

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Р.Х. Усманов

от «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и мо



Р.Х. Усманов

от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в политическом образовании

Составитель(-и)

**Кудряшова Е.В., доцент, к.полит.н., доцент
кафедры**

Направление подготовки

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

1

Астрахань-2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в политическом образовании» является овладение студентами совокупностью знаний в области применения современных компьютерных технологий в политической науке и образовании

1.2. Задачи освоения дисциплины «Компьютерные технологии в политическом образовании»:

- определение роли и места компьютерных технологий в современной политической науке и образовательном процессе;
- знание понятийно-категориального аппарата и общественно-значимых достижений современных информационных компьютерных технологий;
- овладение умением применять компьютерные технологии в современной политической науке;
- развитие навыков использования информационных ресурсов компьютерных сетей и интернет-технологий в политической сфере;
- освоение инновационных образовательных технологий, компьютерных обучающих программ и оболочек, основ дистанционного обучения, технологий создания и применения в учебном процессе электронных учебно-методических пособий и комплексов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в политическом образовании» относится к базовой части

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые еще в школьной программе дисциплинами:

- «Информатика»

Знания: основных понятий информатики

Умения: использовать компьютер

Навыки: владения базовым программным обеспечением

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Политические коммуникации и мировые информационные ресурсы
- Политические коммуникации и технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ОПК-2)

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ИОПК-2.1.1 Современную компьютерную технику и способы ее сопряжения друг с другом, технику поиска и работы с различным информационным контентом, получаемым с помощью компьютерной техники и сети Internet	ИОПК-2.2.1 Правильно определять и использовать возможности компьютерной техники, уметь анализировать полученную информацию и применять её в профессиональной деятельности	ИОПК-2.3.1 навыками работы с современной компьютерной техникой; знаниями существующего программного обеспечения для создания собственного информационного продукта и анализа деятельности медиасистем
	ИОПК-2.1.2 Особенности современного информационного общества и информационного пространства; принципы организации мультимедиа продукта и возможности его позиционирования в современных информационных пространствах	ИОПК-2.2.2 Осуществлять поиск и работу с информацией, необходимой для научной деятельности; проанализировать мультимедийный проект с точки зрения программных средств, необходимых для его реализации	ИОПК-2.3.2 Способами использования сервисов и ресурсов сети Internet, применяемых для сбора и работы с информацией; использовать полученные знания для понимания существующих мировых тенденций связанных с развитием информационного общества и современных компьютерных технологий, применяемых в политических исследованиях и политическом процессе
ОПК-3	ИОПК-3.1.1 Способы получения, хранения и переработки	ИОПК-3.2.1 Приемы поиска необходимой информации	ИОПК-3.3.1 Навыками использования основных методов,

	информации		способов и средств получения, хранения, переработки информации
--	------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 0 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся)

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие и концепции информационного общества	2						8	
2	Лабораторная работа 1	2	1-2			4			Лабораторная работа
3	Компьютерные сети. Интернет	2						8	
4	Лабораторная работа 2	2	3-4			4			Лабораторная работа
5	Основы теории информационной войны	2						8	
6	Лабораторная работа 3	2	5-6			4			Лабораторная работа
7	Информационная безопасность	2						8	
8	Лабораторная работа 4	2	7-8			4			Лабораторная работа
9	Социальные сети в обеспечении общественного мнения	2						8	
10	Лабораторная работа 5	2	9-10			4			Лабораторная работа
11	Сеть Интернет в	2						8	

	современном политическом процессе								
12	Лабораторная работа 6	2	11-12			4			Лабораторная работа Дискуссия
13	Мультимедийные презентации	2						8	
14	Лабораторная работа 7	2	13-14			4			Лабораторная работа Презентация
15	Компьютерные технологии в политике и политологии	2						8	
16	Лабораторная работа 8	2	15-18			8			Лабораторная работа Презентация
17	Дистанционное образование: сущность, принципы, технологии. Системы дистанционного обучения	2						8	
ИТОГО		2				36		72	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК 2	ОПК 3	Σ общее количество компетенций
Лабораторная работа 1	4	+	+	2
Лабораторная работа 2	4	+	+	2
Лабораторная работа 3	4	+	+	2
Лабораторная работа 4	4	+	+	2
Лабораторная работа 5	4	+	+	2
Лабораторная работа 6	4	+	+	2
Лабораторная работа 7	4	+	+	2
Лабораторная работа 8	8	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>36</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>16</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Понятие и концепции информационного общества. Понятие термина «информационное общество». Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества. Нарастающая информатизация общества на базе телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ. Внедрение инновационных методов в традиционный учебный процесс.

