

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Г.С. Белолипская

18 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой современного  
русского языка

М.Л. Лаптева

18 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современный русский (родной) язык**

Составитель	<b>Касьянова Л.Ю., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка</b>
Направление подготовки	<b>42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>без профиля</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2021 г.</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1</b>

Астрахань, 2021 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины «Современный русский (родной) язык» является теоретическое освещение системы и законов функционирования русского языка как языка русского народа и средства межнационального общения в его современном состоянии.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование знаний о фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических нормах современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; формирование умений следовать полученным знаниям в жизненной практике и профессиональной деятельности; готовить журналистские материалы в разных жанрах для размещения на различных медийных платформах, используя адекватные языковые и другие изобразительно-выразительные средства; овладение грамотной устной и письменной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации

В результате изучения дисциплины «Современный русский (родной) язык» студенты получают дополнительную лингвистическую подготовку к профессиональной практической деятельности в области журналистики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский (родной) язык» относится к обязательной части. Дисциплина реализуется на первом курсе обучения (1 семестр) и является ключевой дисциплиной лингвистической подготовки журналистов. Научная и методическая основа дисциплины опирается на комплекс общих и специальных знаний, полученных студентами ранее в школьном курсе русского языка.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «История отечественной и зарубежной литературы», «История России», «Иностранный язык».

Знания: формирование знаний о фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических нормах современного русского языка в целом и применительно к языковой практике современных СМИ.

Умения: формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности; готовить журналистские материалы в разных жанрах для размещения на различных медиаплатформах, используя адекватные языковые средства.

Навыки: овладение грамотной устной и письменной речью, ее нормами для использования в профессиональной коммуникации.

2.3. Перечень сопутствующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Речевые практики», «Лексические новации в СМИ», «История отечественной и зарубежной литературы», «Иностранный язык».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть также востребованы при прохождении учебной, производственной, преддипломной практик и при написании выпускной квалификационной работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальных (УК): УК-4;
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1;
- в) профессиональных (ПК): ПК-2.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК 1.1.1 – правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); систему норм русского литературного языка.	ИУК 1.2.1 – применять правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	ИУК 1.3.1 – правилами и принципами деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
	ИУК 1.1.2 – специфику языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ИУК 1.2.2 – использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ИУК 1.3.2 – навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	ИУК 1.1.3 - особенности коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	ИУК 1.2.3 - осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	ИУК 1.3.3 - навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные	ИОПК 1.1.1. - отличительные особенности журналистских текстов и (или) медиапродуктов, и (или) медиапроектов, и (или) иных коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	ИОПК 1.2.1. - выявлять отличительные особенности журналистских текстов и (или) медиапродуктов, и (или) медиапроектов, и (или) иных коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	ИОПК 1.3.1. - навыками использования знаний об особенностях журналистских текстов и (или) медиапродуктов, и (или) медиапроектов при создании востребованных обществом и индустрией медиатекстов.

<p>продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенности и иных знаковых систем</p>	<p>ИОПК 1.1.2. - специфику подготовки журналистских текстов и (или) медиапродуктов, и (или) медиапроектов, и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>ИОПК 1.2.2. - использовать знания в области подготовки журналистских текстов и (или) медиапродуктов, и (или) медиапроектов, и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>ИОПК 1.3.2. - технологиями подготовки журналистских текстов и (или) медиапродуктов, и (или) медиапроектов, и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями и разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>ИПК-2.1.1. - языковые нормы и специфику журналистского текста.</p> <hr/> <p>ИПК-2.1.2. - редакционные стандарты, форматы, жанры, стили в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <hr/> <p>ИПК-2.1.3. - специфику редакторской деятельности по соблюдению профессиональных и этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <hr/> <p>ИПК-2.1.4. - технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании</p>	<p>ИПК-2.2.1. - редактировать журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствии с языковыми нормами.</p> <hr/> <p>ИПК-2.2.2. - контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <hr/> <p>ИПК-2.2.3. - контролировать соблюдение профессиональных и этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <hr/> <p>ИПК-2.2.4. - учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при</p>	<p>ИПК-2.3.1. - навыками редактирования журналистских текстов и продуктов разных жанров в соответствии с языковыми нормами.</p> <hr/> <p>ИПК 2.3.2. - навыками контроля соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и продукте.</p> <hr/> <p>ИПК-2.3.3. навыками контроля соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <hr/> <p>ИПК-2.3.4. навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта с учетом</p>

