

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Т.А. Тризно

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой социологии  
Ю.Г. Миронова



«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Составитель

**Яковлева Татьяна Николаевна, доцент,  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры социологии**

Направление подготовки /  
специальность

**42.03.01 РЕКЛАМА  
И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2021**

Курс

**1**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Социология»** формирование у студентов знаний и понимания общих принципов общественного развития. Курс «Социология» предназначен для изучения ключевых подходов социологической науки и исследования современных социальных процессов и явлений.

### 1.2. Задачи курса:

- формирование знаний и понимания тенденций и факторов социальных процессов, происходящих в мире и в современной России;
- овладение навыками анализа источников информации об обществе, его подсистемах;
- формирование умения применять общенаучные приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов и явлений;
- развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики общественного развития;
- развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению и активной гражданской и профессиональной позиции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология»** относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (квалификация (степень) бакалавр).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** философия и история.

Знания: о предмете, структуре и функциях социологии; основных этапах социально-культурного развития общества и факторах общественного развития; об особенностях социальной структуры общества, основных аспектах, связанных с процессами развития общества; о сущности и содержании социальных преобразований в современном обществе.

Умения: применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных основных событий общественной жизни России и зарубежных стран.

Навыки: владеть методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социальных ситуаций в российском обществе; обобщения и анализа текстов гуманитарной направленности; поиска необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** социология массовых коммуникаций, эмпирическая социология.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций (ОПК-2, УК-3) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общепрофессиональных:*

- способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах (ОПК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов	Владеть современными методами социологического изучения общества и государства
УК-3	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) составляет 72 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 4 час., из них: 2 час. лекционного и 2 час. практического курсов, 68 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестру)
				Л	ПЗ	ЛЗ	КР	СР	
1	Научный статус социологии	1		0,5				7	Собеседование
2	Исторические этапы развития социологии	1						7	Оценивание

									докладов
3	Общество как социокультурная система	1						7	Оценивание выступлений
4	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	1		0.5	1			7	Оценивание выступлений
5	Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности	1		0,5				8	Оценивание индивидуальных заданий
6	Социальные институты и социальные организации	1						8	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений
7	Личность и социализация	1			1			8	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений
8	Социальные изменения и социальные процессы	1						8	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений
9	Методология и методы социологических исследований	1		0,5				8	Оценивание индивидуальных заданий тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>68</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3.  
Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы, дисциплины	кол-во час.	1	2	Σ-общее кол-во компетенций
Научный статус социологии	7,5	ОПК-2	УК-3	2
Исторические этапы развития социологии	7	ОПК-2	УК-3	2
Общество как социокультурная система	7	ОПК-2	УК-3	2

Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	8,5	ОПК-2	УК-3	2
Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности	8,5	ОПК-2	УК-3	2
Социальные институты и социальные организации	8	ОПК-2	УК-3	
Личность и социализация	9	ОПК-2	УК-3	2
Социальные изменения и социальные процессы	8	ОПК-2	УК-3	
Методология и методы социологических исследований	8,5	ОПК-2	УК-3	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

## Содержание курса

### Тема 1. Научный статус социологии

Объект и предмет социологии. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Структура социологии как науки. Понятие социального и его роль в специфике социологического познания. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии. Реальное сознание, поведение людей в конкретной социально – экономической обстановке как предмет социологии. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический. Функции социологии: теоретико-познавательная, мировоззренческая, социально-прогностическая, управленческая и социально-преобразовательная. Специфика методологии социального познания. Уровни понятийного аппарата социологии. Место социологии в системе общественных наук. Основные методологические направления и школы в социологии.

### Тема 2. Исторические этапы развития социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Западноевропейская социология 19 - начала 20 века. Основоположник социологической науки О.Конт, его взгляд на предмет и структуру социологии, соотношение социологии с другими науками. Ведущие направления западноевропейской социологической школы: позитивизм, натуралистическое, субъективное, психологическое (О. Конт Г. Спенсер, Л. Уорд, Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис, Ф. Ратцель). Классическая зарубежная социология (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Развитие социологии в России в 19 – начале 20 века. Основные направления в развитии современной мировой и отечественной социологии, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Процесс институализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки.

### Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие об обществе как системном образовании. Понятия «система» и «общество», их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблема, социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

### Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

Понятие социальной структуры в узком и широком смысле. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Р. Дарендорф о классах, стратах. Исторические типы социальной стратификации. Основные социально-экономические признаки стратификации и дифференциации. Неравенство как причина и следствие социальной стратификации. Субкультура бедности.

Стратификация в современной России. Социальная мобильность. Разновидности социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. П. Сорокин о тенденциях и «каналах» вертикальной мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

### **Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Школа социальной дистанции Э.Богардуса.

### **Тема 6. Социальные институты и социальные организации**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы обществ. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс). Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Признание и престиж социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. «Модели» организации. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др.

