

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

**(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Г.С.Белолипская

6 июня 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой АЯиПК

\_\_\_\_\_ О.Б. Багринцева

6 июня 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Составитель(-и)

**Вердиханова Ф.Б., старший преподаватель  
кафедры АЯ и ПК**

Направление подготовки /  
специальность

**42.03.02. Журналистика**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2021**

Курс

**1**

Семестр

**1-2**

Астрахань – 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины** является обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации..

1.2. **Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;

- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03.01 «Иностранный язык» относится к Основной (базовой) части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

**Знания:** базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

**Умения:** строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

**Навыки:** самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-ориентированный язык
2. Профессиональный иностранный язык
3. Специальный иностранный язык

Данная Рабочая программа позволяет:

\* обеспечить максимальную прозрачность курса;

\* моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;

\* планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;

\* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;

\* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 12 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (индикатор 1)	Уметь (индикатор 2)	Владеть (индикатор 3)
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>ИУК-4.1.1 фонетико-орфографические законы иностранного языка и правила чтения на нем;</i>	<i>ИУК-4.2.1-распознавать основные фонетические единицы и соотносить их с орфографическими знаками;</i>	<i>ИУК-4.3.1-навыками правильного произношения и техникой чтения на иностранном языке;</i>
	<i>ИУК-4.1.2-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения саморезентации и запроса личной информации на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;</i>	<i>ИУК-4.2.2- корректно презентовать себя и запрашивать личную информацию с учетом соблюдения грамматических правил и речевых норм на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;</i>	<i>ИУК-4.3.2- речевыми нормами, грамматическими правилами и лексическим запасом необходимыми для саморезентации и запроса личной информации на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;</i>
	<i>ИУК-4.1.3-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения собственного мнения и впечатлений на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;</i>	<i>ИУК-4.2.3- выразить собственное мнение и впечатления в рамках деловой коммуникации с учетом корректного использования правил грамматики, речевых клише и соблюдения языковые норм;</i>	<i>ИУК-4.3.3-правилами грамматики, речевыми клише и лексическим запасом необходимыми для выражения собственного мнения и впечатлений в рамках деловой коммуникации на иностранных языках;</i>
	<i>ИУК-4.1.4-грамматические правила языковые нормы, речевые формы нарратива на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;</i>	<i>ИУК-4.2.4- создавать нарратив с помощью лексики, речевых клише, правил грамматики на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;</i>	<i>ИУК-4.3.4 правилами грамматики, лексическим минимумом и речевыми клише нарратива на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;</i>
	<i>ИУК-4.1.5-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/ несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;</i>	<i>ИУК-4.2.5-выстраивать дискуссию, аргументировать, выразить согласие или несогласие в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических норм и речевых приемов;</i>	<i>ИУК-4.3.5-правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/ несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;</i>



1	<p>Знакомство. Названия стран.  Числительные 0-10  Дни недели  Фразы приветствия и прощания  Регистрация в отеле, резервирования стола в ресторане  Глагол <b>TOBE</b>  Личные местоимения единственного числа  Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]</p>	1	1-3	12					6	<p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Письмо</b> - письменные упражнения;  <b>Аудирование</b> – тест;  <b>Чтение</b>- тестовое выразительное чтение,  <b>Говорение</b>- беседа, сообщение  ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Чтение</b>- тестовое выразительное чтение,  <b>Говорение</b>- устный опрос, беседа, сообщение.  ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Говорение</b>- мини - диалог, мини-презентация</p>
2	<p>Страны и национальностей.  Числительные 11-100  Личные местоимения множественного числа  Глагол <b>TOBE</b>  <b>Wh-</b> и <b>How</b> – вопросы с глаголом <b>TOBE</b> (специальные вопросы)  Звуки [s], [z], [ð].  Окончания множественного числа.</p>	1	4-6	12					6	<p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Письмо</b> - письменные упражнения;  <b>Аудирование</b> – тест;  <b>Чтение</b>- тестовое выразительное чтение,  <b>Говорение</b>- беседа, сообщение  ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Чтение</b>- тестовое выразительное чтение,  <b>Говорение</b>- устный опрос, беседа, сообщение.  ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Говорение</b>- мини - диалог, мини-презентация</p>
3	<p>Личные вещи, принадлежности, сувениры  Множественное число существительных  Указательные местоимения <b>this/that, these/those</b>  Звуки [tʃ][ʃ], [dʒ]</p>		7-9	12					6	<p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Письмо</b> - письменные упражнения;  <b>Аудирование</b> – тест;  <b>Чтение</b>- тестовое выразительное чтение,  <b>Говорение</b>- беседа, сообщение  ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:  <b>Чтение</b>- тестовое выразительное чтение,  <b>Говорение</b>- устный опрос, беседа, сообщение.  ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:</p>



										ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Говорение</b> - мини - диалог, мини-презентация
	<b>Итого по 1 семестру</b>		18	<b>36</b>					<b>72</b>	<b>Зачет</b>
7	Свободное время. Фильмы. Глагольные фразы. Порядок слов в предложении. Телефонный разговор. Месяцы, порядковые числительные Повелительное наклонение, объектные местоимения <b>me, him, etc.</b> Звуки [w], [h], [eə], [aʊ]		1-3	12					<b>6</b>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Письмо</b> - письменные упражнения; <b>Аудирование</b> – тест; <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Говорение</b> - мини - диалог, мини-презентация
8	Хобби. Глагольные фразы. Модальный глагол can/can't . Конструкция <i>like/love/hate+ verb+ing.</i> Звуки [ʊ], [u:], [ŋ]		4-6	12					<b>6</b>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Письмо</b> - письменные упражнения; <b>Аудирование</b> – тест; <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Говорение</b> - мини - диалог, мини-презентация
9	Глагольные фразы, связанные с путешествиями. Одежда. Как пригласить, предложить. Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Разница между PresentSimple и PresentContinuous	2	7-9	12					<b>6</b>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Письмо</b> - письменные упражнения; <b>Аудирование</b> – тест; <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:

	Звук [з:], ритм предложения									Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
1 0	Гостиница. Предлоги места. Конструкция <b>thereis/thereare</b> Прошедшая форма глагола <b>TOBE</b> . Дифтонги [iə], [eə]	2	10 - 12	12					6	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Письмо</b> - письменные упражнения; <b>Аудирование</b> – тест; <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Говорение</b> - мини - диалог, мини-презентация
1 1	Глагольные фразы <b>get, go, have, do</b> Как говорить о направлениях. Прошедшее простое время (правильные глаголы) Местоимения места Чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени		13 - 15	12					6	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Письмо</b> - письменные упражнения; <b>Аудирование</b> – тест; <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Говорение</b> - мини - диалог, мини-презентация
1 2	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.		16 - 18	12					6	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Письмо</b> - письменные упражнения; <b>Аудирование</b> – тест; <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - беседа, сообщение

										ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Чтение</b> - тестовое выразительное чтение, <b>Говорение</b> - устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: <b>Говорение</b> - мини - диалог, мини- презентация
<b>ИТОГО по 2 семестру</b>			<b>18</b>		<b>36</b>				<b>72</b>	<b>ЗАЧЕТ/Экзамен</b>
<b>Итого по курсу</b>					<b>72</b>				<b>144</b>	<b>ЗАЧЕТ/Экзамен</b>

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК4	общее количество компетенций
Раздел 1	18	+	1
Раздел 2	18	+	1
Раздел 3	18	+	1
Раздел 4	18	+	1
Раздел 5	18	+	1
Раздел 6	18	+	1
Раздел 7	18	+	1
Раздел 8	18	+	1
Раздел 9	18	+	1
Раздел 10	18	+	1
Раздел 11	18	+	1
Раздел 12	18	+	1
<b>Итого</b>	<b>216</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**1.Лексика.** Знакомство. Названия стран. Числительные 0-10. Дни недели. Фразы приветствия и прощания. Регистрация в отеле, резервирования стола в ресторане.

**Грамматика.** Глагол **to be**. Личные местоимения единственного числа (*I, He, She, It*).

**Фонетика.** Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]

**2.Лексика.** Страны и национальности. Числительные 11-100

**Грамматика.** Личные местоимения множественного числа (*You, We, They*). Глагол **to be**. **Wh-** и **How** – вопросы с глаголом **to be** (специальные вопросы)

**Фонетика.** Звуки [s], [z], [ð]. Окончания множественного числа.

**3.Лексика.** Личные вещи, принадлежности, сувениры.

**Грамматика.** Множественное число существительных. Указательные местоимения *this/that, these/those*

**Фонетика.** Звуки [ʃ] [ʒ], [dʒ]

4. **Лексика.** Семья и друзья.

**Грамматика.** Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж ('s).

**Фонетика.** Звуки [ə], [ʌ], [æ], [ɑ:], [ɔ:]

5. **Лексика.** Еда и напитки. Глагольные фразы. Чтение времени, выражение чувств.

**Грамматика.** Настоящее простое время (Present Simple)

**Фонетика.** Звуки [dʒ] и [g]

6. **Лексика.** Профессии. Распорядок дня.

**Грамматика.** Настоящее простое время (Present Simple).

Наречия частотности (*always, never, usually, sometimes*).

**Фонетика.** Звуки [j], [ju:], ритм предложения

7. **Лексика.** Свободное время. Фильмы. Глагольные фразы. Телефонный разговор. Месяцы, порядковые числительные.

**Грамматика.** Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Объектные местоимения (*me, her, him, etc.*)

**Фонетика.** Звуки [w], [h], [eə], [aʊ]

8. **Лексика.** Хобби. Глагольные фразы.

**Грамматика.** Модальный глагол *can/can't*. Конструкция *like/love/hate+ verb+ing*.

**Фонетика.** Звуки [ʊ], [u:], [ŋ]

9. **Лексика.** Глагольные фразы, связанные с путешествиями. Одежда. Как пригласить, предложить.

**Грамматика.** Настоящее продолженное время (Present Continuous). Разница между Present Simple и Present Continuous

**Фонетика.** Звук [z:]

10. **Лексика.** Гостиница.

**Грамматика.** Предлоги места. Конструкция *there is/there are*. Прошедшая форма глагола **TO BE**.

**Фонетика.** Дифтонги [iə], [eə]

11. **Лексика.** Глагольные фразы *get, go, have, do*. Как говорить о направлениях.

