

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Г.С. Белолипская

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой журналистики и
медиакommunikаций

Г.С. Белолипская

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКИ

Составитель

**Лазуткина Е.В., к.филол.н., доцент кафедры
журналистики и медиакommunikаций**

Направление подготовки

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7-8

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Курс «Правовые основы интернет-журналистики» предназначен раскрыть сущность и роль массово-информационного права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в связи с созданием, распространением и использованием интернет-публикаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- знать основы правовых норм, регулирующих функционирование онлайн-медиаресурсов в стране и за рубежом;
- определить проблемы соблюдения правовых норм в области интернет-журналистики, в т.ч. авторского права;
- получить навыки правовой культуры в условиях онлайн-медиасреды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Правовые основы интернет-журналистики» относится к элективным дисциплинам. Курс реализуется в 7–8 семестрах и является продолжением освоения профессиональных дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые сопутствующими дисциплинами:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами:

– «Правовые основы журналистики»

Знания: механизмы и средства правового регулирования, важнейшие законодательные нормы; понимать роль права в функционировании демократического правового общества;

Умения: использовать знания в области правоведения в жизненной практике и профессиональной деятельности.

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть общей правовой культурой.

– «История»

Знания: основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора;

Умения: использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью;

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть основами исторических знаний.

– «Техника и технология средств массовой информации»

Знания: особенности технической базы и новейших цифровых технологий, применяемых в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа; специфика работы в условиях мультимедийной среды и конвергентной журналистики; методы и технология подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, фото-, графика и т.п.); современные тенденции дизайна и инфографики в СМИ.

Умения: использовать в профессиональной деятельности цифровые и IT-технологии, цифровую технику, пользоваться основными операционными системами, программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использовать в профессиональной работе мобильную связь; оперативно

готовить материалы, используя различные знаковые системы (текстовую, графическую, фото-, аудио-, видео) для размещения на различных мультимедийных платформах (печатных, вещательных, традиционных и онлайн-овых, мобильных), приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет- материалы в соответствии со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; участвовать в производственном процессе выхода издания, теле-, радио- программы (верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий.

Навыки и (или) опыт деятельности: методами и технологией подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, фото).

– «Социология»

Знания: принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы; понимать суть процесса стратификации; знать основные характеристики социального состава населения современной России;

Умения: ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных проблемах, тенденциях развития; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть общесоциологической культурой; иметь представление об основных источниках и методах получения социологической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Работа журналиста в условиях конвергентной редакции», «Концепция новых медиа», «Печатные и новые медиа», закрепляются в процессе прохождения профессионально-журналистской практики и подготовки итоговой научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-2; УК-10.
- б) общепрофессиональных (ОПК): –
- в) профессиональных (ПК): –

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.1. круг задач в рамках поставленной цели и методы выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2.1. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3.1. навыками определения задач в рамках поставленной цели и навыками выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-

			сурсов и ограничений
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1.1. специфику коррупционных проявлений, проявления экстремизма и терроризма в социальных и экономических отношениях.	ИУК-10.2.1. объяснять недопустимость коррупционного поведения, противодействует проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	ИУК-10.3.1 навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы (2 з.е.): на контактную работу обучающихся с преподавателем 10 часов, из них лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 6 часов; на самостоятельную работу – 62 часа, итоговая форма аттестации – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Свобода информации в онлайн-медиасреде	7	2	2			6	Устный опрос, семинар
2.	Тема 2. Организация деятельности редакции интернет-издания	8	2	2			7	Устный опрос, семинар
3.	Тема 3. Государственная политика в области интернет-СМИ: основные направления	8		2			7	Устный опрос, семинар
4.	Тема 4. Государственная политика в области СМИ: противодействие экстремизму в сети Интернет	8					7	Устный опрос, семинар
5.	Тема 5. Регулирование рекламы в интернет-ресурсах	8					7	Устный опрос, семинар
6.	Тема 6. Деятельность онлайн-медиа-ресурсов в предвыборный период	8					7	Устный опрос, семинар
7.	Тема 7. Защита интеллектуальной собственности в усло-	8					7	Устный опрос, семинар