### **Тема 7. Личность и социализация**

Социологические концепции личности. Ролевая теория личности. Нормативные концепции личности. Социологическое понимание личности как органического единства, взаимодействия объективного и субъективного, социальности и индивидуальности. Социальные типы личности. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Понятие социального статуса и социальной роли. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, институты образования, средства массовой информации, трудовые конфликты, ассоциации по интересам. Процесс социализации с позиций символического интеракционизма. Теория «зеркального «я» Ч. Кули. Теория структуры социального «я» Дж. Мида. «Обобщенные» и «значимые другие». Стадии социализации. Социологический и психологический подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Виды социальных норм и особенности их формирования. Природа и причины отклоняющегося поведения. Теории отклоняющегося поведения. Социологические теории девиации. Типология отклоняющегося поведения.

### **Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы**

Социологическая трактовка понятий «социальное изменение» и «социальный процесс». Идея динамики социальных процессов в истории социологии. Классификация социальных процессов. Формы социальных изменений. Революции и реформы. Социальные взаимодействия как основа существования социальных систем. Основные виды и формы взаимодействия людей. Концепция социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ. Понятие глобализации и ее последствия. Формирование мировой системы в условиях глобализации. Место России в мировом сообществе: настоящее и возможные альтернативы будущего. Глобальные проблемы современного мира.

### **Тема 9. Методология и методы социологических исследований**

Понятие социологического исследования, его цели и задачи. Этапы социологического исследования: разработка программы инструментария; сбор информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ полученной информации, подведение итогов исследования, формулировка выводов и рекомендаций. Виды социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое, монографическое, панельное, точечное и др. Структура программы социологического исследования. Методы социологических исследований: анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, фокус-группы и др. Методы организации социологического исследования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

- изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы;
- настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;
- планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.
- материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы;
- по каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов;
- для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях;
- при подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	<p>1. Почему роль социологии в современных условиях возрастает? На какие вопросы общественного и индивидуального бытия можно получить с ее помощью ответы?</p> <p>2. Как можно определить предмет социологии? Что такое социальное?</p> <p>3. Какова структура социологической науки?</p> <p>4. Какие функции выполняет социологическая наука?</p> <p>5. Что представляет собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?</p> <p>6. Какова связь социологии с другими науками.</p>	7	Собеседование по темам для самостоятельного изучения.
<i>Тема 2</i>	<p>1. Почему О. Конта можно назвать родоначальником социологии? Каковы основные положения его позитивной социологии?</p> <p>2. В чём суть органического подхода к обществу Г. Спенсера?</p> <p>3. Что такое натурализм? Почему социологию второй половины 19 века можно охарактеризовать как натуралистическую?</p> <p>4. Какова связь разделения труда и общественной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма?</p> <p>5. Какова роль К. Маркса в развитии социологии? Какое место в социальном учении К. Маркса занимает социальный конфликт?</p> <p>6. Почему М. Вебера считают одним из крупнейших социологов всех времен и народов?</p>	7	Коллективная исследовательская работа на тему «Этапы развития социологии» с составлением мнемокарты и таблицы

	<p>Что такое «понимающая» социология М. Вебера?</p> <p>7. Какие основные школы были представлены в зарубежной и российской социологии 19 – начала 20 века?</p> <p>8. Что можно сказать о развитии социологии в России после 1917 г.?</p> <p>9. Какие концепции получили распространение в социологии 20 века?</p>		
<p><i>Тема 3</i></p>	<p>1. Что такое общество? Как изменялись представления об обществе в истории классической социологии 19 – начала 20 века?</p> <p>2. В чём состоят особенности понимания общества современной западной и отечественной социологии?</p> <p>3. Какие системные принципы необходимы для анализа общества?</p> <p>4. Какие общества считаются «открытыми», а какие - «закрытыми»?</p> <p>5. Можно ли анализировать общество как систему вне рассмотрения его противоречий?</p> <p>6. Какие противоречия общественной жизни вы могли бы назвать и охарактеризовать?</p> <p>7. Что означает стабильность социальной системы и каковы механизмы её поддержания?</p> <p>8. Каковы, на ваш взгляд, различия между обществом и культурой?</p> <p>9. Что представляет собой общество как культурное целое? Почему культура является базисом общества?</p> <p>10. Какие виды культуры принято выделять в социологии?</p> <p>11. Почему ценности являются основной категорией культуры?</p> <p>12. Каков характер взаимодействий субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой?</p> <p>13. Как связаны между собой изменения в</p>	<p>7</p>	<p>Дискуссия на тему «Нанообщество»</p>

	<p>культуре и структуре общества?</p> <p>14. Как влияет технический прогресс на развитие культуры?</p>		
<i>Тема 4</i>	<p>1. Что такое социальная структура общества и каковы её основные элементы?</p> <p>2. Что представляют собой социальные классы? Чем социальный класс отличается от социальной страты?</p> <p>3. Как можно определить социальную стратификацию? Кто из социологов внёс особенно большой вклад в разработку её теории?</p> <p>4. Какова природа и основные критерии социальной стратификации?</p> <p>5. Какие исторические типы стратификации общества вам известны?</p> <p>6. Каковы основные системы стратификации можно выделить в современном обществе?</p> <p>7. В чём сущность теории стратификации К. Дэвиса и У. Мура? Каковы основные достоинства и недостатки этой теории?</p> <p>8. На основании чего люди проводят границы между группами в сложном обществе?</p> <p>9. Что понимают под термином «социальная мобильность»? В каких направлениях может протекать процесс социальной мобильности?</p> <p>10. Какие типы социальной мобильности вы знаете? Объясните типологию социальной мобильности, предложенную П. Сорокиным.</p> <p>11. Чем обусловлены социальные перемещения в обществе?</p> <p>12. Каковы возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности?</p>	7	<p>Практическое задание: составление таблицы «Типология социальных функций бедности».</p> <p>Деловая игра «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Астрахани».</p>
<i>Тема 5</i>	<p>1. В чем состоит основная трудность при обосновании научного понятия «социальная группа»?</p> <p>2. Какой научный смысл имеют такие понятия как «агрегация», «категория» и «социальная группа»? В чем отличие социальной группы от других видов социальных общностей?</p>	8	<p>Практическое задание: «Социальные группы и общности в современной России».</p>

