

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Р.Х. Усманов
от «1» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и мо
Р.Х. Усманов
от «3» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Составитель	Лебедев С.В. к.и.н., доцент каф. истории России
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Политическая история России и зарубежных стран» являются:

- ознакомление студентов с основными этапами политического развития России и зарубежных стран;
- раскрытие взаимосвязи российской и мировой истории при рассмотрении конкретных проблем;
- анализ основных этапов политического развития ведущих мировых держав;
- освоение бакалаврами исторических традиций развития государства, этапов его становления и специфики строительства российского государства, проблем и особенностей становления современного российского государства и тенденций его дальнейшего развития.
- изучение политического процесса в контексте процессов функционирования и взаимодействия государства и общества, политических структур и социальных слоев, политических партий и движений как результат изменяющейся политической системы и общественных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса;
- владения навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных, научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов;
- способность к самостоятельной постановке задач и поиску решений политических проблем, с которыми сталкивается современное российское общество;
- понимания исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках;
- способности к самостоятельному профессиональному развитию и совершенствованию в профильных направлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Политическая история России и зарубежных стран» относится к базовым дисциплинам в ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России, История зарубежных стран (на уровне школьной программы)

Знания: основных эпох и важнейших событий российской истории и зарубежных стран, основные комплексы источников по истории России и зарубежных стран.

Умения: решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

Навыки: использования приемов и методов научного анализа и критики исторических источников.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» изучается на первом курсе во втором семестре. Обучение длится один семестр и предусматривает сдачу экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<i>И.У.К. 5.1.1</i> – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <i>И.У.К. 5.1.2</i> – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; <i>И.У.К. 5.1.3</i> – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<i>И.У.К. 5.2.1</i> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; <i>И.У.К. 5.2.2</i> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <i>И.У.К. 5.2.3</i> – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <i>И.У.К. 5.2.4</i> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <i>И.У.К. 5.2.5</i> – формировать и	<i>И.У.К. 5.3.1</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; <i>И.У.К. 5.3.2</i> – приемами критической оценки научной литературы; <i>И.У.К. 5.3.3</i> – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

		аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа), которых 18 часов отводится на лекции, 18 часов на практические занятия и на самостоятельную работу обучающихся отводится 36 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение. Политическая история России и зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2		2				4	Контрольная работа № 1
2	Восточные государства и античный полис	2		2	2			4	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа № 2
3	Политическое развитие Руси и европейских государств в Средние века	2		2	2			4	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа № 3.
4	Мир в раннее Новое время (1500-1774).	2		2	2			4	Устный опрос семинарского занятия, Круглый стол
5	Россия, Европа и Северная Америка в век революций (1775-1849).	2		2	2			4	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа № 4.
6	Эпоха классического капитализма:	2		2	2			4	Устный опрос, творческое задания

	век капитала (1850-1913)								
7	Формирование современного мира: мировые войны и борьба идеологий	2		2	4			4	Устный опрос семинарского занятия. Контрольная работа № 5.
8	Политическое развитие СССР (России), стран Европы и США во второй половине XX в.	2		2	4			4	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа № 6.
9	Политические проблемы современного мира	2		2				4	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа № 7.
ИТОГО				18	18			36	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	п...	Σ общее количество компетенций
Тема 1	6	УК 5				1
Тема 2	8	УК 5				1
ТЕМА 3	8	УК 5				1
ТЕМА 4	8	УК 5				1
ТЕМА 5	8	УК 5				1
ТЕМА 6	8	УК 5				1
ТЕМА 7	10	УК 5				1
ТЕМА 8	10	УК 5				1
ТЕМА 9	6	УК 5				1
Итого	72					1

Курс «Политическая история России и зарубежных стран» призван дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом процессе. Структуру курса определяет периодизация мировой истории. Внутри названных периодов

материал уложен по проблемно-хронологическому принципу. Такое построение программы позволяет обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических и других процессов в их специфике и взаимодействии.

Структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления, политических институтов, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества.

Тема 1. Введение. Политическая история России и зарубежных стран как наука и учебная дисциплина

Предмет, цели и задачи, структура курса. Хронологические и географические рамки курса. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными и культурными. Этапы развития политической истории. Проблема метода в истории. Основные подходы к реконструкции политической истории и пути извлечения достоверной информации. Характеристика важнейших видов источников и методов работы с ними. Основные понятия внешней и внутренней критики источника.

Тема 2. Восточные государства и античный полис

Признаки цивилизации. Социальная дифференциация, возникновения первых государственных образований. Характерные черты государств восточного типа. Общее и особенное в развитии Древнего Востока. Ассирийская и Вавилонская державы в I тыс. до н.э. Государство Ахеменидов.

