, инициативность, безответственность, решительность.</p> <p>Для Саши</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.</p> <p>2. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.</p> <p>3. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.</p> <p>4. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.</p> <p>5. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.</p> <p>Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить</p>	<p>целесообразно применять следующие приёмы:</p> <p>1. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.</p> <p>2. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.</p> <p>У Оли формируются следующие черты характера: неумение взаимодействовать со сверстниками, безинициативность, ответственность, нерешительность.</p> <p>Для Оли целесообразно применять следующие приёмы:</p> <p>1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.</p> <p>2. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.</p> <p>3. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачу. Неудача резко сказывается на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает</p>		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А.П. Краковскому.)</p>		
10.		<p><i>Прочитайте. Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?</i></p> <p>Родители: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)</p>	<p>В подростковом возрасте должно сформироваться одно из центральных психологических новообразований – чувство взрослости. Приведенный в примере стиль общения родителей с подростком не соответствует подростковому возрасту и будет препятствовать формированию данного психологического новообразования, что приведет к отставанию в психическом развитии ребенка. Такое общение отрицательно отразится на взаимоотношениях ребенка и родителей, приведет к их конфронтации, конфликтам и т.п. Отношение взрослых к подростку должно измениться, нужно считаться с тем, что он вступил в новый возрастной этап, почувствовал себя более взрослым. Нужно отказаться от категорических запретов, вместо этого при разговоре с подростком нужно</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			использовать диалог, объяснение и убеждение. Нужно поддерживать возникшее у подростка чувство взрослости, поощряя здоровые формы его проявления.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте описание ситуации.</i> Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». <i>Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из предложенных:</i> 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради Бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».	6	2 мин.
2.		<i>Прочитайте описание ситуации.</i> Учащиеся 2-го курса обратились к директору колледжа с просьбой заменить куратора группы С. Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно,	5	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>куратором пожилую учительницу истории З. Г. Если этого нельзя сделать (З. Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.</p> <p><i>Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее верное:</i></p> <p>1. Если учащиеся объявили бойкот куратору, ему следует совсем оставить работу в этом колледже и перейти в другую.</p> <p>2. Куратору следует глубоко продумать свои ошибки в общении со студентами, попросить их откровенно высказать свои претензии, мнение о нем как кураторе. На общем собрании попросить прощения и продолжать совместно работать с группой на уровне педагогического сотрудничества.</p> <p>3. Потребовать от директора должностного расследования конфликта, заставить студентов принести извинение за оскорбление личности педагога. Ведь они не вправе оценивать его работу.</p> <p>4. Директору колледжа следует удовлетворить просьбу студентов, дать им возможность самоутвердиться в организации деятельности своего коллектива.</p> <p>5. Выслушать объяснение куратора. На классном собрании выслушать мнение студентов и попробовать примирить обе стороны.</p> <p>6. Создать комиссию для изучения причин тенденциозного поведения студентов, выявить зачинщиков и наказать их, чтобы неповадно было другим.</p>		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p>Метод воздействия, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:</p> <p>1) внушением; 2) подражанием; 3) заражением; 4) убеждением.</p>	4	1 мин.
4.		<p>Главной функцией контроля знаний является:</p> <p>1) наказание–поощрение; 2) мотивация; 3) проверка; 4) вмешательство.</p>	3	1 мин.
5.		<p>К видам наказания относят:</p> <p>1) ответственное поручение; 2) порицание; 3) благодарность; 4) возмущение.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p>	2	1 мин.
6.	Задание открытого типа	<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.</p>	<p>В данной ситуации, учащиеся хотят протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель будет выходить из себя, будет пытаться узнавать, кто был инициатором этой идеи, грозить поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учителю к данной ситуации нужно отнестись с чувством юмора. Можно улыбнуться, сказать, что ваша шутка удалась. Так как весь</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>класс принимал участие в данной ситуации, выявлять виновника не стоит.</p> <p>Вариант ответа: «Пошутили, отвлеклись, а теперь продолжаем работать». Важно найти общий язык с детьми, иногда можно и нужно с ними шутить. И стараться заслужить доверительные отношения. Но конечно же и должны быть рамки дозволенного. Если на каждом уроке устраивать подобные испытания, то учебный процесс превратится в хаос.</p>	
7.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу».</p> <p>Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».</p> <p>Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку».</p> <p>Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.</p> <p>Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».</p>	<p>Учитель демонстрирует своим ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.</p> <p>Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отношении учеников к своему учителю. Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: “Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку”, - дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.</p>	
8.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i> Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает</p>	<p>Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно. Заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.</p> <p>В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.</p>	<p>сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7-8 может начаться настоящая травля.</p> <p>Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен », учитель, успокоится и ученик, и чтение</p>	
9.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i> Ученик отвечает урок. Материал</p>	<p>В данной ситуации учитель должен был, прежде чем поставить</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.</p>	<p>оценку, указать на ошибки по ходу ответа учащегося. Напомнить, что ответ должен быть точным, а поведение подобающим. И напомнить всему классу, что идет учебный процесс. На шутки и веселье есть перемена. Ученик рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения ученика и учителя столкнулись с деловыми. Учитель не остановил ответ ребенка, не указал на ошибки, а поддержал его улыбкой. Ребенок увидел в улыбке учителя одо.....</p>	
10.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i> Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.</p>	<p>В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. Такое поведение педагога (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации.</p>	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>В каком случае можно выложить в паблик фотографии и видео с участием других людей? Выберите правильный ответ.</i></p> <p>1. Если фото или видео сделаны мной 2. Если они это разрешили 3. Если это мои друзья или родственники</p>	2	1 мин.