	журналистского текста и (или) продукта.	редактировании журналистского текста и (или) продукта	технологических требований разных типов СМИ и других медиа.
--	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современный русский (родной) язык»

Объем дисциплины составляет 144 часа, 2,2 зачетные единицы; на контактную работу обучающихся с преподавателем 12 часов, из них лекционные занятия – 6 часов, практические занятия – 6 часов; на самостоятельную работу – 132 часа.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Наименование раздела, темы	Контактная работа (в часах)				СР, час	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП		
Тема 1. Слово как единица лексико-семантического уровня языка.	1	1			16	Собеседование Практическое задание
Тема 2. Омонимия, синонимия и антонимия в современном русском языке.	1	1			17	Собеседование Практическое задание
Тема 3. Лексика современного русского языка в социально-функциональном аспекте	1				17	Собеседование Практическое задание
Тема 4. Фонетические законы современного русского языка и их реализация		1			16	Собеседование Практическое задание
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	3	3			66	Зачет
Тема 5. Морфемика и словообразование	1	1			22	Собеседование Практическое задание
Тема 6. Грамматическое учение о слове.	1	1			22	Собеседование Практическое задание
Тема 7. Синтаксис	1	1			22	Собеседование Практическое задание
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	3	3			66	Экзамен

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Код компетенции								Общее количество компетенций
	УК-4	ОПК-1	ПК-2	...	...	...	...	...	
Тема 1. Слово как единица лексико-семантического уровня языка	+	+	+						3
Тема 2. Омонимия, синонимия и антонимия в современном русском языке.	+	+	+						3
Тема 3. Лексика современного русского языка в социально-функциональном аспекте	+	+	+						3
Тема 4. Фонетические законы современного русского языка и их реализация	+	+	+						3
Тема 5. Морфемика и словообразование	+	+	+						3
Тема 6. Грамматическое учение о слове.	+	+	+						3
Тема 7. Синтаксис	+	+	+						3
<b>Итого</b>									<b>3</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Слово как единица лексико-семантического уровня языка**

Дефиниции основных понятий курса. Лексикология. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Функции слова. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Типы полисемии. Толковые словари русского языка. Слово в профессиональной деятельности журналиста.

#### **Тема 2. Омонимия, синонимия и антонимия в современном русском языке.**

Омонимия и омонимы. Причины появления лексических омонимов. Явления, смежные с омонимией. Омонимия и полисемия: общее и различное. Приемы разграничения полисемии и омонимии. Разграничение омонимов и паронимов. Словари омонимов. Словари паронимов.

Синонимия как универсальное языковое явление. Лексическая синонимия. Абсолютная и относительная синонимия. Идеографическая и стилистическая синонимия. Синонимические ряды. Словари синонимов русского языка.

Антонимия как одна из языковых универсалий. Контрарная и комплементарная противоположность. Типы антонимов. Словари антонимов.

### **Тема 3. Лексика современного русского языка в социально-функциональном аспекте**

Лексические пласты русского языка в социально-функциональном аспекте: терминология, жаргон, сленг и общеупотребительная лексика. Отражение социальных, профессиональных, территориальных и возрастных различий носителей языка. Специфика социально-функциональной лексики. Словари социально-функциональной направленности.

### **Тема 4. Фонетические законы современного русского языка и их реализация**

Фонетика как учение о звуковой системе языка. Фонетическое членение речи. Характеристика фонетических единиц. Звуковой состав современного русского языка. Классификация согласных и гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Русское ударение. Функции русского ударения. Активные процессы в области ударения. Понятие орфоэпии. Нормативность литературного произношения.

### **Тема 5. Морфемика и словообразование**

Структурно-семантический и морфонологический аспекты морфемики. Словопроизводство лексических единиц в современном русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования лексических единиц в современном русском языке. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова.