Периодизация истории Древней Греции. Основные понятия греческой истории: «античность», «полис», «демократия», «охлакратия», «тиран». Выдающиеся политические деятели Древней Греции. Социально-политическое устройство древнегреческих городов: типы греческого полиса. Экономическая структура: «классическое рабство» или «античный капитализм»? Сущность афинской демократии. Права и обязанности граждан. Функции народного собрания. Античная Спарта как образчик аристократического государства. Возникновение греческих колоний на берегах Черного моря. Города-полисы: Ольвия, Херсонес, Пантикапей.

Периодизация истории древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Крах царского правления и создание республики. Основные эпизоды политической эволюции: борьба патрициев и плебеев, завоевание Италии, борьба за мировую гегемонию (Пунические войны, Третья Македонская война). Институт трибуната и становление популизма. Основные вехи политической борьбы II – I вв. до н.э. Восстание Спартака.

Борьба цезарианцев и республиканцев как решающий момент в определении дальнейшего политического развития Рима. Установление императорской власти: значение правления Октавиана. Основные вехи правления династии Юлиев-Клавдиев. Политический кризис империи в III в. Поздняя Римская империя и падение Западно-Римской империи.

Тема 3. Политическое развитие Руси и европейских государств в Средние века.

Периодизация средневековья. Проблема континуитета на рубеже эпох: поздняя античность и раннее средневековье. Основные черты феодализма. Падение Западной Римской империи и великое переселение народов. Краткая история Восточной Римской империи. История Франкского государства. Эпоха викингов. Становление папской власти. Борьба пап с королями: авиньонское пленение. Высокое средневековье. Нормандское завоевание Англии. Возникновение английского парламента. Эпоха крестовых походов. Расцвет монашества. Политическая история средневековой Франции и «Священной Римской империи». Кризис XIV в. в Европе: изменение климата, голод, бунты и демографический кризис. Образование и наука в эпоху высокого средневековья. Эпоха Возрождения в странах Европы.

Образование Древнерусского государства Политический строй Древней Руси. Принятие христианства. Становление и политическая роль православной церкви. Экономическая и политическая основа феодальной раздробленности, образование городов-государств.

Политический строй древнерусских земель домонгольского периода. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды, ее политическое устройство. Политическое и социально-экономическое положение русских земель в XIII-XIV вв. Экономическое возрождение, развитие феодального землевладения. Политическая система феодальной иерархии.

Тема 4. Мир в раннее Новое время (1500-1774).

Великие географические открытия: периодизация, значение, участники. Экономические, социальные и технологические последствия открытий. Конкуренция и взаимодействие Средиземноморского и Атлантического торговых центров, «революция цен», развитие мануфактурного производства, становление капитализма. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв. Эволюция монархических государств в эпоху Возрождения. Реформационное движение в Европе в XVI в. Гуманисты и власть: кто на кого влиял? Распространение протестантизма и католическая реформация. Значение Аугсбургского мира. Испанская империя в XVI в. Борьба за независимость в Нидерландах. Абсолютизм в XVII веке и Франция как страна классического абсолютизма. Религиозные войны. Вынужденная толерантность к иноверцам. Тридцатилетняя война и ее последствия. Вестфальский мир. Английская буржуазная революция или еще одна религиозная гражданская война? Европа в эпоху барокко и рококо. Оформление английского парламентаризма в XVIII в. Просвещенный абсолютизм XVIII в.

Формирование Российского централизованного государства. Политическая система Русского государства в XV-XVI вв. Становление и укрепление абсолютной монархии при Иване Грозном. Ливонская война. Смутное время на рубеже XVI-XVII вв. Внешнеполитический курс: присоединение Украины, Сибири и Дальнего Востока. Отношения с Европой. Россия – новый международный игрок в международной политике. Просвещение и новые политические идеи переустройства общества.

Тема 5. Россия, Европа и Северная Америка в век революций (1775-1849)

Век революций: обоснование хронологических рамок. Американская война за независимость и отцы-основатели: Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, Дж. Мэдисон. Борьба против метрополии и этапы формирования федералистского устройства: провозглашение независимости США (1776), разработка и принятие конституций отдельных штатов (1776-1778), принятие федеральной конституции как достижение политического компромисса между представителями штатов (1787). Основы государственности США.

Российская империя в эпоху Петра Первого. Политические и экономические реформы: ориентация на Европу. Участие России в Северной войне. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Второй. Просвещенный абсолютизм. Разделы Польши. Политика "умиротворения" Европы.

Великая Французская революция и начало длительной трансформации политического режима во Франции. Причины и предпосылки революции. Основные этапы революции. Ведущие политические силы революции и их лидеры. Основные политические события 1790-х гг. и приход к власти Наполеона. Сущность бонапартизма и феномен двойной легитимности верховной власти. Борьба европейских держав против военно-политической гегемонии Франции эпохи Бонапарта. Присоединение России к антифранцузским коалициям. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и утверждение системы Европейского концерта. «Священный союз» и революционно-освободительное движение в первой половине XIX в. Влияние революций 1830 гг. во Франции и Бельгии на международные отношения. Польское восстание 1830 г. и европейские державы. Революции 1848–1849 гг. во Франции, Итальянских, Германских государствах и Австрийской империи: причины, сущность, ход и последствия. Реакция России на революции в Европе.