	<p>3. Какое значение имеет социальный контроль для типологии и последующего анализа социальных групп?</p> <p>4. Почему принято считать, что квазигруппы представляют собой необходимую ступень для формирования устойчивой социальной группы? Какие виды квазигрупп можно выделить?</p> <p>5. Каковы основные свойства и виды толпы как квазигруппы? Каков механизм формирования поведения «человека толпы»?</p> <p>6. Каким образом в квазигруппе формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?</p>		
<p><i>Тема 6</i></p>	<p>1. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов, что должно произойти для институализации таких отношений?</p> <p>2. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?</p> <p>3. Как практикуется социальный институт в западной и отечественной социологии? Каковы основные признаки социального института?</p> <p>4. Какие виды и типы социальных институтов и организаций существуют в обществе?</p> <p>5. Какие социальные институты и каким образом рассматривали в своих работах О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер?</p> <p>6. В чём причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?</p> <p>7. Каким образом происходит процесс институализации? Какова последовательность процесса институализации?</p> <p>8. В чём, с вашей точки зрения, заключаются основные функции и дисфункции социальных</p>	<p>8</p>	<p>Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях»</p> <p>Практические задания</p>

	<p>институтов?</p> <p>9. Под влиянием каких факторов изменяются социальные институты?</p> <p>10. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?</p>		
Тема 7	<p>1. В чём принципиальное отличие социологического подхода к изучению личности от философского и психологического? Как эти подходы взаимодополняют друг друга?</p> <p>2. Каковы современные научные концепции формирования личности? В чём их основной смысл и различия?</p> <p>3. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?</p> <p>4. В чём состоит роль биологических факторов в формировании личности? Почему мы не можем сказать, что личность формируется в основном на биологическом уровне?</p> <p>5. Как культура влияет на развитие личности?</p> <p>6. Как вы считаете, что такое социальные свойства человека? Что представляет собой процесс социализации личности?</p> <p>7. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение имеет в его теории понятие зеркального Я?</p> <p>8. Что означает понятие «обобщённый другой» в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе формирования личности?</p> <p>9. В чём сущность концепции «значимого другого» при усвоении личностью социальных норм группы или общества?</p> <p>10. Что такое социальный тип личности? Какие варианты социальной типологии личности существуют в современной социологии?</p>	8	<p>Практические задания</p> <p>Эссе на тему: «Люди, повлиявшие на формирование меня как личности».</p>

	<p>11. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий</p> <p>социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?</p>		
<i>Тема 8</i>	<p>1. Каково соотношение понятий «социальные изменения» и «социальные процессы»?</p> <p>2. Чем объясняется видовое разнообразие социальных процессов? Какие критерии составляют основу их классификации?</p> <p>3. Почему социальные процессы имеют противоречивый характер? Какие виды противоречий лежат в их основе?</p> <p>4. Каковы объективные и субъективные факторы социальных изменений?</p> <p>5. В чём причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?</p> <p>6. Какие современные социологические теории о динамике мирового развития вам известны?</p> <p>7. Почему проблема глобализации стала одной из самых актуальных в современном мире?</p> <p>Можно ли говорить об общей направленности социальных изменений в мире?</p>	8	Практические задания
<i>Тема 9</i>	<p>1. Что такое социологическое исследование и какова его роль его основные виды?</p> <p>2. Каковы главные этапы социологического исследования и особенности каждого из них?</p> <p>3. Что такое программа социологического исследования, каковы её роль и структура?</p> <p>4. Каковы основные методы социологических исследований, их особенности, достоинства и недостатки?</p> <p>5. От чего зависит использование тех или иных методов сбора социологической</p>	8	Практическое задание: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения.

	<p>информации? Возможно ли их комплексное применение?</p> <p>6. Что такое социальное измерение и социологическая школа?</p> <p>7. Что такое генеральная совокупность и выборка? Каким требованиям должна отвечать выборка?</p> <p>8. Что такое интервью и интервьюирование?</p> <p>9. Что такое социологическая анкета и анкетирование?</p> <p>10. Как осуществляется обработка и анализ первичных эмпирических данных?</p>		
--	---	--	--

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### Требования к написанию эссе.

