

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

« 2 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой немецкой
филологии
_____ Т.А.Бударина

« 2 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Составитель

**Маняшина Л.В., доцент, кандидат
филологических наук, доцент;**

Направление подготовки / специальность

42.03.02

ЖУРНАЛИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

ЖУРНАЛИСТИКА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань– 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык являются:

- изучение особенностей произношения специальной лексики, необходимых для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- изучение грамматического материала, необходимого для формирования межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, достаточной для решения коммуникативных задач на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- осуществление дальнейшей автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;

формирование речевых экспрессивно-лексических и грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне;

совершенствование фонетических навыков;

формирование навыков и развитие умений письма;

формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;

формирование и развитие умений в беспереводном чтении и аудировании;

обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;

совершенствование умений и навыков краткого изложения текста;

совершенствование навыков по грамматике;

обучение исправлению ошибок в устном и письменном сообщениях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Иностранный язык относится

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной Б1.Б.3. и изучается на 1 курсе в течение 1,2 семестра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

-

Знания:

- основ грамматической системы изучаемого языка;
- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого языка;

- структур и основ построения письменных и устных текстов социально-бытовой, учебно-социальной и профессионально-ориентированной тематики;
- правил речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах;
- основных лексических единицы социально-бытовой, академической тематики;
- стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего;
- основных лексических единицы деловой и профессиональной лексики, дефиниции основных терминов по направлению подготовки;
- концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;
- всех регистров общения: официального, неофициального, нейтрального и т.д.;
- невербальных средств общения (мимика, жесты);
- правил этикета, ритуалов, этических и нравственных нормы поведения, принятыми в иноязычных культурах;

Умения:

- вести диалог этикетного характера в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения;
- высказываться в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного и услышанного текста;
- выражать свое мнение и аргументированную оценку;
- понимать иноязычные звучащие тексты монологического или диалогического характера с различной степенью и глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать различные виды чтения на основе текстов прагматического, публицистического, художественного, научно-популярного и общепрофессионального характера по направлению подготовки;
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;
- признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи на ИЯ;
- планировать и организовывать совместную деятельности на ИЯ, выходящей за рамки собственно учебной;
- общаться друг с другом с целью наибольшей эффективности достижения поставленной цели в рамках по выполнения заданий;
- подготовить проектные задания на иностранном языке;
- анализировать структуру текста и средств текстовой связи;
- выделять ключевые слова и выражения для дальнейшей передачи содержания текста в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать основные стратегии автономной учебно-познавательной деятельности.

Навыки:

- восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе;
- идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств;
- выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- деловой немецкий язык,

- профессионально-ориентированный немецкий язык.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	ИУК 4.1.1.- грамматический, синтаксический, фонетико-фонологический, лексический строй изучаемого иностранного языка ИУК 4.1.2 -основы грамматической системы изучаемого языка; ИУК 4.1.3.- орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; ИУК 4.1.4- структуры и основы построения и устных текстов социально-бытовой, учебно-социальной и профессионально-ориентированной тематики; ИУК 4.1.5 -правила речевого этикета в соответствии с ситуациями	ИУК 4.2.1.- вести диалог этикетного характера в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения; ИУК - 4.2.2. высказываться в пределах изученных тем; ИУК 4.2.3.-передавать содержание прочитанного и услышанного текста, а также выражать свое мнение и аргументированную оценку; ИУК4.2.4-понимать иноязычные звучащие тексты монологического или диалогического характера с различной степенью и глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ИУК4.2.5.-использовать различные виды чтения на основе текстов прагматического,	ИУК 4.3.1- навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе; ИУК - 4.3.2- навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; ИУК 4.3.3. всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.; -ИУК 4.3.4- правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных

	межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах; ИУК 4.1.6.- основные лексические единицы социально-бытовой, академической тематики; ИУК 4.1.7- стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего; ИУК 4.1.8- концептуальную и языковую картины мира носителя иноязычной культуры; ИУК 4.1.9- традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями немецкого языка;	публицистического, художественного, научно-популярного и общепрофессионального характера по направлению подготовки; -ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; ИУК4.2.6-планировать и организовывать совместную деятельности на ИЯ, выходящей за рамки собственно учебной; ИУК 4.2.7-общаться друг с другом с целью наибольшей эффективности достижения поставленной цели в рамках по выполнения заданий; ИУК 4.2.8-подготовить проектные задания на иностранном языке; -анализировать структуру текста и средств текстовой связи; ИУК 4.2.9 -выделять ключевые слова и выражения для дальнейшей передачи содержания текста в соответствии с коммуникативной задачей;	культурах;
--	--	---	-------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах составляет на 1 курсе 216 час.(1 и 2 семестры по 3 зачетных единицы. Из них 72 час.в каждом семестре отводится на контактную работу с преподавателем, по 36 час. на самостоятельную работу.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Вводно-фонетический курс. Звукобуквенный состав немецкого языка Тема: Знакомство. Официальное представление себя / другого лица.	1	1-2		8			4	Собеседование Практическое задание
2	Основные правила произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений. Немецкая интонация и особенности звучащей немецкой речи. Правила чтения Тема: Краткие сведения о себе. Составление визитных карточек.	1	3-4		8			4	Сообщение. Практическое задание
3	Тема: Семья. Представление и описание своей семьи. Родственные	1	5-6		8			4	Сообщение. Сочинение Моя семья.

