

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Заведующий кафедрой мировой
экономики и финансов
_____ Е.В. Крюкова

30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Составитель(-и)	Ауслендер А.Я., старший преподаватель кафедры МЭиФ
Направление подготовки	031900.62 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	«Геополитические процессы и глобализация»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса «Мировая экономика» предназначена для бакалавров по направлению «Международные отношения» и разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования.

Характерной чертой современной экономической системы является усиление глобализации и расширение связей между различными странами. Мировая экономика на современном этапе представляет собой качественно новую ступень в формировании единого экономического, научно-технического, информационного пространства, международного производства, рынка рабочей силы и капиталов. В настоящее время большинство государств включено в систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Не является исключением и Россия, хотя степень ее вовлеченности пока невысока. В связи с присоединением России к Всемирной торговой организации все более актуальной становится задача подготовки квалифицированных кадров в сфере международных отношений, знающих современные тенденции развития мировой экономики.

Цель курса «Мировая экономика» - дать студентам знания о мировой экономике (МЭ) как о целостной системе, включающей экономики всех стран мирового сообщества, с учетом концептуальных изменений экономической политики на стыке XX–XXI вв., тенденций развития МЭ на базе общих макроэкономических показателей на следующих уровнях:

- а) развитые страны;
- б) развивающиеся страны;
- в) страны с переходной экономикой.

Данная программа представляет собой методическую разработку по специальному курсу, изучение которого позволяет получить студентам базовые знания в сфере мировой экономики, соответствующие требованиям квалификационной характеристики бакалавра по направлению «Международные отношения».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Мировая экономика» относится к базовой части. Дисциплина читается в первом семестре обучения и формирует профессиональные знания студентов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экономическая теория».

Студент должен

- *знать*: типологию стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике, уровни экономического развития стран в современном мировом хозяйстве в условиях глобализации;
- *уметь*: анализировать информацию, чтобы иметь представление о потенциале, тенденциях и проблемах социально-экономического развития основных групп стран мира;
- *владеть*: методиками анализа тенденций развития мировой экономики с использованием статистических данных.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Международные экономические отношения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

- навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой экономики и международных отношений (ОК-9);

б) профессиональных (ПК):

- умение работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-14).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОК-9 «Навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой экономики и международных отношений»</i>	ориентироваться в направлениях развития современного мирового хозяйства; иметь представление о потенциале, тенденциях и проблемах социально-экономического развития основных групп стран мира; знать состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике	анализировать экономические и социально-экономические показатели внешнеторговой политики; использовать методики анализа тенденций развития мировой экономики с использованием статистических данных и математических закономерностей	методиками и навыками расчёта социально-экономических показателей, характеризующих хозяйствующих субъектов (стран); соблюдать основные требования информационной безопасности в глобальной сети Интернет
<i>ПК-14 «Умение работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы»</i>	самостоятельно анализировать и правильно пользоваться источниками информации; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе	оперативно работать со справочными изданиями, газетами, журналами, с данными из сети Интернет, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; делать правильные выводы и заключения из полученных теоретических знаний	осуществлять сбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; давать обоснованную оценку различным событиям в национальном и глобальном контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения: Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 ч. - лекции, 18 ч. - практические), 36 ч. - на самостоятельную работу.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	С е м е с т р	Не дел я сем ест ра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда.	1	1	2	2			4	Дискуссия, тест
2	Тема 2. Теории мировой экономики.	1	2-3	2	2			4	Дискуссия
3	Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	1	4-5	2	2			4	Дискуссия, кейс-задача
4	Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	1	6-7	2	2			8	дискуссия
5	Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	8-9	2	2			4	дискуссия
6	Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню	1	10-11	2	2			4	дискуссия

	социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.								
7	Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве.	1	12-13	2	2			4	дискуссия, эссе
8	Тема 8. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике.	1	14-15	2	2			4	дискуссия
9	Тема 9. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Перспективы развития мирового хозяйства.	1	16-17	2	2			4	Дискуссия, доклад
ИТОГО				18	18			36	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций для очной формы обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОК-9	ПК-14	общее количество компетенций
Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда.	8	+	+	2
Тема 2. Теории мировой экономики.	8	+	+	2
Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	8	+	+	2
Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	8	+	+	2
Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	8	+	+	2
Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.	8	+	+	2
Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве.	8	+	+	2
Тема 8. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике.	8	+	+	2
Тема 9. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Перспективы развития мирового хозяйства.	8			
Экзамен		+	+	2
Итого	72			2

Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда

Сущность понятия «мировое хозяйство». Предпосылки становления и основные этапы развития мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства. Ключевые субъекты мирового хозяйства. Понятие международного разделения труда (МРТ). Факторы вовлеченности стран в МРТ. Влияние МРТ на взаимодействие стран.

Тема 2. Теории мировой экономики

Теория технологических инноваций, энергетическая теория, теория природных факторов, демографическая теория, аграрная теория, теория водных путей, теория технологий связи, теория информационных технологий, финансовая теория, маркетинговая теория.

Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века

Понятие и характерные черты глобализационных процессов. Основные предпосылки мировых глобализационных процессов. Позитивные и отрицательные последствия глобализации. Актуальные глобальные проблемы мировой экономики и возможные пути их решения.

Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства

Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Человеческие ресурсы в мировом хозяйстве. Научно-технические и информационные ресурсы мирового хозяйства.

Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства

Понятия «отрасль», отраслевая структура мирового хозяйства. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства. Группы отраслей и подотраслевых комплексов мирового хозяйства.

Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность

Типология стран: критерии выделения подсистем мирового хозяйства. Развитые страны в современной мировой экономике. Развивающиеся страны в системе мирового хозяйства. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве: основные тенденции и причины. Устойчивость развития и экономический рост. Конкурентоспособность стран и регионов. Теория М.Портера.

Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве

Социально-экономические процессы в России. Основные показатели социально-экономического развития РФ. Экономическое положение России в мировом хозяйстве. Государственная внешнеэкономическая политика. Проблема участия России в ВТО. Имидж России в мировой экономике.

Тема 8. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике

Сущность международной экономической интеграции. Основные предпосылки и цели интеграционных процессов. Этапы международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Ведущие интеграционные группировки в мире (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, СНГ, ЕврАзЭС и др.)

Тема 9. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Перспективы развития мирового хозяйства

Тенденции развития современной мировой экономики. Усиление тенденций глобализации и регионализации в развитии мировой экономики во второй половине

XX века и становление идей многостороннего международного экономического сотрудничества. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций. Создание элементов многостороннего регулирования в мировой экономике (мировая торговля, валютно-финансовая сфера, транспорт и др.). Усиление многостороннего сотрудничества в решении глобальных проблем современного развития. Либерализация мирохозяйственных отношений, международная конкуренция и транснационализация. Мировые финансово-экономические кризисы и перспективы развития мирового хозяйства.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- проработка лекций и подготовка к практическим занятиям;
- чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение докладов МВФ и других международных организаций.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы очной формы обучения

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Понятие международного разделения труда (МРТ). Факторы вовлеченности стран в МРТ. Влияние МРТ на взаимодействие стран.	4	Подготовка к дискуссии, тесту
2.	Демографическая теория, аграрная теория, теория водных путей, теория технологий связи, теория информационных технологий, финансовая теория, маркетинговая теория.	4	Подготовка к дискуссии
3.	Актуальные глобальные проблемы мировой экономики и возможные пути их решения.	4	Подготовка к дискуссии, выполнение кейс-задачи
4.	Группы отраслей и подотраслевых комплексов мирового хозяйства.	4	Подготовка к дискуссии
5.	Неравномерность экономического	4	Подготовка к дискуссии