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя: – формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; – доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; – анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

#### Требования к подготовке доклада.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).
- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Групповая дискуссия	3,6	<i>Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы</i>
2	Презентация	2	<i>Демонстрация основных положений учебной темы</i>
3	Тестирование	итоговое	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</i>
4	Творческое задание (веб-квиз)	9	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>
5	Разноуровневые задачи и задания (практические задания)	4-8	<i>Задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с</i>

			<i>формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей</i>
6	Деловая игра	4	<i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

	<a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
	Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Научный статус социологии	ОПК-2 УК-3	Собеседование по темам для самостоятельного изучения.
2	Исторические этапы развития социологии	ОПК-2 УК-3	Коллективная исследовательская работа на тему «Этапы развития социологии» с составлением мнемокарты и таблицы
3	Общество как социокультурная система	ОПК-2, УК-3	Дискуссия на тему «Нанообщество»
4	Вертикальная социальная структура: социальная	ОПК-2, УК-3	Деловая игра на тему «Социальный проект по борьбе с бедностью в г.

	стратификация и социальное неравенство		Астрахани»
5	Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности	ОПК-2, УК-3	Практические задания
6	Социальные институты и социальные организации	ОПК-2, УК-3	Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях».
7	Личность и социализация	ОПК-2, УК-3	Практические задания
8	Социальные изменения и социальные процессы	ОПК-2, УК-3	Практические задания
9	Методология и методы социологических исследований	ОПК-2, УК-3	Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Студент знает основные понятия и термины истории социологии, умеет оперировать ими, владеет основным материалом и понятийно-категориальным аппаратом, безошибочно или с минимальным количеством негрубых ошибок выполняет контрольные задания, демонстрирует навыки самостоятельного мышления и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения по основным проблемам истории социологии.
4 «хорошо»	Студент показывает глубокие, систематические знания материала, его рассуждения логичны и последовательны, работа с понятийно-категориальным аппаратом не вызывает серьезных затруднений. Студент демонстрирует самостоятельность мышления, отстаивает свою точку зрения, однако не всегда последовательно. Вместе с тем, в ответах допущены фактические ошибки, некоторые проблемы истории социологии осмыслены неглубоко, обнаруживаются пробелы в знаниях отдельных тем дисциплины.
3 «удовлетворительно»	Студентом в целом освоена учебная программа по дисциплине, однако дополнительные вопросы вызывают затруднение, чувствуется механическое заучивание материала. При ответе на вопросы билета допускаются серьезные фактические и логические ошибки, обнаруживающие неумение студента работать с фактическим материалом, дополнительными источниками и литературой. Ответы на вопросы преподавателя даются после наводящей подсказки, ощущаются серьезные пробелы в освоении информации по отдельным темам курса.
2 «неудовлетворительно»	Способности к мышлению у студента развиты слабо, запоминание и пересказ материала требует значительных усилий, допускаются серьезные ошибки, свидетельствующие о непонимании рассматриваемого вопроса. Студент не способен к работе с дополнительными материалами и первоисточниками, его общая культура не развита и бедна. Студент не знает понятийно-категориального аппарата и не справляется с ответами на вопросы преподавателя. Студентом допущены серьезные ошибки в ответах, его рассуждения нелогичны, а выводы либо отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании прочитанного. Системно-аналитическое мышление студента упрощенное, оно демонстрирует непонимание сущности освещаемого вопроса.

Таблица 7

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности****Тема 1. Научный статус социологии**

Коллективная исследовательская работа «Связь социологии с другими науками». Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, раскрыв связь социологии с гуманитарными и общественными науками (табл. 1)

Таблица 1

Связь социологии с гуманитарными  
и общественными науками

Область научного знания	Точки соприкосновения
Философия	
История	
Экономика	
Психология	
Социальная работа	
Политология	
Культурология	
Журналистика	

**Тема 2. Исторические этапы развития социологии**

1. Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии, с использованием материалов лекций, учебников. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения и составляется единая мнемокарта.

2. Индивидуальная исследовательская работа на тему «Основные концепции русской социологии». Студентам необходимо самостоятельно подготовить сообщения (доклады) по социологическим взглядам русских социологов и выступить на занятии. В ходе выступления студентов коллективно заполнить таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований русских социологов (табл. 2).

Таблица 2

Основные представители русской социологии

Исследователь	Направление исследования	Основные положения
Н. Я. Данилевский		
П.Л. Лавров		
Н.К. Михайловский		
Н.И. Кареев		
Е.В. де Роберти		
М.М. Ковалевский		

### Тема 3. Общество как социокультурная система

#### Дискуссия по теме «Нанообщество»

Студенческая группа делится на три подгруппы: «оптимисты», «пессимисты» и «реалисты». Основная задача каждой — аргументированно представить предполагаемые особенности нанообщества и его последствия. До проведения дискуссии участники готовят выступления в защиту своей позиции по следующим вопросам:

- 1) С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система?
- 2) Какой характер они будут иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)?
- 3) Если нанообщество возможно, то в каких странах оно может возникнуть в первую очередь?

В ходе занятия по результатам выступлений студенты должны определить наиболее вероятный сценарий и наиболее острые проблемы развития нанообщества.

### Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

1) Практическое задание 1. Согласно Р. Мертону, у бедности есть позитивные и негативные функции. Позитивные представлены в левой части таблицы, правую часть таблицы заполните сами (табл. 3).

