

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Р.Х. Усманов

от «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и мо



Р.Х. Усманов

от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Страноведение

| | |
|-------------------------------|---|
| Составитель(-и) | Кудряшова Е.В., доцент, к.полит.н., доцент кафедры |
| Направление подготовки | 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ |
| Направленность (профиль) ОПОП | |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приёма | 2021 |
| Курс | 1 |

Астрахань-2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Страноведение» является формирование умения составлять и использовать страноведческую характеристику страны

1.2. Задачи освоения дисциплины «Страноведение»:

- рассмотрение «образов» стран, государств;
- сбор, хранение и предоставление возможностей использования широкого набора сведений о природе, населении, культуре, экономике страны, ее особенностях и типичных чертах;
- изучение международных связей и отношений разных стран;
- формирование умения составлять специальную характеристику государств мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам и курсам по выбору

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые еще в школьной программе дисциплинами:

- «География»,
- «Экономическая и социальная география мира»

Знания: основных географических и страноведческих понятий

Умения: использовать карты и статистические данные

Навыки: сопоставления и сравнения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Политические и экономические процессы на Евразийском пространстве
- Политическая культура: Россия, Запад, Восток
- Геополитика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|-----------------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-5 | ИУК-5.1.1 Основные | ИУК-5.2.1 Раскрыть смысл | ИУК-5.3.1 Навыками работы с |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | философские категории и специфику понимания различных исторических типах философии и авторских подходах | выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии | философскими источниками и критической литературой |
| <i>ОПК-3</i> | <i>ИОПК-3.1.1</i> Способы получения, хранения и переработки информации. | <i>ИОПК-3.2.1</i> Использовать приемы поиска необходимой информации | <i>ИОПК-3.3.1</i> Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия, и 72 ч – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1 | Теоретические основы страноведения | 1 | 1 | 2 | - | | | 4 | |
| 2 | Международные организации | 1 | 1 | - | 2 | | | 4 | Дискуссия Тестирование |
| 3 | Государство как основной институт политической системы общества | 1 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | Игра «лото из государств» |
| 4 | Соединенные штаты Америки | 1 | 3 | 2 | - | | | 4 | |
| 5 | Страны Северной | 1 | 3 | - | 2 | | | 4 | Визитная карточка |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|---------------------------------------|
| | Америки, Латинской Америки, Австралия и Океания | | | | | | | | страны Опрос |
| 6 | Великобритания | 1 | 4 | 2 | - | | | 4 | |
| 7 | Страны Западной Европы | 1 | 4 | - | 2 | | | 4 | Визитная карточка страны Опрос |
| 8 | Федеративная Республика Германии | 1 | 5 | 2 | - | | | 4 | |
| 9 | Страны Центрально- Восточной Европы | 1 | 5 | - | 2 | | | 4 | Визитная карточка страны Опрос |
| 10 | Франция | 1 | 6 | 2 | - | | | 4 | |
| 11 | Страны Среднего Востока и Северной Африки | 1 | 6 | - | 2 | | | 4 | Визитная карточка страны Опрос |
| 12 | Италия | 1 | 7 | 2 | - | | | 4 | |
| 13 | Страны Южной Азии, Юго- Восточной Азии, Восточной Азии | 1 | 7 | - | 2 | | | 4 | Визитная карточка страны Опрос |
| 14 | Япония | 1 | 8 | 2 | - | | | 4 | |
| 15 | Страны Африки южнее Сахары | 1 | 8 | - | 2 | | | 4 | Визитная карточка страны; Опрос |
| 16 | Китай | 1 | 9 | 2 | | | | 4 | |
| 17 | Страны Содружества Независимых Государств | 1 | 9 | - | 2 | | | 8 | Творческое задание Тестирование |
| ИТОГО | | 1 | | 18 | 18 | | | 72 | ЭКЗАМЕН |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | |
|---|-------------|------|--------------------------------------|
| | ОПК 3 | УК 5 | Σ общее количество компетенций |
| Теоретические основы страноведения | + | + | 2 |
| Международные организации | + | + | 2 |
| Государство как основной институт политической системы общества | + | + | 2 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Соединенные штаты Америки | + | + | 2 |
| Страны Северной Америки, Латинской Америки, Австралия и Океания | + | + | 2 |
| Великобритания | + | + | 2 |
| Страны Западной Европы | + | + | 2 |
| Федеративная Республика Германии | + | + | 2 |
| Страны Центрально-Восточной Европы | + | + | 2 |
| Франция | + | + | 2 |
| Страны Среднего Востока и Северной Африки | + | + | 2 |
| Италия | + | + | 2 |
| Страны Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии | + | + | 2 |
| Япония | + | + | 2 |
| Страны Африки южнее Сахары | + | + | 2 |
| Китай | + | + | 2 |
| Страны Содружества Независимых Государств | + | + | 2 |
| <i>Итого</i> | <i>17</i> | <i>17</i> | <i>34</i> |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Содержание курса

