

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Т.А. Тризно

10 ____мая____ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего кафедрой МП



Т.В. Говердовская

7 ____июня__ 2022__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Составитель(-и)

Тризно Т.А., к.полит.н,

Направление подготовки /
специальность

**42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

2

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Современные международные отношения»: представить проблемы международных отношений в современном мире во всей полноте и разнообразии. Показать для специалистов в области связей с общественностью необходимость умения разбираться в новой геополитической реальности. Рассмотреть международные отношения как часть процесса глобализации современного мира

Задачи:

- выработать у студента объективные мировоззренческие позиции;
- помочь становлению гражданских качеств личности студента;
- способствовать реализации прав и свобод (в том числе и свободы совести), закреплённых в Конституции РФ

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современные международные отношения»:

1. расширение представления студентов о сущности проблем и процессов современных международных отношений и мировой политики;
2. изучение основных направлений и задач внешней политики России, её концептуальных основ;
3. анализ внешней политики государств в контексте современных международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные международные отношения» входит в вариативную часть дисциплин и курсов по выбору, преподавание запланировано в третьем и четвертом семестрах

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России.

Знания:

- основные направления и задачи внешней политики России, ее концептуальные основы, основную специфику предмета и его понятийный аппарат;

Умения:

- анализировать внешнюю политику национальных государств в контексте современных международных отношений

Навыки:

- навыками проведения ситуационного анализа, основными методами сбора, хранения и обработки информации, быть способным приобретать новые знания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория и практика GR, Политический пиар.

Освоение данной дисциплины является фундаментом для освоения последующих дисциплин базового и курсов по выбору, а также прохождения учебно-ознакомительной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4.

Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

ОПК-5.

Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ИОПК-1.1.1 движущие силы и закономерности исторического процесса; ИУК-1.1.2 политическую организацию общества.	ИОПК-1.2.1 соотносить факты и явления с исторической эпохой; ИУК-1.2.2 оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	ИОПК-1.3.1 приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ИОК-2.1.1 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; ИОК-2.1.2 специфику российской государственности в общеисторическом и мировом контексте.	ИОК-2.2.1 свободно ориентироваться в истории социально-экономических и политических процессов; ИОК-2.2.2 раскрыть формы проявления российской цивилизации в политической и государственной жизни	ИУК-2.3.1 способностью анализировать политически значимые проблемы и процессы в стране и в мире

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – практические, семинарские занятия, и 100 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Семестр	Контактная работа	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
-------	----------------------------	---------	---------	-------------------	-------------------	--------------------------------------

				(в часах)					(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Природа и закономерности международных отношений.	4						10	Реферат
2	Формирование новой системы международных отношений после Второй Мировой войны	4			1			10	Устный опрос
3	Политико-правовой режим международных отношений	4			1			10	Устный опрос, подготовка презентации
4	Общемировые проблемы в международных отношениях	4			1			10	Контрольная работа
5	Международные организации как механизмы регуляции международных отношений	4			1			10	Устный опрос, контрольная работа
6	Внешнеполитическая стратегия США. Латинская Америка в системе международных отношений	4			1			10	Контрольная работа
7	Формирование системы международных отношений в Европе	4			1			10	Устный опрос
8	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	4			1			15	Контрольная работа
9	Внешнеполити	4			1			15	Тест

	ческие процессы в странах СНГ. Роль России в региональных международных организациях								
ИТОГО 108					8			100	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	2	общее количество компетенций
Тема 1	10	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 2	11	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 3	11	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 4	11	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 5	11	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 6	11	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 7	11	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 8	16	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Тема 9	16	<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	2
Итого	108			

Содержание дисциплины

Тема 1. Природа и закономерности международных отношений.

Международные отношения как специфический тип социальных отношений. Международные отношения как наука и учебная дисциплина. Теория и история международных отношений. Основные школы международных отношений.

Субъекты международных отношений: национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения.

Система и структура международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений.

Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений. Внешнеполитический потенциал. Категории внешнеполитических потребностей, интересов, задач, угроз и вызовов.

Тема 2. Формирование новой системы международных отношений после Второй Мировой войны

Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку.

Факторы формирования новой системы международных отношений.

Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.

Тема 3. Политико-правовой режим международных отношений

Проблема соотношения международного права и международной политики.

Право и мораль.

Интернационализация правовых отношений.

Действия ООН по поддержанию мира.

Тема 4. Общемировые проблемы в международных отношениях

Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.

Глобализация и судьбы национального государства.

Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений.

Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов. Россия в процессах глобализации.

Тема 5. Международные организации как механизмы регуляции международных отношений

Многосторонние отношения в современном мире.

Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен "параорганизаций" и "дипломатии клубов".

Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 2000-е годы. Российское видение ООН.

Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 2000-х годов.

Деятельность "Большой семерки (восьмерки)". Россия - "Большая семерка". "Большая двадцатка".

Тема 6. Внешнеполитическая стратегия США

Внутриполитическое и внутриэкономическое развитие США в 2000-е годы: экстраполяция на внешнюю политику. Видение американской внешней политики основными общественно-политическими силами США.

Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в 2000-е годы.

Российско-американские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия.

Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2, СНВ-3. Проблема ПРО в российско-американских отношениях. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП.

Нестратегические аспекты двусторонних отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.

Тема 7. Формирование системы международных отношений в Европе

Европейская подсистема международных отношений в 1990-е годы: основные параметры и процессы.

СБСЕ/ОБСЕ в 2000-е годы: роль и место в европейской подсистеме МО, эволюция институциональной структуры основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 2000 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ-ОБСЕ.

Европейская интеграция: создание и развитие Европейского Союза. Общая внешняя политика, политика в области обороны и безопасности ЕС. Отношения ЕС-Россия: основные направления и механизмы. Проблема вступления стран ЦВЕ в ЕС.

Место и роль НАТО в Европе в 2000-е годы. Проблема расширения НАТО на Восток. Стратегическая концепция НАТО 1999 г. Отношения Россия-НАТО: основные этапы, направления, проблемы.

1-й и 2-й Балканский кризисы: причины, участники, ход событий.

Место и роль Совета Европы в европейской подсистеме. Россия-СЕ: основные этапы и проблемы взаимодействия.

Тема 8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке

Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Этапы формирования подсистемы.

Основные факторы формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Экономические особенности региона и фактор энергоресурсов. Демографический фактор и фактор миграции. Проблема исламской радикализации. Фактор ОМУ на БСВ. Фактор общей милитаризации региона и повышенной конфликтности. Воздействие указанных факторов на российскую политику в регионе. советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического "правопреемства" в политике России на БСВ. России в Ближневосточном урегулировании. проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.

Тема 9. Российская Федерация и страны СНГ в современных международных отношениях.