Компьютерные сети. Интернет. Интернет как саморазвивающаяся информационно-поисковая среда. Поисковые системы Интернета. Сведения о справочных ресурсах. Базы данных.

Основы теории информационной войны. Интернет в контексте информационно-коммуникационной революции. Философия Интернета. Декларация независимости Киберпространства Дж. Барлоу. Виртуальные сообщества и «умная толпа» Г. Рейнгольда. «Электронная демократия». Самоорганизация и государственное регулирование в сети Интернет. Открытость Интернета и цензура.

Информационная безопасность. Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Административный и процедурный уровни безопасности. Основные программно-технические меры. Средства криптографической защиты. Угрозы информационной безопасности государства. Глобальное информационное окружение. Понятие «информационная война». Типология информационных войн. Информационное оружие и его виды. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

Социальные сети в обеспечении общественного мнения. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе. Влияние социальных сетей на общество в целом. Психологические аспекты. Области использования социальных сетей: коммуникации, PR, анализ экономических ожиданий и другие. Карта основных международных социальных сетей. Отличия социальных сетей по аудитории и назначению. Предпосылки появления социальных сетей в различных социально-экономических и политических условиях и на различных уровнях развития общества. Основные социальные сети в пространстве СНГ, их отличия и специфика. Основные российские социальные сети, особенности аудиторий в них. Специфика российской аудитории в транснациональных социальных сетях.

Сеть Интернет в современном политическом процессе. Интернет как средство политической коммуникации. Политические институты в Интернете. Представительство политических партий. Партийные материалы, новости, события, обратная связь. Информация официальных сайтов органов государственной власти в Интернете. Понятие «электронное правительство». Реализация составляющих «электронного правительства». Специфика и виды сетевых СМИ. Сетевые газеты, журналы, агентства. Электронные версии общественно-политической литературы. Структуры гражданского общества в Интернете. Сетевые проекты информационно-дискуссионных порталов гражданского общества России. Проект Гражданского Форума. Альтернативные сайты. Применение систем телекоммуникации в судебной системе. Государственная автоматизированная система (ГАС) «Правосудие». Телекоммуникационные системы в избирательном процессе: ГАС «Выборы».

Мультимедийные презентации. Понятие презентации. Техническое оборудование для презентации. Преимущества и недостатки презентаций. Закрепление знаний и навыков на подсознательном уровне, наглядность, удобство и быстрота. Негативные стороны представления информации в форме презентаций. Законы оформления презентаций, подбор шрифтов, цветовая гамма. Проблема перегруженности слайдов информацией. Использование сложных рисунков, таблиц, схем, особенно тех, которые приводятся лишь в качестве

дополнительного иллюстративного материала, а не для запоминания. Анимационные эффекты. Компьютерные программы для создания презентаций

Компьютерные технологии в политике и политологии. Интернет как источник информации, средство мониторинга политических процессов. Информационно-аналитические ресурсы Интернета. Понятие «портал». Информационно-политические порталы: вертикальные и горизонтальные. Политическая аналитика в Интернете, нормативно-правовые документы. Электронные каталоги научной литературы. Материалы Российской ассоциации политической науки в Интернете. Научные Интернет-конференции, политологические сетевые сообщества. Тематические блоги. Сеть Интернет как участник образовательного процесса. Специфика образовательных порталов. Структура образовательного портала, функции, технологии. Принципы организации взаимодействия с удаленными обучаемыми. Обратная связь. Виды интерактивных сервисов. Виртуальный университет как передовая порталная система дистанционного образования. Основные преимущества технологий виртуальных университетов: снижение затрат и издержек на обеспечение образовательного процесса, повышение эффективности и продуктивности работы учебного учреждения, потенциально большой охват аудитории. Образовательные ресурсы сети Интернет. Краткий обзор и характеристика порталов дистанционного образования в России. Федеральные порталы «Российское образование», «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Информационный центр министерства образования РФ. Российский портал открытого образования. Союз образовательных сайтов. Информационный образовательный портал. Характеристика политологических ресурсов Интернета. Зарубежные ресурсы. Евразийская ассоциация дистанционного образования. Международная академия образования. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы».