**Грамматика.** Прошедшее простое время (Past Simple). Образование прошедшей формы правильных глаголов. Местоимения места

**Фонетика.** Чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени (Past Simple)

12. **Лексика и грамматика.** Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени (Past Simple). Закрепление пройденного материала

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Данный курс основан на коммуникативной методике преподавания иностранных языков. Эта методика ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, развитие способностей инициировать и поддерживать общение на английском языке, что предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

На каждом занятии студентам необходимо давать задания творческого характера на письмо, говорение, чтение и аудирование. Для развития навыков устной речи необходимо составление диалогов и полилогов, моделирующих реальные ситуации из профессиональной практики. Для развития навыков письменной речи – написание текстов собственного сочинения, призванных решить ту или иную проблему, возникающую в процессе будущей профессиональной деятельности (инструкций, рекомендаций, пояснений и т.п.). По аудированию и чтению – выполнение разнообразных заданий на понимание – восстановление пропусков в тексте, ответы на вопросы по

содержанию, проверка на истинность и ложность тех или иных суждений, определение основной идеи текстов и т.п.

В данном курсе много внимания уделяется самостоятельной работе студентов как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома. Студентам даётся задание, разъясняется его суть, а затем даётся определённое время на его выполнение в аудитории (либо ставится определённый срок для его выполнения в домашних условиях).

Задания на говорение и написание желательно сначала давать студентам для выполнения в аудитории под руководством преподавателя, а затем – в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Тема 1	18	Устная/ письменная
2	Тема 2	18	Устная/ письменная
3	Тема 3	18	Устная/ письменная
4	Тема 4	18	Устная/ письменная
5	Тема 5	18	Устная/ письменная
6	Тема 6	18	Устная/ письменная
7	Тема 7	18	Устная/ письменная
8	Тема 8	18	Устная/ письменная
9	Тема 9	18	Устная/ письменная
10	Тема 10	18	Устная/ письменная
11	Тема 11	18	Устная/ письменная
12	Тема 12	18	Устная/ письменная

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на английском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

- ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

- коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;
- проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

№	Формы	Описание
1	Обучение деловому письму - совершенствование навыка письма	Составление делового письма определённой тематики и направленности с учётом лексических и грамматических особенностей, присущих официально-деловому стилю английской речи
2	Составление диалогов (полилогов) - совершенствование навыка говорения	Парная и командная работа: составление устного диалога (полилога) на заданную тему (как правило, данное задание подразумевает обсуждение поставленных задач и объявление принятого по ним решения) и устное воспроизведение составленного диалога (полилога) преподавателю
3	Использование учебных видеоматериалов	Просмотр учебных видеоматериалов с целью совершенствования лексики, знания грамматических конструкций и ознакомления с различными принципами организации работы и принятия решений, о которых рассказывают герои видеоматериалов
4	Обучение чтению и аудирование - совершенствование навыка чтения и слушания	Выполнение заданий, ориентированных на понимание, анализ и интерпретацию своими словами прослушанных (прочитанных) материалов
5	Дистанционные образовательные технологии	Применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Иностранный язык» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)</p>	<p>Программы для информационной безопасности</p>
---	--

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a></p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a></p>
	<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</a></p> <p>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
	<p><a href="http://elibrary.ru">Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</a></p>
	<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
	<p>Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>
	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a></p>
	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>
	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a></p>
	<p>Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>

Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>
Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины, а процесс освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство. Названия стран. Числительные 0-10 Дни недели Фразы приветствия и прощания Глагол TO BE Личные местоимения единственного числа Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест Фонетический тест
2	Страны и национальности. Числительные 11-100 Личные местоимения множественного числа Глагол TO BE Wh - и How – вопросы с глаголом TO BE (специальные вопросы)	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест Фонетический тест
3	Личные вещи, принадлежности, сувениры Множественное число существительных Указательные местоимения this/that, these/those	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
4	Семья и друзья. Цвета.	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание;

	Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж.		Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями; Презентация Грамматический тест Фонетический тест
5	Еда и напитки Глагольные фразы. Настоящее простое время (Present Simple)	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
6	Профессии. Распорядок дня. Настоящее простое время (Present Simple). Наречия частотности. Звуки [j], [ju:], ритм предложения	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
7	Свободное время. Фильмы. Глагольные фразы. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение, объектные местоимения me, him, etc.	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
8	Хобби. Глагольные фразы. Модальный глагол can/can't . Конструкция like/love/hate+ verb+ing Звуки [ʊ], [u:], [ɪ]	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
9	Глагольные фразы, связанные с путешествиями. Одежда. Настоящее продолженное время (Present Continuous). Разница между Present Simple и Present Continuous Звук [z:]	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
10	Гостиница. Предлоги места. Конструкция there is/there are Прошедшая форма глагола TO BE. Дифтонги [iə], [eə]	<b>УК4</b>	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест

11	Глагольные фразы get, go, have, do Прошедшее простое время (правильные глаголы) Чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени	УК4	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
12	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени	УК4	Контрольный текст на аудирование; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство. Названия стран. Числительные 0-10 Дни недели Фразы приветствия и прощания Глагол TO BE Личные местоимения единственного числа Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]	УК4	Контрольный текст на аудирование; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест Фонетический тест

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы), контрольные работы (тесты). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

### а) Контрольная работа (тест):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

### б) Вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);

4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

а) Кейс-задача:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи.
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи.
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

б) Эссе:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1500-2000 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1500 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены особо грубые ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

в) Ролевая игра:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредством демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

г) Простое практическое задание:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Grammar test: личные местоимения, специальные вопросы

Choose the correct answers to complete the sentences.

- \_\_\_\_\_ we late?
  - Are
  - Is
- A Where \_\_\_\_\_ from?  
B We're from Istanbul.
  - are you
  - you are
- A Are tacos Mexican?  
B Yes, \_\_\_\_\_.
  - they're
  - they are
- Jacques and Piere are Swiss. They \_\_\_\_\_ from France.