Тема 6. Эпоха классического капитализма: век капитала (1850-1913)

Основные социально-экономические и политические характеристики развития России, стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Отмена крепостного права в России. Эпоха «классического капитализма». Высокие темпы роста капиталистических экономик. Критика свободного капитализма и его основных институтов. Предприниматели-инженеры и возникновение инновационных фирм в новых отраслях. Влияние внутренней политики на свободный капитализм: опыт европейских стран. Монополизация экономики и ответные действия государства: эпоха прогрессивизма в США. Либеральный реформизм и социал-реформизм. Распространение слоя управляющих (менеджеров) и развитие акционерного капитала. Изменения в социальной структуре стран с развитыми экономиками. Колониальная политика европейских стран. Возникновение и осмысление политики империализма (Д. Гобсон, Р. Гильфердинг, В. Ленин). Марксизм и его развитие в Европе и России.

Изменения в отношениях между странами. Увеличение масштабов межхозяйственных связей, их усложнение. Расширение международных связей в области культуры и спорта. Усиление колониальной экспансии, завершение создания колониальной системы европейских государств. Соотношение конфликтности и эволюционности во внутривнутриполитическом развитии государств и на международной арене в эпоху прогрессирующего роста монополий. Преобладание элементов конфликтности и кризиса в начале XX в. Политическое развитие в странах Европы и США: распространение взаимоисключающих идеологий: пацифизм против милитаризма, социализм против либерализма, ксенофобия, шовинизм против теории «плавильного котла». Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.: подготовка к большой войне и неготовность к малым конфликтам. Революция 1905-1907 гг. в России. Первая мировая война.

Тема 7. Формирование современного мира: мировые войны и борьба идеологий

Международные отношения после Первой мировой войны. Военное поражение Германии и ее союзников. Изоляция Советской России. Парижская мирная конференция: организация и программы участников. “14 пунктов В. Вильсона” Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия. Создание Лиги наций. Территориальный передел мира и система мандатов. Репарационный вопрос. Версальско-Вашингтонская система договоров о послевоенном устройстве мира. Международная интервенция в Советскую Россию в ходе гражданской войны.

Межвоенные кризисы 1920-1921, 1929-1933 и 1937 - 1938 гг.: общие черты и особенности их течения, результаты. Д.М. Кейнс и кейнсианство. Ускоренная урбанизация и увеличение численности городского населения. Появление “нового среднего класса”. Изменения в общественно-политической сфере. Крушение империй Габсбургов, Гогенцоллернов, Романовых. Возникновение новых конституционно-демократических государств, причины их слабости. Октябрьская революция 1917 г. в России в контексте мировых и европейских событий. Движение солидарности с Советской Россией. Эволюция социал-демократического движения. Возникновение демократических партий. Образование Коммунистического Интернационала. Раскол рабочего движения.

Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Либеральный вариант: “новый курс” Ф.Д. Рузвельта в США. Социал-реформистский вариант Скандинавских стран. Вариант Народного фронта и его разновидности во Франции, Испании, Чили. Тоталитарно-авторитарный вариант: итальянский фашизм, германский нацизм.

Образование СССР. Особенности политического и экономического развития Советского государства. Установление тоталитарного режима и культ личности Сталина. Система политических репрессий и трудовых лагерей. Политика коллективизации и индустриализации.

Дипломатическое признание СССР основными европейскими странами. Отношения стран Европы и США с Советским Союзом. “Рейнский гарантийный пакт”. Проблема разоружения в мировой политике. Пакт Бриана - Келлога. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и обострение международной обстановки. Дальнейшая эволюция репарационного вопроса. План Юнга. Мораторий Гувера – решение о временной приостановке репарационных

выплат. Идея панъевропеизма и проекты Бриана. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Создание государства Маньчжоу-Го и отношение к нему великих держав. Распад Вашингтонской системы.

Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Решение вопроса о проливах на конференции в Монте. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 1930-е гг. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика “невмешательства” в испанские дела. Деятельность лондонского Комитета по невмешательству. “Нейтралитет” Соединенных Штатов. Аншлюс Австрии. Конец Версальской системы.

Образование “треугольника Берлин-Рим-Токио”. Вторжение Японии в Китай. Бомбардировки Шанхая. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.

Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Сопrotивление польской армии. Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Разгром польской армии и капитуляции Польши. “Странная война” на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Норвежская и французская кампании 1940 г. “Битва за Англию”. Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг. Разгром и капитуляция Франции. Вступление в войну Италии. Военные действия на Балканах. Партизанская борьба против оккупантов в Югославии. Фашистский “новый порядок” в Европе. Движение Сопrotивления.