	отношения. Возраст, даты, год. Месяцы, дни недели. Написание личного письма о себе и членах своей семьи. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Порядок слов в немецком повествова- тельном и вопроситель- ном предложении. Составное именное сказуемое. Числительные 1-12.								
4	Тема: Учеба. Учеба в университете. На уроке немецкого языка. Изучение иностранных языков. Грамматика: Имя существительн ое в единственном и множественно м числе. Артикль. Склонение имен существительн ых. Отрицание в немецком языке.	1	7-8		8			4	Сообщение. Сочинение Мой рабочий день

	Числительные 12-100.								
5	Тема: Мой родной город. <i>Грамматика:</i> Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Повелительное наклонение. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Притяжательные местоимения. Предлоги с винительным падежом. Perfekt.	1	9-10		8			4	Сообщение. Сочинение Мой родной город
6	Тема: Квартира /дом. Обстановка и обустройство жилья. Жизнь в городе и за городом. <i>Грамматика:</i> Имя существительное в дательном падеже. Склонение личных местоимений в дательном падеже. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным и дательным падежами.	1	11-12		8			4	Сообщение. Практическое задание

	Порядок слов с дополнениями в винительном и дательном падежах. Глаголы <i>kennen</i> и <i>wissen</i>								
7	Тема: Рабочий / выходной день. Рабочий день студента, распорядок дня. Домашнее хозяйство. <i>Грамматика:</i> Времена Актив..	1	13-14		8			4	Сообщение. Практическое задание
8	Досуг студентов. <i>Грамматика:</i> Сложно-сочиненное предложение. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Субстантивация инфинитива	1	15-16		8			4	Сообщение. Практическое задание
9	Тема: Студенческое общежитие. Итоговое занятие	1	17-18		8			4	Практическое задание Контрольная работа
ИТОГО					72			36	ЗАЧЕТ
10	Тема 10: Еда <i>Грамматика:</i> <i>Temporalsätze</i>	2	1-3		12			6	Сообщение. Практическое задание
11	Тема 11: В универмаге <i>Грамматика:</i> <i>Passiv</i>	2	4-6		12			6	Сообщение. Практическое задание
12	Тема 12: На почте. <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагатель-	2	7-9		12			6	Сообщение. Практическое задание

	ных.								
13	Тема 13: Спорт и свободное время	2	10-12		12			6	Сообщение. Практическое задание
14	Тема 14: Путешествие.		13-15		12			6	Сообщение
15	Тема 15: Города Германии-Кёльн. Итоговое занятие	2	16-18		12			6	Практическое задание Тестирование
ИТОГО					72			36	ЗАЧЕТС ОЦЕНКОЙ

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		У К- 4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п ...		
Темы 1 семестра	108	+											1	
Темы 2 семестра	108	+											1	
Итого	216												1	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Тема 1-2: Вводно-фонетический курс.

Звукобуквенный состав немецкого языка

Основные правила произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений. Немецкая интонация и особенности звучащей немецкой речи. Правила чтения

Тема для обсуждения: Знакомство. Официальное представление себя / другого лица.

Краткие сведения о себе. Составление визитных карточек

Тема 3: Семья.

Представление и описание своей семьи. Родственные отношения. Возраст, даты, год. Месяцы, дни недели. Написание личного письма о себе и членах своей семьи.

Грамматика: Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении. Составное именное сказуемое.

Тема 4: Учеба в университете.

Текст: Mein Studium.

Грамматика: Имя существительное в единственном и множественном числе. Артикль. Склонение имен существительных. Отрицание в немецком языке. Числительные 12-100.

Тема 5: Мой город

Текст: Meine Stadt.

Лексика: abfahren, aussteigen, das Amt, die Bahn, der Dom, sich drängen, einsteigen, erwachsen, der Fahrgast, der Fahrstuhl, das Geschäft, das Getränk, der Fußgänger, die Haltestelle, halten, der Hauptbahnhof, herunterfahren, das Hotel, das Kaufhaus, der Kiosk, die Kirche, die Laterne, der Passant, der Personenwagen, das Schaufenster usw.

Грамматика: временные формы глаголов – Perfekt; образование, употребление в предложении.

Тема 6: Моя квартира

Текст: Eigene Wohnung.

Лексика: anrufen, der Bescheid, eben, der Flur, gemütlich, geräumig, die Großstadt, das Hochhaus, der Kleiderschrank, die Neuigkeit, die Reportage, das Schlafzimmer, der Sessel, sparen, teuer, das Bad mit WC, Bescheid sagen, hin und her.

Текст: Haushaltstechnik

Лексика: abnehmen, abspülen, abziehen, der Anfänger, der Duft, der Hörer, der Koch, leider, der Staub, der Strauch, der Teppichboden, der Tropfen, der Umkreis, der Unterricht, verbreiten, der Wasserhahn.

Грамматика: основные формы глаголов, образование основных форм слабых/сильных глаголов; модальные глаголы +Infinitiv Passiv.

Тема 7: Мой рабочий день

Текст: Mein Bruder

Лексика: das Abendbrot, das Frühstück, hart, das Mittagessen, die Nudel, die Nudelsuppe, das Badezimmer, das Doppelzimmer, einschlafen, einschenken, das Einzelzimmer, die Fernsteuerung, das Gespräch, der Honig, der Hotelgast, die Kaffekanne, der Nachttisch, parken, der Rasierapparat, die Rezeption, das Salz, die Speise, sich rasieren, die Speise, die Steuerung, der Schlüssel, die Stadtrundfahrt, die Theke, das Vergnügen usw.

Грамматика: образование множественного числа существительных.

Тема 8-9: Досуг студентов.

Текст: Am Wochenende

Лексика: das Badetuch, das Brett, das Konzert, das Gras, die Diskothek, das Lokal, die Musikgruppe, der Rasenmäher, das Tanzlokal, der Umkleideraum, der Wasserpool, der Witzbold.

Грамматика: сложные предложения с придаточными времени.

2 семестр

Тема 10: Еда

Текст: Im Restaurant

Лексика: abwischen, aufrufen, der Eierpfannkuchen, die Erdbeere, das Fleischgericht, die Gabel, die Geflügelsuppe, gemischt, das Gericht, die Himbeere, die Kugel, losgehen, die Manier, das Messer, der Ober, die Pizza, die Pizzeria, probieren, die Rechnung, der Salat, usw.

Грамматика: употребление определенного/неопределенного артикля.

Тема 11: В универмаге.

Текст: Im Warenhaus.

Лексика: die Abteilung, das Angebot, ausladen, die Bäckerei, die Baumwolle, der Becher, der Bonbon, das Bügeleisen, der Einkaufswagen, die Dreierpackung, die Erbse, die Größe, die Garage, der Halt, herausfahren, hinausgehen, der Hintersitz, der Käufer, der Kaugummi, der Keller, der Kofferraum, die Konserve, das Leder, das Olivenöl, die Plastiktüte, der Pullover, die Rolltreppe, usw.