Таблица 3.

Типология социальных функций бедности

Тип функций	Социальные функции бедности	
	Позитивные	Негативные

Экономические	– наличие людей, готовых выполнять грязную работу; – бедные дают работу тем, кто ими занимается (социальным работникам); – бедные покупают старые вещи, с просроченным сроком реализации	
Социальные	– создают свои культуры (блюз, рок, поэзия гетто); – занимают нишу: кто-то должен быть внизу, гарантируя статус тем, кто не беден; – дают возможность богатым заниматься благотворительностью	
Политические	– наличие людей, готовых участвовать в выборных компаниях	

Практическое задание 2. Возьмите интервью у кого-то из родственников, представителей старшего поколения. Попросите их рассказать свою биографию, вспомнить о тех изменениях, которые происходили в их жизни. по результатам заполните таблицу (табл. 4).

Таблица 4.

#### Основные этапы жизненного пути личности

Событие в жизни собеседника	Тип мобильности
Пример. «по постановлению комсомольской ячейки меня направили работать в школу для детей сотрудников иностранных посольств»	горизонтальная, индивидуальная, вынужденная, внутривозрастная

Проанализируйте, как исторические условия влияли на мобильность отдельного человека. Какие «социальные лифты» способствовали изменению социального статуса информанта? Все ли возможные способы повышения социального статуса были им использованы? Если нет, то почему?

Практическое задание 3. Коллективная исследовательская работа «Виды социальной мобильности». Студенческая группа разбивается на две подгруппы. Задание: подобрать примеры и заполнить следующую таблицу (табл. 5, 6).

Вариант 1

Таблица 5.

#### Анализ видов социальной мобильности

Вид мобильности					
восходящая	групповая	межпоколенческая	добровольная	вынужденная индивидуальная	горизонтальная территориальная

Вариант 2

Таблица 6.

#### Анализ видов социальной мобильности

Вид мобильности					
нисходящая	индивидуальная	внутрипоколенческая	вынужденная	добровольная групповая	горизонтальная профессиональная

Затем подгруппы обмениваются заполненными таблицами (на другой вариант) и рецензируют работы: отмечают знаком «плюс» те ответы, с которыми согласны, знаком «минус» — те, которые считают ошибочными, и предлагают взамен свой вариант.

2) Деловая игра на тему «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Астрахани»

Игра проводится по принципу «мозгового штурма». Группа делится на команды по 4–5 человек.

На первом этапе задача участников — придумать как можно больше социальных мероприятий по борьбе с бедностью (на этом этапе нет обсуждения, записываются все предложения).

На втором этапе участники отбирают 4–5 наиболее удачных, на их взгляд, предложений.

На третьем – каждая группа выносит на общее обсуждение свои предложения. Проходит совместная дискуссия. В результате необходимо выбрать пять наиболее удачных идей от всей группы.

### Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности

Задание 1. Коллективная исследовательская работа. Взаиморецензирование работ по теме «Социальные группы и общности в современной России». Группа разбивается на подгруппы по 2–3 человека. Каждая подгруппа подбирает примеры и заполняет таблицу (табл. 7, 8).

Вариант 1.

Таблица 7.

Разновидности социальных групп

первичная группа	большая группа	неформальная группа	квазигруппа	социальное движение	массовая общность	виртуальная общность

Вариант 2.

Таблица 8.

Разновидности социальных групп

вторичная группа	малая группа	формальная группа	квазигруппа	социальное движение	массовая общность	виртуальная общность

Затем участники подгрупп обмениваются заполненными таблицами и рецензируют работу одноклассников: отмечают плюсом те ответы, с которыми согласны, минусом — те, которые считают ошибочными, и предлагают взамен собственный вариант. По результатам взаиморецензирования проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп.

### Тема 6. Социальные институты и социальные организации

1) Коллективная исследовательская работа «Институциональный подход к анализу социальных явлений». Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, обосновав возможность анализа предложенного социального явления с позиций институционального подхода (табл. 9)

Таблица 9.

Институциональный анализ социальных явлений

Брак	
Суд	
Армия	
Транспорт	
Профессия	
Деньги	
Реклама	
Безработица	
Инновация	

Затем происходит общее обсуждение предложенных вариантов и выработка общей позиции по заявленной проблеме.

2) Коллективная исследовательская работа: анализ института рынка. разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, указав в ней преимущества и недостатки института рынка и плано-государственной экономики (табл. 10).

Таблица 10.

Анализ экономических институтов

Экономический институт	преимущества	недостатки
Институт рынка		
Планово-экономическая экономика		

3) Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях».

Студенческая группа делится на две подгруппы: сторонников и противников бюрократии. каждая из подгрупп должна аргументированно охарактеризовать позитивные (группа сторонников) или негативные (группа противников) проявления бюрократии в современных социальных организациях и ответить на вопрос: «Что будет, если бюрократии не будет?». Побеждает группа, представившая более обоснованный прогноз и значимые аргументы.

## Тема 7. Личность и социализация

1) Практическое задание. Если у вас, ваших друзей есть страничка в социальных сетях, то укажите ее статус. Почему вы, ваши друзья выбрали именно этот статус? Как часто вы меняете его? Какая аватарка стоит на вашей страничке, на страничке ваших друзей? Какие еще способы выражения личности в рамках виртуального общения вы можете выделить?