Теоретические основы страноведения Методологические основы предмета науки как ее основного норматива. Краткая история страноведческой мысли. Научные принципы страноведческих школ. Страноведение в системе географических и смежных наук.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. Государство — основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в странах мира.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современном мире.

Соединенные Штаты Америки. Роль США в мировой экономике и политике. Ресурсообеспеченность. Экономика США. Государственное устройство. Политические партии. Молодая Америка. Рождение американского государственного герба, флага и гимна. «Золотая лихорадка» 1849 года. Гражданская война 1861–1865 годов. «Русская Америка». Чудеса техники. Автомобильная нация. Послевоенное десятилетие: «век джаза». «Черный вторник» и «великая депрессия». «Холодная война» и супердержавы. Столица США – Вашингтон, округ Колумбия. Американские праздники. Интересные заметки о США.

Великобритания. Природные условия. Население. Государственный строй. Роль Великобритании в мировой экономике. Оценка природных условий и ресурсов, экономических

факторов для развития хозяйства. Экономика Великобритании. Система образования Великобритании. Мифы и реальность Великобритании. Интересные факты о Великобритании.

Федеративная Республика Германии. Роль Германии в мировой экономике и политики. Природные условия и ресурсы страны. Ресурсообеспеченность. Основные факторы экономического роста. Экономика Германии. Культура. Политика. Обучение в Германии. Работа в Германии. Поведение в общественных местах. Важные города Германии и их значение для развития страны. Культура общения в Германии. Особенности кухни. Безопасность и возрастные ограничения. Интересные факты о Германии.

Франция. Роль Франции в мировой экономике и политике. Ресурсообеспеченность. Экономика Франции. Государственный строй. Особенности Франции. Культура Франции. Франция люди. Традиции Франции. Интересные факты о Франции. Праздники. Национальные особенности. Кухня.

Италия. Роль Италии в мировой экономике и политике. Ресурсообеспеченность. Экономика Италии. Государственный строй. Оценка природных условий и ресурсов, экономических факторов для развития хозяйства. Культура. Интересные факты об Италии.

Япония. Место Японии в мировой экономике и политике. Оценка природных условий и ресурсов, экономических факторов для развития экономики. Государственный строй. Мифы о Японии. Японское воспитание или воспитатель по-японски. Образование в Японии. Традиции и праздники в Японии. Чистота в японском понимании. Секреты японского здоровья и долголетия. Интересные факты о Японии. Аокигахара Дзюкай – лес у подножья Фудзи.

Китай. Роль Китая в мировой экономике и политики. Природные условия и ресурсы страны. Ресурсообеспеченность. Основные факторы экономического роста. Экономика. Политическая структура КНР. Полезные ископаемые. Население. Обучение в Китае. Кухня Китая. Особенности медицины. Интересные факты о Китае.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Международные организации.

Организация Объединенных Наций. Европейский Союз. Внешне Торговая Организация. НАТО. Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. ГУАМ. Содружество Независимых Государств. Шанхайская Организация Содружества. ОПЕК.

Семинар 2. Страны Северной Америки, Латинской Америки, Австралия и Океания

США, Канада, Австралия, Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэлла, Гаити, Колумбия, Куба, Мексика, Панама, Чили, Ямайка.

Семинар 3. Страны Западной Европы

Австрия, Бельгия, Ватикан, Греция, Дания, Испания, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Финляндия, Швейцария, Швеция.

Семинар 4. Страны Центрально-Восточной Европы

Албания, Болгария, Венгрия, Латвия, Литва, Македония, Польша, Румыния, Словакия, Словения, Хорватия, Чехия, Эстония.