Внешнеполитические ресурсы современной России: территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические.

Внешнеполитические интересы и задачи России: глобальные, региональные, субрегиональные (локальные); интересы выживания, жизненно важные, основные, периферийные.

Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Влияние "новых" международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ.

Периодизация внешней политики России в 2000-е годы. Основные характеристики этапов.

Современный этап во внешней политике России. Проблема стратегического планирования внешней политики России Концепция национальной безопасности. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Военная доктрина РФ 2000 г.

Видение современных международных отношений и внешней политики основными общественно-политическими силами российского общества.

Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и "отраслевые" органы Содружества. Этапы развития СНГ.

Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.

Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (Евро-азиатское сообщество). Цели создания и деятельности ГУУАМ.

Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

Конфликтность пост-советского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Конфликт России и Украины. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Грузино-абхазский конфликт, Таджикиский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский, Юго-осетинский. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии и методы: социологический, коммуникативный метод, контент-анализ, социолингвистический подход, метод наблюдения, метод социометрии: анкетирование, составление шкалы приоритетов, написание эссе и сценариев, решение конкретных кейсов, проведение экскурсии и встречи с ПР-специалистами и экспертами, компьютерные презентации, работа с документами, коллоквиум, ролевые и деловые игры.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 3	Политико-правовой режим международных отношений	10	<i>презентация</i>
Тема 4	Общемировые проблемы в международных отношениях	10	<i>презентация</i>
Тема 5	Международные организации как механизмы регуляции международных отношений	10	<i>презентация</i>
Тема 6	Внешнеполитическая стратегия США. Латинская Америка в системе международных отношений	10	<i>презентация</i>
Тема 7	Формирование системы международных отношений в Европе	10	<i>презентация</i>
Тема 8	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	15	<i>презентация</i>
Тема 9	Внешнеполитические процессы в странах СНГ. Роль России в региональных международных организациях	15	<i>презентация</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Создание презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	• Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
-----------------------	---

	Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное

понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Современные международные отношения» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
индивидуальное обучение	Природа и закономерности международных отношений.	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и

		предпочтений студентов
индивидуальное обучение	Формирование новой системы международных отношений после Второй Мировой войны	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов
индивидуальное обучение	Политико-правовой режим международных отношений	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов
индивидуальное обучение	Общемировые проблемы в международных отношениях	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов
индивидуальное обучение	Международные организации как механизмы регуляции международных отношений	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов
проблемное обучение	Внешнеполитическая стратегия США. Латинская Америка в системе международных отношений	стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
индивидуальное обучение	Формирование системы международных отношений в Европе	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов
опережающая самостоятельная работа	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях
индивидуальное обучение	Внешнеполитические процессы в странах СНГ. Роль России в региональных международных организациях	выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

– средства представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

–интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>

–электронные учебники и различные сайты (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации (использование материалов сайтов www.adme.ru, информационных рекламных порталов);

–использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные международные отношения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Природа и закономерности международных отношений.	ОПК-4, ОПК-5	Реферат
2	Формирование новой системы международных отношений после Второй Мировой войны	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос
3	Политико-правовой режим международных отношений	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, подготовка презентации
4	Общемировые проблемы в международных отношениях	ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
5	Международные организации как механизмы регуляции международных отношений	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
6	Внешнеполитическая стратегия США. Латинская Америка в системе международных отношений	ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа

7	Формирование системы международных отношений в Европе	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос
8	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
9	Внешнеполитические процессы в странах СНГ. Роль России в региональных международных организациях	ОПК-4, ОПК-5	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Природа и закономерности международных отношений.

Примерная тематика рефератов.

1. Основные параметры современной системы международных отношений
2. Проблема глобализации в международных отношениях
3. Политико-правовой режим в современных М.О.
4. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. Эволюция внешней политики России в 2000-е годы
5. США в современном мире. Российско-американские отношения
6. Международные отношения в Европе. Европейское направление во внешней политике России
7. Ближневосточная подсистема международных отношений. Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке
8. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе. Внешняя политика России в АТР
9. Международные отношения в Южной Азии. Политика России в регионе
10. Латинская Америка в международных отношениях
11. Африка в международных отношениях
12. Международные отношения на постсоветском пространстве. Внешняя политика России в отношении государств СНГ и Балтии
13. Многосторонние отношения в современном мире
14. Роль ООН в современных международных отношениях.
15. Россия и НАТО.
16. Афганский синдром на современном этапе.
17. Роль России в современных международных отношениях
18. Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.
19. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения.
20. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
21. Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.
22. Внешняя политика России в 2000-е годы: концептуальные основы и их эволюция.
23. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.

Требования к рефератам

Реферат используется в качестве средства отчетности, поскольку при его подготовке вам необходимо проанализировать объем литературы, многократно превосходящий по объему размеры самого реферата. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении вы должны объяснить значимость того периода, издания либо журналиста, которым посвящен ваш реферат, с точки зрения всей истории журналистики в целом. Иначе говоря, вам следует объяснить, почему они заслуживают того, чтобы вы о них писали.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов? Чем полезны для раскрытия вашей темы?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления.

Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаясь выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений не только научной, но и журналистской этики. Наличие в журналистском материале хотя бы одного абзаца, взятого из какого-либо источника без указания на него, является основанием для обвинения в плагиате, в случае с рефератом - поводом для снижения оценки.

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого публициста либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Реферат сдается в печатной форме и лишь в виде исключения может быть принят в рукописном виде при условии, что написан ясным, разборчивым почерком и аккуратно оформлен. Рефераты в электронной форме не принимаются не при каких условиях.

Подготовленная к сдаче работа должна быть внимательно вычитана и свободна от стилистических, пунктуационных, грамматических и орфографических ошибок, наличие которых ведет к снижению оценки за нее.

Попытка сдачи реферата, скачанного из существующих в Интернете банков готовых студенческих работ, либо позаимствованного из нескольких Интернет-источников, рассматривается как намеренная попытка обмана преподавателя и ведет к снижению общей итоговой оценки.

Тема 2. Формирование новой системы международных отношений после Второй Мировой войны

Вопросы для устного опроса.

1. Распад биполярной (конфронтационной) модели и формирование новой системы международных отношений.
2. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку. Факторы формирования новой системы международных отношений.
3. Структура современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
4. Проблема гарантий безопасности участникам многополярной системы международных отношений.
5. Изменения статуса России и США в современном мире. Однополярность и мировая гегемония США.

6. Перспективы формирования новой биполярности с участием США и Китая в XXI веке. Возможности и риски России в новой системе международных отношений.

Тема 3. Политико-правовой режим международных отношений

Вопросы для устного опроса

1. Глобализация и судьбы национального государства.
2. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений.
3. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
4. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире.