Грамматика: склонение прилагательных: слабое склонение – склонение с определенным артиклем; сильное склонение – склонение без артикля; смешанный тип склонения – склонение прилагательных с неопределенным артиклем.

Тема 12: На почте.

Текст: Auf der Post;

Лексика: abhängen, abschicken, die Annahme, der Beamte, der Briefkasten, der Einschreibebrief, die Gegenwart, das Handwerk, der Kasten, kleben, der Knoten, die Luftpost, der Nebenschalter, die Neugier, das Paket, die Postgebühr, senden, der Umschlag, usw.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Тема 13: Спорт и свободное время.

Текст: Ich treibe gern Sport.

Лексика: das Alter, anstrengend, die Art, die Sportart, das Bergsteigen, betreiben, das Brustschwimmen, dienen, der Eindruck, die Europameisterschaft, der Fachwerkbaustil, die Fernsehübertragung, das Freibad, die Freizeitbeschäftigung, die Fahrradroute, die Freizeitzone, gewinnen, die Schwimmhalle, das Stadion, das Surfing, der Teenager, der Urlaub, der Wasserski usw.

Грамматика: временные формы глаголов плюсквамперфект; образование, употребление в предложении.

Тема 14: Путешествие

Текст: Meine erste Reise nach Deutschland.

Лексика: der Abflug, abreisen, aufleuchten, die Auskunft, das Gepäck, das Gate, die Gepäckausgabe, die Halte, die Höhe, die Landung, der Lautsprecher, die Lufthansa, die Maschine, mitteilen, der Passagier, der Pass, die Passkontrolle, rauchen, reisefertig, das Reisebüro, die Reisetasche, der Rentner, der Rückflug, der Rucksack, der Schalterhalle, die Strecke, usw.

Грамматика: императив глаголов, формы императива: 2 л., ед. ч.; 2 л., мн. ч.; вежливая форма обращения; 1 л., мн. ч.

Тема 15: Города Германии

Текст: Die Reise nach Köln

Лексика: die Abfahrt, die Abfahrtstafel, die Ankunft, die Anschrift, die Autobahn, der Bahnsteig, die Begrenzung, die Bewegung, der Bildschirm, das Cafe, der D-Zug, einfahren, entfernen, der Fahrer, die Fahrkarte, der Fahrplan, der Fensterplatz, die Gepäckaufbewahrung, der Gepäckschein, die Hinfahrt, die Rückfahrt, der Schaffner, starren, der Vorort usw.

Грамматика: род существительных; определение рода существительных по форме и по значению.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Учебная программа по Иностранному языку для студентов предполагает, что на практических занятиях студенты знакомятся с лексикой по изучаемым темам, с правилами немецкой грамматики, либо повторяют их, выполняют задания по устной теме. Учебный материал закрепляется путем выполнения устных и письменных упражнений учебников из списка основной и дополнительной литературы. Вначале тема объясняется на занятии, затем студент самостоятельно работает дома. В качестве домашнего задания студенты получают необходимый для запоминания перечень правил, а также письменные и устные упражнения на закрепление этих правил. Студент самостоятельно работает над темой, в аудитории идет контроль изученного материала. Для проверки качества усвоенного учебного материала после завершения работы над темой проводятся рейтинговые контрольные работы. Итоговая оценка за работу в семестре складывается из средней оценки за устную работу на уроке, оценки за письменную контрольную работу, за тестирование. Студент аттестован в том случае, если его итоговая оценка составляет не ниже 60 баллов, если за работу в семестре студент набирает от 70 до 89 баллов - оценка «хорошо», от 90 до 100 баллов – «отлично». Необходимым требованием для твердого усвоения материала по изучаемой дисциплине является посещение занятий без пропусков, выполнение заданной работы, написание сочинений по предложенной тематике, контрольных работ. Если контрольная работа не написана, из рейтинговой оценки за месяц вычитается 20 баллов. Для пополнения рейтинга контрольная работа может быть написана вне графика, в срок, установленный преподавателем.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

- Следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним;
- необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на немецком языке в соответствии со своим коммуникативным намерением;
- рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой;
- следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудио и видео материалами.

Для более эффективного изучения грамматического материала студентам рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе грамматических упражнений студентам рекомендуется регулярно обращаться к справочной литературе, чтобы уметь анализировать и обосновать выбор той или иной временной формы немецкого глагола, а также понимать, как изменяется смысл высказывания при замене одной временной формы немецкого глагола на другую.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Темы 1-9	Основные правила произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений. Немецкая интонация и особенности звучащей немецкой речи. Правила чтения Тема: Краткие сведения о себе. Составление визитных карточек. Тема: Квартира /дом. Обстановка и обустройство жилья. Жизнь в городе и за городом. <i>Грамматика:</i> Имя существительное в дательном падеже. Склонение личных местоимений в дательном падеже. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным и дательным падежами. Порядок слов с дополнениями в винительном и дательном падежах. Глаголы <i>kennen</i> и <i>wissen</i>	36	Собеседование Сообщение Сочинение Практическое задание Контрольная работа №1
Темы 10-12	Лексика: abwischen, aufrufen, der Eierpfannkuchen, die Erdbeere, das Fleischgericht, die Gabel, die Geflügelsuppe, gemischt, das Gericht, die Himbeere, die Kugel, losgehen, die Manier, das Messer, der Ober, die Pizza, die Pizzeria, probieren, die Rechnung, der Salat, usw.; die Abteilung, das Angebot, ausladen, die Bäckerei, die Baumwolle, der Becher, der Bonbon, das Bügeleisen, der Einkaufswagen, die Dreierpackung, die Erbse, die Größe, die Garage, der Halt, herausfahren, hinausgehen, der Hintersitz, der Käufer, der Kaugummi, der Keller, der Kofferraum, die Konserve, das Leder, das Olivenöl, die Plastiktüte, der Pullover, die Rolltreppe, usw. <i>Грамматика:</i> употребление определенного/неопределенного артикля. склонение прилагательных: слабое склонение – склонение с определенным артиклем; сильное склонение – склонение без артикля; смешанный тип склонения – склонение прилагательных с неопределенным артиклем.	18	Сообщение Практическое задание Контрольная работа №2
Темы 13-15	Лексика: das Alter, anstrengend, die Art, die Sportart, das Bergsteigen, betreiben, das Brustschwimmen, dienen, der Eindruck, die Europameisterschaft, der Fachwerkbaustil, die Fernsehübertragung, das Freibad, die Freizeitbeschäftigung, die Fahrradroutе, die Freizeitzone, gewinnen, die Schwimmhalle, das Stadion, das Surfing, der Teenager, der Urlaub, der Wasserski usw.	18	Практическое задание Тестирование