Дистанционное образование: сущность, принципы, технологии. Системы дистанционного обучения. Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «открытое образование». Предыстория дистанционного образования: «корреспондентское» образование, «эфирные университеты», заочное образование. Современное состояние и формы дистанционного образования. Система дистанционного обучения и ее основные компоненты. Образовательные и компьютерные технологии дистанционного обучения. Спутниковые образовательные технологии: специфика, достоинства и недостатки. Сеть Интернет в дистанционном обучении: назначение, функции, технико-технологические особенности применения. Организационно-методические основы проведения сетевого учебного процесса с использованием Интернета. Виды занятий в Интернете. Особенности дистанционного обучения на базе высшего образования. Сетевые инструментальные среды дистанционного обучения. Предназначение, функциональные возможности. Пользовательская аудитория систем дистанционного образования. Особенности систем дистанционного обучения. (СДО) «Прометей» и возможности ее использования в организации и осуществлении сетевого учебного процесса. Специфика и преимущества СДО «WebSoft». Управление обучением в сетевых средах. Дистанционное образование в России и в мире: актуальность, особенности, проблемы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Планы лабораторных работ.

Лабораторная работа 1.

Анализ фотографий.

1. Из фотографий протестных акций выберите снимки, которые лучше всего иллюстрируют такие понятия как:
 - Политический конфликт
 - Политический протест
 - Девиантное поведение
 - Политическое насилие.

Обоснуйте свой выбор.

2. Из серии политических портретов выберите снимки, которые лучше всего иллюстрируют такие понятия как:
 - Снобизм
 - Высший класс
 - Господство
 - Неограниченные возможности
 - Политическое отчуждение

Обоснуйте свой выбор

3. Из серии фотографий выберите снимки лучше всего характеризующие такие понятия как:
 - Политическая толерантность
 - Гендерное неравенство
 - Ксенофобия
 - Политическая индифферентность
 - Групповая лояльность
 - Корпоративная этика
 - Партия власти
 - Номинальная оппозиция
 - Реальная оппозиций.

Обоснуйте свой выбор

Лабораторная работа 2.

Провести анализ внешних характеристик имиджа политика России. Просмотреть серию фотографий политика, сделанных в разное время. Описать и оценить изменения, которые с ним произошли. Какие элементы внешнего вида (одежда, поза, мимика и т.д.) свидетельствуют об изменениях.

Лабораторная работа 3.

Выполнить сбор информации и провести анализ имиджа исторического политического деятеля XX века.

1. *Персональные характеристики:*
 - физические особенности (внешность, физическая форма, возраст);
 - психофизиологические особенности (характер, темперамент, тип личности, решительность, искренность, сила, активность, ум, энергичность);
 - профессиональные особенности (опыт, интеллект, индивидуальный стиль принятия решений, умение убеждать);
 - наличие харизмы;
 - умение производить впечатление сильного, уверенного в себе человека, вызывать доверие, симпатию.
2. *Социальные характеристики:*

- способности лидера генерировать и провозглашать объединяющие и мобилизующие идеи;
 - социальные связи лидера с семьей, ближайшим окружением, с различными социальными группами, с избирателями – теми, интересы которых он представляет, и с теми, которые поддерживают его и являются союзниками; с оппонентами и открытыми врагами;
 - известность;
 - авторитет;
 - статус личности (не только связанный с определенной официальной позицией, но также с происхождением, величиной состояния);
 - социальная принадлежность (в значительной мере определяет нормы и ценности, которых придерживается лидер).
3. *Символические характеристики* – наиболее устойчивый в коммуникативном поле компонент политического имиджа, к ним относятся:
- биография;
 - мировоззрение политика;
 - идеология;
 - программа – определенный курс действий, социально-экономическая концепция (совокупность идеологических, политических воззрений, экономических намерений и т.д.), а также планы ее реализации, которые в максимальной степени должны отвечать ожиданиям электората;
 - позиции лидера по актуальным социально значимым вопросам;
- постоянные культурные архетипы, связанные в сознании избирателей с лидерскими позициями и ролями, и устойчивый набор черт, которые постоянно ассоциируются с лидером.

Лабораторная работа 4.

Выполнить поиск и анализ информации о главе государства/правительства одной из стран мира по следующему **плану**:

1. Место и время рождения (1 сноска)
2. Образование (1 сноска)
3. Семья (1 сноска)
4. Карьера (2 сноски)
5. Личные достижения (2 сноски)
6. Политическая деятельность лидера (5 сносок)
7. Политические друзья и враги (4 сноски: 2 – друзья, 2 – враги)
8. Мнения других политиков (глав государств) о нем. (4 сноски)
9. Критика и скандалы (4 сноски)
10. Ваше впечатление о лидере

Текст должен быть разбит на подпункты в соответствии с планом. Необходимо по тексту расставлять сноски, чтобы показать, откуда вы берете материал.