	развития в современном мировом хозяйстве: основные тенденции и причины.		
6.	Государственная внешнеэкономическая политика России.	4	Подготовка к дискуссии
7.	Ведущие интеграционные группировки в мире (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, СНГ, ЕврАзЭС и др.)	4	Подготовка к дискуссии, написание эссе
8.	Либерализация мирохозяйственных отношений, международная конкуренция и транснационализация.	4	Подготовка к дискуссии
9.	Мировые финансово-экономические кризисы и перспективы развития мирового хозяйства.	4	Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках самостоятельные работы студенты выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают поиск информации, ознакомление с ней, обработку данных и иллюстративное представление данных. Результатов данной работы является презентация, подготовленная исполнителем в формате pdf. Рекомендуемый объём презентации составляет 15-30 страниц. Презентация должна быть наполнена блок-схемами, графиками и таблицами.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая учебники и научные статьи. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, самостоятельно осваивать новые знания, правильно применяя методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках учебных дискуссий. Результаты работы с дополнительными источниками обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования либо представления полученных результатов в форме отчёта.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:
для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление блок-схем для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Индивидуальные (групповые) задания как форма самостоятельной работы представляют проведение самостоятельной аналитической работы по конкретной теме или вопросу на основе данных собранных самостоятельно либо представленных преподавателем. В ходе выполнения данных заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Управление самостоятельной работой студента:

- ✓ предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередном практическом занятии;
- ✓ выдача индивидуального задания;
- ✓ предоставление студентам методического обеспечения (указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- ✓ контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций и т.д. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

- учебная дискуссия;
- выполнение индивидуальных заданий, включающий подготовку презентаций по изучаемому вопросу (эссе);

-разбор деловых ситуаций.

	Формы	Описание
	Учебная дискуссия	Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов). Методика организации: – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: – Ознакомление слушателей с проблемой. – Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении. Критерии оценки: – «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; – «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; – «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; – «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет, лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

	Формы	Описание
	Подготовка индивидуальных заданий (написание эссе)	Цель – закрепить и расширить знания по дисциплине, развить навыки системной и аналитической работы. Форма проведения – выполняются слушателями самостоятельно, во внеаудиторное время в письменном виде (в соответствии с темой предложенной темой). Методика организации и проведения – работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает правильность сформулированных позиций и выводов. Критерии оценки: – «отлично» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все необходимые позиции сформулированы верно; – «хорошо» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности в сформулированных позициях; – «удовлетворительно» – студентом допускаются ошибки в сформулированных позициях; – «неудовлетворительно» – студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания.
	Разбор деловых ситуаций (case study)	Цель – овладение навыками применения теоретических знаний для анализа конкретных деловых ситуаций. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение деловой ситуации) с проработкой конкретных предложений. Методика организации: 1. Определение цели и содержания обсуждаемой деловой ситуации. 2. Представление конкретной деловой ситуации (заданные условия, проблемы и задачи, требующие решения). 3. Обсуждение различных вариантов действий. Методика проведения: 1. Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. 2. Представление проблемных вопросов. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. 3. Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. 4. Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении Критерии оценки: 1. «отлично» – студент активно участвует в обсуждении деловой

	Формы	Описание
		ситуации, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; 2. «хорошо» – студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; 3. «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в обсуждении деловой ситуации, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; 4. «неудовлетворительно» – студент не участвует в обсуждении деловой ситуации либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6.2. Информационные технологии

Дисциплина «Мировая экономика» ориентирована на широкое использование информационных технологий.

В рамках лекций, учебных дискуссий, выступлений студентов используются презентации.

Для организация учебного процесса используется система Moodle (<http://moodle.asu.edu.ru>). Система обладает такими возможностями как создание и хранение электронных учебных материалов любого формата, портфолио студентов со всеми выполненными ими заданиями, организация форума в режиме реального времени и рассылок для различных категорий участников образовательного процесса, формирование глоссария и т.д. Таким образом, данная система позволяет преподавателю постоянно поддерживать обратную связь с обучающимися, а также, что немаловажно, эффективнее использовать своё рабочее время, уделять больше внимания творческому и профессиональному росту. Moodle имеет ряд преимуществ и для студентов: они получают возможность обучаться в любое время и в любом месте, задавать приемлемый для себя темп овладения новым материалом, более глубоко изучать особо интересные для них темы.

Помимо системы Moodle у студентов есть возможность обратиться к преподавателю с вопросом и получить консультацию посредством электронной почты.