### **Тема 6. Грамматическое учение о слове.**

Проблема частей речи. Имя существительное как знаменательная часть речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имя числительное в системе знаменательных частей речи. Местоимения как ядро синсемантических слов в русском языке. Глагол как знаменательная часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как средство обозначения вторичного признака. Категория состояния как особая часть речи. Служебные части речи в современном русском языке.

### **Тема 7. Синтаксис**

Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические особенности словосочетания. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Распространяющие присловные члены предложения. Синтаксическая форма слова как минимальная единица синтаксиса. Классификация синтаксем. Осложненное простое предложение. Структурные и семантические признаки второстепенных членов. Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Сложносочиненное предложение как структурно-семантическое единство. Семантическая типология ССП. Градационные, пояснительные и присоединительные ССП в современном русском языке. Структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Классификация видов придаточных предложений СПП. Бессоюзное предложение: структура и семантика. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста. Многочленные сложные предложения в тексте.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

Теоретический материал дисциплины «Современный русский (родной) язык» реализуется на лекционных занятиях. В изложении теоретического материала используются различные интерактивные методы обучения, которые способствуют активизации познавательной и мыслительной деятельности студентов; вовлечению студентов в процесс обучения, освоения нового материала в качестве активных участников; развитию навыков анализа и критического мышления; усилению мотивации к изучению дисциплины; созданию благоприятной атмосферы на занятии; развитию коммуникативных компетенций у студентов; развитию навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации; формированию и развитию умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности. В рамках дисциплины «Современный русский (родной) язык» на лекционных занятиях используются следующие формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуации из практики, диспут и др.); игровые (дидактические, творческие, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры).

Практическая часть дисциплины «Современный русский (родной) язык» реализуется на практических занятиях, целью которых является закрепление теоретических знаний, а также формирование умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей учебной и профессиональной деятельности.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа представляет собой форму такой организации внеучебной деятельности, в процессе которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов.

Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы и задания сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов.

Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (выполнение письменных и устных заданий), так и в ходе промежуточной аттестации.

Перечень тем для самостоятельной работы приводится в таблице 4.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Слово как единица лексико-семантического уровня языка	Слово в профессиональной деятельности журналиста.	16	Написать эссе
Тема 2. Омонимия, синонимия и антонимия	Анализ омонимов, синонимов, антонимов в СМИ	17	Мониторинг СМИ. Презентация

современном русском языке.			
Тема 3. Лексика современного русского языка в социально-функциональном аспекте	Особенности социально-функциональной лексики в СМИ	17	Реферат
Тема 4. Фонетические законы современного русского языка и их реализация	Современные орфоэпические нормы.	16	Мониторинг телевизионных и радиопрограмм. Презентация
Тема 5. Морфемика и словообразование	Словообразовательные неологизмы в СМИ.	22	Мониторинг печатных СМИ
Тема 6. Грамматическое учение о слове.	Анализ лексических единиц различной частеречной принадлежности	22	Мониторинг печатных СМИ
Тема 7. Синтаксис	Особенности создания медиатекста	22	Мониторинг печатных СМИ

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Рефераты и презентации как форма самостоятельной работы представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу.

Целью подготовки реферата является формирование навыков по поиску, отбору, анализу материала. После ознакомления с рекомендуемой литературой необходимо изложить прочитанное содержание своими словами. При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения используемых терминов и содержания понятий, уточнять значения в лексикографических источниках. При написании реферата следует обязательно указывать всю информацию, касающуюся реферируемой работы (автор, название, год и место издания, использованные страницы). Технические характеристики реферата: шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал, объем 10-12 страниц. В конце обязательно следует привести список использованной литературы. В работе должно присутствовать журналистское осмысление избранной для реферирования темы.

Презентация является наиболее эффективным способом представления полноценной информации об объекте презентации в удобной форме. В этом состоит основное предназначение презентации. В процессе самостоятельной работы рекомендуется использовать электронный формат презентации, который отличается большим разнообразием: различной динамикой, оригинальными способами подачи информационного материала с использованием звуковых или видеоэффектов. Приветствуется использование схем, диаграмм, фотографий. В презентациях, содержащих анализ языкового материала из средств массовой информации, должны быть указаны выходные данные анализируемого источника. Оптимальным для презентации является 13–15 слайдов. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле. В ходе выполнения презентации студенты могут работать индивидуально или в составе проектных групп, что способствует развитию как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1.**

Подготовьте эссе на тему: «Слово в профессиональной деятельности журналиста».