- aren't
  - isn't
5. **A** Are you teachers?  
**B** No, \_\_\_\_\_.
- we aren't
  - we not
6. You and your friend aren't in Class 2. \_\_\_\_\_ in Class 3.
- They're
  - You're
7. \_\_\_\_\_ your children?
- They are
  - Are they
8. Cathy and I are on holiday. \_\_\_\_\_ in Egypt.
- We're
  - They're
9. \_\_\_\_\_ are you from?
- What
  - Where
10. **A** \_\_\_\_\_ are you?  
**B** Fine, thanks.
- Who
  - How
11. \_\_\_\_\_ your name?
- How's
  - What's
12. **A** \_\_\_\_\_ are you?  
**B** I'm 25.
- How
  - How old

### Vocabulary test: Страны и национальности

Choose the correct answers to complete the sentences.

1. They're \_\_\_\_\_. They aren't American.
- England
  - English
2. **A** Is Picasso from France?  
**B** No, he's \_\_\_\_\_.
- Spain
  - Spanish
3. They're from Osaka. They're \_\_\_\_\_.
- Japanese
  - Japan
4. **A** Where are you from?  
**B** Hamburg. We're \_\_\_\_\_.
- Germany
  - German
5. We aren't \_\_\_\_\_. We're from Switzerland.
- Russian
  - Russia
6. **A** Where's parmesan cheese from?  
**B** I think it's \_\_\_\_\_.
- Italy
  - Italian
7. **A** What's your \_\_\_\_\_?  
**B** It's 01279 5529324.
- phone number

- postcode
- 8. **A** Are you \_\_\_\_\_?  
**B** No, I'm not. I'm married.
  - single
  - married
- 9. **A** What's your \_\_\_\_\_?  
**B** It's Smith.
  - email
  - surname
- 10. **A** What's your \_\_\_\_\_?  
**B** It's 63 Green Street.
  - address
  - postcode
- 11. **A** How \_\_\_\_\_ are you?  
**B** I'm 27.
  - old
  - age
- 12. **A** How do you \_\_\_\_\_ your surname?  
**B** S-M-I-T-H.
  - spell
  - listen

### Grammar test: Простое настоящее время (Present Simple)

Choose the correct answers to complete the sentences.

1. \_\_\_\_\_ at home.
  - We breakfast
  - We have breakfast
2. \_\_\_\_\_ vegetables.
  - You don't eat
  - You not eat
3. \_\_\_\_\_ fish, not meat.
  - I prefer
  - I'm prefer
4. Those children \_\_\_\_\_ milk in the morning.
  - don't drink
  - not drink
5. \_\_\_\_\_ fast food.
  - They're like
  - They like
6. My boyfriend and I \_\_\_\_\_ to restaurants.
  - don't go
  - not go
7. \_\_\_\_\_ the answer?
  - Know you
  - Do you know
8. \_\_\_\_\_ live here?
  - You
  - Do you
9. **A** Do you eat meat?  
**B** No, \_\_\_\_\_.
  - I not
  - I don't
10. Do \_\_\_\_\_ cats?
  - like you
  - you like

11. A Do your friends speak English?

B Yes, \_\_\_\_\_.

- do
- they do

12. \_\_\_\_\_ a ticket?

- Do you have
- Have you

### Vocabulary test: Еда и напитки

Choose the correct answers to complete the sentences.

1. We have meat with \_\_\_\_\_ for dinner.

- fruit
- vegetables

2. I drink tea with milk and \_\_\_\_\_.

- eggs
- sugar

3. In Japan, people eat fish with \_\_\_\_\_.

- rice
- potatoes

4. A \_\_\_\_\_?

B Yes. A cappuccino, please.

- Coffee
- Water

5. Our children have \_\_\_\_\_ with milk for breakfast.

- cereal
- butter

6. Can I have some \_\_\_\_\_ on my bread?

- butter
- yoghurt

7. Today, people \_\_\_\_\_ the newspaper on the internet.

- speak
- read

8. I don't \_\_\_\_\_ in a bank.

- have
- work

9. I'm \_\_\_\_\_. Time for bed.

- thirsty
- tired

10. It's \_\_\_\_\_.

- ten past half
- half past ten

11. We \_\_\_\_\_ the radio in the morning.



- listen to
- listen






12. Where do you \_\_\_\_\_ Spanish?

- go to
- study

### Dictation (Диктант)

Listen and write. Use contractions.

1. I live and _____ ,	 1.MP3
2. but I have _____	 2.MP3

3. _____ .	 3.mp3
4. My flight is _____ .	 4.MP3
5. _____ .	 5.mp3
6. _____ ,	 6.mp3
7. but my French _____ .	 7.mp3

### Ролевая игра 1 (Семья)

Work in pairs or in the groups of 3-4. Role-play the dialogues according to the following situations:

**Situation 1:** You are at the place of your old friend who you haven't seen for a long time. Talk about the members of your families.

**Situation 2:** Talk about family traditions in your families.

**Situation 3:** Talk about the wedding traditions in America and in your culture.

**Situation 4:** Talk about the life of retired people in America and in Russia.

**Situation 5:** Discuss the advantages and disadvantages of living in a big family, where several generations live together, and living separately from the family

### Ролевая игра 2 (Распорядок дня, Свободное время)

Role-play the following situations.