Подготовка презентации.

Создание презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут
-------	--

	отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее 18.

	• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки, границы, заливку; • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Тема 4. Общемировые проблемы в международных отношениях

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения.
2. Внешняя политика России в 2000-е годы: концептуальные основы и их эволюция.

Вариант 2.

1. Российско-американские отношения в 2000-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
2. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.

Вариант 3.

1. Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.
2. Деятельность Совета Европа в 1990-е годы. Россия - СЕ.

Тема 5. Международные организации как механизмы регуляции международных отношений

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие и виды международных организаций.
2. Неправительственные организации как основные акторы международных отношений.
3. Роль ООН в формировании норм международного права.
4. Соотношение международного права и международных отношений.
5. Региональные международные организации и их роль в формировании мировой политики.

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.
2. Политико-правовой режим в современных М.О.
3. Европейская подсистема МО в 2000-е годы: основные параметры и процессы.

Вариант 2.

1. СБСЕ/ОБСЕ в 2000-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.
2. Стамбульский, 2000 г., саммит ОБСЕ. Хартия европейской безопасности. Адаптированный ДОВСЕ.
3. Европейская интеграция в 2000-е годы: укрепление и развитие Европейского Союза.

Вариант 3.

1. Отношения Россия - ЕС в 2000-е годы. Расширение ЕС и интересы России.
2. Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме в 1990-е годы. Расширение НАТО на Восток.
3. Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.

Тема 6. Внешнеполитическая стратегия США. Латинская Америка в системе международных отношений

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Проблема политического ислама и исламского экстремизма.
2. Ближневосточное урегулирование в 2000-е годы. Структура "Мадридского процесса". Эволюция ситуации на основных переговорных треках.

Вариант 2.

1. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 2000-е годы: этапы и приоритеты. Политика России в БВУ.
2. Подсистема МО в Южной Азии в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.

Тема 7. Формирование системы международных отношений в Европе

Вопросы для устного опроса

1. Геополитические границы европейского региона. Европа как центр мировой цивилизации и колониального преобразования мира. Специфика испано-португальской, голландской, британской и французской колониальных империй.
2. Раздел мира и его геополитические последствия. Мировые войны. «Закат Европы». Переход от вестфальской к виллинген-потсдамской системе международных отношений. Влияние холодной войны на судьбы государств и народов Европы.
3. Европейский Союз как уникальное интеграционное объединение. Причины возникновения, основные этапы становления и развития европейской интеграции. Развитие ЕС в условиях прекращения холодной войны и противостояния общественно-политических систем.
4. Особенности экономической интеграции в Евросоюзе. Единый рынок. Европейское экономическое пространство. Единая европейская валюта. Пространство свободы, безопасности и законности. Проблемы и противоречия экономической интеграции, проекции на мировую политику.
5. Военная интеграция в ЕС и Европе. Этапы военного сотрудничества. Оборонительная политика ЕС на современном этапе. Противостояние европейской автономии и евроатлантической солидарности в вопросах обороны и безопасности в Европе. Миротворчество в структуре Европейской стратегии безопасности.

6. Евроатлантический вектор военного сотрудничества. «Партнёрство ради мира». Совет «Россия-НАТО».

7. Механизмы использования Евросоюзом мягкой силы в международных отношениях. Деятельность Совета Европы. Программы сотрудничества ЕС со странами Центральной и Восточной Европы. «Северное измерение». «Европейская политика соседства». «Средиземноморская организация сотрудничества».

8. ОБСЕ. Проблемы и перспективы развития сотрудничества России и Евросоюза.

9. Содержание и специфика внешней политики Франции, Германии и Великобритании как ведущих субъектов современных международных отношений в пространстве европейской и мировой политики.

Тема 8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.
2. Индо-пакистанские отношения в 2000-е годы. Ядерный фактор в Южной Азии.
3. Российско-индийские отношения в 2000-е годы.

Вариант 2.

1. Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.
2. Российско-китайские отношения в 2000-е годы. ШОС.
3. Российско-японские отношения в 2000-е годы.

Вариант 3.

1. Межкорейские отношения в 2000-е годы.
2. Деятельность АСЕАН в 2000-е годы. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.
3. Международные отношения в Латинской Америке в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Россия-Латинская Америка: потенциал отношений.

Тема 9. Внешнеполитические процессы в странах СНГ. Роль России в региональных международных организациях

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Теории международных отношений

I. Основные парадигмы в подходах к изучению МО (отметить верное):

- а) Глобализм. Конфликтология. Политический реализм.
- б) Политический реализм. Политический идеализм. Политический материализм.
- в) Анархизм. Транснационализм. Модернизм.
- г) Нормативизм. Морализм. Либерализм.

II. К какой из парадигм относятся нижеприведенные положения:

- а) МО — это универсальное сообщество людей, объединенных индивидуальными и транснациональными связями и взаимодействиями.
- б) МО — это система господства сильных и богатых над слабыми и бедными, борьба вторых против первых.
- в) МО — это взаимодействие суверенных государств, основанное на национальных интересах и использовании силы.
- г) МО — это политическая система, основанная на соотношении интересов государств, действующих сообща во имя сохранения общего порядка.

III. Вопросы «истина — ложь»

- а) Политический реализм не признает моральных норм в МО.
- б) Согласно Моргентау, власть есть «способность человека контролировать сознание и поведение других людей».

- в) Макиавелли доказывал, что правителям никогда не следует сдерживать своих обещаний, ибо это — признак слабости.
- г) Политические реалисты склоняются в пользу расширения военной мощи.

IV. Назовите основные положения транснационализма: (три основных положения)

V. Назовите основные положения неомарксизма: (три основных положения)

VI. Назовите основные положения модернизма: (три основных положения)

2. Международные отношения как особый род общественных отношений

I. Вопросы «Истина—ложь» (указать верные и неверные положения):

- 1) Согласно Р. Арону, МО - это «предгражданское» или «естественное состояние» общества (в гоббсовском понимании — как «война всех против всех»).
- 2) Дж. Розенау считает, что символическими субъектами МО выступают дипломат и солдат.
- 3) МО детерминируют внутреннюю политику их участников.
- 4) Г. Моргантау сравнивал МО со спортом.
- 5) Уровни МО выделяют на основе классовых и цивилизационных критериев.
- 6) Внешняя политика государства является продолжением его внутренней политики.
- 7) В соответствии с критерием локализации, МО определяются как совокупность соглашений или потоков, пересекающих границы государств (или имеющих возможность такого пересечения).
- 8) Л. Гумплович утверждал, что внутреннее развитие государства и его история целиком определяются внешними силами и имеют служебную роль по отношению к ним.
- 9) Не существует какого-либо аспекта внутриобщественных отношений, который не был бы так или иначе связан с МО.
- 10) С точки зрения Дж. Розенау, результатом изменений в МО является образование международного континуума, символически олицетворяемого такими фигурами, как турист и террорист.