	виях сети Интернет							
8.	Тема 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации в онлайн-вой медиасреде	8					7	Устный опрос, семинар
9.	Тема 9. Неприкосновенность частной жизни в онлайн-вой медиасреде	8					7	Устный опрос, семинар
	Итоговая форма аттестации	8						Экзамен
ИТОГО			4	6			62	72

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции								общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	п ...	
Тема 1. Свобода информации в онлайн-вой медиасреде	10	УК-2	УК-10							2
Тема 2. Организация деятельности редакции интернет-издания	11	УК-2	УК-10							2
Тема 3. Государственная политика в области интернет-СМИ: основные направления	9	УК-2	УК-10							2
Тема 4. Государственная политика в области СМИ: противодействие экстремизму в сети Интернет	7	УК-2	УК-10							2
Тема 5. Регулирование рекламы в интернет-ресурсах	7	УК-2	УК-10							2
Тема 6. Деятельность онлайн-вой медиаресурсов в предвыборный период	7	УК-2	УК-10							2
Тема 7. Защита интеллектуальной собственности в условиях сети Интернет	7	УК-2	УК-10							2
Тема 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации в онлайн-вой медиасреде	7	УК-2	УК-10							2
Тема 9. Неприкосновенность частной жизни в онлайн-вой медиасреде	7	УК-2	УК-10							2
Итого	72									

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Свобода информации в онлайн-медиасреде

Конституция РФ в контексте общепринятых принципов свободы выражения мнения
Позиции международных организаций

Тема 2. Организация деятельности редакции интернет-издания

Содержание устава юридического лица и устава редакции интернет-издания
Процедура принятия устава
Правовой статус блогерства

Тема 3. Государственная политика в области интернет-СМИ: основные направления

Интернет как универсальная услуга населению
Борьба с компьютерными преступлениями в России
Разграничение вредного и незаконного содержания
Блокирование и фильтрация содержания
Информационная безопасность

Тема 4. Государственная политика в области СМИ: противодействие экстремизму в сети Интернет

Экстремистская деятельность
Ответственность редакций
Федеральный список экстремистских материалов
Уголовная и административная ответственность за экстремистскую деятельность
Практика направления обращений Роскомнадзора

Тема 5. Регулирование рекламы в интернет-ресурсах

Общие положения Закона «О рекламе»
Запрет ненадлежащей рекламы
Особенности рекламы некоторых видов товаров и услуг
Запрет спама
Защита прав несовершеннолетних в Интернете

Тема 6. Деятельность онлайн-медиа-ресурсов в предвыборный период

Свободные выборы и свободные СМИ
Российское избирательное право об агитации и информировании
Ответственность СМИ и журналистов
Запрет размещать сайты госучреждений за границей

Тема 7. Защита интеллектуальной собственности в условиях сети Интернет

Права автора
Обеспечение доказательств
Специфика авторских правоотношений в СМИ
Свободное использование произведений
Авторское право на интервью и новости
Смежные права
Нарушения авторского права в Интернете

Тема 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации в онлайн-медиасреде

Опровержение порочащих сведений
Порядок опровержения
Право на ответ
Удаление и изъятие порочащих материалов
Компенсация морального вреда
Деловая репутация
Факт и мнение
Клевета

Тема 9. Неприкосновенность частной жизни в онлайн-медиасреде

Гарантии неприкосновенности частной жизни

Анонимность в Интернете

Особая защита прав несовершеннолетних

Право на изображение

Скрытая запись

Защита общественных интересов

Освобождение от ответственности

Открытые сведения о доходах и имуществе некоторых категорий граждан

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекции, семинарским занятиям, выполнении самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=832>

Студенты могут работать с текстами лекций и практических занятий в электронном виде, т.к. они расположены в LMS Moodle «Электронное образование» на сайте АГУ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах: подготовка к собеседованию