	Лексика: anbetreffen, ausgehen, die Ausnahme, der Bezirk, das Badetuch, bekanntmachen, das Brett, die Diskothek, die Eintrittskarte, die Erinnerung, der Flieger, der Fallschirm, der Flugplatz, der Himmel, die Hitze, die Karriere, das Konzert, der Partner, die Musikgruppe, die Anzeige, besichtigen, der Dachziegel, das Erlebnis, das Fachwerkhaus, die Forstwirtschaft, das Gebiet, der Gipfel, der Geschmack, heimlich, der Hirsch, das Klöster, der Komplex, das Meisterwerk, der Nationalpark, die Naturwissenschaft, der Nebenfluß, die Pracht, die Provinz, das Skigebiet, überfüllen, der Stil, die Spur, usw. usw. Грамматика: временные формы глаголов плюсквамперфект; образование, употребление в предложении. Грамматика: Temporalsätze (придаточные предложения времени); употребление временных форм в придаточных времени (предшествование в прошлом: Präteritum-Plusquamperfekt, главное предложение/придаточное), предшествование в настоящем/будущем (главное/придаточное: Präsens/Futurum, Perfekt).		
--	---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Примерные темы сочинений.

1. Meine Familie und ich.
2. Meine Freunde.
3. Meine Wohnung.
4. Mein Arbeitstag-
5. Meine Heimatstadt.
6. Meine Reise im Sommer.
7. Deutsche Großstädte. (Berlin, Köln, Hamburg, München).
8. Deutschland – ein europäisches Industriezentrum.

Структура сочинения.

Во вступлении следует написать пару вводных предложений о теме сочинения: что это за тема, почему она актуальна или интересна.

В основной части раскрывается главная тема сочинения и его подтемы. Например, если вы пишете сочинение на тему “Мой любимый город”, подтемами можно назвать историю города, географию, основные достопримечательности и так далее. Если нужно написать сочинение-рассуждение, стоит выделить основную мысль и два-три аргумента в поддержку

этой мысли с примерами. Можно назвать также и аргументы против, по желанию подтвердив их примерами.

В заключении стоит обобщить вышесказанное, например, взвесить “за” и “против” в случае сочинения-рассуждения, можно выразить свое личное мнение, подвести итог.

Лексика

Прежде чем писать сочинение, стоит подумать, какая лексика может пригодиться и подготовить небольшой словарь или список лексики по теме. Такой прием поможет структурировать мысли и быстрее непосредственно писать сочинение.

Например, по теме “Мой любимый город” пригодятся такие названия городских объектов, как достопримечательности, памятники, музеи - на немецком языке. Чтобы не пришлось уже в процессе написания сочинения отвлекаться на грамматику и искать в словаре или в интернете, какого рода в немецком языке слово музей, выписываем существительные сразу же с артиклями, а глаголы — с указанием трех основных форм.

Вспомогательные конструкции

Чтобы составить “обтекаемый” текст с плавными переходами между предложениями и частями текста, студентам не обойтись без специальных связных слов и выражений:

Zuerst / Am Anfang / Als Erstes — Сначала / Вначале / В первую очередь

Es geht um... / Es handelt sich um... — Речь идет о...

Es ergibt sich die Frage, wie /wann /wo /warum /was ... — Возникает вопрос, как/ когда/ где/ почему /что...

Es sollte klargestellt werden, dass ... — Следует уточнить, что...

Wir müssen X in Betracht ziehen — Стоит также принять во внимание X

Ich möchte die folgende Punkte berühren: ... — Мне бы хотелось остановиться на следующих пунктах: ...

Простой пример использования фраз: Am Anfang möchte ich das Thema kurz darstellen. Es geht um meine Lieblingsstadt Berlin. Es ergibt sich die Frage, was Berlin besonders schön und attraktiv für viele Touristen und für mich persönlich macht.

Ein interessantes Beispiel in diesem Zusammenhang ist ... — Интересный пример в связи с этим...

Ein wichtiger Aspekt von X ist ... — Важным аспектом X является...

An dieser Stelle sollte man, dass ... — Здесь стоит не забывать, что....

Es muss erwähnt werden, dass ... — Стоит оговориться, что...
... verdient nähere Betrachtung — ... заслуживает более детального рассмотрения

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Бинарный урок	Темы 1-4	Урок интеграции двух дисциплин:
Имитационно-моделирующая игра	Темы 5-9	Ролевое проигрывание ситуаций общения в рамках изучаемых тем, включение образовательных задач в деловые, ролевые, компьютерные игры.
Отработка определенных алгоритмов учебно-познавательных действий	Темы 11-12	Выполнение практических упражнений и тестов, мультимедийное контрольное тестирование
Создание коммуникативной среды	Темы 13-15	Групповая дискуссия в рамках изучаемых тем, преобразование текста в коммуникативно-ситуативный сценарий, написание эссе.