2) МО — это (верное подчеркнуть):

- а) Совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и др. связей и отношений между государствами и их союзами, между основными классами, социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на международной арене, — т.е. между народами в самом широком смысле слова;
- б) Особый род общественных отношений, выходящих за рамки внутриобщественных взаимодействий и территориальных границ;
- в) Отношения между государствами и межгосударственными организациями, между партиями, компаниями, частными лицами различных государств;

г) Совокупность интеграционных связей, формирующих мировое сообщество.

2) Основные критерии МО базируются на *(верное подчеркнуть)*:

а) Специфике участников МО;

б) Особой природе МО;

в) Социализации МО;

г) Взаимодействии между государствами;

д) «Естественном состоянии»;

е) Плюрализме суверенитетов;

ж) «Локализации»;

з) Отсутствии центральной власти.

3) Три основных трактовки взаимовлияния МО и внутриобщественных отношений:

а) Приоритет МО над внутриобщественными; внешняя политика — продолжение внутренней; вторичный характер МО.

б) Взаимопроникновение внутриобщественных и МО; факторный подход; приоритет внутриобщественных отношений.

в) Приоритет МО над внутриобщественными; взаимозависимость; тьер-мондизм.

г) Приоритет МО над внутриобщественными; вторичный характер МО;

взаимопроникновение МО и внутриобщественных отношений.

296

3. Методы и законы Международных отношений

I. Вопросы «Истина—ложь» (указать верные и неверные положения)

1) Наука о международных отношениях имеет свой собственный, присущий только ей метод исследования.

2) Правильные представления о характере и методах деятельности участников международных отношений (МО) гарантируют желаемые результаты во внешней политике.

3) Универсальным методом изучения МО является системный подход.

4) Одна из главных тенденций (закономерностей) МО — их глобализация (рост взаимозависимости).

5) Системный подход есть способ теоретического упрощения объекта науки.

6) Прогнозирование МО невозможно, ибо в этой сфере общественных отношений нет каких-либо устойчивых законов.

7) Одной из главных тенденций эволюции МО является их фрагментация, рост своеобразия, специфики национально-государственных образований.

8) Особенность системного подхода в том, что он дает возможность выявить общность исследуемых явлений и законов их развития.

9) Контент-анализ — неотъемлемая часть системного подхода к изучению МО.

10) Ведущей тенденцией МО является их гуманизация.

11) Ведущей тенденцией МО является их формализация.

12) Ведущей тенденцией МО является их институализация.

13) Полное знание о характере МО может быть гарантировано только знанием законов их развития.

II. Многовариантный выбор

1) Основные методы анализа (А) и объяснения (О) в МО *(расставить)*:

а) Наблюдение;

б) Эксперимент;

в) Контент-анализ;

г) Моделирование;

- д) Сравнение;
- е) Прогнозирование;
- ж) Другое (что именно):

2) В рамках *прогностических методов* изучения МО:

- а) Используются общенаучные методы и конкретные методики;
- б) Используются факторный и сравнительный анализ;
- в) Существуют динамический и статический аспекты;
- г) Исследуются потенциал, государств и их моральные факторы;
- д) Составляются сценарии возможного развития ситуации;
- е) Используется дельфийский метод.

III. Назовите основные подходы к изучению ППР:

298

4. Международная система

(Отметить верное в следующих утверждениях)

1. Основными элементами международных систем являются:

- а) государства;
- б) международные акторы;
- в) географические регионы;
- г) сферы общественных отношений.

2. Структура международной системы определяется:

- а) характером межгосударственных взаимодействий;
- б) международной иерархией;
- в) совокупностью международных акторов;
- г) уровнем международного сотрудничества;
- д) конфигурацией соотношения сил;
- е) распределением власти в международных отношениях;
- ж) уровнем однородности политических режимов государств;
- з) другим (указать, чем именно)

3. С позиций политического реализма выделяют следующие типы международных систем:

- а) биполярная;
- б) гомогенная;
- в) мультиполярная;
- г) равновесная;
- д) иерархическая;
- е) стабильная (или нестабильная);
- ж) имперская;
- з) универсальная (и региональные).

4. Современная система международных отношений характеризуется:

1) В структурном отношении:

- а) биполярностью;
- б) многополярностью;
- в) однополюсностью;
- г) универсальностью;
- д) равновесностью.

2) С точки зрения эволюции:

- а) увеличением числа акторов;
- б) ростом количества подсистем;
- в) большей степенью организованности;
- г) возросшим числом обменов и контактов между акторами.

3) С точки зрения среды:

- а) отсутствием внешней среды для глобальной международной системы;
- б) существованием глобальной международной системы лишь в качестве внешней среды для международных подсистем;
- в) многообразием природного окружения в качестве внешней среды глобальной международной системы.

5. Среда системы международных отношений

I. Вопросы «истина—ложь»:

- 1) Среда международной системы — это то, что ее окружает.
- 2) Среда — это совокупность внешних воздействий на международную систему.
- 3) Среда — это совокупность факторов, определяющих изменения в международной системе.
- 4) Международная среда — это совокупность воздействий, происхождение которых связано с существованием человека и общественных отношений.
- 5) Международная среда — это многообразие природного окружения, географических особенностей, распределения естественных ресурсов, существующих естественных границ и т.п.
- 6) Международная среда — это совокупность социальных и внесоциальных факторов, воздействующих на международную систему и навязывающих ей определенные принуждения и ограничения.

II. Многовариантный выбор

1. *Три основных подхода к анализу влияния цивилизации на МО рассматривают ее как явление или процесс, связанный:*

- а) с теми изменениями в жизни общества, которые вытекают из взаимодействия международных акторов;
- б) с движением общества к универсальным культурным ценностям;
- в) с заимствованием со стороны одних культур ценностей и норм других, более рациональных;
- г) с переходом общества к высшей стадии его развития;
- д) с дихотомией единства и многообразия культур, составляющих социальную ("интрасоциетальную") среду МО.

2. *Геополитика представляет собой:*

- а) "экстрасоциетальную" среду МО;
- б) взаимосвязь между державной политикой государства и той географической средой, в рамках которой она осуществляется;
- в) псевдонаучный неологизм, служащий для попыток оправдания стремлений к изменению европейского порядка, как орудие в борьбе за власть, пропагандистский инструмент;
- г) аргумент в спорах между государствами по поводу территории, в которых каждая из сторон апеллирует к истории;
- д) совокупность материальных и духовных ресурсов государства, его потенциал, позволяющий ему добиваться своих целей на международной арене.

