

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.А Шаронов

«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии
_____ А.С. Джангазиева

«__» _____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социальная адаптация в ВУЗе**

Составитель(-и)

**Лимонова Валентина Анатольевна, доцент
кафедры СПП;**

Направление подготовки /
специальность

43.03.03. Гостиничное дело

Направленность (профиль) ОПОП

Гостеприимство и ресторанный сервис

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины** – формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, помощь в осознании призвания к избранной профессии, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, установка системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

1.2. **Задачи освоения дисциплины** «Социальная адаптация в ВУЗе»: устранить ощущение внутреннего дискомфорта и возможности личностного конфликта с образовательной средой; выработать тактику и стратегию, которые способствовали бы оптимальной адаптации студентов к вузу; обеспечить формирование условий для проявления активной жизненной позиции студента.

1.3. 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социально-культурная деятельность в сфере гостеприимства» относится к вариативной части элективных дисциплин (Б1.Д.02.01). Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**»

Знания:

- классификации и характеристику предприятий общественного питания различных типов и классов;
- требований, предъявляемых к организациям общественного питания; сущность, специфические особенности организации питания в гостиничных комплексах;
- формы и методы обслуживания, виды питания, предоставляемого при обслуживании в гостиничных комплексах.

Умения:

- использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности;
- исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Навыки и (или) опыт деятельности:

- владение навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность предприятий питания по предоставлению услуг;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: знания необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

- «*Управление ресторанными сетями*»;
- «*Охрана труда и техника безопасности в организациях сферы гостеприимства и общественного питания*»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики	ИУК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере гостиничного дела; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам	ИУК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в сфере гостеприимства и общественного питания.
---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: **72 ч.** Из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем лекции - **18 ч.**, практические - **36 ч.**, на самостоятельную работу - **18 ч.**

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Понятие адаптации, основные	5	1-3	3	6			3	Эссе, тест

	направления адаптивного обучения								
2	Тема2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	5	4-6	3	6			3	Эссе, тест.
3	Тема3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	5	7-9	3	6			3	Тест, реферат
4	Тема 4. Психологические особенности адаптации	5	10-12	3	6			3	Тест, реферат
5	Тема5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде	5	13-15	3	6			3	Эссе, тест.
6	Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	5	16-18	3	6			3	Тест.
ИТОГО				18	36			18	Зачет

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, Разделы дисциплины	Кол-во часов	компетенции	
		УК-1	Общее количество компетенций
Тема 1	12	+	1
Тема 2	12	+	1
Тема 3	12	+	1
Тема 4	12	+	1
Тема 5	12	+	1
Тема 6	12	+	1
Итого:	72		

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения

1. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория. 2. Эволюция и адаптация. 3. Психологическая адаптация. 4. Роль и место адаптации в социуме. 5. Виды адаптации. 6. Понятие технологии. 7. Виды технологий.

Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности

1. Компоненты структуры учебного процесса в высшей школе. 2. Государственно-образовательные стандарты и учебные планы. 3. Организационные формы в системе обучения. 4. Профессиональное образование. 5. Сущность модульно-рейтингового обучения в высшей школе.

Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе

1. Особенности адаптации в студенческой группе. 2. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе. 3. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника. 4. Психозмоциональное перенапряжение. 5. Социально-психологический климат в группе. 6. Утомление.

Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации

1. Компоненты образа жизни. 2. Биоритмы организма. 3. Здоровый образ жизни. 4. Неблагоприятные факторы внешней среды. 5. Способы саморегуляции психического состояния. 6. Память, мышление, внимание и способы их тренировки.

Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде

1. Понятие деловой игры. 2. Отличительные черты деловых игр. 3. Виды деловых игр. 4. Принципы построения деловых игр. 5. Понятие тренинга и его основные функции. 6. Виды тренингов.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента

1. Проблемы самоорганизации работы студента. 2. Система умений студентов-первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные. 3. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса. 4. Формы самостоятельной работы. 5. Планирование самостоятельной работы

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03. «Гостиничное дело» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов:

прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме).

В учебном курсе предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении лекций учитываются следующие требования:
 сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы);
 изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;
 рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;

рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже).

Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Определение сущности адаптации и роли различных ее видов в образовательной среде вуза	3	Эссе, тест
Тема 2	Ознакомление со структурой образовательной системы, в том числе и учебного заведения; со структурой и формами организации учебного процесса	3	Эссе, тест.
Тема 3	Изучение особенностей адаптации к коллективу, факторов адаптационных рисков	3	Тест, реферат
Тема 4	Обучение технологиям здоровьесбережения, методикам тренировки памяти и внимания	3	Тест, реферат
Тема 5	Знакомство с видами деловых игр и тренингов, обучение принципам построения деловых игр	3	Эссе, тест.
Тема 6	Выявление особенностей подготовки к отдельным видам самостоятельной работы	3	Тест.
Итого		18	

5.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

-введение;

-основная часть;

-выводы.

Введение - предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ применяемых на практике основ управления офисом.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10.