6.2. Информационные технологии

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
 Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Notepad++	Текстовый редактор
Open Office	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Вводно-фонетический курс. Звукобуквенный состав немецкого языка Тема: Знакомство. Официальное представление себя / другого лица.	УК 4	Собеседование Практическое задание
2	Основные правила произношения немецких звуков, слов, слов и предложений.	УК 4	Сообщение Практическое задание
3	Тема: Семья. Представление и описание своей семьи. Родственные отношения. Возраст, даты, год. Месяцы, дни недели. Написание личного письма о себе и членах своей семьи. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс.	УК 4	Сообщение Сочинение Моя семья
4	Тема: Учеба. Учеба в университете. На уроке немецкого языка. Изучение иностранных языков. <i>Грамматика:</i> Имя существительное в единственном и множественном числе.	УК 4	Сообщение Сочинение Мой рабочий день
5.	Тема: Мой родной город. <i>Грамматика:</i> Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Повелительное наклонение. .	УК 4	Сообщение Сочинение Мой родной город
6.	Тема: Квартира /дом. Обстановка и обустройство жилья. Жизнь в городе и за городом. <i>Грамматика:</i> Имя существительное в дательном падеже. Склонение личных местоимений в дательном падеже. Предлоги с дательным падежом.	УК 4	Сообщение Практическое задание
7.	Тема: Рабочий / выходной день. Рабочий день студента, распорядок дня. Домашнее хозяйство. <i>Грамматика:</i> Времена глаголов в	УК 4	Сообщение Практическое задание

	действительном залоге.		
8.	Тема: Досуг студентов. Грамматика: Сложносочиненное предложение. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Субстантивация инфинитива	УК 4	Сообщение Практическое задание
9.	Тема: Студенческое общежитие. Итоговое занятие.	УК 4	Сообщение Практическое задание
10.	Тема 10: Еда Грамматика: Temporalsätze	УК 4	Сообщение Практическое задание
11.	Тема 11: В универмаге Грамматика: Passiv	УК 4	Сообщение Практическое задание
12.	Тема 12: На почте. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	УК 4	Сообщение Практическое задание
13.	Тема 13: Спорт и свободное время Грамматика: временные формы глаголов плюсквамперфект; образование, употребление в предложении.	УК 4	Сообщение Практическое задание
14.	Тема 14: Путешествие. Грамматика: императив глаголов, формы императива: 2 л., ед. ч.; 2 л., мн.ч.; вежливая форма обращения; 1 л., мн.ч.	УК 4	Сообщение Практическое задание
15	Тема 15: Города Германии - Кёльн. род существительных; определение рода существительных по форме и по значению. Итоговое занятие.	УК 4	Практическое задание Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по данной теме, владеет соответствующим запасом лексики, свободно и без ошибок оперирует изученными грамматическими конструкциями, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем на немецком языке, имеет представление о культурных реалиях страны изучаемого языка.
4 «хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает пройденный лексико-грамматический материал, может применять его для решения коммуникативных задач, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем, но допускает несущественные ошибки в речи, имеет представление о культурных реалиях страны изучаемого языка.
3 «удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только базового лексико-грамматического материала, не усвоил его деталей, допускает ошибки в речи, неточности, его речь имеет отдельные фонетические недостатки, испытывает затруднения в оформлении высказываний, мало знает о реалиях страны изучаемого языка.
2 «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые грамматические ошибки в речи, показывает скудный лексический запас, его речь изобилует фонетическими ошибками, испытывает серьезные речевые затруднения в беседе с преподавателем.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1-2: Вводно-фонетический курс.

1. Собеседование

Вопросы к собеседованию:

1. Haben Sie Geschwister? Wie alt ist Ihre Schwester? Geht sie noch in den Kindergarten?
2. Wie heißt Ihre Mutter? Wie alt sind sie? Arbeitet Sie? Kocht sie wunderbar?
3. Wie heißt Ihr Vater? Ist der Vater freundlich? Ist er intelligent?
4. In welcher Straße liegt Ihr Haus? Hat Ihr Haus einen Garten?
5. Wohnen Sie in der Stadtmitte? Ist Ihr Haus schön?
6. Wann haben Sie die Schule absolviert? Wo studieren Sie jetzt?
7. An welcher Fakultät studieren Sie? Wie heißt Ihre Fachrichtung?
8. Ist das Studium an der Universität schwierig? Wie viel Stunden Unterricht haben Sie täglich?
9. Welche Fächer studieren Sie? Studieren Sie auch eine Fremdsprache? Welche Fremdsprache studieren Sie?
10. Wohnst du zu Hause oder Im Studentenheim? Hast du ein eigenes Zimmer?
11. Wie findest du deine Gruppenkameraden?
12. Hast du ein Hobby? Badest du gern? Hörst du gern Musik? Sammelst du Briefmarken?
13. Siehst du abends fern? Sitzt du immer zu Hause?
14. Bist du viel draußen? Spielst du gern Fußball?
15. Arbeitest du viel mit Computer? Surfst du oft im Internet?

2. Практическое задание.

1. Попросите собеседника высказать свое мнение:

Образец: Das ist ein Tisch, (bequem) – Ist dieser Tisch bequem? – Ja, jener Tisch ist bequem.

1. Das ist ein Wort. (schwierig).
2. Das ist ein Film. (gut).
3. Das ist ein Institut. (alt)
4. Das ist eine Universität (bekannt)
5. Das ist ein Wörterbuch. (neu)
6. Das ist eine Geschichte. (langweilig)

2. Ответьте собеседнику, кому это принадлежит.

Образец: Gehört der Artikel dem Professor? – Ja, das ist sein Artikel.

1. Gehört das Wörterbuch deinem Freund?
2. Gehört Schreibmaschine dieser Laborantin?
3. Gehört Ihnen dieser Schreibtisch?
4. Gehören die Bleistifte diesen Kindern?
5. Gehört euch diese Idee?
6. Gehört die Aktentasche dem Dozenten?
7. Gehören die Notizen dieser Studentin?

3. Ответьте на вопросы отрицательно:

Образец: Ich habe einen Wagen. Und du? Hast du auch einen Wagen? – Nein, ich habe keinen Wagen.

1. Wir haben ein Zimmer? Und ihr?
2. Er hat ein Klavier? Und sie (она)
3. Du hast einen Videorecorder. Und sie (они)
4. Ihr habt ein Kofferradio. Und wir?
5. Ich habe ein Diktiergerät. Und er?
6. Er hat eine Waschmaschine. Und du?

Тема 3: Семья. Представление и описание своей семьи.