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Тема 1. Свобода информации в онлайн-медиасреде</i> Конституция РФ в контексте общепринятых принципов свободы выражения мнения	6	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 2. Организация деятельности редакции интернет-издания</i> Содержание устава юридического лица и устава редакции интернет-издания Процедура принятия устава	7	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 3. Государственная политика в области интернет-СМИ: основные направления</i> Борьба с компьютерными преступлениями в России	7	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 4. Государственная политика в области СМИ: противодействие экстремизму в сети Интернет</i> Процедура фиксации злоупотребления свободой массовой информации в комментариях. Особенности оборота информационной продукции в Интернете.	7	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 5. Регулирование рекламы в интернет-ресурсах</i> Защита прав несовершеннолетних в Интернете	7	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 6. Деятельность онлайн-медиа-ресурсов в предвыборный период</i> Российское избирательное право об агитации и информировании	7	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 7. Защита интеллектуальной собственности в условиях сети Интернет</i> Защита интеллектуальной собственности: мировая практика	7	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации в онлайн-медиасреде</i> Пропаганда насилия и жестокости Нарушение права на честь и достоинство и тайну личной жизни в интернет-комментариях	7	Подготовка к собеседованию
<i>Тема 9. Неприкосновенность частной жизни в онлайн-медиасреде</i> Регулирование деятельности блогеров: российская и мировая практика	7	Подготовка к собеседованию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические (творческие) задания как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Проведение экзамена

Оценивание студентов на экзамене осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных, тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на лабораторных занятиях, проверку правильности выполнения заданий, выданных на самостоятельную проработку.

На экзамене осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
Тема 1. Свобода информации в онлайн-медиасреде	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 2. Организация деятельности редакции интернет-издания	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 3. Государственная политика в области интернет-СМИ: ос-	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено

новные направления			
Тема 4. Государственная политика в области СМИ: противодействие экстремизму в сети Интернет	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 5. Регулирование рекламы в интернет-ресурсах	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 6. Деятельность онлайн-медиаресурсов в предвыборный период	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 7. Защита интеллектуальной собственности в условиях сети Интернет	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации в онлайн-медиасреде	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 9. Неприкосновенность частной жизни в онлайн-медиасреде	Обзорная лекция	Семинар	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

1. Браузер – Google Chrome, Opera,
2. Операционная система – Windows 10,
3. Офисная программа – MS Office 2013,
4. Программа для просмотра электронных документов – Adobe Reader.
5. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование».

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Свобода информации в онлайн-медиасреде	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 2. Организация деятельности редакции интернет-издания	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 3. Государственная политика в области интернет-СМИ: основные направления	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 4. Государственная политика в области СМИ: противодействие экстремизму в сети Интернет	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 5. Регулирование рекламы в интернет-ресурсах	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 6. Деятельность онлайн-медиаресурсов в предвыборный период	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 7. Защита интеллектуальной собственности в условиях сети Интернет	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации в онлайн-медиасреде	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар
Тема 9. Неприкосновенность частной жизни в онлайн-медиасреде	УК-2; УК-10	Устный опрос, семинар

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического мате-

«неудовлетворительно»	риала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	--

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Свобода информации в онлайн-медиасреде

Вопросы семинара

Конституция РФ в контексте общепринятых принципов свободы выражения мнения

Позиции международных организаций

Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 2. Организация деятельности редакции интернет-издания

Вопросы семинара

Содержание устава юридического лица и устава редакции интернет-издания

Процедура принятия устава

Правовой статус блогерства

Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 3. Государственная политика в области интернет-СМИ: основные направления

Вопросы семинара

Интернет как универсальная услуга населению

Борьба с компьютерными преступлениями в России

Разграничение вредного и незаконного содержания

Блокирование и фильтрация содержания

Информационная безопасность

Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 4. Государственная политика в области СМИ: противодействие экстремизму в сети Интернет

Вопросы семинара

Экстремистская деятельность
Ответственность редакций
Федеральный список экстремистских материалов
Уголовная и административная ответственность за экстремистскую деятельность
Практика направления обращений Роскомнадзора
Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 5. Регулирование рекламы в интернет-ресурсах

Вопросы семинара

Общие положения Закона «О рекламе»
Запрет ненадлежащей рекламы
Особенности рекламы некоторых видов товаров и услуг
Запрет спама
Защита прав несовершеннолетних в Интернете
Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 6. Деятельность онлайн-медиаресурсов в предвыборный период

Вопросы семинара

Свободные выборы и свободные СМИ
Российское избирательное право об агитации и информировании
Ответственность СМИ и журналистов
Запрет размещать сайты госучреждений за границей
Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 7. Защита интеллектуальной собственности в условиях сети Интернет

Вопросы семинара

Права автора
Обеспечение доказательств
Специфика авторских правоотношений в СМИ
Свободное использование произведений
Авторское право на интервью и новости
Смежные права
Нарушения авторского права в Интернете
Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации в онлайн-медиасреде