Война в Африке. Военные операции в Восточной и Северной Африке. Средиземноморский театр военных действий. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Перл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе “Атлантической хартии”. Проблема открытия второго фронта в Европе. Нарушение Великобританией и Соединенными Штатами обязательств об открытии второго фронта. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане. Морские коммуникации Атлантики и Арктики. Проблема коренного перелома в ходе второй мировой войны. Значение Московской, Сталинградской и Курской битв. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Тегеранская конференция. Развитие антифашистского движения Сопrotивления в оккупированных странах. Деятельность Коминтерна в годы второй мировой войны и его роспуск в 1943 г. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение советской территории и территории стран Центральной и Юго-Восточной Европы советской армией. Освобождение Франции, Италии, Греции. Роль партизанских армий и движения Сопrotивления. Ялтинская конференция. Разгром и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.

Окончание Второй мировой войны. Периодизация, характер, итоги и значение Второй мировой войны.

Тема 8. Политическое развитие СССР (России), стран Европы и США во второй половине XX в.

Вопросы послевоенного мирного урегулирования. Образование МВФ. Оформление Бреттон-Вудской системы. Создание ООН. Роль и предназначение Совета Безопасности. Декларация СССР, США, Англии и Франции «О поражении Германии» и создание Международного военного трибунала в Нюрнберге. Заключение мирных договоров с Италией,

Финляндией, Румынией, Болгарией и Венгрией. Подготовка мирных договоров в рамках Совета министров иностранных дел (СМИД). Территориальные изменения по результатам договоров. Оккупация Германии и образование зон. Создание и применение атомного оружия 6 и 9 августа 1945 г. Послевоенное урегулирование атомной проблемы. Начало «холодной войны»: кто виноват? Фултонская речь Черчилля. Интервью Сталина «Правде». Доктрина Трумэна. Послевоенное развитие германского вопроса и Берлинский кризис. План Маршалла. Образование НАТО и реакция СССР. Образование ФРГ и ГДР. Создание СЭВ. Корейская война. основополагающие внешнеполитические документы США второй половины 1940-х гг. Блоковая политика 1950-х гг. (АНЗЮС, СЕАТО, Багдадский пакт, ЕОС). Национально-освободительное движение и распад колониальной системы. Политика США и СССР в странах третьего мира. Образование Израиля и проблема урегулирования ближневосточного конфликта. Экспансионизм США и арсенал средств утверждения влияния: «мягкая сила», дипломатия доллара, интервенции и вторжения. XX съезд КПСС и "хрущевская оттепель". Политическая реабилитация в СССР 1950-1960-х гг. Гонка вооружений СССР и США, Карибский кризис.

Стабилизация авторитарного режима в 1960-1980-х гг. Политика "развитого социализма" Л.И. Брежнева. Период застоя и диссидентское движение. США в 1945–1960 гг.: президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. «Новый курс», подъем антикоммунизма и эра консервативного согласия. Начало подъема борьбы за права цветного населения. США в 60-е годы XX века: политика демократов. «Новые рубежи» Кеннеди и «Великое общество» Дж. Линдона. Борьба с бедностью и создание государства всеобщего благоденствия. Движение протеста в США в 1960-е гг. Контркультура. Вьетнамская война как фактор внутренней политики. США в 1970-е гг. Экономический кризис и попытки выхода из него. Стиль правления Р. Никсона и Уотергейт. Стагфляция и рост социального неблагополучия. Победа Р. Рейгана на выборах 1980 г. и начало неоконсервативного поворота. Основные приоритеты экономической политики. США в 90-е годы XX в.

Договор 1963 г. о запрете ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Эпоха разрядки. Основные договоры эпохи разрядки. Акт СБСЕ. Внешняя политика США и проблема прав человека. Ухудшение советско-американских отношений к 1979 г. и изменение международной обстановки. Внешнеполитические президентские доктрины и их роль в реализации американской политики. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря: события в Венгрии 1956 г., Пражская весна 1968 г., профсоюз "Солидарность" в Польше в 1980-1981 гг. Война в Афганистане (1979-1989) и изоляция СССР. Провозглашение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Перестройка, новое политическое мышление и прекращение глобального противостояния. Распад СССР. «Конец истории» (Фукуяма) как краткосрочный триумф американской внешней политики: расширение НАТО, третья волна демократизации и экспансия рыночной экономики. США как «победитель» «холодной войны» в 1990-е гг.: осознании новых внешних угроз в 1990-е гг. ООН после окончания «холодной войны».

Перестройка в 1985-1991 гг. Либерализация экономики, приватизация. Распад СССР и формирование СНГ.

Франция в годы Временного режима и Четвёртой республики (1944–1958). Франция в годы Пятой республики (1958–2001). Внутренняя и внешняя политика британских лейбористов и консерваторов в 1945–1979 гг. Великобритания в 80-е – 90-е годы XX века: от «тэтчеризма» до прихода к власти правительства Т. Блэра (1979–1997). ФРГ в 1949-1969 гг.: от К. Аденауэра к «большой коалиции». ФРГ в 70-е – начале 90-х гг.: «от новой восточной политики» к объединению Германии. Объединённая Германия в 90-е гг. XX в. Основные тенденции экономического, политического и социального развития Италии в 1945 – 1976 гг. Политическая жизнь Италии в 1976 – 2001 гг. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-1950-х гг.: от «народной демократии» к советской модели социализма. Страны Центральной и Восточной Европы в середине 50-х гг. – конце 80-х гг. XX в. Революции 1989 г. Проблемы трансформации общественного устройства в странах Центральной и Восточной Европы в 90-е гг. XX в.