2) Подберите одну-две фотографии людей, которые, по вашему мнению, являются личностями. Докажите, почему вы считаете, что их можно назвать личностями? На основе

биографических данных проанализируйте, какие агенты принимали наиболее активное участие в их социализации.

3) Прочитайте биографии успешных людей — своих любимых актеров, музыкантов, бизнесменов и т. д. обратите внимание на то, как они начинали свою карьеру: какие личностные черты способствовали их продвижению? Какие социально-политические, экономические и другие факторы социальной среды способствовали их успеху? Что выступало наибольшим препятствием в их движении к успеху?

4) Коллективная исследовательская работа «Социализация иностранных студентов». Участникам необходимо выступить в роли консультантов иностранных студентов, приехавших в наш университет и первый раз в Россию. Они совершенно не знают наших обычаев, традиций, ценностей. Задача — подготовить «инструкцию» для этих студентов, указав в ней, что им необходимо знать в первые дни пребывания, чтобы сориентироваться: 1) относительно особенностей поведения, традиций нашего университета; 2) о нормах поведения в г. Астрахани; 3) о нормах поведения различных групп российского общества. Студенты разбиваются на три подгруппы в зависимости от страны, откуда приехал студент, — европейская, азиатская, африканская (конкретная страна определяется участниками). После выступлений и презентации инструкций они сравниваются; выделяются базовые совпадения и различия, основанные на близости или расхождении культурных традиций людей из разных стран.

4) Напишите эссе на тему «Люди, повлиявшие на формирование меня как личности».

## Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы

1) Практическое задание 1. Заполните таблицу, выделяя сущностные черты каждого типа социального процесса (табл. 11).

Таблица 11.

Классификация социальных процессов

Типы социальных процессов	Сущностные черты
В зависимости от направленности социальных изменений	
прогрессивные	
регрессивные	
По характеру изменений	
революционные	
эволюционные	
По объекту изменений	
глобальные	
общественные	
классовые	
этнические	
По степени управляемости	
стихийные	
управляемые	
По сфере проявления	

политические	
экономические	
культурные	
экологические	

2) Какие социальные изменения стали следствием перечисленных ниже событий:

- вторая мировая война,
- освоение человеком космоса,
- бэби-бум,
- изобретение противозачаточных средств,
- ограничение свободной продажи алкоголя в СССР,
- война в Чечне,
- введение ЕГЭ в России,
- возникновение и экспансия интернета.

3) Деловая игра «Научная футурология». Группа делится на команды по 4 –5 человек. Участникам каждой подгруппы необходимо проанализировать подготовленные заранее социологические данные, раскрывающие последствия процессов глобализации в мире и в России. Каждая подгруппа выбирает теорию (или несколько теорий) социальных изменений, которая наиболее полно отражает суть социальных процессов, происходящих в мире, и пытается сделать научный прогноз, представляя будущее мирового сообщества и место в нем России. Необходимо ответить на вопрос, какими могут быть последствия прогнозируемой ситуации. Затем представители от каждой подгруппы выступают с кратким сообщением. в конце игры выбирается наиболее аргументированный прогноз.

### Тема 9. Методология и методы социологических исследований

Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения.

Цель – ознакомить студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Таблица 12

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					

1. Кто из нижеперечисленных ученых может считаться предшественником социологии в античном мире?  
а) Сократ б) Зомбарт в) Платон г) Аристотель
2. Кем впервые был введен в научный оборот термин социология?  
а) М. Вебером б) Э. Дюркгеймом в) К. Марксом г) И. Кантом д) О. Контом
3. Социологическое знание имеет сложную многоуровневую структуру. На каком из представленных ниже уровней изучаются структура и закономерности возникновения, развития, изменения и взаимодействия больших образований или социальных процессов?  
а) общесоциологические теории или общетеоретическая социология  
б) социальные социологические теории, которые нередко характеризуются как частные  
в) конкретные социологические исследования
4. Как называется течение в социологии, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?  
а) социальный дарвинизм  
б) маргинализм - менделизм  
в) бихевиоризм  
г) верно все вышеуказанное
5. Основоположимом теории позитивизма является:  
а) Э. Дюркгейм б) Г. Спенсер в) О. Конт г) М. Вебер
6. Понятие социальной статики и социальной динамики ввел  
а) Э. Дюркгейм б) К. Маркс в) М. Вебер г) О. Конт
7. Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:  
а) искусственную и родственную  
б) естественную и искусственную  
в) механическую и органическую  
г) органическую и природную
8. Какое определение социологии принадлежит М. Веберу?  
а) позитивистская социология  
б) общая социология  
в) понимающая социология  
г) прикладная социология
9. Кто ввел понятие «элементарное социальное действие»?  
а) Макс Вебер б) Талкотт Парсонс в) Эмиль Дюркгейм г) Герберт Спенсер
10. А. Шюц является представителем \_\_\_\_\_ теории действия.  
а) герменевтической б) позитивистской в) социал-дарвинистской г) органицистской
11. К системным признакам общества не относится  
а) открытость б) устойчивость а) инновационность б) целостность
12. Тип общества, основанный на знаниях, называется  
а) аграрное общество б) информационное общество в) индустриальное общество г) постиндустриальное
13. Миссия социальных институтов заключена в ...  
а) принуждении людей соответствовать законам  
б) удовлетворении важнейших потребностей государства  
в) удовлетворении важнейших потребностей общества  
г) удовлетворении важнейших потребностей элиты
14. Какой социальный институт является первичным?  
а) политический б) экономический в) семейный г) религиозный
15. Кто является автором теории социальной мобильности?  
а) Карл Маркс б) Питирим Сорокин в) Зигмунд Фрейд г) Георг Зиммель
16. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью... а) вертикальной  
б) горизонтальной в) межпоколенной г) внутрипоколенной