Вопросы семинара

Опровержение порочащих сведений
Порядок опровержения
Право на ответ
Удаление и изъятие порочащих материалов
Компенсация морального вреда
Деловая репутация
Факт и мнение
Клевета
Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Тема 9. неприкосновенность частной жизни в онлайн-медиасреде

Вопросы семинара

Гарантии неприкосновенности частной жизни
Анонимность в Интернете
Особая защита прав несовершеннолетних
Право на изображение
Скрытая запись
Защита общественных интересов

Освобождение от ответственности
 Открытые сведения о доходах и имуществе некоторых категорий граждан
 Разработать 2 кейса по теме для группового обсуждения

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Перечень вопросов к экзамену по курсу

Объекты авторского права в сети Интернет.
 Защита авторских и смежных прав в сети Интернет.
 Деятельность средств массовой информации в предвыборный период в сети Интернет.
 Проблема защиты чести, достоинства и деловой репутации в сети Интернет.
 Информационная безопасность в сети Интернет.
 Правовое регулирование Интернета.
 Правовое регулирование рекламы в сети Интернет.
 Свобода массовой информации в сети Интернет.
 Гарантии неприкосновенности частной жизни. Персональные данные.
 Право на изображение. Согласие на распространение сведений.
 Личная жизнь публичных фигур. Открытые сведения о доходах и имуществе.
 Проблемы правового регулирования медиаиндустрии в условиях конвергенции.
 Интернет и СМИ. Государственный контроль и Интернет.
 Правовые аспекты организации интернет-СМИ.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	В России в области регулирования интернет-СМИ существует приоритет: 1) международного права; 2) Федеральных Законов; 3) местных подзаконных актов	1	3
2		Система регистрации интернет-СМИ в России имеет: 1. разрешительный характер; 2. лицензионный характер; 3. заявительный характер.	3	3
3		Закон о СМИ РФ запрещает: 1. сообщать негативные сведения о первых лицах государства; 2. разжигать национальную и религиозную рознь; 3. сообщать ошибочную информацию.	2	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4		Закон РФ о чрезвычайном положении отменяет: 1. действие всех законов страны; 2. свободу СМИ; 3. право журналистов отказываться от задания, связанного с нарушением законодательства.	2	3
5		Уголовный Кодекс РФ предусматривает наказание за распространение в СМИ: 1. непроверенных сведений; 2. клеветы; 3. сведений, порочащих представителей власти.	2	3
1.	Задание открытого типа	Права на телевизионную или радиопрограмму имеют...	вещательная организация, осуществившая передачу, или ее правопреемники	3
2.		В соответствии с общим правилом имущественные авторские права на произведение действуют..	в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти, а далее переходят в общественное достояние	3
3.		Фонограммой признается...	любая звуковая запись	3
4.		СМИ обязано бесплатно публиковать следующие сообщения учредителя...	официальные и другие материалы, оговоренные Уставом редакции и Договором с Учредителем	3
5.		Нарушения в области печати преследуются...	В административном, гражданском и уголовном порядке	3
	Код и наименование проверяемой компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
1	Задание закрытого типа	Учредителем интернет-СМИ в России не может стать: 1. государственный служащий; 2. предприниматель, владеющий каким-либо СМИ; 3. человек, не имеющий гражданства.	3	3
2		Отношения учредителя интернет-СМИ и журналистского коллектива регулируются: 1. постановлениями местных органов власти; 2. уставом редакции; 3. решениями суда.	2	3
3		Любое интернет-СМИ в	2	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		России может быть закрыто по решению: 1. местного органа самоуправления; 2. судебных органов; 3. местного законодательного органа.		
4		Если в интернет-СМИ была помещена ложная информация, гражданин может потребовать: 1. закрытия СМИ; 2. опубликования опровержения; 3. увольнения автора публикации.	2	3
5		Деятельность интернет-СМИ может быть приостановлена после: 1. постоянного сообщения непроверенных фактов; 2. троекратного получения письменного предупреждения от региональных органов управления по печати о допущенном нарушении законодательства о СМИ; 3. многократных обращений граждан в органы прокуратуры.	2	3
1.	Задание открытого типа	По кодексу РФ об административных правонарушениях оскорблением признаётся...	Распространение о ком-либо любых сведений в неприличной форме	3
2.		Без согласия автора можно использовать его произведение...	В виде цитаты в информационных целях;	3
3.		Автор — ...	Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение	3
4.		Можно ли использовать объекты смежных прав без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения?	Исключительно в целях обучения или научного исследования	3
5.		Как выглядит и для чего ставится знак охраны	Для того чтобы проинформировать читателя и других пользователей об авторских правах, обладатель исключительных авторских прав может представлять знак авторского права, который помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы С в окружности; имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав; года первого опубликования произведения.	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятель-				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования				
1.	Задание закрытого типа	Модель двухступенчатого потока коммуникации Лазерсфельда предусматривает: 1) два этапа влияния информации – от СМИ к лидеру общественного мнения и от лидера общественного мнения к «человеку с улицы»; 2) два этапа воздействия от личности к личности; 3) два этапа влияния – от СМИ к людям.	1	3
1.		К психологическим механизмам восприятия медиа не относят: 1) страх 2) идентификация 3) эффект эмоционального заражения	1	3
2.		Авторами концепции «установления повестки дня» являются: 1) Г. Лассуэлл и К.Ховланд. 2) М. Маккомбс и Д. Шоу 3) У. Шрамм и А. Бандура	2	3
3.		Исключите из перечня лишние элементы цепи массовой коммуникации: 1) источник 2) сообщение 3) текст	3	3
4.		К планируемым СМИ коммуникативным ситуациям не относятся 1) контекст публикации 2) предполагаемый психологический эффект 3) формы межличностных отношений между участниками	3	3
1.	Задание открытого типа	С точки зрения теории коммуникации люди, на суждения которых ориентируется их постоянное окружение – это ...	Лидеры мнения	3
2.		Деятельностный подход к коммуникации – это...	Совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними	3
3.		Передача в процессе коммуникации ценностей	Аксиологический аспект коммуникации	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		и норм деятельности – это...		
4.		Отличительные коммуникативные особенности диады	Субъективность, взаимные чувства и пристрастия как основа ее существования, эквивалентность коммуникационного обмена	3
5.		К какому виду коммуникации относятся слухи	К неформальной коммуникации в организации	3