Семинар 5. Страны Среднего Востока и Северной Африки

Алжир, Афганистан, Египет, Израиль, Ирак, Иран, Кипр, Ливия, Марокко, ОАЭ, Сирия, Тунис, Турция.

Семинар 6. Страны Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии

Бангладеш, Индия, Пакистан, Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Тайланд, Филиппины, Монголия, Северная Корея, Тайвань, Южная Корея.

Семинар 7. Страны Африки южнее Сахары

Ангола, Габон, Гана, Зимбабве, Камерун, Кения, Мадагаскар, Мозамбик, Нигерия, Сенегал, Сомали, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Семинар 8. Страны Содружества Независимых Государств

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Страноведение» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часа.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол- во часов |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | Теоретические основы страноведения | 4 |
| 2 | Международные организации | 4 |
| 3 | Государство как основной институт политической системы общества | 4 |
| 4 | Соединенные штаты Америки | 4 |
| 5 | Страны Северной Америки, Латинской Америки, Австралия и Океания | 4 |
| 6 | Великобритания | 4 |
| 7 | Страны Западной Европы | 4 |
| 8 | Федеративная Республика Германии | 4 |
| 9 | Страны Центрально-Восточной Европы | 4 |
| 10 | Франция | 4 |
| 11 | Страны Среднего Востока и Северной Африки | 4 |
| 12 | Италия | 4 |
| 13 | Страны Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии | 4 |
| 14 | Япония | 4 |
| 15 | Страны Африки южнее Сахары | 4 |
| 16 | Китай | 4 |
| 17 | Страны Содружества Независимых Государств | 8 |

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для практического задания методом малых групп

1. Особенности английского делового стиля. Традиционные ценности и приоритеты англичан.
2. Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.
3. Образ жизни французов и деловой стиль нации.
4. Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.
5. Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.
6. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
7. Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести (Южная Корея)
8. Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.
9. Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Аппенин.
10. Испанский национальный характер и образ жизни.

1. Арабский деловой стиль.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

| № | Формы | Описание |
|---|-------------------|---|
| 1 | <i>Дискуссия</i> | <p>При разборе семинара по теме «Международные организации» возможно проведение дискуссии на тему: «Роль международных организаций в современных международных отношениях».</p> <p>Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p>Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p>Методика организации:</p> <ul style="list-style-type: none">– Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.– Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).– Составление плана.– Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. <p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей.– Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.– Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.– Заключение по итогам обсуждения. <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении</p> |
| 2 | <i>Игра «Лото</i> | В рамках темы «Государство как основной институт |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p><i>из государств»</i></p> | <p>политической системы общества» возможно проведение игры. Цель – определить уровень знания студентов политической карты мира. Форма проведения – игра Методика организации: <ul style="list-style-type: none"> – Организатором составляется список вопросов о политическом устройстве государств. Вопросы могут иметь разный уровень сложности. – Каждому вопросу присваивается порядковый номер. Который будет соответствовать номеру бочонка для лото. Методика проведения: <ul style="list-style-type: none"> – Студенты делится на 2-3 группы. И поочередно каждая группа из импровизированного мешочка достает бочонок с номером и имеет первое право на ответ. – Зачитывается вопрос, дается время на обсуждение. – Если первая команда дает неверный ответ, то следующая имеет право высказать свой вариант. Оборудование: список вопросов, игровое лото, настенная политическая карта мира. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, благодарит за участие.</p> |
| <p>3</p> | <p><i>Творческое задание</i></p> | <p>При рассмотрении темы: «Страны Содружества Независимых Государств» студенты получают творческое задание. Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно. Форма проведения — творческое задание. Методика организации и проведения: <ul style="list-style-type: none"> – Группа делится на 6-8 микрогруппы. Для каждой дается конкретная страна из СНГ. – Задание заключается в следующем: изучить весь материал по выбранной стране и придумать интересную форму представления ее. Оборудование: карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для рисования, электронная техника и многое другое. В заключении каждый коллектив представляет свою страну. Обсуждаются положительные моменты и возможные недочеты. Делается вывод.</p> |
| <p>4</p> | <p><i>Визитная карточка страны</i></p> | <p>При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют. Цель – научить студентов систематизировать полученные знания. Форма проведения – визитная карточка Методика организации и проведения: <ul style="list-style-type: none"> – Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа. – В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране. Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры. В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной</p> |