17. Г. Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это  
а) пентагон б) квадрат в) триада г) диада
18. \_\_\_\_\_ класс составляют представители влиятельных богатых династий, обладающих значительными ресурсами.  
а) высший-высший б) элитарный в) маргинальный г) низший-высший
19. Какой вид культуры обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры но и противостоит ей, находится в конфликте с государственными ценностями?  
а) элитарная б) массовая в) народная г) контркультура
20. Основной целью малой группы является  
а) увеличение финансового капитала членов группы  
б) увеличение социального капитала членов группы  
в) увеличение человеческого капитала членов группы  
г) эмоциональное удовлетворение членов группы
21. Человек - это продукт...  
а) политической эволюции  
б) культурной эволюции  
в) биологической эволюции  
г) экономического развития
22. Социализация - это  
а) социопсихологическое становление человека в возрастном диапазоне 10-20 лет  
б) процесс усвоения культурных норм и социальных ролей  
в) процесс привыкания к новым условиям  
г) приобретение новых знаний
23. Группа, в которой индивид получает образцы, предопределяющие его действия, называется а) тоталитарная б) позитивная в) эксклюзивная г) референтная
24. Учение о «зеркальном Я» разработано...  
а) Ч. Кули б) О. Контом в) Э. Дюркгеймом г) Р. Мертоном
25. Становление личности как совокупность кризисов рассматривал...  
а) Р. Парк б) Э. Эриксон в) Дж. Мид г) М. Мид
26. В социологии существует ряд теорий, раскрывающих причины девиантного (отклоняющегося) поведения. Какая из них объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленных кризисом всего общества?  
а) теория культурного переноса  
б) теория аномии  
в) теория стигматизации  
г) теория физических типов.
27. «Ретризм» в социологии Р. Мертона - это  
а) форма конформного поведения  
б) форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения  
в) поведение, характерное для «белых» воротничков  
г) деликвентное
28. Назовите основные формы негативной девиации:  
а) преступность, наркомания, пьянство, самопожертвование, сверхтрудолюбие  
б) преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания, проституция, азартные игры, самоубийство  
в) преступность, пьянство и алкоголизм, обостренное чувство жалости, азартные игры
29. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции...  
а) бихевиоризма б) психоанализа в) символического интеракционизма г) структурно-функционального анализа

30. Назовите главного агента первичной социализации личности:  
а) государство б) семья в) этническая группа г) СМИ д) профессиональный коллектив
31. Все общества находятся в постоянном развитии, в процессе изменений и перехода из одного состояния в другое. Какие основные направления и формы движения общества выделяют социологи?  
а) прогресс и регресс; эволюция, реформы, революции  
б) прогресс; реформы и революция  
в) социальные изменения; прогресс и регресс  
г) прогресс и регресс; эволюция и реформы
32. Социальное изменение можно определить как  
а) изменение, которое носит спонтанный, часто катастрофический характер  
б) проявление индивидуального отклонения  
в) отклонение от нормы  
г) долговременный феномен, протекающий в рамках большого масштаба
33. Быстрое кардинальное изменение всех или большинства сторон общественной жизни – это...  
а) социальная революция б) социальный прогресс в) социальная реформа г) модернизация
34. Направление социальной мысли, отвергающее идею общественного прогресса, - это а) структурный функционализм б) постмодернизм в) позитивизм г) марксизм
35. В концепции этногенеза Л.Н.Гумилева главным фактором социальных изменений является а) элитарная культура б) ценности массовой культуры в) ландшафт г) пассионарная энергия
36. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется а) революция б) реформа в) прогресс г) регресс
37. Кто является основоположником революционного преобразования общества?  
а) К.Маркс б) Н.Я.Данилевский в) А.Турэн г) П.А. Сорокин
38. Глобализация - это процесс, в ходе которого.. а) усиливается взаимозависимость регионов мира б) в мире формируется единая экономическая система в) в мире формируются информационные хабы г) в мире формируется единая политическая система
39. Социальное движение, направленное против использования наднациональных институтов регулирования экономики и политики - это  
а) либерализм б) феминизм в) экологическое движение («зеленые») г) антиглобализм
40. К глобальным проблемам человечества относится  
а) усиление степени влияния СМИ на общественное мнение  
б) увеличение в странах Запада числа безработных  
в) разрыв в уровне экономического развития между отдельными регионами  
г) рост в мире числа неграмотных
41. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является...  
а) выборка б) программа исследования в) рабочий план исследования г) единица анализа
42. На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено \_\_\_\_\_ исследование  
а) пилотажное б) описательное в) монографическое г) аналитическое
43. Для анализа документов используют метод:  
а) контент-анализ б) риск-анализ в) PEST-анализ г) SWOT-анализ
44. Два вида исследования, позволяющих сравнивать элементы поведения или признаки определенного множества случаев, взятых в разные моменты времени – это:  
а) лонгитюдный опрос б) экспертный опрос в) интервальное измерение г) панельное обследование
45. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видеоизменения или введения новых контролируемых факторов называется...