1. Сообщение

Темы сообщений:

1. Meine Familie.
3. Mein Studium an der Universität.

4. Meine Heimatstadt-
5. Mein Haus.
6. Arbeitstag des Studenten.
7. Meine Freizeit.

2. Сочинение

Примерные темы сочинений:

1. Meine Familie und ich.
2. Meine Freunde.
3. Meine Wohnung.
4. Meine Reise im Sommer.

Тема 4: Учеба. Учеба в университете.

1. Сообщение:

Темы сообщений:

1. Мой университет
2. Моя учеба в университете. Mein Arbeitstag.

2. Сочинение

Я учусь в университете

Тема 5: Мой родной город.

1. Сообщение на тему Город, в котором я родился.

2. Сочинение. Meine Heimatstadt.

Тема 6: Квартира /дом. Обстановка и обустройство жилья.

1. Сообщение

1. Тема сообщения: Meine Wohnung.

2. Практическое задание

Сообщите собеседнику свою оценку.

Образец: Wie findest du meine Diplomarbeit? (gut) – Ich finde deine Diplomarbeit gut.

1. Wie findest du seinen Roman? (interessant) 2. Wie findest du unsere Wohnung (geräumig) 3. Wie findest du unseren Professor? (klug) 4. Wie findest du eure Jahresarbeiten? (mittelmäßig) 5. Wie finden Sie mein Wörterbuch? (nützlich) 6. Wie finden Sie seine Vorlesungen? (langweilig).
3. Verändern Sie in den folgenden Sätzen die Wortfolge:

1. Vormittags haben wir Unterricht. 2. Nachmittags arbeite ich gewöhnlich. 3. Abends liest er die Zeitung. 4. Am Abend besucht sie die kranke Freundin. 5. Punkt 7 Uhr versammeln sich alle in der Aula. 6. Einstimmig fasst die Versammlung diesen Beschluss. 7. Am Nachmittag fahren wir in die Stadt. 8. Überall hört man lustige Lieder. 9. Heute gehen wir ins Museum. 10. Oft besuche ich meine Freunde.

2. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen die invertierte Wortfolge:

1. Der Wind fegte durch die einsamen Straßen. 2. Reinhard sollte zu seiner weiteren Ausbildung die Stadt verlassen. 3. Der Advokat hatte die Frage mit einem höflichen Kopfnicken beantwortet. 4. Ich will nach Hause gehen. 5. Marten sah sie voll Verwunderung an. 6. Ich blieb mit dem Schullehrer allein in dem großen Zimmer. 7. Die Karten lagen unberührt auf dem Tisch. 8. Eine unruhige Nacht folgte diesem Tage. 9. Der Mond sah leuchtend aus der Höhe. 10. Ein stattlicher Mann kam Wanderer entgegen.

(Nach den Novellen von Th. Storm)

Тема 7: Рабочий / выходной день. Рабочий день студента

1. Сообщение Mein Arbeitstag

2. Практическое задание.

1. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen die Negation nicht.

1. Er öffnete das Fenster. 2. Ich wiederhole die Wörter. 3. Der Lehrer erklärt die Übung. 4. Du verstehst die Frage. 5. Sie korrigiert die Arbeit. 6. Der Unterricht beginnt heute. 7. Ich lobe die Studentin. 8. Sie fragen dich. 9. Ihr lernt heute. 10. Du verstehst die Regel.

Тема 8: Досуг студентов.

1. Сообщение.

2. Практическое задание

Придаточные предложения времени (Temporalsätze). Образуйте сложные предложения с придаточным предложением времени. Используйте союзы *wenn* или *als*.

Образец: Ich kam jedes Mal zu ihr. Sie freute sich sehr darüber. – Jedes Mal wenn ich zu ihr kam, freute sie sich sehr darüber.

1. Sie brachte Geld. Er schrieb einen Brief an sie.
2. Ich komme morgen zu ihr. Sie wird freuen.
3. Ich war letzten Sommer in Deutschland. Ich besuchte meine Freundin.
4. Sie dachte oft an ihn. Freude glänzte in ihren Augen.
5. Er war drei Jahre alt. Dieser Unfall ist geschehen.
6. Er ist abends müde. Er geht ins Bett.
7. Kaum hatte er das Haus betreten. Er musste wieder fort.
8. Er ist weggefahren. Sie hat noch geschlafen.
9. Bald hat sie festgestellt, dass sie etwas vergessen hat, hat sie begonnen, ein Tagebuch zu führen.

Тема 9: Студенческое общежитие (итоговое занятие)

1.Контрольная работа.

Контрольная работа №1

1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Er gibt dem Touristen die Karte der Stadt.
2. Dieser Mann ist der Vater meines Freundes.
3. Nach dem Unterricht gehen wir ins Theater.

2. Подчеркните главные члены в предложениях.

1. Der Physiklehrer zeigt den Schülern einen Versuch.
2. Nach den Sommerferien treffen Sich die Mitschüler.
3. Es klingelt zur Stunde.
4. Unten aus dem Haus tritt jetzt ein Feuermann, ihm folgt der Hausmeister Brämer (B. Pludra)
5. An den Teichen vergisst man die Zeit ... (H. Otto)

3.Поставьте глаголы, данные в скобках, в настоящем времени.

1. Seit dem vorigen Jahr (wohnen) mein Freund in Moskau.
2. Alle Lehrer (bleiben) nach den Stunden im Lehrerzimmer.
3. Der Professor (halten) einen Vortrag über die Rolle der Informatik im Unterrichtsprozess.
4. Mein Sohn (verbringen) jeden Sommer im Sportlager.
5. Die Mensa (sich befinden) im Studentenheim.
6. Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.

4.Поставьте вместо точек вспомогательный глагол haben или sein.

1. Frau Hubert ... Norbert gestern angerufen.
2. Du ... eine Reportage über Hameln gemacht.
3. Warum ... du mich nicht geweckt?
4. Erika ist zufrieden: Ihre Freunde ... glücklich in München angekommen.

5.Употребите модальный глагол в следующих предложениях.

a) können или dürfen

1. Ich hoffe, dass ich mich bald wieder gut fühle und arbeiten ...
2. Der Junge ... gut studieren, will es aber nicht.
3. Hier ... nicht rauchen.
4. Mit einem klugen Menschen ... gut arbeiten.
5. Der Polizist sagt, die nötigen Reparaturen ... auch hier durchgeführt werden.

b) глаголы müssen – sollen.