ВИЗИТКИ.
Пример Визитной карточки:

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ




- Соединённые Штаты Америки были образованы в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний.
 - 1849 – «Золотая лихорадка»
 - 1861-1865 – Гражданская война севера и юга (победа севера)
 - 1866 – продажа Аляски США Александром 2
 - 1929-1932 гг. «Великая депрессия»

Столица – Вашингтон
 Площадь - 9 519 431 км² (4-я в мире)
 Численность населения - 316 668 567 чел. (3-я в мире)
 Язык – английский
 Форма правления – президентская республика
 Административно-территориальное устройство – федерация (50 штатов и 1 округ)

Законодательный орган страны – Конгресс

- ВЕРХНЯЯ ПАЛАТА
СЕНАТ

По 2 сенатора от каждого штата

- НИЖНЯЯ ПАЛАТА –
ПАЛАТА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

435 депутатов, количество депутатов зависит от численности населения штата

Выборы каждые 2 года



Двухпартийная система

Республиканская партия
1854

Демократическая партия
1828

- Американские марки машин: Ford, Chevrolet, Chrysler, Dodge, Hummer.
 Символ США – Дядюшка СЭМ



6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.<http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы страноведения | УК 5 ОПК 3 | |
| 2 | Международные организации | УК 5 ОПК 3 | Дискуссия Тестирование |
| 3 | Государство как основной институт политической системы общества | УК 5 ОПК 3 | Игра «лото из государств» |
| 4 | Соединенные штаты Америки | УК 5 ОПК 3 | |
| 5 | Страны Северной Америки, Латинской Америки, Австралия и Океания | УК 5 ОПК 3 | Визитная карточка страны Опрос |
| 6 | Великобритания | УК 5 ОПК 3 | |
| 7 | Страны Западной Европы | УК 5 ОПК 3 | Визитная карточка страны Опрос |
| 8 | Федеративная Республика Германии | УК 5 ОПК 3 | |
| 9 | Страны Центрально-Восточной Европы | УК 5 ОПК 3 | Визитная карточка страны Опрос |
| 10 | Франция | УК 5 ОПК 3 | |
| 11 | Страны Среднего Востока и Северной Африки | УК 5 ОПК 3 | Визитная карточка страны Опрос |
| 12 | Италия | УК 5 ОПК 3 | |
| 13 | Страны Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии | УК 5 ОПК 3 | Визитная карточка страны Опрос |
| 14 | Япония | УК 5 ОПК 3 | |
| 15 | Страны Африки южнее Сахары | УК 5 ОПК 3 | Визитная карточка страны; Опрос |
| 16 | Китай | УК 5 ОПК 3 | |
| 17 | Страны Содружества Независимых Государств | УК 5 ОПК 3 | Творческое задание Тестирование |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема «Международные организации»

1. Наименование оценочного средства – дискуссия

При разборе семинара по теме «Международные организации» возможно проведение дискуссии на тему: «Роль международных организаций в современных международных отношениях».

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).

Методика организации:

- Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.
- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Составление плана.
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении

2. Наименование оценочного средства – тестирование

Тест по теме «Международные организации»

1. В ООН главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возлагается на?
2. В ООН правом вето обладают(-ет): ?
3. Всемирная торговая организация была создана на базе..... ?
4. ООН была создана в году?
5. Назовите страны, которые являются постоянными членами Совета Безопасности ООН
6. Государство-член Европейского Союза, до настоящего времени являющееся конституционной монархией, - это

- а) Ирландия
- б) Италия
- в) Финляндия
- г) Швеция

7. Совещательным представительным органом ООН, в котором представлены все государства-члены, является ?