- а) социологическим экспериментом б) интервьюированием в) социологическим опросом г) анкетированием
46. Выборка называется случайной, если
- а) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку  
 б) анализируются отдельные случаи  
 в) используется принцип эквивалентности  
 г) используется метод элиминативной индукции
47. Какие из перечисленных ниже методов являются формой социологического опроса?  
 а) контент-анализ б) анкетирование в) наблюдение г) эксперимент д) интервью
48. Единицей отбора в \_\_\_\_ выборке являются группы более мелких единиц.  
 а) неслучайной б) целенаправленной в) гнездовой г) механической
49. Изучение влияния численного состава рабочей группы на производительность труда в организации - это \_\_\_\_ эксперимент.  
 а) прикладной б) проективный в) лабораторный г) параллельный
50. Социологические исследования по глубине и масштабности решаемых задач подразделяются на:  
 а) разведывательное, описательное, аналитическое  
 б) разведывательное, описательное, научное  
 в) описательное, аналитическое, научное  
 г) аналитическое, научное, разведывательное  
 д) все варианты верны \_\_\_\_\_

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, структура и место социологии в системе общественных наук.
2. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.
3. Методика и техника сбора социологической информации.
4. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.
5. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. Классический этап в развитии социологии.
7. Основные направления западной социологии в 20 веке.
8. Развитие социологии в России.
9. Представления об обществе в истории социологии и современных социологических теориях.
10. Классификация обществ. Социальное развитие и общественный прогресс.
11. Социальная структура общества и ее элементы.
12. Понятие «культура». Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.
13. Массовая культура и субкультура.
14. Социологические концепции личности.
15. Социализация и социальные регуляторы поведения личности.
16. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.
17. Классификация социальных институтов.
18. Исторические типы социальной стратификации.
19. Основные теории и концепции социальной стратификации.
20. Социальная мобильность. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.
21. Понятие, сущность, теории общественных движений.
22. Социальные движения конца 20 – начала 21 века.
23. Теории социальных изменений.
24. Объективные и субъективные факторы социальных изменений.
25. Формирование мировой системы в условиях глобализации.

26. Место России в мировом сообществе: настоящее и возможные альтернативы будущего.
27. Общественное мнение как социальное явление. Функции общественного мнения.
28. Основные методы изучения общественного мнения.
29. Роль социальных групп в жизнедеятельности человека и общества.
30. Понятие и структура социальной группы.
31. Виды социологического исследования.
32. Социальные статусы и социальные роли в социальных структурах, их значение в социологическом анализе.
33. Проблемы социокультурного развития современного российского общества.
34. Ролевая теория личности.
35. О. Конт и его позитивистская социология.
36. Семья как социальный институт. Тенденции развития семейно – брачных отношений на современном этапе.
37. Социологические теории девиации. Типология отклоняющегося поведения.
38. Концепция социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ.
39. Основные причины дезорганизации семьи.
40. Семья в жизни общества, ее функции.
41. Социальная структура и аномия: социология преступности.
42. Природа отклоняющегося поведения. Причины девиации.
43. Общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.
44. Динамика изменений социальных ценностей в современном российском обществе.
45. Виды и формы социальных изменений.
46. Проблема социального прогресса и типизации обществ.
47. Современные модели общественного развития.
48. Значение социологии и ее роль в общественной жизни.
49. Плюрализм современной социологии и ее перспективы.
50. Личность и эволюция общества.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Менее 60 баллов не зачтено.

Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за итоговый тест (экзамен) и полученных в течение семестра (50 баллов). 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) Основная литература:**

1. Болтаевский А.А., Социология учебное пособие / А.А. Болтаевский, Л.В. Власенко, Т.Н. Голомазова, З.И. Иванова, И.П. Прядко, Е.А. Шныренков - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417431.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Духина Т.Н., Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. URL: [http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_0059.html](http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html) (ЭБС «Консультант студента»).
3. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Козлова, О.Н. Социология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Омега- Л, 2004. - 320 с.
5. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html> (ЭБС «Консультант студента»).

**б) Дополнительная литература:**

1. Аванесова, Г.А. Социологический словарь. Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
2. Акмалова, А.А. Словарь-справочник по социологии – М.: Дашков и К\*, 2011. – 304 с.
3. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 1. Теория и методология. - М. : ИНФРА-М, 2003. - XXII, 908 с.
4. Кравченко, А.И. Социология : хрестоматия для вузов. - М. : Академический проект; Фонд Мир, 2004. - 736 с.
5. Мухаев Р.Т., Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html> (ЭБС «Консультант студента»).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).