Оформление текста:

Шрифт Times New Roman, 14. Междустрочный интервал 1,5.

Выравнивание по ширине.

Заголовки жирным шрифтом, выравнивание по центру.

Сохранение текста происходит в формате doc.

Название файла – фамилия студента.

Лабораторная работа 5.

Выполнить поиск и анализ информации о развитии одного из регионов России по предлагаемому плану.

Лабораторная работа 6.

Провести сравнительный анализ контента новостных программ (на разных телевизионных каналах, например, «Вести», «Время», «Новости» и т.п.) на примере вечерних выпусков одного дня, по следующим параметрам: - отбор новостей; - выбор главной новости; - комментарии и т.п.

Телевидение как наиболее влиятельное СМИ, размеры и структура его аудитории, длительность просмотра. Основные телеканалы, новостные программы, их содержание и влияние на телезрителей. Феномен программы «Время» как главной новостной программы страны. Разбор контента, сходств и различий в освещении важнейших внутри- и внешнеполитических событий на основных телеканалах. Аналитические и общественно-политические программы: формат, способы подачи информации, основная проблематика. Эффективность деятельности традиционных СМИ в ситуации роста влияния новых информационных технологий. Информационные технологии Интернет-сообществ в политическом процессе. Тенденции развития Интернет-сообществ в современном политическом процессе.

Лабораторная работа 7.

Провести анализ социально значимой проблемы России. Выполнить презентацию о социально значимой проблеме России, чтобы в результате получилась социальная реклама

Лабораторная работа 8.

Поиск информации и подготовка публичного выступления и презентации на заданную тему

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Компьютерные технологии в политическом образовании» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	Понятие и концепции информационного общества	8
2	Компьютерные сети. Интернет	8
3	Основы теории информационной войны	8
4	Информационная безопасность	8
5	Социальные сети в обеспечении общественного мнения	8
6	Сеть Интернет в современном политическом процессе	8
7	Мультимедийные презентации	8
8	Компьютерные технологии в политике и политологии	8
9	Дистанционное образование: сущность, принципы, технологии. Системы дистанционного обучения	8

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для презентаций и выступления.

Тема 1. Общее представление об организации деятельности исследователя и преподавателя с использованием компьютерных технологий

Компьютер как универсальное средство работы с информацией. Компьютерные программы: общая характеристика, типология, назначение. Характеристика пакетов прикладных программ. Стандартный офисный пакет программ применительно к исследовательской и образовательной деятельности. Роль и место компьютера в современном образовательном процессе. Области применения компьютерных технологий в политической науке и образовании. Методика применения персональных компьютеров на занятиях по политологии.

Тема 2. Информация и информационные технологии: определение, развитие

Понятие «информация». Информационные объекты различных видов. Виды и свойства информации. Основные информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. Способы представления информации. Информационные технологии: происхождение и развитие. Современная трактовка информационных технологий. Характеристика «информационных революций». Телекоммуникации. Конвергенция информатизации и телекоммуникаций. Возникновение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Тема 3. Понятие и концепции информационного общества

Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Информационное общество: понятие и признаки. Теории информационного общества. Теория постиндустриализма Д. Белла. Теория постмодернизма Ж. Бодрийяра и М. Постера. Идея информационного способа развития общества (информационная эпоха) М. Кастельса. Информационное общество как ступень в развитии современной цивилизации. Понятие глобального информационного общества. Окинавская Хартия Глобального информационного общества. Проблемы и перспективы информационного общества в России. Принятие и основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».

Тема 4. Телекоммуникации, телекоммуникационные системы и сети.

Понятие «телекоммуникация». Понятие сети. Локальные сети и их технологическая поддержка. Телекоммуникационные системы принятия государственных решений (СПГР). Функции, режимы работы, области применения. Понятие, функционирование и технологии Ситуационных центров. Возможности и перспективы применения информационных ресурсов Ситуационных центров в задачах подготовки принятия государственных решений. Интегрированные коммуникационные технологии. Мобильные телесистемы. Коммуникаторы, смартфоны, мобильный Интернет. Перспективы развития.