Для самостоятельной работы студентов предоставляется доступ к Электронной библиотечной системе (ЭБС) «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (<http://www.studentlibrary.ru/>). Данная электронно-библиотечная система обеспечивает широкий законный доступ из любой точки подключения к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

4. Электронно-библиотечная система [elibrary](http://elibrary.ru). <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура,	ОК-9, ПК-14	Дискуссия, тест

	субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда.		
2.	Тема 2. Теории мировой экономики.	ОК-9, ПК-14	Дискуссия
3.	Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	ОК-9, ПК-14	Дискуссия, кейс-задача
4.	Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	ОК-9, ПК-14	дискуссия
5.	Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	ОК-9, ПК-14	дискуссия
6.	Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.	ОК-9, ПК-14	дискуссия
7.	Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве.	ОК-9, ПК-14	дискуссия, эссе
8.	Тема 8. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике.	ОК-9, ПК-14	дискуссия
9.	Тема 9. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Перспективы развития мирового хозяйства.	ОК-9, ПК-14	Дискуссия, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценочных средств используются следующие критерии оценки:

Таблица 6.1 Критерии оценивания учебной дискуссии

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы; -демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетв	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки;

орительно»	-студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.
------------	---

Таблица 6.2 Критерии оценивания тестирования

5 «отлично»	-студент ответил правильно на 90–100%% вопросов.
4 «хорошо»	-студент ответил правильно на 70–89%% вопросов.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил правильно на 60–69%% вопросов.
2 «неудовлетворительно»	-студент ответил правильно на менее, чем на 60 % от общего числа вопросов.

Таблица 6.3 Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий

5 «отлично»	- развёрнуто и системно представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	- представлены основные положения проведённого командой исследования, но студентом допускаются ошибки в сформулированных выводах; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания; - в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Таблица 6.4 Критерии оценивания разбора деловых ситуаций

5 «отлично»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -не допускает ошибок и неточностей, все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	-студент участвует, но не проявляет активности в обсуждении деловой ситуации; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в обсуждении деловой ситуации либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Таблица 6.5 Критерии оценивания экзамена

5 «отлично»	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли;
4 «хорошо»	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил на вопросы преимущественно верно, имеются затруднения в формулировке выводов, имеются одна или две негрубые ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не дал ответы на поставленные вопросы, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда

1. Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «мировое хозяйство».
2. Предпосылки становления и основные этапы развития мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства.
3. Ключевые субъекты мирового хозяйства.
4. Понятие международного разделения труда (МРТ).
5. Факторы вовлеченности стран в МРТ.
- 6.** Влияние МРТ на взаимодействие стран.

2. Тест. Выберите верный вариант ответа

1. Мировая экономика (мировое хозяйство) — это совокупность:

- а) государственных бюджетов стран мира;
- б) территорий и населений стран мира;
- в) национальных хозяйств и межгосударственных структур стран мира и их экономических взаимоотношений;
- г) сельскохозяйственных, промышленных, коммерческих и финансовых структур стран мира.

2. Национальный бизнес — это совокупность:

- а) крупнейших бизнесменов данной страны;
- б) хозяйствующих субъектов данной страны;
- в) мелких бизнесменов данной страны;
- г) государственных экономических учреждений данной страны.

3. Какая из перечисленных ниже тенденций развития мировой экономики считается наиболее современной:

- а) интернационализация;
- б) глобализация;
- в) интеграция;
- г) транснационализация?

4. По какому основному критерию страны мира делятся на группы развитых, развивающихся и менее развитых стран:

- а) по объему золотовалютных резервов страны;
- б) по численности населения;
- в) по количеству ученых и инженеров;
- г) по валовому внутреннему продукту в расчете на душу населения?

5. Какое количество ТНК примерно действует в мире в начале XXI в.:

- а) около 500;
- б) около 10 000;
- в) около 70 000;
- г) более 120 000?

6. Какой из перечисленных ниже показателей не является критерием для отнесения корпораций к категории ТНК:

- а) определенное число стран, в которых размещены производственные мощности ТНК;
- б) многонациональный состав персонала ТНК;
- в) определенный размер капитала, который аккумулировала ТНК;
- г) владение определенным количеством голосующих акций?