#### Situation 1

**A:** It's 8 o'clock. Sunday. Your husband is sleeping. You have been awake for an hour already. Try to wake him up.

**B:** It's 8 o'clock Sunday morning. Your wife is waking you up. Explain her that you are not going to get up so early on Sunday. You haven't slept well for more than a week.

#### Situation 2

**A:** You are calling your girl-friend to fix a date. Invite her to the café in the evening.

**B:** Your boy-friend is calling you to invite you to the café. You have no wish to go. Try to reject the invitation (find any plausible reason).

#### Situation 3

**A:** You do not know where to spend your week-end. Ask your friend for advice.

**B:** Your friend doesn't know where to spend the week-end and is asking you for advice. Offer him different choices.

#### Situation 4

**A:** You invite your friend to the disco-bar. She is in two minds. Try to persuade her.

**B:** Your friend invites you to a disco-bar. On the one hand you are glad to go, but on the other hand you have some objections. Give your reasons for not going.

Для промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифференцированный зачет) приводится полный перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен/зачет/дифференцированный зачет.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен/зачет/дифференцированный зачет.**

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>...</p>				
1.	Задание закрытого типа	1. I think Jack is a very nice person. He is ___ and ____. a) Kind / stingy b) Rude / naughty c) Slim/ heavy d) Polite / helpful	D	-0
2.		2. A: Why do you like Maria? B: ____. a)because she is polite and friendly b)but my brother is tall c) she has got glasses d) she is very rude	A	1
3.		3. A: _____? B: He is kind and friendly. a)what do you like b)have you got a best friend c)what is your best friend like d)do you know Jennifer	C	1
4.		4..... worries me about society today is how completely we have come to depend on technology. a) That b) What c) Which d) Then	B	1
5.		5. I've been working here ..... about the last two years. a) during b) for c) since d) from	B	1
6.		6. I went to a lovely ..... last Saturday. The bride was my best friend when we were at school. a) anniversary b) marriage c) wedding d) matrimony	C	1
7.		7..... feeling OK? You don't look very well. a) Do you b) You are c) Are you d) Have you been	C	1
8.		<p><b>Read an extract from a brochure from the city tourism board. Choose the correct answers.</b></p> <p><b>Lodging in Belleview</b></p> <p>There are many activities for visitors to Belleview, including shopping, sight-seeing and fishing. But where do visitors sleep? Some visitors enjoy the outdoors. They pitch tents and go camping at a camp-site. Or they stay in lakeside cabins. Tourists on a budget stay in our youth hostel. We also offer budget ratings. The local bed and breakfast is comfortable and cozy. It 's perfect for a 201 romantic getaway. Some holidaymakers want to relax. They like to stay at our resort. A nature-friendly eco-resort is also available.</p> <p><b>What is the passage mostly about?</b></p>		5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>a. the difference between resorts and eco-resorts?  b. where to stay on a budget  c. different places for visitors to stay  d. a description of a resort</p> <p><b>2. According to the passage, where can tourists on a budget stay?</b>  a. a lakeside stay  b. a bed and breakfast  c. an eco-resort  d. a youth hostel</p> <p><b>3. What is probably true about a man who rents a cabin?</b>  a. He wants to be around other people.  b. He enjoys the outdoors.  c. He has never stayed at a resort.  d. He is on a romantic getaway.</p>	1 C; 2 D; 3 B	
9.		<b>Your bag looks heavy! I'll carry _____ for you.</b> it him them her	A	1
10.		<b>Are you taking _____ magazines with you?</b> nothing anything any Something	C	1
11.		<b>Is this book yours or _____.</b> her his he she	B	1
12.		<b>John's father has _____ a history book from French into Czech.</b> changed revised translated transformed	C	1
13.		His advice ___ always reasonable. I advise you to follow ____. a) are, them                      c) is, it b) are, it d) is, them	D	1
14.		The professor looked ___ at the students' papers and then began to speak. His cold voice sounded ____. a) quick, terrible b) quickly, terrible c) quickly, terribly d) quick, terribly	B	1
15.		Do you happen ___ which is the ___ planet in our solar system? — Pluto, ___ it? I know it is the ___ away from the sun. a) to know, smallest, doesn't, farthest b) to know, smallest, isn't, furthest c) knowing, smaller, doesn't, farther d) to have known, small, isn't, far	B	1
16.		We used to ___ to bed at ___ midnight or later. Now we are asleep by ten because with our baby we've had to get used to ___ up at five o'clock. a) go, the, wake b) go, ___, waking c) going, ___, waking d) going, the, wake	B	1

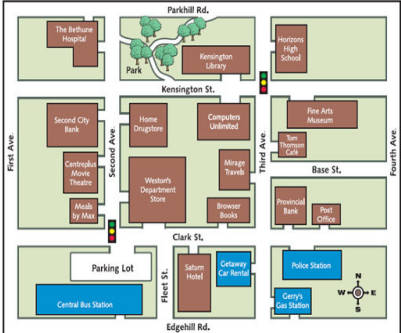
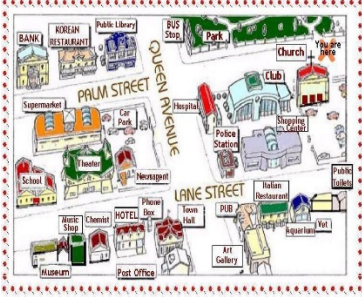