6. Участники международных отношений

1. **Основными признаками международных акторов являются (отметить верное):**

- важное и длительное влияние на МО;
- участие в международных организациях;
- самостоятельность в принятии политических решений;
- наличие внешнеполитического ведомства;
- признание со стороны других международных акторов.

2. **В современных условиях роль государства как международного актора**

- возрастает;
- снижается;
- остается неизменной.

3. Это (т.е. то, что Вы отметили в п.2) происходит в силу того, что:

- растет взаимозависимость мира;
- увеличивается число негосударственных международных акторов;
- в мире возрастает конфликтность;
- существуют соответствующие гарантии международного права;
- государство контролирует все виды ресурсов на своей территории.

4. Назовите пять типов участников международных отношений:

5. Перечислите:

- а) государства—постоянные члены СБ ООН;
- б) европейские государства, не являющиеся членами ЕС:

6. Подчеркните, какие из указанных постсоветских республик не являются членами СНГ:

Украина, Армения, Латвия, Россия, Азербайджан, Туркменистан, Карелия, Кыргызстан, Грузия, Молдова, Татарстан, Таджикистан, Чечня, Беларусь, Приднестровская республика.

7. Международные экономические отношения детерминируют содержание политического взаимодействия их участников? Укажите верный ответ (да; нет; ни то, ни другое; и то, и другое):

8. Основные признаки МПО:

9. Основные признаки НПО:

10. Основные признаки государства:

7. Цели и средства в МО

I. Вопросы «Истина—ложь» (указать верные и неверные положения):

1. Согласно Моргентау, всякое рассуждение о национальном интересе таит в себе опасность субъективизма.
2. Решающая роль в достижении внешнеполитических целей государства принадлежит переговорам.
3. Баланс сил и баланс интересов взаимно исключают друг друга.
4. Внешнеполитическая стратегия есть нахождение соответствия между целями и средствами в деятельности актора на международной арене.
5. Внешнеполитическая стратегия есть долговременная политическая линия, соединяющая науку и искусство в выборе и использовании средств для достижения поставленной цели.
6. Ключевую роль в понимании международной деятельности государства играет его национальная идентичность.
7. Экспансионистскую стратегию всегда определяют насильственные методы.
8. Успеху переговоров всегда мешает несовпадение интересов их участников.
9. В современных условиях возрастает роль участия в международных переговорах лиц, не имеющих дипломатического опыта.
10. Успех переговоров связан с соотношением сил их участников.
11. «Национальный интерес» — категория объективная.
12. Основой успеха переговоров является наличие общего интереса их участников.

II. Многовариантный выбор:

1) Теория, согласно которой государства почти во всех обстоятельствах стремятся к достижению своих национальных интересов, известна как *(подчеркнуть верный ответ)*:

Приспособление. Умиротворение. Политический реализм.

Альтруизм. Политический идеализм.

2) Основные внешнеполитической стратегии, из которых исходят государства, это... *(отметить верный пункт)*:

а) сдерживание, приспособление, экспансионизм, статус-кво;

- б) экспансионизм, приспособление, альтруизм, статус-кво;
- г) политический реализм, сдерживание, приспособление, статус-кво.

3) Основные элементы национального интереса (*подчеркнуть*):

экономическое благополучие;
 национальная безопасность;
 сдерживание;
 моральный тонус общества;
 баланс сил;
 внутренняя стабильность;
 международная стабильность;
 военная сила;
 благоприятная внешняя среда;
 международный престиж.

4) Кто из ниженазванных ученых и политических деятелей может быть отнесен к политическим реалистам (*подчеркнуть*): К. Райт; М. Каплан; Р. Арон; В. Вильсон; Дж. Буш; Р. Ни-бур; Г.

Киссинджер; З. Бжезинский; М. Горбачев; Ф. Миттеран; Р. Рейган.

8. Сила как цель и средство в международных отношениях

I. Вопросы «истина—ложь» (*указать верные и неверные положения*):

- 1) Г. Моргентау разделял понятия «сила» и «власть».
- 2) Моргентау придерживался поведенческого понимания силы.
- 3) Сила уже не является эффективным средством международной политики.
- 4) МО — это совокупность силовых отношений между государствами.
- 5) Арон не проводил различий между силой, властью и мощью государства.
- 6) С точки зрения Арона, сила, власть и мощь зависят от ресурсов и связаны с насилием.
- 7) Баланс сил — объективная основа международной безопасности.
- 8) Баланс сил — рациональное средство предотвращения войны.
- 9) Баланс сил и баланс интересов взаимозаменяемы.
- 10) Политические идеалисты считают обладание силой несущественным для достижения международных целей государств или их союзов.
- 11) Традиционная система баланса сил привела к Первой мировой войне.

II. Многовариантный выбор:

1) Принципиальный механизм поддержания стабильности в МО известен, как...

(*отметить верный/в пункт/ы*):

- а) баланс сил;
- б) биполярная система;
- в) структурное равновесие МГО;
- г) баланс интересов;
- д) геостратегическая ситуация.

2) 3 основных значения понятия «баланс сил»... (*отметить верный пункт*):

- а) Полярность мира; иерархия мировой системы; объединение нескольких государств с целью ослабить другое (другие) государство.
- б) Функциональный закон системы МО; любое распределение силы в МО; теоретическое отражение определенных международных реалий.
- в) Функциональный закон системы МО; внешняя политика государства или группы государств, направленная на ослабление другого государства (группы государств); теоретическое отражение международных реалий.

3) Основные трактовки силы... (*отметить верный пункт*):

- а) атрибутивная, геостратегическая, поведенческая;
- б) атрибутивная, военно-инструментальная, поведенческая;
- в) атрибутивная, военно-ресурсная, военно-инструментальная;

- г) атрибутивная, социальная, поведенческая;
- д) атрибутивная, оборонительная, геостратегическая.

9. Мораль и право в МО

1. Отметить:

А) Общие признаки морали и права:

- 1) социальное происхождение;
- 2) регулятивное назначение;
- 3) нормативно-ценностная природа;
- 4) принадлежность к формам общественного сознания;
- 5) общечеловеческий характер.

Б) Основные различия:

- 1) фиксированный и институциональный характер права;
- 2) вечность моральных и преходящий характер правовых норм;
- 3) разные сферы действия;
- 4) разные формы, методы, средства и возможности воздействия на МО (на их регулирование);
- 5) мораль неприменима к политике.

2. Основные принципы МО (отметить верные пункты):

- 1) равенство;
 - 2) иммунитет;
 - 3) взаимность;
 - 4) недискриминация;
 - 5) независимость;
 - 6) самоопределение;
 - 7) суверенитет над природными ресурсами.
3. Выберите верное из следующих утверждений:

- 1) Политика и мораль несовместимы.
- 2) Политика может быть нравственной или не нравственной в зависимости от обстоятельств.
- 3) Политика нравственна всегда.
- 4. В чем состоит дилемма социальной морали (по Веберу)?