Тема 5. Глобальная компьютерная сеть Интернет

Возникновение Интернета. Сеть Интернет как воплощение информационно-коммуникационных технологий. Общие представления об использовании сети Интернет в науке и образовании. Сервисы Интернета: электронная почта, веб-сервисы, телеконференции, чаты, переговоры в реальном масштабе времени (Netmeeting).

Тема 6. Социальные аспекты информационно-коммуникационных технологий

Интернет в контексте информационно-коммуникационной революции. Философия Интернета. Декларация независимости Киберпространства Дж. Барлоу. Виртуальные сообщества и «умная толпа» Г. Рейнгольда. «Электронная демократия». Самоорганизация и государственное регулирование в сети Интернет. Открытость Интернета и цензура.

Тема 7. Современные компьютерные информационные системы

Понятие «информационные системы» и их классификация. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированные обучающие системы. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные системы в деятельности органов государственной власти. Системы «электронного документооборота». Банки и базы данных. Классификация БД. Базы данных в социальном контексте. Правовые базы данных «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон». Мультимедийные Базы Данных Государственной Думы РФ. Электронные энциклопедии.

Тема 8. Роль и значение социальных сетей в современном обществе.

Цели и задачи курса. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе. Влияние

социальных сетей на общество в целом. Психологические аспекты. Области использования социальных сетей: коммуникации, PR, анализ экономических ожиданий и другие.

Тема 9. Генезис национальных и международных социальных сетей, их влияние на социум

Карта основных международных социальных сетей. Отличия социальных сетей по аудитории и назначению. Предпосылки появления социальных сетей в различных социально-экономических и политических условиях и на различных уровнях развития общества. Основные социальные сети в пространстве СНГ, их отличия и специфика. Основные российские социальные сети, особенности аудиторий в них. Специфика российской аудитории в транснациональных социальных сетях.

Тема 10. Дистанционное образование: сущность, принципы, технологии.

Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «открытое образование». Предыстория дистанционного образования: «корреспондентское» образование, «эфирные университеты», заочное образование. Современное состояние и формы дистанционного образования. Дистанционное образование в России и в мире: актуальность, особенности, проблемы.

Тема 11. Компьютерные технологии в информатизации библиотечного фонда. Электронные библиотеки

Применение компьютерных технологий в комплексном решении задач информатизации библиотечного фонда. Библиотечные системы в Интернете. Электронные каталоги Российской государственной библиотеки, ГПНТБ, ИНИОН, библиотеки Конгресса США, Национальной библиотеки Франции. Электронные библиотеки. Феномен электронной библиотеки М. Машкова. Электронные энциклопедии. Свободная энциклопедия «Википедия».

Тема 12 Мультимедийные технологии

Понятие мультимедиа. Использование мультимедиа. Классификация мультимедиа. Линейное и нелинейное мультимедиа. Понятие интерактивности, взаимодействие со средством отображения мультимедийных данных. Мультимедийные лекции. Традиционные и современные способы и формы представления информации на конференциях и в лекции. Мультимедийные учебники, комплексы. Мультимедийные курсы и их отличие от традиционных учебных курсов, лекций и учебников.

Тема 13. Особенности аудиторий социальных сетей.

Принципы анализа аудитории в социальных сетях. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей. Социально-демографические и географические характеристики аудитории социальных сетей. Выявление целевых и нецелевых аудиторий для задач разного типа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Дискуссия</i>	При разборе практической работы № 6 возможно проведение дискуссии на тему: «Роль телевидения в отражении политических процессов». Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение)

		теоретических вопросов). Методика организации: – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Составление плана. – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: – Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении
2	<i>Презентация на тему</i>	Практическая работа № 7, 8 Форма проведения занятия: презентация на тему Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы Методика организации и проведения – Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. – Выступают, используя презентацию.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда»
- Mozilla Fire Fox- Браузер

- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.<http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдш.рф>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Компьютерные технологии в политическом образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Лабораторная работа 1	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа
2	Лабораторная работа 2	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа
3	Лабораторная работа 3	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа
4	Лабораторная работа 4	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа
5	Лабораторная работа 5	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа
6	Лабораторная работа 6	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа Дискуссия
7	Лабораторная работа 7	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа Презентация
8	Лабораторная работа 8	ОПК 2, ОПК 3	Лабораторная работа Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Лабораторная работа 1.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Анализ фотографий.

- Из фотографий протестных акций выберите снимки, которые лучше всего иллюстрируют такие понятия как:

- Политический конфликт
- Политический протест
- Девиантное поведение
- Политическое насилие.