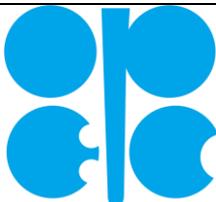
8. Европейский Союз (ЕС) – это

- а) военно-политический союз 10 западноевропейских государств, созданный в 1954 г., целью которого является оказание военной и другой взаимопомощи как в поддержании международного мира и безопасности, так и в противодействии любой агрессивной политике
- б) главный общеевропейский исполнительный орган, состоящий из 20 членов, которые назначаются национальными правительствами, но не имеют от них императивного мандата
- в) международная организация, образованная ФРГ, Францией, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом в 1957 г. с целью создания общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы

г) уникальная международная организация, созданная в 1992 г. на базе Европейского сообщества в целях образования тесного союза народов Европы, содействия их сбалансированному и длительному прогрессу

9. Штаб-квартира ООН находится в ?

10. Напишите каким международным организациям соответствуют данные эмблемы:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

11. Назовите страны входящие в ШОС.

12. Входящий в состав Совета Европейского Союза постоянный руководящий орган, который готовит заседания Совета, - это

- а) Штаб по планированию
- б) Комитет постоянных представителей
- в) Центральная комиссия
- г) Комитет высших должностных лиц

13. Какая из названных стран не является членом ОПЕК?

- а) Саудовская Аравия, б) Бразилия, в) Кувейт, г) Индонезия

14. Выберите из предложенного списка страны, являющиеся членами блока НАТО

- а) Швеция, б) Бельгия, в) Норвегия, г) Швейцария, д) Италия, е) Япония.

15. Расшифруйте аббревиатуры.

- а) ОПЕК; б) НАТО в) ВОЗ г) МОК

16. Установите соответствие и исключите лишний элемент:

- а) ООН,
- б) Город, в котором находится штаб – квартира ООН
- в) Лига Наций
- г) Крупнейшая международная организация Мира
- д) Число стран, входящих в евросоюз,
- е) 28,
- ж) Число стран, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН,
- з) 5,
- и) Нью-Йорк
- к) 32,
- л) 10.
- м) Брюссель

17. Возможное направление интеграции России и ЕС в нормативно-правовой сфере - это

- а) устранение таможенных барьеров в торговле и финансовых операциях между РФ и странами Евросоюза
- б) содействие европейских структур формированию гражданского общества в России и странах СНГ
- в) приспособление технических, трудовых и социальных норм и стандартов Российской Федерации к соответствующим стандартам ЕС
- г) формирование зоны свободной торговли с принятием сторонами прямых международных обязательств на этот счет

Тема «Государство как основной институт политической системы общества»

1. Наименование оценочного средства – Игра лото из государств

В рамках темы «Государство как основной институт политической системы общества» возможно проведение игры.

Цель – определить уровень знания студентов политической карты мира.

Форма проведения – игра

Методика организации:

- Организатором составляется список вопросов о политическом устройстве государств. Вопросы могут иметь разный уровень сложности.
- Каждому вопросу присваивается порядковый номер. Который будет соответствовать номеру бочонка для лото.

Методика проведения:

- Студенты делятся на 2-3 группы. И поочередно каждая группа из импровизированного мешочка достает бочонок с номером и имеет первое право на ответ.
- Зачитывается вопрос, дается время на обсуждение.
- Если первая команда дает неверный ответ, то следующая имеет право высказать свой вариант.

Оборудование: список вопросов, игровое лото, настенная политическая карта мира.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, благодарит за участие

Тема «Страны Северной Америки, Латинской Америки, Австралия и Океания»

1. Наименование оценочного средства – опрос

США, Канада, Австралия, Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэлла, Гаити, Колумбия, Куба, Мексика, Панама, Чили, Ямайка

2. Наименование оценочного средства – визитная карточка страны

При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют.

Цель – научить студентов систематизировать полученные знания.

Форма проведения – визитная карточка

Методика организации и проведения:

- Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа.
- В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране.

Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры.

В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной визитки.

Пример Визитной карточки:

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ



Столица – Вашингтон
Площадь - 9 519 431 км² (4-я в мире)
Численность населения - 316 668 567 чел.
(3-я в мире)
Язык – английский
Форма правления – президентская республика
Административно-территориальное устройство – федерация (50 штатов и 1 округ)

Законодательный орган страны – Конгресс

- ВЕРХНЯЯ ПАЛАТА
СЕНАТ

По 2 сенатора от каждого штата

- НИЖНЯЯ ПАЛАТА –
ПАЛАТА
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

435 депутатов, количество депутатов зависит от численности населения штата

Выборы каждые 2 года



- Соединённые Штаты Америки были образованы в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний.
- 1849 – «Золотая лихорадка»
- 1861-1865 – Гражданская война севера и юга (победа севера)
- 1866 – продажа Аляски США Александром 2
- 1929-1932 гг. «Великая депрессия»