7. Что такое международная региональная экономическая интеграция:

- а) политическое объединение государств;
- б) процесс создания межнациональных органов государственного управления в рамках одного региона;
- в) процесс сближения, взаимопроникновения, сращивания национальных экономик в общих территориальных границах объединяющихся государств одного региона;
- г) процесс формирования союза предпринимателей одного региона?

Тема 2. Теории мировой экономики

1. Вопросы для обсуждения

- 1. Теория технологических инноваций,
- 2. энергетическая теория,
- 3. теория природных факторов,
- 4. демографическая теория,
- 5. аграрная теория, теория водных путей,
- 6. теория технологий связи,
- 7. теория информационных технологий,
- 8. финансовая теория,
- 9. маркетинговая теория.

Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие и характерные черты глобализационных процессов.
2. Основные предпосылки мировых глобализационных процессов.
3. Позитивные и отрицательные последствия глобализации.
4. Актуальные глобальные проблемы мировой экономики и возможные пути их решения.

2. Кейс-задача

Кейс-задача «Влияние таможенного тарифа на благосостояние страны»

Мировая цена на сахар из стран Карибского бассейна составляет 320 долл. за тонну. Пошлина на импорт сахара в Россию - 25%. Если бы импорт сахара не облагался тарифом, его годовое производство в России составляло бы 4 млн. тонн, потребление 6 млн. тонн, импорт – 2 млн. тонн. После обложения импорта пошлиной внутреннее производство сахара увеличилось до 4,5 млн. тонн, потребление сократилось до 5 млн. тонн, импорт сократился до 0,5 млн. тонн. Нарисуйте график.

Вопросы к кейсу:

потери российских потребителей в результате введения тарифа;
выгоды российских производителей в результате введения тарифа;
доходы бюджета в результате введения тарифа;
безвозвратные потери общества.

Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства

1. Вопросы для обсуждения

1. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства.
2. Человеческие ресурсы в мировом хозяйстве.
3. Научно-технические и информационные ресурсы мирового хозяйства.

Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятия «отрасль», отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Группы отраслей и подотраслевых комплексов мирового хозяйства.

Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность

1. Вопросы для обсуждения

1. Типология стран: критерии выделения подсистем мирового хозяйства.
2. Развитые страны в современной мировой экономике.
3. Развивающиеся страны в системе мирового хозяйства.
4. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства.
5. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве: основные тенденции и причины.
6. Устойчивость развития и экономический рост.
7. Конкурентоспособность стран и регионов.
8. Теория М.Портера.

Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве

1. Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономические процессы в России.

2. Основные показатели социально-экономического развития РФ.
3. Экономическое положение России в мировом хозяйстве.
4. Государственная внешнеэкономическая политика.
5. Проблема участия России в ВТО.
6. Имидж России в мировой экономике.

2. Эссе.

Темы эссе

1. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
2. Научные, образовательные, информационные ресурсы мира.
3. Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
4. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
5. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
6. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
7. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
8. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
9. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
10. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
11. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
12. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
13. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
14. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
15. Международная торговля услугами.
16. Глобальные проблемы мировой экономики.
17. Место и роль России в мировой экономике.
18. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
19. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
20. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
21. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

Тема 8. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике

1. Вопросы для обсуждения

1. Сущность международной экономической интеграции.
2. Основные предпосылки и цели интеграционных процессов.
3. Этапы международной экономической интеграции.
4. Формы международной экономической интеграции.
5. Ведущие интеграционные группировки в мире (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, СНГ, ЕврАзЭС и др.)

Тема 9. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Перспективы развития мирового хозяйства

1. Вопросы для обсуждения

1. Тенденции развития современной мировой экономики.

2. Усиление тенденций глобализации и регионализации в развитии мировой экономики во второй половине XX века и становление идей многостороннего международного экономического сотрудничества.
3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций. Создание элементов многостороннего регулирования в мировой экономике (мировая торговля, валютно-финансовая сфера, транспорт и др.).
4. Усиление многостороннего сотрудничества в решении глобальных проблем современного развития.
5. Либерализация мирохозяйственных отношений, международная конкуренция и транснационализация.
6. Мировые финансово-экономические кризисы и перспективы развития мирового хозяйства.