1. Du bist krank. Du ...zu Hause bleiben.

2. der Junge ... das Mädchen vom Theater abholen.
3. Erzählen Sie die Regel! - ... ich an die Tafel gehen?
4. Die Eltern ... mit ihrer Tochter zufrieden sein- Sie ist klug, erzogen und schön.

Темы 2-го семестра

Тема 10: Еда

1.Сообщение

Темы сообщений:

1. Обед в ресторане.
2. Я готовлю дома.

2.Практическое задание

1. Setzen Sie statt der Striche, wenn es nötig ist, den passenden Artikel ein:
1. Der Junge trinkt ___ Kaffee, das Mädchen trinkt ___ Milch. 2. Er heißt ___ Alexander. 3. ___ älteste Bruder meiner Freundin ist ___ Techniker. 4. Gib mir, bitte, ___ Tee! 5. Mein Onkel lebt in ___ Moskau. 6. Der Seehund ist ___ Säugetier; er bellt wie ___ Hund. 7. Er ist ___ Professor. 8. Gestern war ___ elfte November. 9. ___ Mutter, ich will schlafen. 10. Ich habe ___ Kuli und ___ Lineal.

Тема 11: В универмаге

1.Сообщение Wir gehen einkaufen

2.Практическое задание

Ersetzen Sie den fettgedruckten Artikel durch die eingeklammerten Possessivpronomen und Adjektive:

Muster: Ich lese den Brief. (dein, interessant) – Ich lese deinen interessanten Brief.

1. Hier liegt **die** Jacke. (sein, braun) 2. Dort hängt **der** Rock (ihr, grau) 3. Ich lese **das** Buch (dein, interessant) 4. Dort liegt **die** Zeitschrift (mein, neu). 5. Der Lehrer lobt **die** Arbeit (unser, letzt). 6. Ist **das** Kleid aus Seide? (dein, grau) 7. Gefällt dir der Stoff **des** Mantels? (sein, elegant) 8. Wohin hängst du **den** Anzug? (dein, dunkelblau) 9. **Die** Bluse ist mir zu eng. (mein, seiden) 10. Ich gebe ihm die Bücher (mein, deutsch).

Тема 12: На почте

1.Сообщение

2.Практическое задание

1. Setzen Sie die richtigen Endungen ein:

1. Der neu___ Anzug des jung___ Lehrers ist blau. 2. Dieses neu___ Kleid steht dir gut. 3. Dieses blau___ Heft gehört dem neu___ Schüler. 4. Er besucht oft den alt___ Onkel. 5. Sie zieht heute den warm___ Mantel an. 6. Hole jenen rot___ Bleistift! 7. Ich esse Schwarzbrot mit frisch___

Butter. 8. Er trinkt nur rot__ Wein. 9. Warum bist du schlecht__ Laune? 10. Ich trinke gern heiß__ Milch.

Тема 13: Спорт и свободное время

1.Сообщение Ich treibe Sport, Mein Lieblingssportart

Мой любимый вид спорта.

Зимние виды спорта.

2.Практическое задание

Употребите в следующих предложениях Präteritum или Plusquamperfekt

1. Wir ____ in Leipzig nicht weit vom Hauptbahnhof ____ . (wohnen)
2. Unser Sohn ____ noch sehr klein ____ . (sein)
3. Wir ____ seinen dritten Geburtstag ____ . (feiern)
4. Die Nacht vorher ____ es noch recht kalt ____ und wir ____ die Heizung anstellen ____ . (müssen)
5. Gleich zum Frühstück ____ es einen Kuchen mit 3 Kerzen darauf ____ (geben). Den Kuchen ____ ich eine Nacht vorher ____ (backen).
6. Alex ____ sich sehr über alles ____: die Dekoration, die Lampions, die Girlanden-mein Mann und ich ____ um Mitternacht ____ . (aufhängen)
7. Die beiden Pakete von den Großeltern ____ er nun endlich aufmachen ____ - sie ____ schon eine Woche früher ____ und ____ die ganze Zeit oben auf dem Schrank ____ . (dürfen, ankommen, liegen).
8. Was war nun drin? Alex ____ das Paket ____ - tatsächlich ein Auto mit Fernbedienung. Das ____ er sich schon lange ____ . (aufmachen, wünschen)
9. Die Oma ____ mal wieder den Kinderwunsch ____ und genau das Richtige ____ . (erraten, schicken)

Тема 14: Путешествие

1. Сообщение

Города на Рейне. Путешествие по Рейну

2. Практическое задание

1. Setzen Sie statt der Striche, wenn es nötig ist, den passenden Artikel ein:
2. Das ist ____ Haus. ____ Haus ist hoch. 2. Hier steht ____ Tisch. ____ Tisch ist schwarz. 3. Auf dem Tisch steht ____ Karaffe mit ____ Wasser. 4. Rechts stehen ____ Schränke, ____ Schränke sind groß. 5. Er hat ____ Heft, ____ Buch und ____ Zeitung. 6. Im Zimmer gibt es ____ Fenster und ____ Tür. 7. Der Löwe ist ____ Raubtier.

Тема 15: города Германии

1 . Практическое задание

2.Контрольная работа

Контрольная работа №2

1.Допишите окончания сопровождающих слов:

1. In dies__ Wohnung wohnen wir seit ein__ Jahr.
2. Ich gehe niemals ohne mein__ Bruder ins Theater.
3. Sie zahlt 15 Euro für jen__ Wecker.
4. Er bleibt wegen sein__ Krankheit zu Hause.

2. Запишите следующие существительные во множественном числе:

Das Jahr, das Plakat, das Verb, der Tag, das Heft, das Partizip, das Tuch, die Macht, die Stadt, usw.

3. Употребите существительные, данные в скобках во множественном числе:

1. ____ waren geschmückt. (die Straße und der Platz unserer Stadt)

2. An der Versammlung beteiligten sich ____ (ein Arbeiter, eine Verkäuferin, ein Lehrer, ein Arzt, ein Pilot, ein Architekt) und andere.