- Американские марки машин: Ford, Chevrolet, Chrysler, Dodge, Hummer.
Символ США – Дядюшка СЭМ



Тема «Страны Западной Европы»

1. Наименование оценочного средства – опрос

Австрия, Бельгия, Ватикан, Греция, Дания, Испания, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Финляндия, Швейцария, Швеция

2. Наименование оценочного средства – визитная карточка страны

При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют.

Цель – научить студентов систематизировать полученные знания.

Форма проведения – визитная карточка

Методика организации и проведения:

- Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа.
- В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране.

Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры.

В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной визитки

Тема «Страны Центрально-Восточной Европы»

1. Наименование оценочного средства – опрос

Албания, Болгария, Венгрия, Латвия, Литва, Македония, Польша, Румыния, Словакия, Словения, Хорватия, Чехия, Эстония

2. Наименование оценочного средства – визитная карточка страны

При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют.

Цель – научить студентов систематизировать полученные знания.

Форма проведения – визитная карточка

Методика организации и проведения:

- Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа.
- В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране.

Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры.

В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной визитки

Тема «Страны Среднего Востока и Северной Африки»

1. Наименование оценочного средства – опрос

Алжир, Афганистан, Египет, Израиль, Ирак, Иран, Кипр, Ливия, Марокко, ОАЭ, Сирия, Тунис, Турция

2. Наименование оценочного средства – визитная карточка страны

При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют.

Цель – научить студентов систематизировать полученные знания.

Форма проведения – визитная карточка

Методика организации и проведения:

- Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа.
- В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране.

Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры.

В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной визитки

Тема «Страны Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии»

1. Наименование оценочного средства – опрос

Бангладеш, Индия, Пакистан, Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Тайланд, Филиппины, Монголия, Северная Корея, Тайвань, Южная Корея

2. Наименование оценочного средства – визитная карточка страны

При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют.

Цель – научить студентов систематизировать полученные знания.

Форма проведения – визитная карточка

Методика организации и проведения:

- Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа.
- В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране.

Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры.

В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной визитки

Тема «Страны Африки южнее Сахары»

1. Наименование оценочного средства – опрос

Ангола, Габон, Гана, Зимбабве, Камерун, Кения, Мадагаскар, Мозамбик, Нигерия, Сенегал, Сомали, Чад, Эфиопия, ЮАР

2. Наименование оценочного средства – визитная карточка страны

При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют.

Цель – научить студентов систематизировать полученные знания.

Форма проведения – визитная карточка

Методика организации и проведения:

- Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа.
- В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране.

Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры.

В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной визитки

Тема «Страны Содружества Независимых Государств»

1. Наименование оценочного средства – творческое задание

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина

При рассмотрении темы: «Страны Содружества Независимых Государств» студенты получают творческое задание.

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.

Форма проведения — творческое задание.

Методика организации и проведения:

- Группа делится на 6-8 микрогруппы. Для каждой дается конкретная страна из СНГ.
- Задание заключается в следующем: изучить весь материал по выбранной стране и придумать интересную форму представления ее.

Оборудование: карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для рисования, электронная техника и многое другое.

В заключении каждый коллектив представляет свою страну. Обсуждаются положительные моменты и возможные недочеты. Делается вывод

2. Наименование оценочного средства – тестирование

При разборе всех предложенных тем семинаров студенты составляют визитную карточку той страны, которую представляют.

Цель – научить студентов систематизировать полученные знания.

Форма проведения – визитная карточка

Методика организации и проведения:

- Каждому студенту в рамках семинара дается страна для ответа.
- В заключении отвечающий должен представить подготовленную визитную карточку страны, где будет указана основная информация по стране.

Оборудование: картинки, бумага, карандаши, фломастеры.