История европейской интеграции. Проект экономической интеграции стран Западной

Европы Ж. Монне. Место Германии в интеграционных процессах. «План Шумана» и его значение для интеграции. Декларация Р. Шумана 9 мая 1950 г. Парижские переговоры о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Причины поддержки США процессов и проектов европейской интеграции. Переговоры о снижении таможенных пошлин на американские товары в рамках Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). Преобразование Организации Европейского экономического сотрудничества в Организацию экономического сотрудничества и развития. Развитие «Общего рынка» в 1950-е-1960-е гг. Вступление Великобритании в ЕЭС. Первое расширение ЕЭС в 1973 г. Расширение ЕЭС в 1980-е гг. Шенгенские соглашения (1986 г.) Окончание «холодной войны» и Маастрихтский договор 1991 г. Создание ЕС. Вступление в ЕС Австрии, Швеции и Финляндии (1995). Основные приоритеты Европейского союза. Амстердамский договор 1997 г.

Тема 9. Политические проблемы современного мира

Введение общей валюты евро. Вступление в ЕС стран Центральной и Восточной Европы в 2004 и 2007 гг. Итоги интеграции в начале XXI в. США в начале XXI в. Избрание Б. Обамы президентом.

Внутренняя и внешняя политика России в годы президентства Б. Ельцина. Приход к власти В. Путина. Курс на модернизацию и стабилизацию России.

Афроазиатизация современного мира. Усиление роли Китая и Индии. Возникновение новых «центров силы». Рост влияния ислама. Важнейшие конфликтные ситуации. Создание региональных союзов. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность. Дискуссии о тенденциях развития современного мира.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Политическая история России и зарубежных стран» предусматривает семинары и индивидуальную работу студентов. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов истории политических учений. Семинарские занятия предполагают тщательную подготовку студентов с изучением опубликованного корпуса источников по темам и трудов современных ученых. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Политическая история России и зарубежных стран» реализуется в процессе проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных работ. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, углубляют свои представления о предмете. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами самостоятельной работы с научной литературой, сосредоточенной в общем книжном фонде библиотеки. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный характер. Поэтому после окончания доклада остальные студенты группы должны задавать вопросы по изложенной проблеме, а сам докладчик аргументировано, отстаивать свое мнение и вести дискуссию.

Советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников и другой литературы: Конспектирование не должно быть объемным. В конспекте следует отразить: актуальность проблемы, авторский подход, новые понятия, выводы, суждения, сформулировать собственное отношение к поднимаемой проблеме. Необходимо указать выходные данные конспектируемого источника, автора, обязательно отметить, с какими положениями автора студент не согласен и почему.

По курсу «Политическая история России и зарубежных стран» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: изучение разделов темы, не рассматриваемых в ходе аудиторных занятий

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>
1	«Новая политическая история» и политическая антропология	4
2	Ассирийская и Вавилонская державы в I тыс. до н.э. Государство Ахеменидов	4
3	Реконкиста. Завоевания сельджуков.	4
4	Универсализм средневековой европейской культуры, церковь и схоластика.	4
5	Основные модели колониализма. Типы империй.	4
6	Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.	4
7	Периодизация распада колониальных империй.	4
8	Развитие исламоцентризма, афроцентризма и других идейно-политических течений, противостоящих европоцентризму	4
9	Проблема миграции и идентичности	4

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата

Примерная тематика рефератов

1. Политический строй Афин классического периода.
2. Аристотель (Сократ, Платон – на выбор) о государстве и демократии.
3. Римское общество в VI–III вв. до н. э.: борьба патрициев и плебеев.
4. Города-государства средневековой Руси.
5. Золотая Орда как политическое образование.
6. Раннее средневековье и Великое переселение народов.
7. Взаимоотношения Руси и Византии.
8. Эпоха крестовых походов.
9. Нормандское завоевание Англии.
10. Борьба английских баронов с королевской властью в начале XIII в.
11. Филипп IV и его время.
12. Географические открытия в Тихом океане.
13. Немецкий гуманизм XVI в.
14. Крестьянская война в Германии и реформация.
15. Контрреформация Католической церкви.
16. Социальные протесты в годы Английской революции.
17. Внутренняя политика Тюдоров.
18. Пуритане и колонизация Америки в XVII в.
19. "Европейские" реформы Петра Первого.
20. Европейские торговые центры в XVI – XVIII в.
21. Французский абсолютизм XVII в.
22. Идеология Французского Просвещения.
23. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины Второй.
24. Американская война за независимость и Томас Пейн.
25. Великая Французская революция и борьба жирондистов с якобинцами.
26. Консульство и Первая империя во Франции.
27. Отечественная война 1812 г. и zahraniчные походы русской армии.
28. Венский конгресс.
29. Чартизм и борьба за всеобщее избирательное право.
30. Революции во Франции 1830 и 1848 гг.