№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		I've tried ___ the problem with her, but she always she is too busy. I've even tried ___ her ___ lunch vrith me but she refused ____. a) to discuss, says, asking, to, to go b) to discuss, tells, to ask, for, going c) discussing, says, to ask, to the, to go d) discussing, tells, asking, for the, going	A	1
18.		Most of us ___ plenty of things that we are not ___ to have. We must ___ it. a) wants, alike, take to b) want, like, give away c) wants, unlikely, take off d) want, likely, put up with	D	1
19.		The applause ___ deafening. I can't stand ___ any longer. Let's go out. a) are, them                      c) is, them b) is, it d) are, it	B	1
20.		The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent. a) are, it c) are, they b) is, it d) is, they	B	1
21.		The information he gave us ___ convincing. I don't think we should check ____. a) is, it c) are, them b) is, them                      d) are.it	A	1
22.		Tommy and Kate _____ to the cinema last Sunday. <b>A) won't B) don't go C) didn't go</b>	C	1
23.		John had breakfast _____ ago. <b>A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.</b>	B	1
24.		_____ you like _____ coffee? <b>A) do/any B) are/some C) would/some</b>	C	1
25.		There isn't _____ milk in the fridge. <b>A) many B) much C) a</b>	B	1
26.		This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London. <b>A) the better B) the good C) the best</b>	C	1
27.		Look, it's very cloudy. It _____. <b>A) 's going to rain B) rainy C) raining</b>	A	1
28.		_____ you ever _____ Mexican food? <b>A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten</b>	C	1
29.		_____ 's the weather like in California? <b>A) How B) What C) Which</b>	B	1
30.		My grandmother started work _____ 1960. <b>A) in B) by C) on</b>	A	1
31.	Задание открытого типа	What do you call it when a married couple legally breaks up?	<b>divorce</b>	2
32.		What do you call the son of your husband's first marriage?	<b>step-son</b>	1
33.		What do you call the daughter of your sister?	<b>niece</b>	1
34.		Which item of clothing has "fingers"?	<b>gloves</b>	1
35.		Name five things a business man would wear to work?	<b>a suit, a tie, shoes, a shirt, a bag etc.</b>	2
36.		Name three pieces of clothing that are often made of leather.	<b>a jacket, a belt, shoes/boots, gloves, coat, trousers etc</b>	2
37.		Craig is a football player training over the summer for next season. The coach demands that all players come in at 6:00 AM and lift weights until 8:00 AM, when	<b>Possible answer: Craig is punctual, responsible, diligent etc</b>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		practice begins. Craig gets there at 5:00 AM to begin his training. <b>What character trait does Craig demonstrate?</b>		
38.		8. Kelvin found a wallet on the ground. He opened up the wallet and saw an old woman's ID card. Kelvin took the ID out of the wallet, walked to the woman's house, and returned the wallet to her. <b>What character trait does Kelvin demonstrate?</b>	<b>(Possible answer:</b> <i>honest, fair, kind-hearted, well-mannered etc</i>	2
39.		Read the information about three hotels, and answer the questions. Which hotel are the people staying at? Write Plaza, Park or Roxy. THE PLAZA HOTEL The Plaza Hotel is right on the beach. All rooms have their own bathroom, phone and TV. They also have a large bed, a sofa and two armchairs, and a large balcony. There are 60 rooms on five floors, and four lifts. The hotel has three restaurants and two swimming pools. THE PARK HOTEL The Park Hotel is in the city centre. It has 25 rooms on four floors. There isn't a lift. The rooms are small, but they have big windows, and there is a desk and chair, and a radio. There are two bathrooms on every floor, and there's a TV room next to the restaurant, on the ground floor. THE ROXY HOTEL The Roxy Hotel is near the airport, about 10 km from the city. It has 120 rooms on seven floors, and six lifts. There's a restaurant and a swimming pool. The rooms aren't very large, but all have bathrooms, and some rooms have small balconies. There is a phone, TV and radio in every room. 1 'We have a balcony, but it isn't very big.' ..... 2 'Our room has a TV, but not a radio.' ..... 3 'The hotel's near all the big shops.' ..... 4 'The restaurants in our hotel are very good.' ..... 5 'The rooms are very large.' ..... 6 'Our room is on the sixth floor.' ..... 7 'There isn't a toilet or a shower in our room.' ..... 8 'The hotel's by the sea.' .....	Правильный ответ – 1 Roxy 2 Plaza 3 Park 4 Plaza 5 Plaza 6 Roxy 7 Park 8 Plaza	10 мин
40.		Last night you went out. Your friend wants to know about it. Describe your last night out. Answer the questions: 1. Where did you go? 2. What time did you go out? 3. Who did you go with? 4. What did you do? 5. What did you wear? 6. What did you eat and drink? 7. Did you meet anyone? 8. How did you go home? 9. What time did you get home? 10. Did you have a good time?	Правильный ответ – I went to the cinema at 9. My sister went with me. We watched a movie. We wore dresses. We ate sandwiches with milkshakes. We met my friend Ann there. We went home by bus at 11. We had a great time.	10
41.		You get the email from your foreign friend. He asks a lot of questions about your typical day! Write a postcard to him and answer his questions. 1. When do you usually get up? Are you a morning person? 2. Do you like mornings? Why (not?) 3. Do you often drink coffee for breakfast? 4. What time do you usually have lunch? 5. How often do you watch TV? 6. Do you usually feel tired during a day? 7. What time do you usually go to bed?	Правильный ответ – Dear _____, Thanks for your email. I ....	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
42.		<p>Write a short description of your classroom. Use as many words from the vocabulary section as possible: board, door, window, chair, coat, table, laptop, dictionary, pen, bag.</p> <p>Follow the plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where is the classroom?</li> <li>2. What is there in the classroom?</li> <li>3. What do you do there?</li> </ol>	<p>Правильный ответ - We study English in Class 7B. It's on the 3rd floor of our building. The classroom is large and cozy. There are 10 tables and 20 chairs in it. There is a big board and a large window there. There is a laptop on the teacher's table. We have our studies here. At the lesson we use a dictionary to translate texts.</p>	10
43.		<p>Write a short story about your family. Use as many words from the vocabulary section as possible: husband, wife, mother, father, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, boyfriend, girlfriend.</p> <p>Follow the plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Do you have a family?</li> <li>2) Who is there in your family?</li> <li>3) Do you have a boyfriend/girlfriend?</li> </ol>	<p>Правильный ответ - My name is Mary. I'm 18 and I have a large family. I have a mother and a father. We live together. Also I have a grandmother and a grandfather. I don't have a brother but I have a sister. I have a boyfriend, his name's Peter. He's nice.</p>	10
44.		<p>Write a short description of your usual breakfast. Use as many words from the vocabulary section as possible:</p> <p>fish, meat, pasta, rice, eggs, yogurt, vegetables, potatoes, salad, fruit, bread, butter, cheese, sugar, sandwich, cereal, chocolate, coffee, tea, milk, orange juice, wine, beer.</p> <p>Follow the plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) When do you usually have breakfast?</li> <li>2) What do you have for breakfast?</li> <li>3) Is it healthy?</li> </ol>	<p>Правильный ответ - My new day starts at 7:00. I get up, have a shower and at 7:15 I'm ready to have breakfast. My usual breakfast consists of fried eggs, bread, butter, cheese and tea with sugar. But sometimes I have cereal with milk and coffee or a sandwich with orange juice. I don't eat fish or meat for breakfast and I don't drink wine or beer. My breakfast is healthy.</p>	10
45.		<p>You are going to buy a car. Make a list of questions to the dealer.</p>	<p>Правильный ответ –</p> <p>What colours of the car do you have?</p> <p>What models of the cars can you offer?</p> <p>What are the conditions of the sale?</p> <p>What is the time period to deliver the car from abroad?</p> <p>What is the free guarantee period for the car at your service dealer center?</p> <p>What is the price range depending the additional options?</p>	10
46.		<p>You are going to the restaurant. Name a list of etiquette actions.</p>	<p>Правильный ответ - It is not polite to slurp when eating a soup. Having your elbows on the dining table is not a good idea, especially if you are someone's guest. Most main dishes are eaten with fork and knife, although some meat dishes in</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>certain countries are eaten with fingers. Nobody likes when people talk with a stuffed mouth full of food. So, it's better to get rid of that bad habit. It is also impolite to make rude comments on the food you are treated. Saying thank you when you are served something is habitual. It shows respect and appreciation. Chewing with a closed mouth is also good table manners, as well as using a napkin. Whenever you want to reach something that is placed far from you, better ask someone to pass it. When you are invited by others to dine in their house or restaurant, always thank the host and tell them how much you enjoyed the meal.</p>	
47.		You are going to find a job. Make a resume.	<p>Правильный ответ –  Sara Anne Green  Address (home): 47  Gerrard Street  Manchester, M20 4LZ  Telephone: 0121 423170  Email:  sara.green@gmail.com  A well-organized and outgoing Business Economics student graduating in June 2007 with good communication and analytical skills, looking to develop a career as an economist within an international business environment. Fluent Spanish speaker experienced in the use of spreadsheets, databases, and similar business software.  Education and qualifications:  September 2004 - June 2007  BA (Hons) in Business Economics  City University, Bristol  September 1996-June 2003  Manchester School  4 A Levels: Economics (A), Information and Communication Technology (A), English (A), Spanish (B)</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>9 GCSEs (including A* grades in Economics, Spanish, English, Mathematics, ICT, and German)</p> <p>Work experience: July-September 2006 Administrative Assistant MKL Smith &amp; Co (Accountants), Manchester Duties included: using spreadsheets to sort and chart financial information assisting PA with routine admin tasks July-September 2005 English Language Teaching Assistant EFL International, Seville, Spain Duties included: assisting teachers in preparing lessons administering student database liaising with local companies to organize student activities July 2003-August 2004 Various jobs (including voluntary and hotel work) and travel in Spain and Latin America, gaining a valuable insight into the culture and spoken language of those countries. Skills: Advanced Certificate in MS Word, MS Excel, and MS Access (evening course, September-July 2006) Full driving licence Interests &amp; extra information: Netball, travel, swimming References: Dr Thomas Clark Senior Lecturer in Business and Management Department of Business Organization and Strategy City University Bristol BS1 2ER Ms Susan Hunter Senior Partner MKL Smith &amp; Co (Accountants) 231 Parker Street Manchester M20 6QR</p>	
48.		Tell where the Post Office is located.	The post office is.....	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				
49.		<p>Tell how to get from the Supermarket to the Italian Restaurant</p> 	<p>You can get to the Italian Restaurant from the Supermarket if you...</p>	10
50.		<p>Tell how you usually feel if you catch a cold.</p>	<p>Runny or stuffy nose, sore throat, cough, congestion, slight body aches or a mild headache, sneezing, low-grade fever, generally feeling unwell.</p>	10
51.		<p>Tell what people usually take if they go on holiday to the seaside.</p>	<p>a swimming costume, a towel, a panama, sunglasses, sun lotion, etc.</p>	10
52.		<p>Follow the sentence: <i>IF I had much money, I would</i></p>	<p>Buy a car, travel, buy a house, etc.</p>	10
53.		<p>What does Tommy look like?</p> 	<p>Tony has fair hair and blue eyes. He is attractive and positive.</p>	10
54.		<p>Describe the room.</p> 	<p>There is a mirror on the wall near the window. There is a bed near the wall, etc.</p>	10
55.		<p>Tell what you would wear to a work interview.</p>	<p>Professional, business, attire, a suit jacket, slacks with a shirt and tie, a sweater and button-down, a blouse, dress pants, a</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			statement dress is appropriate.	
56.		Tell what national cuisine is your favorite and why.	I like Chinese cuisine, because it is spicy and tasty.	10