В заключении преподаватель и слушатели озвучивают положительные и отрицательные моменты представленной визитки

Тестовые задания к курсу «Страноведение»

Вариант № 1

1. Из приложения «Флаги» найдите флаги приведенных ниже стран:
 - А) Австрия
 - Б) Великобритания
 - В) Греция
 - Г) Албания
 - Д) Румыния
 - Е) Иран
 - Ж) Индия
 - З) Куба
 - И) Украина
2. Используя приложение «Карта Европы» напишите цифры, которые соответствуют месту положения приведенных ниже стран:
 - А) Великобритания
 - Б) Норвегия
 - В) Бельгия
3. Используя приложение «Материки» соотнесите страну и материк:
 - А) Ирак
 - Б) Вьетнам
 - В) Монголия
 - Г) Кения
 - Д) Венесуэла
4. Соотнесите форму правления с государством:
 - 1) Монархия
 - 2) Республика
 - А) Испания
 - Б) Япония
 - В) Италия
5. Дайте комплексную страноведческую характеристику Китаю

Вариант № 2

1. Из приложения «Флаги» найдите флаги приведенных ниже стран:
 - А) Германия
 - Б) Люксембург
 - В) Испания
 - Г) Венгрия
 - Д) Словакия
 - Е) ОАЭ
 - Ж) Таиланд
 - З) Аргентина
 - И) Беларусь
2. Используя приложение «Карта Европы» напишите цифры, которые соответствуют месту положения приведенных ниже стран:
 - А) Германия
 - Б) Швейцария
 - В) Чехия
3. Используя приложение «Материки» соотнесите страну и материк:
 - А) Македония
 - Б) ОАЭ

- В) Тайвань
 - Г) Кения
 - Д) Мексика
4. Соотнесите форму правления и государство:
- 1) Монархия
 - 2) Республика
 - А) Норвегия
 - Б) Великобритания
 - В) Австрия
5. Дайте комплексную страноведческую характеристику Франции

Вариант № 3

1. Из приложения «Флаги» найдите флаги приведенных ниже стран:
- А) Италия
 - Б) Швеция
 - В) Норвегия
 - Г) Литва
 - Д) Словения
 - Е) Афганистан
 - Ж) Северная Корея
 - З) Австралия
 - И) Таджикистан
2. Используя приложение «Карта Европы» напишите цифры, которые соответствуют месту положения приведенных ниже стран:
- А) Франция
 - Б) Финляндия
 - В) Эстония
3. Используя приложение «Материки» соотнесите страну и материк:
- А) Ливия
 - Б) Таиланд
 - В) Мозамбик
 - Г) Куба
 - Д) Кипр
4. Соотнесите форму правления и государство:
- 1) Монархия
 - 2) Республика
 - А) Швеция
 - Б) Аргентина
 - В) Франция
5. Дайте комплексную страноведческую характеристику Японии

Вариант № 4

1. Из приложения «Флаги» найдите флаги приведенных ниже стран:
- А) Франция
 - Б) Швейцария
 - В) Финляндия
 - Г) Латвия
 - Д) Хорватия
 - Е) Тунис
 - Ж) Китай

- З) Бразилия
- И) Узбекистан
- 2. Используя приложение «Карта Европы» напишите цифры, которые соответствуют месту положения приведенных ниже стран:
 - А) Италия
 - Б) Дания
 - В) Хорватия
- 3. Используя приложение «Материки» соотнесите страну и материк:
 - А) Литва
 - Б) Сирия
 - В) Индия
 - Г) Сингапур
 - Д) Эфиопия
- 4. Соотнесите форму правления и государство:
 - 1) Монархия
 - 2) Республика
 - А) Нидерланды
 - Б) Германия
 - В) Финляндия
- 5. Дайте комплексную страноведческую характеристику Германии

Вариант № 5

- 1. Из приложения «Флаги» найдите флаги приведенных ниже стран:
 - А) Бельгия
 - Б) Нидерланды
 - В) Монако
 - Г) Чехия
 - Д) Болгария
 - Е) Египет
 - Ж) Япония
 - З) США
 - И) Казахстан
- 2. Используя приложение «Карта Европы» напишите цифры, которые соответствуют месту положения приведенных ниже стран:
 - А) Испания
 - Б) Швеция
 - В) Словакия
- 3. Используя приложение «Материки» соотнесите страну и материк:
 - А) Тунис
 - Б) Пакистан
 - В) Гана
 - Г) Нигерия
 - Д) Азербайджан
- 4. Соотнесите форму правления и государство:
 - 1) Монархия
 - 2) Республика
 - А) Дания
 - Б) США
 - В) Чехия
- 5. Дайте комплексную страноведческую характеристику США