31. Революция 1848 г. и образование Австро-Венгрии.
32. Революция 1848 г. в Германии.
33. У. Гладстон и Б. Дизраэли: сравнительная характеристика.
34. Рисорджименто в Италии.
35. Внутренняя политика О. Бисмарка.
36. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России.
37. Инновации и бизнес в Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
38. Э. Бернштейн и социал-реформизм.
39. Прогрессивная эпоха в США.
40. Германия и колониальный раздел мира.
41. Шовинизм и антисемитизм в Европе в начале XX в.
42. Балканские войны 1912 – 1913 гг.
43. Политика «блестящей изоляции» Великобритании.
44. Версальско-Вашингтонская система устройства мира после Первой мировой войны.
45. Российские революции и гражданская война.
46. Революция 1918-1919 гг. в Германии.
47. Послевоенный кризис и приход фашистов к власти в Италии.
48. Германия в годы Веймарской республики.
49. Социально-экономическая и культурная политика Третьего Рейха.
50. Народный фронт во Франции.
51. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920-е-1930-е гг.
52. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1929 – 1938).
53. Международные отношения в 30-е годы XX века.
54. Идеология итальянского фашизма.
55. Проблема Второго фронта.
56. Корейская война.
57. Вьетнамская война.
58. СССР после Второй мировой войны.
59. Миротворческая деятельность ООН в годы «холодной войны».
60. Движения неприсоединения.
61. История европейской интеграции в годы «холодной войны».
62. Неоконсервативный поворот в странах Запада.
63. Внешняя политика Ш. де Голля.
64. Инновационная экономика США в 1970-1980-е гг.
65. Государство всеобщего благоденствия в Европе.
66. "Перестройка" в СССР.
67. Политическое устройство Европейского Союза.
68. Взаимоотношения России и Европейского Союза в 1990-2000-е гг.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Технология «Дебаты». Круглый стол	4	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.
Творческое задание	6.	Частично регламентированное задание,

		имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
--	--	---

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информационных сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, тесты)
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- 2.Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- 3.Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- 4.Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- 5.Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-5	Устный опрос семинарского занятия контрольная работа № 1.
2	Тема 2	УК-5	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 2
3	Тема 3	УК-5	Устный опрос семинарского занятия. Контрольная работа № 3
4	Тема 4	УК-5	Устный опрос семинарского занятия, Круглый стол
5	Тема 5	УК-5	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа № 4.
6	Тема 6	УК-5	Устный опрос, творческое задания
7	Тема 7	УК-5	Устный опрос семинарского занятия. Контрольная работа № 5.
8	Тема 8	УК-5	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа № 6.
9	Тема 9	УК-5	Устный опрос семинарского занятия Контрольная работа

			№ 7.
--	--	--	------

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тема. Введение. Политическая история России и зарубежных стран как наука и учебная дисциплина

Контрольная работа № 1

Тема. Восточные государства и античный полис

Занятие 1. Древнегреческий полис как политический институт

1. Государственный строй Афин и Спарты классического периода.
2. Социальная структура и экономика древнегреческого полиса.
3. Внешняя политика древнегреческих полисов.
4. Греческая колонизация Черноморского побережья (Ольвия, Херсонес, Пантикапей)

Контрольная работа № 2

1. Характеристика античного полиса.
2. Общее и особенное в развитии Древнего Востока
3. Римская империя.
4. Кризис римского общества в III в. и крах Западной Римской империи

Тема. Политическое развитие Руси и европейских государств в Средние века

Занятие 2. Социальная политика средневековой Руси и Европы.

1. Средневековый город и антисеньориальная борьба горожан.
2. Дворянство в эпоху высокого феодализма.

3. Рыцарство и крестовые походы XI – XIII вв.
4. Церковь и духовенство в XI – XIII вв.

Контрольная работа № 3.

Тема. Мир в раннее Новое время (1500-1774)

Занятие 3. Нидерландская революция XVI в.

1. Габсбургские Нидерланды накануне революции: экономика и политика.
2. Иконоборческое восстание 1566 г и репрессии властей.
3. «Гентское умиротворение» и его последствия.
4. Историческое значение и последствия революции в Нидерландах для России и Европы.

Круглый стол

Тема: «Образование русского централизованного государства и его политико-правовые основы».

Вопросы для обсуждения:

1. В каких условиях формировалась личность Ивана IV?
2. Какое влияние на положение дел в стране оказало боярское правление 1538-1547г.г.?
3. Чем было вызвано принятие Иваном IV царского титула? Каково значение этого события?
4. Какие реформы провела Избранная Рада? В чём их значение?
5. Почему Иван Грозный перешёл к опричнине и каковы её основные мероприятия?
6. В чём заключаются положительные и отрицательные итоги царствования Ивана IV?