### **Тема 2.**

Проведите анализ омонимов, синонимов, антонимов, самостоятельно зафиксированных в СМИ. Установите их функционал.

### **Тема 3.**

Подготовьте реферат на тему: «Особенности социально-функциональной лексики в СМИ».

### **Тема 4.**

Проведите мониторинг СМИ (по выбору) на предмет нарушения современных орфоэпических норм. Подготовьте презентацию.

### **Тема 5.**

На основе мониторинга СМИ (по выбору) продемонстрируйте действие механизмов словообразовательной неологизации и определите степень активности каждого из них. Результаты исследования представьте в презентации «Анализ неологизмов в словообразовательном аспекте».

### **Тема 6.**

Проведите мониторинг СМИ (по выбору) на предмет частотности употребления лексических единиц различной частеречной принадлежности. Результаты исследования представьте в докладе.

### **Тема 7.**

Проведите мониторинг современных печатных СМИ, на основе мониторинга подготовьте реферат «Особенности создания современного медиатекста».

## **Список литературы для организации самостоятельной работы**

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>.

2. Прохорова, К.В. Современный русский язык : учебное пособие для студ. ф-та журналистики / К.В. Прохорова, Т.Ю. Редькина. Ч.2. – СПб, 2011. – 175 с.

2. Рацибурская, Л.В. Медийные новообразования как фактор коммуникативных рисков / Л.В. Рацибурская, Соловьева Д.В. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. – 2018. – Т. 17. – № 4. – С. – 81-89.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Технологии проблемного обучения  Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	1–7	Использование оценочных средств, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Презентация материала	1–7	Презентация учебных материалов, подготовленных преподавателем и студентами
Проектная работа	1–7	Разработка проектов по сбору и анализу нового языкового материала и его дальнейшая систематизация и классификация

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета «Цифровое обучение» (использование платформы «Moodle» с целью обмена информацией, анализа проблемных ситуаций, обсуждение общих вопросов, презентации учебных материалов, подготовленных преподавателем и студентами, публикации заданий и методических рекомендаций, выполненных практических заданий).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский (родной) язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения дисциплины определяется последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Слово как единица лексико-семантического уровня языка	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование Практическое задание
2.	Тема 2. Омонимия, синонимия и антонимия в современном русском языке.	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование Практическое задание
3.	Тема 3. Лексика современного русского языка в социально-функциональном аспекте	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование Практическое задание
4.	Тема 4. Фонетические законы современного русского языка и их реализация	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование Практическое задание
5.	Тема 5. Морфемика и словообразование	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование Практическое задание
6.	Тема 6. Грамматическое учение о слове.	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование Практическое задание
7.	Тема 7. Синтаксис	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование Практическое задание

Типы контроля для оценивания результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: собеседование; письменные ответы, которые проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля: практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Тема 1. Слово как единица лексико-семантического уровня языка

##### Вопросы для собеседования

1. Почему слово является основной единицей языка? Свой ответ аргументируйте.
2. Каков функционал слова?
3. Сравните определения слова у разных авторов. Какое из них представляется вам наиболее убедительным?
4. Каковы признаки слова?
5. Что такое лексическое значение слова?
6. Как соотносятся моносемия и полисемия?
7. Какие типы полисемии вам известны?
8. Как полисемия представлена в медиатекстах?

#### Тема 2. Омонимия, синонимия и антонимия в современном русском языке.

##### Вопросы для собеседования

1. Дайте определение омонимии.
2. Каковы причины появления лексических омонимов?
3. В чем заключается специфика явлений, смежных с омонимией?
4. Какие существуют приемы разграничения полисемии и омонимии?
5. Как осуществляется разграничение омонимов и паронимов?
6. Охарактеризуйте словари омонимов, словари паронимов.
7. Что представляет собой лексическая синонимия?