2.		<p><i>Выберите обучающие платформы из перечня:</i></p> <p>1. Stepik 2. Школьник 3. Интуит 4. Directum</p>	1, 3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p><i>Нужно ли специально одеваться для видеоконференции, если вы выходите в интернет из дома? Выберите правильный ответ.</i></p> <p>1. Необязательно — камеру можно настроить так, чтобы собеседники видели только ваше лицо.</p> <p>2. Нужно уважать собеседников и одеться строго и официально.</p> <p>3. Достаточно одеться аккуратно, нейтрально и полностью.</p>	3	1 мин.
4.		<p><i>Как вежливее начать сообщение в мессенджере? Выберите правильный ответ.</i></p> <p>1. Поздороваться и изложить суть дела в первом же сообщении.</p> <p>2. Поздороваться, дождаться ответа и только потом перейти к делу.</p> <p>3. Поздороваться, узнать, удобно ли адресату отвечать, и только потом перейти к делу.</p>	1	1 мин.
5.		<p>Какой из перечисленных сервисов можно использовать для создания ег-диаграммы:</p> <p>1. FTP</p> <p>2. Lucidchart</p> <p>3. WikiWall</p> <p>4. Telegram Web</p>	2	1 мин.
6.	Задание открытого типа	<p><i>Решите ситуационную задачу:</i></p> <p>Учитель Анна Ивановна в социальной сети выложила фотографии в бикини и подписала: «Сама себя люблю!». В комментариях она увидела: «С ума сошла, еще училка называется», «Красотка, на уроки приходи без бикини», «<нецензурное> <нецензурное прилагательное>» и т.п.</p> <p><i>Какие ошибки допустила и допустила ли Анна Ивановна? Как реагировать на комментарии в социальной</i></p>	Учитель Анна Ивановна в данной ситуации поступила сама как школьница, а не как учитель. Профессия учителя накладывает на человека обязательство быть примером для детей как в школе, так и вне ее. Социальные сети являются общедоступными, любой человек может	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в)
		<i>сети?</i>	увидеть фотографии, размещенные там другим человеком. Учителю не нужно было размещать такие свои фотографии в социальной сети и делать подпись о любви к себе. Этот ее поступок вызвал разочарование в ней как в педагоге у учащихся, и они потеряли к ней уважение. Учителю нужно как можно скорее удалить эти свои фотографии и подпись. На комментарии отвечать не нужно.	
7.		Какие возможности предоставляет платформа Surprize Me?	Это платформа для создания и проведения квестов. Данная платформа разрабатывает и проводит квесты по заявкам пользователей. Здесь также можно самим создать свой квест в онлайн конструкторе.	5 мин.
8.		Какие возможности для образовательного процесса предоставляет платформа Quillionz?	Это платформа, которая помогает экономить усилия педагогов при создании вопросов. Платформа генерирует наборы вопросов по контенту за несколько минут.	3 мин.
9.		Каково предназначение платформы Fotor?	Это платформа для создания фотоколлажей.	2 мин.
10.		С помощью каких сервисов можно создавать опросники по исследованию психических явлений? Назовите не менее трех.	Quillionz, Google Формы, ClassMarker (другие правильные варианты ответов: Mentimeter, Easy Test OnlineTestPad)	3 мин.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы / Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1	Посещение занятий	0,5 на занятие	5	по расписанию
2	Активность студента на занятии	0,5 на занятие	10	по расписанию
Выступления на семинарских занятиях				
3	Семинарские занятия	5	10	по расписанию
4	Дополнение	0,1-0,5	5	по расписанию
5	Контрольная работа	1	10	по расписанию
6	Тестирование	1	10	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
7	Реферат	2	10	по расписанию
8	Творческая работа	3	20	по расписанию
Итого:			80	
9	Итоговая форма отчетности – ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН		20	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фомина А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.
5. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>.
6. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.
7. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) Гишпенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с.
3. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д:Феникс, 2013. – (Высшее образование) – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76.
5. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).