Вариант № 6

1. Из приложения «Флаги» найдите флаги приведенных ниже стран:
 - А) Португалия
 - Б) Дания
 - В) Ватикан
 - Г) Польша
 - Д) Эстония
 - Е) Турция
 - Ж) Южная Корея
 - З) Канада
 - И) Грузия
2. Используя приложение «Карта Европы» напишите цифры, которые соответствуют месту положения приведенных ниже стран:
 - А) Португалия
 - Б) Польша
 - В) Австрия
3. Используя приложение «Материки» соотнесите страну и материк:
 - А) Афганистан
 - Б) Индонезия
 - В) Южная Корея
 - Г) ЮАР
 - Д) Аргентина
4. Соотнесите форму правления и государство:
 - 1) Монархия
 - 2) Республика
 - А) Бельгия
 - Б) Китай
 - В) Израиль
5. Дайте комплексную страноведческую характеристику Великобритании

Вопросы для экзамена по курсу «Страноведение»

1. Развитие страноведения как науки
2. Комплексная страноведческая характеристика Австрии
3. Комплексная страноведческая характеристика Великобритании
4. Комплексная страноведческая характеристика Германии
5. Комплексная страноведческая характеристика Италии
6. Комплексная страноведческая характеристика Испании
7. Комплексная страноведческая характеристика Франции
8. Комплексная страноведческая характеристика Финляндии
9. Комплексная страноведческая характеристика Чехии
10. Комплексная страноведческая характеристика Швейцарии
11. Комплексная страноведческая характеристика Бельгии
12. Комплексная страноведческая характеристика Дании
13. Комплексная страноведческая характеристика Польши
14. Комплексная страноведческая характеристика Ватикана
15. Комплексная страноведческая характеристика Израиля
16. Комплексная страноведческая характеристика Южной Кореи
17. Комплексная страноведческая характеристика Северной Кореи
18. Комплексная страноведческая характеристика Индии

19. Комплексная страноведческая характеристика Китая
20. Комплексная страноведческая характеристика ОАЭ
21. Комплексная страноведческая характеристика Турции
22. Комплексная страноведческая характеристика Таиланда
23. Комплексная страноведческая характеристика Японии
24. Комплексная страноведческая характеристика Туниса
25. Комплексная страноведческая характеристика Египта
26. Комплексная страноведческая характеристика ЮАР
27. Комплексная страноведческая характеристика США
28. Комплексная страноведческая характеристика Канады
29. Комплексная страноведческая характеристика Кубы
30. Комплексная страноведческая характеристика Бразилии
31. Комплексная страноведческая характеристика Аргентины
32. Комплексная страноведческая характеристика Австралии
33. Комплексная страноведческая характеристика Грузии
34. Комплексная страноведческая характеристика Белоруссии
35. Комплексная страноведческая характеристика Казахстана
36. Комплексная страноведческая характеристика Украины

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) продемонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Визитные карточки, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленная визитка страны позволит не только сохранить необходимые знания, но и экономить время при подготовке к тесту и зачету.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Грет К., Регионы Франции: Учебное пособие по страноведению (Les régions françaises: Manuel de civilisation) [Электронный ресурс] / Грет, Карин - СПб.: КАРО, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0683-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506839.html>

2. Голицынский Ю.Б., Великобритания : Пособие по страноведению [Электронный ресурс] учебное пособие / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0790-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507904.html>
3. Новик Н.А., Страноведение. США: география, история, экономика, культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Новик - Минск :Выш. шк., 2015. - 245 с. - ISBN 978-985-06-2664-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html>
4. Барыгин И.Н., Регионоведение: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Барыгин И.Н. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с. - ISBN 978-5-7567-0452-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html>

б) Дополнительная литература:

1. Ядрихинская Е.А., Россия: символика, традиции, культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Т.В. Артёменко - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-00032-038-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320389.html>
2. Зонова Т.В., История внешней политики Италии: учебник [Электронный ресурс] / Зонова Т.В. - М. : Международные отношения, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-7133-1530-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315306.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

– www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).