Обоснуйте свой выбор.

2. Из серии политических портретов выберите снимки, которые лучше всего иллюстрируют такие понятия как:
- Снобизм
 - Высший класс
 - Господство
 - Неограниченные возможности
 - Политическое отчуждение

Обоснуйте свой выбор

3. Из серии фотографий выберите снимки лучше всего характеризующие такие понятия как:
- Политическая толерантность
 - Гендерное неравенство
 - Ксенофобия
 - Политическая индифферентность
 - Групповая лояльность
 - Корпоративная этика
 - Партия власти
 - Номинальная оппозиция
 - Реальная оппозиций.

Обоснуйте свой выбор

Лабораторная работа 2.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Провести анализ внешних характеристик имиджа политика России. Просмотреть серию фотографий политика, сделанных в разное время. Описать и оценить изменения, которые с ним произошли. Какие элементы внешнего вида (одежда, поза, мимика и т.д.) свидетельствуют об изменениях.

Лабораторная работа 3.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Выполнить сбор информации и провести анализ имиджа исторического политического деятеля XX века.

1. Персональные характеристики:

- физические особенности (внешность, физическая форма, возраст);
- психофизиологические особенности (характер, темперамент, тип личности, решительность, искренность, сила, активность, ум, энергичность);
- профессиональные особенности (опыт, интеллект, индивидуальный стиль принятия решений, умение убеждать);
- наличие харизмы;
- умение производить впечатление сильного, уверенного в себе человека, вызывать доверие, симпатию.

2. Социальные характеристики:

- способности лидера генерировать и провозглашать объединяющие и мобилизующие идеи;
- социальные связи лидера с семьей, ближайшим окружением, с различными социальными группами, с избирателями – теми, интересы которых он представляет, и с

теми, которые поддерживают его и являются союзниками; с оппонентами и открытыми врагами;

- известность;
- авторитет;
- статус личности (не только связанный с определенной официальной позицией, но также с происхождением, величиной состояния);
- социальная принадлежность (в значительной мере определяет нормы и ценности, которых придерживается лидер).

3. *Символические характеристики* – наиболее устойчивый в коммуникативном поле компонент политического имиджа, к ним относятся:

- биография;
- мировоззрение политика;
- идеология;
- программа – определенный курс действий, социально-экономическая концепция (совокупность идеологических, политических воззрений, экономических намерений и т.д.), а также планы ее реализации, которые в максимальной степени должны отвечать ожиданиям электората;
- позиции лидера по актуальным социально значимым вопросам;

постоянные культурные архетипы, связанные в сознании избирателей с лидерскими позициями и ролями, и устойчивый набор черт, которые постоянно ассоциируются с лидером.

Лабораторная работа 4.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Выполнить поиск и анализ информации о главе государства/правительства одной из стран мира по следующему **плану**:

1. Место и время рождения (1 сноска)
2. Образование (1 сноска)
3. Семья (1 сноска)
4. Карьера (2 сноски)
5. Личные достижения (2 сноски)
6. Политическая деятельность лидера (5 сносок)
7. Политические друзья и враги (4 сноски: 2 – друзья, 2 – враги)
8. Мнения других политиков (глав государств) о нем. (4 сноски)
9. Критика и скандалы (4 сноски)
10. Ваше впечатление о лидере

Текст должен быть разбит на подпункты в соответствии с планом. Необходимо по тексту расставлять сноски, чтобы показать, откуда вы берете материал.

Оформление текста:

Шрифт Times New Roman, 14. Междустрочный интервал 1,5.

Выравнивание по ширине.

Заголовки жирным шрифтом, выравнивание по центру.

Сохранение текста происходит в формате doc.

Название файла – фамилия студента.

Лабораторная работа 5.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Выполнить поиск и анализ информации о развитии одного из регионов России по предлагаемому плану.

Лабораторная работа 6.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Провести сравнительный анализ контента новостных программ (на разных телевизионных каналах, например, «Вести», «Время», «Новости» и т.п.) на примере вечерних выпусков одного дня, по следующим параметрам: - отбор новостей; - выбор главной новости; - комментарии и т.п.