При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

- метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующих лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

- метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

- метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

- деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	УК-1	Эссе, тест
2	Тема2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	УК-1	Эссе, тест.
3	Тема3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	УК-1	Тест, реферат
4	Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации	УК-1	Тест, реферат
5	Тема5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде	УК-1	Эссе, тест.
6	Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	УК-1	Тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

5	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;
---	---

«отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету:

- 1.Понятие адаптации, развитие понятия в историческом аспекте, междисциплинарный подход к определению адаптации. Соотношение понятий адаптация и стресс
- 2 Понятие адаптивной системы. Развитие и становление адаптивного потенциала системы
- 3 Понятие о структуре личностного адаптационного потенциала. Этапы становления адаптационного потенциала личности
- 4 Понятие когнитивного диссонанса и его роль в развитии дезадаптации
- 5 Понятие о структуре адаптивной системы (субъекты, объект, средства становления и развития)
- 6 Виды адаптации и их общая характеристика
- 7 Понятие о физиологическом уровне адаптации
- 8 Понятие о психологическом уровне адаптации
- 9 Понятие о социальной адаптации. Структура социальных факторов и их роль в развитии адаптивной системы
- 10 Показатели физического здоровья человека, уровни здоровья, способы увеличения резервов здоровья

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы в жизни российских семей.
2. Причины бедности в России.
3. Будущее в представлениях молодежи.
4. Представления молодежи о национальной идее.
5. Патриотические установки в молодежной среде.
6. Чайдфри как жизненная стратегия населения.
7. Отцы и дети: конфликт или сотрудничество?
8. Стереотипы вступления в брак и семейные ценности среди молодежи.
9. Аборты в России: причины и последствия.
10. Криминальные субкультуры: причины привлекательности среди молодежи.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - Содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

Оценка «хорошо» -оказывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка «удовлетворительно» - демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка «неудовлетворительно» - Демонстрирует непонимание проблемы. Не делает попыток проанализировать ситуацию и найти выход из проблемы.

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:

- 1)развития;
- 2)деятельности;
- 3)гуманизма;
- 4)общения;
- 5)детерминизма;
- 6)интереса к жизни;
- 7)единства сознания и деятельности;
- 8)единства личности и деятельности.

Эталон ответа Ответ: принципы интереса к жизни.

3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще?

Эталон ответа Ответ: обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций.

4. На изучение социализации оказали влияние отечественные ученые: А. В. Мудрик, В. С. Мухина. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: Г. М. Андреева, А. В. Петровский, Б. Д. Парыгин, А. Л. Свенцицкий.

5. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

Эталон ответа Ответ: в.

6. Изучению социализации посвятили исследования зарубежные ученые А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: Ю. Бронфенбреннер, Кули, Д. Майерс, М. Мид, Т. Шибутани, К. Хорни, А. Бандура, Г. Келли, А. Фрейд и др.

7. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?

Эталон ответа Ответ: в школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).

8. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные и второстепенные.

- а) педагогика и психология;
- б) философия и социология;
- в) искусствоведение и литературоведение.

Эталон ответа Ответ: а, б (главные), в (второстепенные).

9. Выберите правильный ответ. Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?

- а) абстрактное описание человека;
- б) анализ эмпирических данных;
- в) анализ усвоения подростком ценностей.

Эталон ответа Ответ: в.

10. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Эталон ответа Ответ: в.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - показывает отличные знания, отвечает правильно на все вопросы;

Оценка «хорошо» - показывает хорошие знания, допускает не более одной ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка «удовлетворительно» - демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и допускает не более двух ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - Демонстрирует непонимание темы. Совершает более 2 ошибок.

Темы эссе.

1. Понятие гомеостаза. Роль нервной системы в поддержании гомеостаза
2. Значение стресса в процессе регуляции витальных функций организма
3. Понятие психологической адаптации к деятельности. Основные методы изучения психологической адаптации
4. Понятие интеллектуальной лабильности для прогнозирования успешности в деятельности
5. Латеральные предпочтения полушарий головного мозга. Учет особенностей асимметрии головного мозга и предрасположенность к различным видам деятельности и формам адаптации

Критерии оценки

Оценка «отлично» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

Оценка «хорошо» - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и

дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

Оценка «удовлетворительно» - тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-5 баллов	30	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
3.	Доклад	1-5 баллов	40	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			50	
Промежуточный контроль:			70	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+4	10	по расписанию
1. 5	Активность студента на занятии	+ 4		
2 .				
3 .				
2. 5	Отсутствие пропусков занятий	+2		
3 .				
Итого:			100	

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 1
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 1

Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 2
- региональной	+ 2
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Комаров, Михаил Сергеевич. Введение в социологию : учеб. для вузов. - М. : Наука, 1994. - 317 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России). - ISBN 5-02-009563-X: 5000-00 : 5000-00. УЧ-1; ЧЗ-2;

2. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс : [учеб. пособ. для вузов]. - М. : Прометей, 1994. - 384 с. - ISBN 5-7042-0780-4: 20000-00, 17000-00 : 20000-00, 17000-00. ЕИ-1; ТК-2; УЧ-2;

3. Рагозин, Александр Борисович. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8: 10000-00 : 10000-00. АБ-2; ЗН-1; РФ-1; УЧ-15; ФИЯ-2;

4. Бутенко, Ирина Анатольевна. Организация прикладного социологического исследования. - М. : Тривола, 1998. - 228 с. - (Ин-тут "Открытая книга"). - ISBN 5-88415-035-0: 10-00, 12-00 : 10-00, 12-00. АБ-2; УЧ-5; нет-2;

5. Антонов, Анатолий Иванович. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов) : учеб. пособие для вузов. - М. : Издательский Дом "Nota Bene", 1998. - 360 с. - ISBN 5-8188-0001-6: 14-00, 15-00 : 14-00, 15-00. АБ-2; УЧ-2; ЧЗ-1;

6. Начала практической социологии / авт.: Р. Ленуар, Д. Мерлье, Л. Пэнто [и др.]; отв. ред. Н.А. Шматко; пер. с фр. А.Т. Бикбова и др. - изд. 2-е ; исправ. и доп. - М. : Ин-тут Экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001. - 410 с. - ISBN 5-89329-363-0: 72-20 : 72-20. АБ-2;

б) дополнительная литература:

7. Марасанов Г.И., Социально-психологический тренинг / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).