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	Каждое семинарское занятие
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	На занятии
3.	<i>Выполнение контрольных работ</i>		20	На занятии
4.	<i>Презентации</i>		30	В конце изучения каждого раздела
<b>Всего</b>			<b>90*</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	1
<i>Неготовность к занятию</i>	3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. и др. *Everyday English*. СПб.: Антология, 2008. – 656с.
2. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И. *Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика*. (Серия: Изучаем иностранные языки).— СПб.: Издательство Союз, 2000.— 384 с.
3. *Английский язык для студентов педагогических вузов / A Graded English Course I [Учебное пособие]* / Т.Т.Михалюкова и др. – М.: Высшая школа, 2000.
4. *Практический курс английского языка: 1 курс: Рек. Мин-вом образования РФ в качестве учеб. для студ.вузов./Под ред В.Д.Аракина. – 5-е изд.- М: Владос, 2005.*
5. *Английский язык [Электронный ресурс]* / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. *Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]* / О.В. Полякова - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509290.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Latham-Koening, C. et al. *English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»]* : E-book = [учебник]. – the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 170 p. - ISBN 978 0 19 403743 3.
2. Latham-Koening, C. et al. *English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»]* : Class Audio CDs. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 2 электрон. диска (CD-ROM).
3. Latham-Koening, C. et al. *English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»]* : Video CDs. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 1 электрон. диск (CD-ROM).
4. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use*. – Cambridge University Press. – Cambridge, 2017. – 350 p.
5. Koening, C. et al. *English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»]* : workbook with key = [Рабочая тетрадь с ответами]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 100 p. - ISBN 978 0 19 403768 6.
6. Koening, C. et al. *English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»]* : Student's Workbook CD = [Рабочая тетрадь на CD для студента]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 100 p. - 1 электрон. диск (CD-ROM).
7. Koening, C. et al. *English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»]* : Teacher's Book = [Книга для учителя]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 272 p.
8. Pyle, Michael A., Page, Mary Ellen Munoz. *Test of English as a Foreign Language*. – Lincoln, Nebraska: Cliff Notes, 2008. – 664 p.
9. Голицынский Ю.Б. *Грамматика. Сборник упражнений*. – СПб.: Каро, 2016. – 478 с.
10. *Деловое общение (Английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фролова В.П. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323557.html> (ЭБС «Консультант студента»)*
11. *Основы делового английского языка [Электронный ресурс]* / Кашаев А.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС

2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием учебного корпуса)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 501 – дисплейный класс, (учебный корпус № 3)	Доска – 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы круглые – 3 шт. Стулья – 16 шт. Компьютеры – 15 шт. с учетом ПК преподавателя)

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows SL 8 RUS OLP NL Acdmс Legalization GetGenuine (Гражданско-правовой договор №775 от «10» декабря 2012 г. с ООО «Астраханская софтверная компания»).
- WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс (Гражданско-правовой договор № 781 от «14» декабря 2012 г. с ООО «Астраханская софтверная компания»).
- Microsoft Office Professional Plus 2013 (Гражданско-правовой договор № 782 от «07» декабря 2012 г. с ООО «Астраханская софтверная компания»).
- OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL (Гражданско-правовой договор №775 от «10» декабря 2012 г. с ООО «Технологии будущего»).
- СПС «Гарант» (Гражданско-правовой договор № 32009133918 от 01 июня 2020 г. с ООО «Астрахань-Гарант-Сервис»).
- СПС «КонсультантПлюс» (Гражданско-правовой договор № 32009014581 от 21 апреля 2020 г. с ООО «ИЦ «КонсультантСервис»»).

- Kaspersky Endpoint Security (Гражданско-правовой договор № 32009135774 от 01 июня 2020 г. с ООО «5.25 Программы»).
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- 7-Zip (GNU Lesser General Public License, <https://www.gnu.org/licenses/lgpl.html>).
- Adobe Reader (GNU General Public License, <http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>).
- Google Chrome (Условия предоставления услуг Google Chrome, [https://www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)).
- doPDF (Freeware, <https://www.fsf.org/>).
- Far Manager (BSD license, Berkley Software Distribution license, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>).
- Mozilla Firefox (Mozilla Public License, <https://www.mozilla.org/MPL/2.0/>).
- Notepad ++ (GNU GPL 2, <http://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.html>).
- OpenOffice (Apache License, <http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0>).
- Opera (Opera Software End-User License Agreement for Opera Desktop Browser, <http://www.operasoftware.com/ru/eula/browser>).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).