Тема. Россия, Европа и Северная Америка в век революций (1775-1849)

Занятие 4. Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия

1. Революция 1848–1849 гг. в Германских государствах.
2. Революции 1848–1849 гг. во Франции и Италии.
3. Революция 1848–1849 гг. в Австрийской империи.
4. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в середине XIX в.

Контрольная работа № 4

1. Война за независимость английских колоний.
2. Великая французская революция.
3. Реформы Петра Первого и европеизация России.
4. Установление новой системы международных отношений в первой четверти XIX в.
5. Причины революций 1848—1849 гг. в европейских странах.

Тема. Формирование современного мира: мировые войны и борьба идеологий

Занятие 5. СССР, Европа и США перед Второй мировой войной

1. Причины, ход и последствия Гражданской войны в США.
2. Реконструкция Юга.
3. Прогрессивная эра.
4. Внешняя политика США и отношения с Российской империей.

Творческое задание

Тема: «Политическая оппозиция во второй половине XIX в.: альтернативы развития государства».

Тема. Формирование современного мира: мировые войны и борьба идеологий
Занятие 6. СССР, Европа и США перед Второй мировой войной

1. Экономический кризис в Германии и нацистская социально-экономическая политика.
2. Социально-экономические преобразования Народного Фронта во Франции.
3. Новый курс Франклина Рузвельта в США
4. Политические репрессии в СССР накануне Второй мировой войны

Контрольная работа № 5

1. Создание Версальско-Вашингтонской системы и история ее функционирования в 1920-1930-е гг.
 2. Борьба идеологий в 1920-е-1930-е гг.
 3. Сущностные причины мирового экономического кризиса 1930-х гг.
 4. Характеристика тоталитарных режимов: фашизм, нацизм, коммунизм.
- Периодизация Второй мировой войны

Тема. Основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX в.

Занятие 7. Геополитика вне «холодной войны»

1. ООН как миротворческая организация.
2. Движение неприсоединения.
3. Нейтральные страны в Европе.
4. Пацифизм во второй половине XX в.

Контрольная работа № 6

1. Складывание основ послевоенного устройства мира (1944-1951).
 2. Краткая история «холодной войны».
 3. Отношения СССР со странами "социалистического блока".
 4. «Конец истории» и складывание нового миропорядка в 1990-е гг.
- Краткая история европейской интеграции

Тема. Политическое развитие СССР (России), стран Европы и США во второй половине XX в.

Занятие 8. Политическая история Европейского Союза

1. Идеи панъевропеизма.
2. Европейское экономическое сообщество.
3. Маастрихтский договор и расширения ЕС.
4. Взаимоотношения России и ЕС.

Контрольная работа № 7

1. Складывание государств всеобщего благоденствия.
 2. Экономический кризис 1970-х гг. и его последствия.
 3. Неоконсервативный поворот в странах Запада в 1980-е гг.
 4. Распад СССР, формирование Российской Федерации и СНГ.
- Восточноевропейский социализм во второй половине XX в.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Политическая история как учебная дисциплина: предмет, задачи и структура курса
2. Возникновения первых государственных образований. Характерные черты государств восточного типа
3. Полисный вариант государства. Политические и правовые институты полиса
4. Условия формирования очаговых цивилизаций, эволюция государств
5. Причины, характер и итоги Крестовых походов
6. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе
7. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства
8. Трансформация политической системы Древнерусского государства в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига
9. Политические преобразования Ивана III

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политические реформы Ивана Грозного.
2. Политические особенности периода «смуты».
3. Первые Романовы: формирование зачатков абсолютизма.
4. Политические реформы Петра I: абсолютизм как новая форма политической системы.
5. Политическая власть в эпоху «дворцовых переворотов».
6. Власть в эпоху Екатерины II
7. Трансформация политической системы России в эпоху Александра I.
8. Зарождение и тенденции развития дворянской политической оппозиции в России в первой половине XIX в.
9. Государственные реформы Александра II: особенности развития общественно-политических течений.
10. Политические контрреформы Александра III: изменения в общественно-политических течениях.
11. Общая характеристика государственно-правовых преобразований Николая II
12. Классификация политических партий России в начале XX в.
13. Первая Русская революция в России. Дуалистическая монархия.
14. Модернизационный проект П.А. Столыпина
15. Дискредитация царизма и государственной власти в России в годы Первой мировой войны.
16. Февральская буржуазно-демократическая революция. Падение монархии. Суть двоевластия.
17. Октябрьская революция 1917 года. Особенности советской республики.
18. Политические последствия Гражданской войны
19. Политические противоречия и итоги периода НЭП.
20. Советская модель модернизации: политические последствия.
21. Тоталитаризм в СССР. «Партия-государство»: основные черты и механизм власти.
22. Политическая борьба и политические процессы 1930-х гг., влияние на политическую историю СССР.
23. Особенности политического развития СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Политическое развитие СССР в условиях «холодной войны».
25. Десталинизация и попытки реформирования политической системы СССР в 1956—1964 гг.
26. Усиление консервативных тенденций в политической системе в «брежневский период».
27. «Перестройка»: реформа политической системы СССР.
28. Августовский политический кризис 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР.
29. Конституция 1993 года: особенности российского парламентаризма.

30. Политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
31. Становление современной европейской цивилизации: политические идеи Ренессанса и Реформации.
32. Английская буржуазная революция XVII в. и формирование конституционной монархии в Англии
33. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни: характерные черты эпохи Просвещения.
34. Война за независимость в Северной Америке и создание США.
35. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII в. и формирование буржуазного государства во Франции.
36. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе в XIX веке.
37. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в.
38. Первая мировая война: причины, этапы, важнейшие государственно-политические итоги.
39. 48. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов стран Запада в 20-е – 30-е гг.
40. 49. Вторая мировая война: причины, этапы, важнейшие государственно-политические итоги.
41. Причины и истоки «холодной войны».
42. «Экономическое чудо»: послевоенное развитие стран Запада.
43. Формирование «государства благосостояния».
44. Основные тенденции государственно-политического развития в эпоху глобализации.
45. «Большая Европа»: проблемы и достижения интеграционных процессов. Европейский Союз.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, контрольная работа, тестовые задания, круглый стол, рубежный контроль в виде контрольного среза.

Критерии оценки практических заданий

За каждый правильный ответ из 3 заданий выставляется 1 балл. Всего максимальная оценка за выполнение практического задания составит 3 балла.

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры	Максимальное количество баллов
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	5
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач	10
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории	10
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены	20

	достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания	
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.	15
Подача материала проекта – презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»	10
Логика и переходы во время проекта – презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки	10
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению - Повторение основных целей и задач выступления - Выводы - Подведение итогов - Короткое и запоминающееся высказывание в конце	5
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации	10
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток	5
Итого		100

Критерии оценки семинарского занятия

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 2.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа; определение темы, ораторское	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы, в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачно определение	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить даже

	искусство	встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов	темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	с помощью преподавателя; рассказ распадается на фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; противоречия не выделяются	Большинство ключевых фактов отсутствует, выводы не делаются. Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не всегда соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность использования фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

			ними	
Логика изложения	Причинно-следственные связи; использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение)	Частично нарушается	Мало данных по заявленной проблеме	Отсутствует логика изложения, нарушены причинно-следственные связи
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются; правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются чётко, но не всегда полно	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий, не могут описать или не понимают собственного описания

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов.

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель : выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы

Критерии оценки ответов на круглых столах

Оценка «отлично» (90-100 б) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» (70-89 б.) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» (60-69 б.) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки творческих заданий

Критерии		5 баллов	4 балла	3 балла
Содержание	Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, или собранная информация не анализируется и не оценивается
	Соответстви	Полное	Содержание	Содержание не

	е заданию	соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	относится в рассматриваемой проблеме
	Логика изложения информации	Логичное изложение материала	Нарушение логики	Отсутствие логики
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	Работа и форма её представления является авторской, интересной	В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	Обычная, стандартная работа
	Самостоятельность	Вся работа выполнена самостоятельно в главном	Автор работы получил одну-две консультации преподавателя	Работа была проверена заранее, сделаны существенные изменения в содержании
	Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	В работе присутствуют авторские находки	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности
	Использование мультимедийных возможностей	Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Соблюдаются законы об авторском праве	Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них, которые отвлекают внимание от темы презентации.	Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание

Критерии оценки ответов контрольной работы

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):

- удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

- неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки ответов на зачете / экзамене

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является во 2 семестре экзамен. Экзамен проводится письменно по вопросам.

На экзамене оценка формируемых по следующим критериям:

- оценка **«отлично»** (90-100 б.) выставляется, если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии); умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную программой;

- оценка **«хорошо»** (70-89 б) выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к самостоятельному их пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе;

- оценка **«удовлетворительно»** (60-69 б.) выставляется, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.

- Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Деревянко А.П., История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-392-19214-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>
2. Исаев И.А., История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - М.: Проспект, 2015. - 560 с. - ISBN

978-5-392-13449-6

-

Режим

доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134496.html>

3. Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4

-

Режим

доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

4. Томсинов В.А., Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / Составитель: профессор В.А. Томсинов. - М.: Зерцало-М, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-94373-215-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732157.html>

б) Дополнительная литература:

5. Павленко Н.И., История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
6. Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2012. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 5-691-00607-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>
7. Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2010. - 336 с. - ISBN 5-691-00866-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>
8. Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до наших дней. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова.- М. : Проспект, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-392-16774-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167746.html>
9. Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до наших дней. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-392-16311-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163113.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>. Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).