Телевидение как наиболее влиятельное СМИ, размеры и структура его аудитории, длительность просмотра. Основные телеканалы, новостные программы, их содержание и влияние на телезрителей. Феномен программы «Время» как главной новостной программы страны. Разбор контента, сходств и различий в освещении важнейших внутри- и внешнеполитических событий на основных телеканалах. Аналитические и общественно-политические программы: формат, способы подачи информации, основная проблематика. Эффективность деятельности традиционных СМИ в ситуации роста влияния новых информационных технологий. Информационные технологии Интернет-сообществ в политическом процессе. Тенденции развития Интернет-сообществ в современном политическом процессе.

2. Наименование оценочного средства – дискуссия

При разборе практической работы № 6 возможно проведение дискуссии на тему: «Роль телевидения в отражении политических процессов».

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).

Методика организации:

- Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.
- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Составление плана.
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении

Лабораторная работа 7.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Провести анализ социально значимой проблемы России. Выполнить презентацию о социально значимой проблеме России, чтобы в результате получилась социальная реклама

2. Наименование оценочного средства – презентация

Форма проведения занятия: презентация на тему

Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.
- Выступают, используя презентацию

Лабораторная работа 8.

1. Наименование оценочного средства – лабораторная работа

Поиск информации и подготовка публичного выступления и презентации на заданную тему

2. Наименование оценочного средства – презентация

Форма проведения занятия: презентация на тему

Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.
- Выступают, используя презентацию

Темы для презентаций и выступления.

Тема 1. Общее представление об организации деятельности исследователя и преподавателя с использованием компьютерных технологий

Компьютер как универсальное средство работы с информацией. Компьютерные программы: общая характеристика, типология, назначение. Характеристика пакетов прикладных программ. Стандартный офисный пакет программ применительно к исследовательской и образовательной деятельности. Роль и место компьютера в современном образовательном процессе. Области применения компьютерных технологий в политической науке и образовании. Методика применения персональных компьютеров на занятиях по политологии.

Тема 2. Информация и информационные технологии: определение, развитие

Понятие «информация». Информационные объекты различных видов. Виды и свойства информации. Основные информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. Способы представления информации. Информационные технологии: происхождение и развитие. Современная трактовка информационных технологий. Характеристика «информационных революций». Телекоммуникации. Конвергенция информатизации и телекоммуникаций. Возникновение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Тема 3. Понятие и концепции информационного общества

Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Информационное общество: понятие и признаки. Теории информационного общества. Теория постиндустриализма Д. Белла. Теория постмодернизма Ж. Бодрийяра и М. Постера. Идея информационного способа развития общества (информационная эпоха) М. Кастельса. Информационное общество как ступень в развитии современной цивилизации. Понятие

глобального информационного общества. Окинавская Хартия Глобального информационного общества. Проблемы и перспективы информационного общества в России. Принятие и основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».

Тема 4. Телекоммуникации, телекоммуникационные системы и сети.

Понятие «телекоммуникация». Понятие сети. Локальные сети и их технологическая поддержка. Телекоммуникационные системы принятия государственных решений (СПГР). Функции, режимы работы, области применения. Понятие, функционирование и технологии Ситуационных центров. Возможности и перспективы применения информационных ресурсов Ситуационных центров в задачах подготовки принятия государственных решений. Интегрированные коммуникационные технологии. Мобильные телесистемы. Коммуникаторы, смартфоны, мобильный Интернет. Перспективы развития.

Тема 5. Глобальная компьютерная сеть Интернет

Возникновение Интернета. Сеть Интернет как воплощение информационно-коммуникационных технологий. Общие представления об использовании сети Интернет в науке и образовании. Сервисы Интернета: электронная почта, веб-сервисы, телеконференции, чаты, переговоры в реальном масштабе времени (Netmeeting).

Тема 6. Социальные аспекты информационно-коммуникационных технологий

Интернет в контексте информационно-коммуникационной революции. Философия Интернета. Декларация независимости Киберпространства Дж. Барлоу. Виртуальные сообщества и «умная толпа» Г. Рейнгольда. «Электронная демократия». Самоорганизация и государственное регулирование в сети Интернет. Открытость Интернета и цензура.

Тема 7. Современные компьютерные информационные системы

Понятие «информационные системы» и их классификация. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированные обучающие системы. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные системы в деятельности органов государственной власти. Системы «электронного документооборота». Банки и базы данных. Классификация БД. Базы данных в социальном контексте. Правовые базы данных «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон». Мультимедийные Базы Данных Государственной Думы РФ. Электронные энциклопедии.

Тема 8. Роль и значение социальных сетей в современном обществе.