5. Критерии нравственности в политике (отметить):

- 1) общечеловеческие моральные нормы («не убий»; «не укради»...);
- 2) справедливость;
- 3) равенство;
- 4) свобода;
- 5) ни один из названных.

6. Отметить верное суждение:

- 1) Нравственность определяется через свободу. (В основе нравственности — свобода человека.)
- 2) В основе свободы — нравственные нормы.

7. Человек следует моральным нормам (указать верный ответ):

- 1) в силу врожденных нравственных чувств;
- 2) по принуждению (т.е. из боязни наказания);
- 3) вследствие социализации;
- 4) в результате идентификации (усвоения и подчинения традициям);
- 5) ни один из названных.

8. «Fiat justitia, pereat mundus» (Прокомментируйте применительно к МО).

10. Стабильность, конфликты, сотрудничество в международных отношениях

1. Международная стабильность — это... — (отметить наиболее важные признаки):
- 1) равновесие сил в МГО (межгосударственных отношениях);

- 2) баланс интересов в МГО;
- 3) статус-кво в МГО;
- 4) отсутствие конфликтов;
- 5) способность международной системы к самосохранению;
- 6) предсказуемость в МО;
- 7) умеренность в МО.

2. Стабильность, конфликты, сотрудничество (*подчеркнуть «диалектическую пару»*).

3. Международный конфликт — это... (*отметить наиболее важные признаки*):

- 1) отсутствие стабильности в МО;
- 2) отсутствие сотрудничества;
- 3) столкновение интересов;
- 4) кризис в межгосударственных отношениях;
- 5) насилие в межгосударственных отношениях.

4. Наиболее эффективные пути разрешения конфликтов... (*отметить*):

- 1) институализация;
- 2) переговоры;
- 3) заключение союзов;
- 4) подавление агрессивной стороны;
- 5) вмешательство/посредничество внешней силы;
- 6) создание системы коллективной безопасности.

5. Назовите 4" типа международных конфликтов:

6. Назовите основные направления (теоретические школы) в исследовании конфликтов:

7. Наиболее распространенные причины межгосударственных конфликтов (*отметить*):

- 1) разбалансированность международной системы;
- 2) изменение положения и статуса государств;
- 3) «структурное угнетение»;
- 4) агрессивность;
- 5) гонка вооружений;
- 6) слабость одной из сторон.

8. Сотрудничество — это взаимодействие сторон, при котором наблюдается... (*отметить*):

- 1) отсутствие конфликта;
- 2) совпадение интересов;
- 3) дипломатические контакты;
- 4) стремление к реализации общего интереса;
- 5) союзнические отношения.

9. Назовите основные формы международного сотрудничества:

10. Назовите основные направления (школы) в исследовании интеграционных процессов:

11. Международный порядок

1. Международный порядок (МП) — это... (*отметить*):

- 1) отсутствие конфликтов;
- 2) стабильность в МО;
- 3) господство международного права;
- 4) совпадение ценностей участников МО;
- 5) регулируемость МО;
- 6) наличное состояние МО.
2. Измерения МП *(дать краткую характеристику)*:
 - 1) Вертикальное:
 - 2) Горизонтальное:
 - 3) Функциональное:
 - 4) Идеологическое:
3. Признаки «нормативного МП» *(отметить верный пункт)*:
 - 1) господство моральных ценностей;
 - 2) регулируемость МО на основе международного права;
 - 3) политика утешения;
 - 4) политика равновесия (баланса сил);
 - 5) коллективная безопасность;
 - 6) действенность основных принципов и процедур регулирования МО;
 - 7) ни один.
4. Признаки «реалистического МП» *(отметить верный пункт)*:
 - 1) баланс сил;
 - 2) институализация МО;
 - 3) доминирование интеграционных процессов в МО;
 - 4) «структурное равновесие»;
 - 5) политика утешения;
 - 6) господство принципов и процедур регулирования МО;
 - 7) ни один.
5. Признаки «транснационального МП» *(отметить верный пункт)*:
 - 1) международные режимы;
 - 2) международных институты;
 - 3) «утешение»;
 - 4) баланс сил;
 - 5) оптимальное соотношение международных структур;
 - 6) принципы и процедуры;
 - 7) ни один.
6. Назовите 3 основные черты современного МП:
7. Элементы (виды) МП *(продолжить перечисление, подчеркнуть главный)*:
 - 1) экономический;
 - 2) правовой;
 - 3) ...
8. Основные аспекты МП *(дать краткую характеристику)*:
 - 1) Дипломатический:
 - 2) Стратегический:
 - 3) Символический:

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проведение зачета

Оценивание студентов осуществляется в соответствие с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия курса: международные отношения, система и структура международных отношений, региональные подсистемы (центральные, периферийные), внешняя политика, внешнеполитический потенциал и интересы.
2. Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.
3. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения.
4. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
5. Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.
6. Внешняя политика России в 2000-е годы: концептуальные основы и их эволюция.
7. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.
8. Российско-американские отношения в 2000-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
9. Европейская подсистема МО в 2000-е годы: основные параметры и процессы.
10. СБСЕ/ОБСЕ в 2000-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.
11. Стамбульский, 2000 г., саммит ОБСЕ. Хартия европейской безопасности. Адаптированный ДОВСЕ.
12. Европейская интеграция в 2000-е годы: укрепление и развитие Европейского Союза.
13. Отношения Россия - ЕС в 2000-е годы. Расширение ЕС и интересы России.
14. Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме в 1990-е годы. Расширение НАТО на Восток.
15. Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
16. Международные отношения на Балканах в 2000-е годы: 1-й и 2-й Югославский кризисы, позиции внерегиональных сил (страны ЕС, США, Россия).
17. Деятельность Совета Европа в 1990-е годы. Россия - СЕ.
18. Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Проблема политического ислама и исламского экстремизма.
19. Ближневосточное урегулирование в 2000-е годы. Структура "Мадридского процесса". Эволюция ситуации на основных переговорных треках.
20. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 2000-е годы: этапы и приоритеты. Политика России в БВУ.
21. Подсистема МО в Южной Азии в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.

22. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.

23. Индо-пакистанские отношения в 2000-е годы. Ядерный фактор в Южной Азии.

24. Российско-индийские отношения в 2000-е годы.

25. Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.

26. Российско-китайские отношения в 2000-е годы. ШОС.

27. Российско-японские отношения в 2000-е годы.

28. Межкорейские отношения в 2000-е годы.

29. Деятельность АСЕАН в 2000-е годы. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.

30. Международные отношения в Латинской Америке в 2000-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Россия-Латинская Америка: потенциал отношений.