3. Unter ____ aus dem Dorf waren ____ (der Delegierte; ein Brigadier, ein Agronom, ein Unternehmer).

4. Допишите окончания прилагательных:

1. Schwarz ____ Wolken bedecken d ____ blau ____ Himmel. Man sieht d ____ hell ____ Sonne nicht mehr. Ein stark ____ Wind erhebt sich und treibt gelb ____ Sand und dürr ____ Blatt(pl.) umher; schwarz ____ Tropfen fallen auf d ____ trocken ____ Erde ...

5. Поставьте существительные в правильном падеже:

1. Seit ____ habe ich ____ nicht gesehen (2 Jahre, mein Neffe). Er ist Geologe und hat dies ____ Jahr ____ (pl.) im Fern ____ Osten verbracht.

3. Тестирование

Примерный вариант тестирования.

Выберите правильный вариант из предложенных:

1. Der Vater erzählt ... eine Geschichte.

- 1) den Kinder 2) der Kinder 3) die Kinder 4) den Kindern

2. Der Lehrer lobt ... für die Kontrollarbeit ohne Fehler.

- 1) des Jungen 2) der Junge 3) des Junges 4) dem Jungen

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

Mein Heim

1. Wo wohnen Sie?
2. Wie ist Ihre Adresse?
3. In welchem Stock liegt Ihre Wohnung?
4. Haben Sie im Haus einen Fahrstuhl?

Fahren Sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf?

5. Hat Ihre Wohnung alle Bequemlichkeiten?
6. Haben Sie Telefon in der Wohnung?
7. Wie ist Ihre Telefonnummer?
8. Aus wie viele Zimmern besteht Ihre Wohnung?
9. Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Arbeitszimmer, Wohnzimmer)?
10. Wie ist Ihre Küche eingerichtet?

Freizeitgestaltung

1. Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?
2. Haben Sie einen Grundstück auf dem Lande?
3. Fahren Sie oft ins Grüne?
4. Erholen Sie sich am Wochenende gerne aktiv oder passiv?
5. Gehen Sie oft ins Kino oder ins Theater?
6. Haben Sie ein Hobby? Widmen Sie viel Zeit Ihrem Hobby?
7. Treffen Sie sich mit den Freunden in der Freizeit?
8. Möchten Sie gerne fernsehen oder ein Buch lesen?
9. Haben Sie zu Hause einen Computer? Verbringen Sie viel Zeit am Computer?
10. Was machen Sie öfter? Machen Sie einen Besuch oder haben Sie Besuch?

Erholungsmöglichkeiten

1. Wann haben Sie einen Urlaub oder Ferien?
2. Wie verbringen Sie Ihren Urlaub?
3. Reisen Sie gerne?
4. Welche Städte möchten Sie besuchen oder haben schon besucht?
5. Welche Länder möchten Sie besuchen?
6. Ziehen Sie eine Wasserreise oder eine Wanderung vor?
7. Womit wollen Sie reisen? (mit dem Auto, mit dem Zug, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff)
8. Womit beschäftigen Sie sich während der Reise?
9. Möchten Sie sich am Meer erholen? An welchem Meer möchten Sie sich erholen?
10. Welche Jahreszeit wählen sie für die Erholung?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Итоговая оценка по дисциплине Иностранный язык, которая вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, представляет собой средний балл: средний балл по системе БАРС не должен быть ниже 60 по каждой теме. Для повышения рейтинговой оценки студенту можно дать дополнительное задание по теме, по которой у студента наименьшее количество баллов. Дополнительные баллы по дисциплине могут начисляться преподавателем, если студент выполнял все нормативные задания в установленный срок: занятия посещал без пропусков, активно участвовал в работе на занятии, контрольные работы написаны в срок и на положительную оценку. Баллы за семестр могут сниматься в том случае, если студент необоснованно пропускал занятия.

В 1 семестре, который завершается зачётом, студент должен выполнить по установленному графику контрольную работу. За невыполнение контрольной работы или пропуск данного занятия из средней рейтинговой оценки за семестр снимается 20 баллов.

Во 2-м семестре, в конце которого студенты сдают зачет (с оценкой), выполняется тестовое задание. Оценка за выполнение тестирования во 2-м семестре суммируется со средней оценкой работы за семестр. Если итоговый тест не выполнен, студент является не аттестованным и должен выполнить эту работу повторно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Миллер, Е.Н.

Большой универсальный учебник немецкого языка для продвинутой ступени обучения = Deutschuniversal. Das grosse Lehrbuch für Fortgeschrittene. - 2-е изд. ; стер. - Ульяновск : "Язык и литература", 2001. - 648 с.

Овчинникова, А.В.

Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка . - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Лист Нью, 2006. - 352 с.

Миллер, Е.Н.

Немецкая грамматика : учеб.пособ. по грамматике немецкого языка (с упражнениями на закрепление и повторение): для учащихся школ, студентов средних и высших учеб. заведений. - 2-е изд. ; стереотип. - Ульяновск : ООО "Язык и литература", 2001. - 173 с.

Овчинникова, А.В.

500 упражнений по грамматике немецкого языка. - изд. 3-е ; испр. - М. : Иностранный язык: КДУ, 2007. - 320 с.

б) Дополнительная литература:

Овчинникова, А.В.

Учим немецкую грамматику : Грамматический справочник к сборнику "Новые 500 упражнений на грамматику немецкого языка". Учеб.пособ. - М. : Лист Нью, 2002. - 176 с.

Косилова, М.Ф.

Грамматика немецкого языка. Курс для начинающих : учеб.пособ. - М. : Высш. шк., 2006. - 93 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Макарова Ю.А., Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Макарова Ю.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-2636-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226364.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Лубенцова Т.В., Говорим с удовольствием Sprechen mit Spaß [Электронный ресурс] / Лубенцова Т.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 70 с. - ISBN 978-5-261-00930-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009306.html> (ЭБС «Консультант студента»)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Магнитофон с возможностью воспроизведения аудиозаписей как с лазерных дисков формата CD, так и с аналоговой аудиокассеты.

DVD-плеер.

Телевизор с возможностью подключения DVD-плеера.

Презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются дидактические материалы (карточки с заданиями для контрольных работ, компьютеры с доступом в Интернет).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