8. Чем различаются абсолютная и относительная синонимия?
9. В чем заключается специфика идеографической и стилистической синонимии?
10. Как формируются синонимические ряды? Что такое доминанта?
11. Охарактеризуйте словари синонимов русского языка.
12. Антонимия как одна из языковых универсалий.
13. Чем различаются контрарная и комплементарная противоположность?
14. Какие вам известны типы антонимов?

### **Тема 3. Лексика современного русского языка в социально-функциональном аспекте**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Охарактеризуйте лексические пласты русского языка в социально-функциональном аспекте.
2. В чем проявляется специфика терминологии?
3. Каково соотношение жаргона и сленга?
4. В чем заключаются особенности общеупотребительной лексики?
5. Каким образом отражаются в языке социальные, профессиональные, территориальные и возрастные различия носителей языка?
6. Какова специфика социально-функциональной лексики?
7. Охарактеризуйте словари социально-функциональной направленности.

### **Тема 4. Фонетические законы современного русского языка и их реализация**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Что представляет собой фонетика как учение о звуковой системе языка?
2. Фонетическое членение речи.
3. Характеристика фонетических единиц.
4. Звуковой состав современного русского языка. Классификация согласных и гласных звуков.
5. Изменение звуков в речевом потоке.
6. Русское ударение. Функции русского ударения.
7. Активные процессы в области ударения.
8. Понятие орфоэпии. Нормативность литературного произношения.

### **Тема 5. Морфемика и словообразование**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Как соотносятся морфемика и словообразование?
2. Структурно-семантический и морфонологический аспекты морфемики.
3. Словопроизводство лексических единиц в современном русском языке.
4. Морфологические и неморфологические способы словообразования лексических единиц в современном русском языке.
5. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова.
6. Каково соотношение социальных потребностей и внутриязыковых процессов в словообразовании?
7. В чем проявляется изменение продуктивности словообразовательных типов?
8. Какие слова, находящиеся в фокусе социального внимания, служат основой словопроизводства?
9. Приведите примеры имен собственных, выступающих как основа словообразовательных цепочек.
10. В чем проявляется рост именной префиксации?
11. Охарактеризуйте аббревиацию как способ словообразования и средство экспрессии.

12. Раскройте специфику сложных слов и их употребление в СМИ.
13. Как представлены потенциальные слова и окказионализмы в СМИ?

## **Тема 6. Грамматическое учение о слове.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Раскройте проблему частей речи в русском языке.
2. Имя существительное как знаменательная часть речи.
3. Имя прилагательное. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды прилагательных.
4. Имя числительное в системе знаменательных частей речи.
5. Местоимения как ядро синсемантических слов в русском языке.
6. Глагол как знаменательная часть речи.
7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
8. Наречие как средство обозначения вторичного признака.
9. Категория состояния как особая часть
10. Служебные части речи в современном русском языке

## **Тема 7. Синтаксис.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Что представляет собой словосочетание как синтаксическая единица? Каковы структурные и семантические особенности словосочетания?
2. Каковы структурно-семантические типы простого предложения?
3. Охарактеризуйте синтаксическую форму слова как минимальную единицу синтаксиса.
4. В чем заключается специфика осложненного простого предложения?
5. Каковы структурные и семантические признаки второстепенных членов?
6. Охарактеризуйте сложное предложение в системе синтаксических единиц.
7. Каковы особенности функционирования сложносочиненных предложений в современных медиатекстах? Представьте семантическую типологию ССП.
8. Раскройте структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.
9. Охарактеризуйте бессоюзное предложение в аспекте структуры и семантики.
10. Что представляет собой сложное синтаксическое целое как единица описания текста?

### **Задания для практических занятий**

1. Проведите анализ одного выпуска любого периодического издания на предмет использования журналистами метафор. Результат оформите в виде презентации.
2. На основе анализа печатных масс-медиа установите частотность использования в медиатекстах омографов, омоформ и омофонов. Приведите конкретные примеры из СМИ.
3. Определите тенденции использования в СМИ различных типов синонимов. Какими факторами это вызвано?
4. Проведите сравнительный анализ федеральных и региональных периодических изданий (по выбору) на предмет частотности использования антонимов.
5. Охарактеризуйте лексику современного русского языка в социально-функциональном аспекте.
6. На основе анализа телевизионных и радиопрограмм продемонстрируйте реализацию фонетических законов современного русского языка.
7. Познакомьтесь с толкованием слов *зеленка*, *пакет*, *формат* в различных словарях. Учитывая новое осмысление данных слов, напишите дополнительные словарные статьи к ним.