31. Интеграционный процесс на Американском континенте: НАФТА, МЕРКОСУР.

32. Международные отношения в Африке в 2000-е годы. Проблемы регрессирующего развития.

33. Образование СНГ. Правопреемство в отношении б. СССР. Феномен континуитета России.

34. Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ.

35. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.

36. Конфликты на пост-советском пространстве. Миротворческая деятельность СНГ и государств участников Содружества. Роль России в поддержании стабильности в СНГ.

37. Феномен "многоформатной и разнотемпной интеграции". Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели образования и деятельности ГУУАМ.

38. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

39. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен "параорганизаций" и "дипломатии клубов".

40. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 2000-е годы. Российское видение ООН.

41. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов.

42. Деятельность "Большой семерки (восьмерки)". Россия - "Большая семерка".

Критерии оценки:

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после

	замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Семинарские занятия	3\6	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Деловая игра	8/2	16	по расписанию
	Реферат	5/2	10	по расписанию
	Тестирование	2/9	18	
	Коллоквиум	9/1	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (20 баллов)		Итого: 80 баллов	экзамен

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Система штрафов

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Субъектами международной политики выступают А. банки и предприятия В. СМИ и транспортные корпорации С. государства, коалиции государств, межправительственные организации	С	4
2.		В центре международной политики находится А. борьба за власть В. подавление стран, не поддерживающих «нужные» интересы С. поиск компромиссов и сотрудничество	С	4
3.		Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать А. проблему сохранения окружающей среды В. демографическую проблему С. проблему войны и мира	С	4
4.		Верно ли утверждение: мировая политика - это международная политика глобального масштаба А. Верно В. Неверно	А	4
5.		Выберите правильную типологию метода наблюдения в изучении международных отношений А. инструментальное, включенное, внутреннее В. инструментальное,	В	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		включенное, аналитическое С. включенное, внутреннее, аналитическое		
6.		Европейский союз был создан в А. 1993 г. В. 2001 С. 1999 D. 1989	А	4
7.		Какая страна последней ратифицировала Лиссабонский договор? А. Чехия В. Франция С. Россия D. ЮАР	А	4
8.		Соглашение о создании СНГ было подписано в А. Москве В. Варшаве С. Минске D. Киеве	С	4
9.		Глобализация в культуре тесно связана с А. Африканизацией В. Американизацией С. Европеизацией	В	4
10.		Какая страна стала инициатором создания ЕОУС? А. Франция В. Германия С. Испания D. Италия	А	4
11.	Задание открытого типа	Перечислите основные закономерности формирования новой системы международных отношений.	Можно выделить две основные закономерности современного мира: глобализация и фрагментация международных отношений, становление единого целостного мира и все новые формы его раскола. Факторами, препятствующими формированию образа целостности глобального мира, являются: процессы	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			депривации, клиентизации, распространения насилия, неприятие западных идеалов качества жизни и стандартов поведения во многих регионах мира. Это ведет к росту миграционных потоков в сторону развитых государств.	
12.		Раскройте факторы, обуславливающие функционирование современной системы международных отношений.	Международные отношения существуют на трех основных уровнях: а) межгосударственном - взаимоотношения любых двух или более стран, на-пример, между Россией и США; б) на уровне межгосударственных и межрегиональных объединений (военные блоки, экономические союзы, целевые коалиции), например деятельность таких союзов как НАТО (Североатлантический блок), АСЕАН (Ассоциация стран Юго-Восточной Азии), ОАЕ (Организация Африканского един-ства), ЕЭС (Европейское Экономическое Сообщество); в) на уровне всемирных (политических и неполитических, правительственных и неправительственных) организаций, например деятельность Организации объединенных наций и Женевского Комитета по правам человека. В современном мире большую роль в организации международных отношений играют и некоторые другие виды международного сотрудничества. Например, широкое распространение	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			получили международные конгрессы и конференции, созываемые по поводу возникающих международных проблем и способствующие выработке стратегий их решения. В современных теориях международных отношений большое внимание уделяется исследованию стратегий и принципов, составляющих фундамент международной, внешней и внутренней политики государств.	
13.		Какое место занимает Россия в системе современных международных отношений?	Сегодня Россия имеет значительные возможности для ведения активной внешней политики. Она сохраняет за собой место постоянного члена Совета Безопасности ООН, обладает мощным ядерным потенциалом, имеет самую большую территорию со значительными природными богатствами, образованное население. Наша страна занимает центральную позицию на карте мира. Этот регион иногда называют сердцевинной Земли. Через Россию идут самые удобные пути, соединяющие страны Западной Европы и Тихоокеанского региона. Поэтому Россия призвана сыграть роль связующего звена между Западом и Востоком.	3
14.		Какие регионы важны для РФ как объекты ее внешней политики?	В современном мире Россия имеет возможность играть активную роль одновременно в нескольких регионах: • Евроатлантический регион; • Азиатско-Тихоокеанский регион;	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			• Большой Ближний Восток; • Центральная Азия; • Арктика. Помимо этого, за РФ закреплена роль активного игрока сразу в нескольких функциональных областях. В частности, речь идет о контроле и нераспространении вооружений, мирном атоме, кибербезопасности, продовольственной безопасности, ресурсной безопасности, освоении космического пространства и пр. Фактически Россия является активным посредником в решении целого ряда международных проблем и конфликтов. Свой экономический потенциал Россия реализует, играя важную роль в интеграционных процессах в Евразии.	
15.		В каком направлении идет эволюция системы международных отношений в настоящее время? Аргументируйте свою точку зрения.	В связи с этим на протяжении последних двух десятилетий в мировом политологическом сообществе идет дискуссия о характере и структуре новой системы международных отношений. Главный вопрос этой дискуссии — вопрос о том, стал ли мир после окончания холодной войны однополюсным (однополярным) или многополюсным (многополярным). Мировое сообщество вступает в эпоху повышенной стратегической нестабильности, заявил председатель Комитета начальников штабов Вооруженных сил США	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			генерал Марк Милли. По его словам, в системе международных отношений теперь формируются три центра силы — Россия, Китай и США. «Мы вступаем в триполярный мир, когда Соединенные Штаты, Россия и Китай — все являются великими державами», — сказал господин Милли на форуме по безопасности, организованном Аспенским институтом.	
16.		Проведите сравнительный анализ различных моделей мироустройства: двухполярной (США — СССР); однополярной (доминирование США в мире) и многополярной (с центрами силы и влияния в различных регионах), обдумайте преимущества и недостатки каждой модели; сделайте выводы о характере устойчивости (стабильности) и предсказуемости каждой из них.	Модель 1 - Однополюсный мир. Основа: всемогущество США, которые в экономическом, финансовом, военном, информационном и социальном планах выглядят впечатляющим образом. США сознательно встали на путь глобальной гегемонии. Они умножают усилия, выделяя все более растущую долю ресурсов на интервенции в мировом масштабе. Умелая мобилизация ресурсов и ослабление потенциальных противников обеспечат США положение лидирующей державы мира как минимум на ближайшие 25 лет. Модель 2 - Многополюсный мир. Фаза подъема одного из субъектов мировой политики не может длиться бесконечно, что в конечном итоге приведет к становлению многополюсного мира. Многополярность придет в ходе противостояния за региональную гегемонию между Россией и ЕС, между Китаем, Индией и Японией. Политическая структура	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			многополюсного или полицентричного мира будет состоять из достаточно автономных центров, имеющих собственный арсенал ядерного оружия и космических систем, отчетливо выраженной культурой... Каждый центр будет иметь собственную сферу влияния. Эта модель близка к классической модели баланса сил. Через 15-20 лет можно будет говорить о следующих мировых центрах: США, ЕС, Россия, Китай и Япония. Модель 3 - Семь цивилизаций. Мир стал ярко выражено многоцивилизационным, западные ценности перестали видаться универсальными. Существует фундаментальная противоположность основных цивилизационных парадигм - западной, латиноамериканской, восточноевропейской, исламской, индуистской, китайской и японской..	
17.		Согласны ли вы с оценками и прогнозами Ф. Фукуямы? Какие шаги, на вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы Россия соответствовала мировым трендам развития, занимала достойное место в системе современных международных отношений?	Американский политолог Френсис Фукуяма отметил следующие факторы и тенденции развития современного мироустройства и место в нем России: • «мир, движущийся к коммунизму», в действительности движется к «капиталистическому обществу» — это и есть конец истории, за которым последуют капитализм и демократия; • 2014 год выглядит достаточно	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пессимистическим (аннексия Крыма Россией, нестабильность на Ближнем Востоке, быстрое развитие коммунистического Китая); это свидетельствует о некотором, но не значительном, отступлении от демократического развития мира; • для осуществления демократии необходимо наличие трех базовых условий: 1) должно быть государство, которое может использовать власть, сохранять мир и обеспечивать исполнение законов; 2) но эта власть должна быть ограничена верховенством закона, который определяет правила применения власти; 3) должен существовать механизм подотчетности, который позволяет убедиться, что власть и государство действуют в интересах всего общества, а не отдельных заинтересованных руководителей. Если исходить из этих стандартов, очевидно, что в России есть лишь некоторые признаки демократии; • Россия во многом держится на энергоресурсах, без которых она выглядела бы намного менее успешной, и очевидно, что монополия энергоресурсов закончится, и это поменяет всю карту мировой политики, экономики и торговли; Россия уже не будет иметь таких преимуществ, потому что она не создала разнообразную и	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			интегрированную экономику, которая может взаимодействовать с международной.	
18.		Расскажите о развитии отношений России со странами Азии?	Важное во внешней политике РФ имеет Азия, что обусловлено прямой принадлежностью России к этому динамично развивающемуся региону, необходимостью экономического подъема Сибири и Дальнего Востока. Упор будет сделан на активизации участия России в основных интеграционных структурах Азиатско-тихоокеанского региона - форуме "Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество", региональном форуме Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) по безопасности, в созданной при инициативной роли России "шанхайской пятерке" (Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан).	3
19.		Расскажите о развитии отношений России со странами Америки?	Россия стремится к повышению уровня политического диалога и экономического сотрудничества со странами Центральной и Южной Америки. Она будет стремиться, в частности, к расширению взаимодействия с государствами Центральной и Южной Америки в международных организациях, поощрению экспорта в латиноамериканские страны российской наукоемкой промышленной продукции, развитию с ними военно-	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			технического сотрудничества и кооперации. При определении региональных приоритетов своей внешней политики Российская Федерация будет учитывать интенсивность и направленность формирования основных мировых центров, степень готовности их участников к расширению двустороннего взаимодействия с Россией.	
20.		Какие современные политико-экономические тенденции лежат в основе внешней политики РФ?	Интересы России непосредственно связаны со следующими тенденциями: ◦ глобализация мировой экономики. ◦ усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике ("Группа восьми", МВФ, МБРР и другие), вызванное объективным ростом взаимозависимости государств, необходимостью повышения управляемости международной системы. ◦ развитие региональной и субрегиональной интеграции в Европе, Азиатско-тихоокеанском регионе, Африке и Латинской Америке. ◦ военно-политическое соперничество региональных держав, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма. Существенное влияние на глобальную и региональную стабильность начинает оказывать рост международного терроризма, транснациональной организованной преступности, а также незаконного оборота	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			наркотиков и оружия.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
2. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