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контроль и отчётность по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. Аттестация студентов осуществляется также в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе АГУ. Если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, то расчет общей оценки учебных достижений студента в семестре осуществляется так: текущая аттестация – 40 баллов, экзамен – 50 баллов, бонусы – 10 баллов (отсутствие пропусков занятий и лекций). Если промежуточная аттестация проводится в форме зачета, то расчет общей оценки учебных достижений студента в семестре осуществляется так: текущая аттестация – 90 баллов, бонусы – 10 баллов (отсутствие пропусков занятий и лекций).

В течение всего учебного года студентам нужно активно работать на практических занятиях, выполнять все задания, включая задания для самостоятельной работы, выполнять рейтинговые контрольные работы. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Экзамен (пример)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов (пример)	Срок представления
-------	----------------------------	--------------------------------	---	--------------------

Основной блок				
1.	Устные ответы	10/2	20	По расписанию
2.	Выступления на семинарских занятиях	10/2	20	По расписанию
Всего			40	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов (пример)	Срок представления
Блок бонусов				
1.	Посещение занятий		5	По расписанию
2.	Своевременное выполнение всех заданий		5	По расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-1
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Экзамен

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Бакшин В.В., Основы журналистики [Электронный ресурс] / Бакшин В.В. М.: ФЛИНТА, 2016. 55 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507524.html>
2. Бекашев К.А., Международное право в схемах [Электронный ресурс] учебное пособие / К.А. Бекашев, М.Е. Волосов. М.: Проспект, 2015. 48 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163519.html>
3. Шарков Ф.И., Правовые основы коммуникации: в рекламе, связях с общественностью, журналистике: учебное пособие [Электронный ресурс] / Шарков Ф.И., Захарова В.И. М.: Проспект, 2016. 224 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199228.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Правовые и этические нормы в журналистике / сост. Е.П. Прохоров. М.: Аспект Пресс, 2012. 255 с. 1 экз.
2. Рихтер, А. Г. Правовые основы журналистики. М.: Ин-т проблем информ. права, 2004. 352 с. (Журналистика и право; вып. 50). 1 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
- технические средства обучения;
- интерактивная доска;
- компьютеры (ОС Windows 7, 10);
- учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы анализа.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).