Цели и задачи курса. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе. Влияние социальных сетей на общество в целом. Психологические аспекты. Области использования социальных сетей: коммуникации, PR, анализ экономических ожиданий и другие.

Тема 9. Генезис национальных и международных социальных сетей, их влияние на социум

Карта основных международных социальных сетей. Отличия социальных сетей по аудитории и назначению. Предпосылки появления социальных сетей в различных социально-экономических и политических условиях и на различных уровнях развития общества. Основные социальные сети в пространстве СНГ, их отличия и специфика. Основные российские социальные сети, особенности аудиторий в них. Специфика российской аудитории в транснациональных социальных сетях.

Тема 10. Дистанционное образование: сущность, принципы, технологии.

Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «открытое образование». Предыстория дистанционного образования: «корреспондентское» образование, «эфирные университеты», заочное образование. Современное состояние и формы дистанционного образования. Дистанционное образование в России и в мире: актуальность, особенности, проблемы.

Тема 11. Компьютерные технологии в информатизации библиотечного фонда. Электронные библиотеки

Применение компьютерных технологий в комплексном решении задач информатизации библиотечного фонда. Библиотечные системы в Интернете. Электронные каталоги Российской государственной библиотеки, ГПНТБ, ИНИОН, библиотеки Конгресса США, Национальной библиотеки Франции. Электронные библиотеки. Феномен электронной библиотеки М. Машкова. Электронные энциклопедии. Свободная энциклопедия «Википедия».

Тема 12 Мультимедийные технологии

Понятие мультимедиа. Использование мультимедиа. Классификация мультимедиа. Линейное и нелинейное мультимедиа. Понятие интерактивности, взаимодействие со средством отображения мультимедийных данных. Мультимедийные лекции. Традиционные и современные способы и формы представления информации на конференциях и в лекции. Мультимедийные учебники, комплексы. Мультимедийные курсы и их отличие от традиционных учебных курсов, лекций и учебников.

Тема 13. Особенности аудиторий социальных сетей.

Принципы анализа аудитории в социальных сетях. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей. Социально-демографические и географические характеристики аудитории социальных сетей. Выявление целевых и нецелевых аудиторий для задач разного типа

Вопросы для зачета по курсу «Компьютерные технологии в политическом образовании»

1. Персональный компьютер в политике и образовании: роль, место, возможности, условия применения.
2. Общая характеристика, типология и назначение компьютерных программ.
3. Базовые возможности офисного пакета программ применительно к исследовательской и образовательной деятельности.
4. Области применения компьютерных технологий в политической науке.
5. Понятие «информация». Виды, свойства, измерение информации.
6. Определение понятий «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».
7. Характеристика «информационных революций» и конвергенция информатизации и телекоммуникаций.
8. Информационное общество: понятие и признаки.
9. Основные теории информационного общества.
10. Понятие «глобальное информационное общество».
11. Принципы Окинавской Хартии Глобального информационного общества.
12. Проблемы и перспективы развития информационного общества в России.
13. Понятие «телекоммуникация».
14. Понятие сети. Локальные сети и их технологическая поддержка.
15. Глобальная сеть Интернет: определение и принципы построения.

16. Сервисы и службы сети Интернет.
17. Возможности Государственных автоматизированных систем ГАС «Выборы»
18. Понятие информационной безопасности и угрозы информационной безопасности государства.
19. Информационная безопасность России
20. Понятие «информационная война», типология, информационное оружие.
21. Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «открытое образование».
22. Основные компоненты системы дистанционного обучения.
23. Компьютерные и сетевые технологии дистанционного обучения.
24. Характеристика инструментальных сред дистанционного обучения.
25. Возможности и условия применения Интернета в политической науке.
26. Характеристика Интернета как источника информации и средства коммуникации.
27. Условия создания сетевых политологических сообществ, тематических блогов, проведения научных конференций и форумов в Интернете.
28. Роль и место Интернета в образовательном процессе.
29. Интернет как средство политической коммуникации.
30. Специфика представительства политических партий в Интернете

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Пархимович М.Н., Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] / Пархимович М.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html>

2. Щербаков А.Ю., Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. - М.: Книжный мир, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-8041-0569-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105694.html>
3. Володенков С.В., Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления [Электронный ресурс] / Володенков С.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-19-010946-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190109467.html>
4. Блюмин А.М., Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-394-02411-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024115.html>

б) Дополнительная литература:

1. Гуськова С.В., Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Гуськова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-1681-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516816.html>
2. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - ISBN 978-5-7567-0522-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

– www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).