Дополнительная литература

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
3. Арбатов А.Г. Российская национальная идея и внешняя политика. - М.: МОНФ, 1998.
4. Внешняя политика России XIX и начала XX вв.: Документы Российского министерства иностранных дел. - Серия I. 1801-1815 гг. Т. 1-8. (VIII). М., 1960-1972. - Серия II. 1815-1830 гг. Т. 1(IX) – 8 (XII). М., 1974-1995.
5. Действующее международное право: Сб. документов. М., 1996-97. - Т. 1-3.
6. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. М.1997 г.
7. Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия: в 4 т. - М., 2002.
8. Герчикова И.Н. Международные экономические организации. М., 2000.
9. Дубинин, Ю.А., Мартынов, Б.Ф., Юрьева, Т.Ф. История международных отношений. 1975-1991 гг./Ю.А.Дубинин. –М., 2006.
10. Европейская интеграция, большая гуманистическая Европа и культура. - М., 1998.
11. Европейский Союз на рубеже веков. - М., 2000.
12. Европейский союз на пороге XXI века / Под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001.
13. Европейский Союз и Содружество независимых государств. - М., 1998.
14. Журкин, В.В. Европейский Союз: Внешняя политика, безопасность, оборона / В.В. Журкин. - М., 1998.

Перечень документов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети "Интернет"

1. Концепция внешней политики РФ (см. официальный сайт МИД России - <http://www.mid.ru/>).
2. Концепция национальной безопасности РФ (см. официальный сайт МИД России - <http://www.mid.ru/>).
3. Военная доктрина РФ (сайт МИД России - <http://www.mid.ru/>)

4. Доктрина информационной безопасности (сайт МИД России - <http://www.mid.ru/>)
5. Договор СНВ-2 и СНВ-3 инструменты ратификации. Подборка материалов по российско-американским консультациям в сфере ПРО. (Указанные документы см. на сайте <http://www.mid.ru/>)
6. Хартия европейской безопасности. (на сайте <http://www.osce.org/>).
7. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ-ЕС (см. на сайте <http://www.europa.eu.int/>).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).