8. Определите лингвистический статус слов *ваучер, губернатор, мэр, перестройка, гласность, гимназия* в настоящее время.

9. Среди приведенных ниже слов выявите заимствования, определите их лексическое значение.

*Байкер, баннер, бизнесвумен, блокчейн, гипермаркет, дилерский, имиджмейкер, клипмейкер, клонировать, маркетинговый, масс-медиа, мониторинг, пин-код, плейер, спичрайтер, спонсировать, таун-хаус, топ-менеджер, чат.*

10. Укажите основные семантические группы заимствований последнего времени.

11. Замените в данных предложениях заимствованные слова русскими.

*Публикация дайджестов вызывает интерес у читателей. В нашем университете активно идет подготовка менеджеров. В процесс обучения введен курс лекций о российском маркетинге. Сегодня расскажем о новых лыжных локациях в Подмосковье. Хай-тек в современном интерьере: функциональность и комфорт. Эйчар проведет организационную встречу с новыми сотрудниками компании.*

Определите степень употребительности иноязычной лексики в СМИ. Всегда ли обоснован выбор заимствованной единицы? Аргументируйте свой ответ.

12. Как следует квалифицировать приведенные ниже слова: как заимствованные или как русские слова, созданные на базе заимствований с помощью словообразовательных ресурсов русского языка?

*Ваучерный, маркетинговый, приватизированный, дилинговый, антидемпинговый, самопромоушн, спонсировать, рейтинговый, менеджерский, консалтинговый, зампрефекта, VIP-ложка, PR-менеджер, SMS-рассылка.*

13. Определите способ образования следующих слов.

*Антипрививочник, банкизм, гастротур, дентомобиль, депрофессионализация, интернет-приемная, киноvideоменеджмент, конверсироваться, нацпроект, нерейтинговый, пиаровский, пиар-технология, растаможивание, расприватизация, соцсеть, танцпол, телепедагогика, термоплан, шоп-турист, экодом.*

14. Расшифруйте следующие аббревиатуры.

*ДОТ, ЕГЭ, ИНН, КИМ, ОГЭ.*

Приведите свои примеры сложносокращенных слов. Прокомментируйте особенности их функционирования в языке СМИ.

15. Охарактеризуйте синтаксис простого предложения на примерах из медиатекстов. Свой выбор аргументируйте.

16. Продемонстрируйте на примерах из текстов СМИ распространяющие присловные члены предложения.

17. Приведите примеры градационных, пояснительных и присоединительных ССП в современном русском языке.

18. На основе анализа печатных СМИ представьте классификацию видов придаточных предложений СПП.

19. Проведите анализ многочленных сложных предложений в любом журналистском тексте.

20. Продемонстрируйте на конкретных примерах структуру медиатекста.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен по дисциплине «Современный русский (родной) язык»**

1. Что вы вкладываете в понятие «современный», рассуждая о языке? Подробно изложите основания, которые определили вашу позицию по этому вопросу.

2. Каков функционал слова?

3. Сравните определения слова у разных авторов. Какое из них представляется вам наиболее убедительным? Свой ответ аргументируйте.

4. Каковы признаки слова?