2. *Подготовьте доклад на одну из тем:*
Тематика докладов

1. Классификации стран по уровню экономического развития.
2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
3. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
4. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
5. Научные, образовательные, информационные ресурсы мира.
6. Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
7. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
8. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
9. Тенденции и особенности развития современной международной торговли.
10. Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства.
11. Постиндустриальная экономика: сущность, характерные черты, национальные особенности.
12. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
13. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
14. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
15. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
16. «Теневая» экономика: сущность, формы (виды), масштабы.
17. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
18. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
19. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
20. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
21. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
22. Международная торговля услугами.
23. Глобальные проблемы мировой экономики.
24. Место и роль России в мировой экономике.
25. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.

26. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
27. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
28. Всемирная торговая организация: история создания, функции, структура, принятие решений.
29. Механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современной России.
30. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

Для промежуточной аттестации (экзамен) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на экзамен

ВОПРОСЫ к экзамену

1. Современные подходы к определению понятия «мирового хозяйства». Международное разделение труда.
2. Предпосылки становления и основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мировой экономики.
4. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства, группы стран в мировой экономике.
5. Развитые страны в мировой экономике.
6. Место и роль развивающихся стран в мировой экономике.
7. Новые индустриальные страны в мировой экономике.
8. Положение и основные характеристики наименее развитых стран в мировом хозяйстве.
9. Положение и деятельность стран-членов ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти) в мировой экономике.
10. Место и роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве.
11. Россия в международных экономических отношениях: современное положение и перспективы.
12. Понятие и характерные черты глобализации.
13. Основные предпосылки глобализационных процессов.
14. Положительные последствия глобализационных процессов.
15. Отрицательные последствия глобализации.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Понятие «структура», «отрасль», «отраслевая структура мирового хозяйства».
18. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.
19. Деятельность государств и правительств в мировой экономике.
20. Сущность ТНК и их роль в мировой экономике и международных экономических отношениях.
21. Сущность и особенности современной экономической интеграции, основные этапы интеграционных процессов.
22. Международные экономические организации в системе мирохозяйственных отношений. Структура и сущность деятельности международных экономических организаций. Роль международных организаций в регулировании процессов в мировой экономике.
23. Европейский союз.
24. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): страны-участницы, цели, результаты деятельности.

25. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АТЭС).
26. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): страны-участницы, цели, результаты деятельности.
27. Общий рынок Южного конуса (МЕРКОСУР): страны-участницы, цели, результаты деятельности.
28. Интеграционные процессы в Африке: основные интеграционные группировки, цели создания, результаты деятельности.
29. Некоторые проблемы и перспективы интеграционного сотрудничества в Содружестве Независимых Государств.
30. Организация объединенных наций: структура, специальные подразделения ООН, основные направления деятельности.
31. Группа Всемирного Банка в системе международных организаций.
32. Роль Международного Валютного Фонда (МВФ) в денежно-кредитных отношениях в мировой экономике.
33. Парижский и Лондонский клубы и внешняя задолженность стран.
34. Всемирная торговая организация (ВТО), ее функции и задачи.
35. Сложности и противоречивые последствия вступления России в ВТО.
36. Международная общественная организация охраны природы (Гринпис).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль — учебная дискуссия, тестирование, выполнение командных заданий, разбор деловых ситуаций (вклад в итоговую оценку – 60%).

Форма контроля	Вклад в итоговую оценку
учебная дискуссия	20%
тестирование	20%
командные задания	10%
разбор деловых ситуаций	10%
зачет	40%

Итоговый контроль — экзамен (вклад в итоговую оценку – 40%).

Итоговая оценка – выставляется исходя из баллов, полученных в рамках текущего контроля, а также оценки на экзамене.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Мировая экономика. Краткий курс для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.Л. Короткова. - М.: Финансы и статистика, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035014>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]/Корниенко О.В. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884>

б) Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Крупчатникова В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229709>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

Адрес доступа: www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ, после регистрации возможен доступ из любой точки подключения.

Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).