5. Что такое лексическое значение?
6. Как соотносятся моносемия и полисемия?
7. Какие типы полисемии вам известны? Свой ответ подтвердите примерами.
8. Назовите факторы, определяющие появление метафор в медиатексте.
9. Охарактеризуйте толковые словари русского языка.
10. В чем специфика омонимии и омонимов?
11. Омонимия и полисемия: в чем заключается общее и различное?
12. Приемы разграничения полисемии и омонимии.
13. Разграничение омонимов и паронимов.
14. Словари омонимов.
15. Словари паронимов.
16. Охарактеризуйте синонимию как универсальное языковое явление.
15. Что представляет собой лексическая синонимия?
16. Чем различаются абсолютная и относительная синонимия?
17. В чем заключается специфика идеографической и стилистической синонимии?
18. Как формируются синонимические ряды? Что такое доминанта?
17. Охарактеризуйте словари синонимов русского языка.
18. Антонимия как одна из языковых универсалий.
19. Контрарная и комплементарная противоположность.
20. Какие вам известны типы антонимов?
21. Охарактеризуйте словари антонимов.
22. Какова специфика социально-функциональной лексики?
23. В чем заключается специфика терминологии?
24. Каково соотношение жаргона и сленга?
25. В чем заключаются особенности общеупотребительной лексики?
26. Каким образом отражаются в языке социальные, профессиональные, территориальные и возрастные различия носителей языка?
27. Охарактеризуйте словари социально-функциональной направленности.
28. По каким признакам различаются узуальные и окказиональные единицы? Приведите примеры.
29. Назовите механизмы появления лексических единиц в современном русском языке.
30. Укажите, какой из способов деривации наиболее активен в XXI веке. Подтвердите примерами.
31. Под влиянием каких факторов происходит изменение семантики слова?
32. Чем вызван интенсивный процесс заимствования слов из других языков?
33. В чем заключается процесс освоения иноязычной лексики в медиапространстве?
34. Фонетика как учение о звуковой системе языка.
35. Фонетическое членение речи.
36. Характеристика фонетических единиц.
37. Звуковой состав современного русского языка. Классификация согласных и гласных звуков.
38. Изменение звуков в речевом потоке.
39. Русское ударение. Функции русского ударения.
40. Активные процессы в области ударения.
41. Понятие орфоэпии.
42. Нормативность литературного произношения.
43. Структурно-семантический и морфонологический аспекты морфемики.
44. Словопроизводство лексических единиц в современном русском языке.
45. Морфологические и неморфологические способы словообразования лексических единиц в современном русском языке.

46. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова.
47. Раскройте проблему частей речи в русском языке.
48. Имя существительное как знаменательная часть речи.
49. Имя прилагательное. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды прилагательных.
50. Имя числительное в системе знаменательных частей речи.
51. Местоимения как ядро синсемантических слов в русском языке.
52. Глагол как знаменательная часть речи.
53. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
54. Наречие как средство обозначения вторичного признака.
55. Категория состояния как особая часть
56. Служебные части речи в современном русском языке
57. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические особенности словосочетания.
58. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простого предложения.
59. Распространяющие присловные члены предложения.
60. Синтаксическая форма слова как минимальная единица синтаксиса. Классификация синтаксем.
61. Осложненное простое предложение. Структурные и семантические признаки второстепенных членов.
62. Сложное предложение в системе синтаксических единиц.
63. Сложносочиненное предложение как структурно-семантическое единство.
64. Семантическая типология ССП.
65. Градационные, пояснительные и присоединительные ССП в современном русском языке.
66. Структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.
67. Классификация видов придаточных предложений СПП.
68. Бессоюзное предложение: структура и семантика.
69. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста.
70. Многочленные сложные предложения в тексте.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Итоговая оценка складывается из ответа на экзамене, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, заданий по самостоятельной работе обучающихся, а также с учетом посещаемости аудиторных занятий.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>.

2. Прохорова, К.В. Современный русский язык : учебное пособие для студ. ф-та журналистики / К.В. Прохорова, Т.Ю. Редькина. Ч.2. – СПб, 2011. – 175 с.

3. Рацибурская, Л.В. Специфика современного медийного словотворчества / Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 136 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519251.html>

**б) дополнительная литература**

1. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка / Попова Т.В. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-89349-762-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497625.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Маринова, Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка: учебное пособие / Е.В. Маринова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 296 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512467.html>

2. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка / Л.Г. Самотик. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 510 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513938.html>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины обеспечивается аудиторным фондом, имеющейся в наличии в читальном зале и на абонементе научной библиотеки университета научной и учебной литературой, а также наличием учебных аудиторий, оборудованных специальными техническими средствами: мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, сетью Интернет, компьютерами для самостоятельной работы студентов.

На аудиторных занятиях средства информационных технологий используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint. Лекции по всем темам обеспечены презентациями.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).