

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Р.Х. Усманов

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романо-
германской филологии
_____Е.В.Кузнецова

протокол заседания кафедры № 12
«13» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (второй)

Составитель(-и)	Богомолова И.В., к. п. н, доц. кафедры романской филологии
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.04 «Иностранный язык (второй)» являются формирование языковой и профессиональной компетенции, в связи с чем курс французского языка предусматривает обучение навыкам и умениям всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). Языковые явления изучаются по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности. Работа с дополнительным материалом по специальности расширяет лексический запас студентов, позволяя им приобретать профессиональные навыки.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля): Б1.В.04 «Иностранный язык (второй)» являются овладения следующими знаниями, умениями, навыками:

– Знания: Знать основные способы и приемы построения монологической (подготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения. Понимать иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи. Основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

– Умения: Уметь применять основные способы и приемы построения монологической речи (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях неофициального общения в пределах изученной языкового материала. Понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания, использовать основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

– Навыки: Владеть навыками применения основных способов построения монологической (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи в ситуациях неофициального общения в пределах изученного материала при адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности речи, структурной завершенности высказываний, их соответствия языковой норме и прагматическим и социокультурным параметрам при соблюдении естественного темпа говорения. Навыками понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания. Навыками использовать орфографию, пунктуацию при оформлении письменной речи. Навыками работы со словарем и понимать оригинальные тексты художественной литературы, современной прессы, биографического, информационного, страноведческого,

профессионального характера, опираясь на изученный материал и социокультурные знания организации текста иноязычного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.04 « Иностранный язык (второй)» относится к вариативной части профессионального цикла. Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по французскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а так же умения и навыки как подготовленной устной и письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики. Студенты учатся самостоятельно читать со словарем, а затем обсуждать тексты бытового, страноведческого, профессионального характера. Знакомятся с образцами современной французской разговорной речи.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК-4):. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>Ук-4</i>	Основные приемы построения монологической и диалогической речи в ситуациях письменного и	Выстраивать спонтанно диалогическую и монологическую речь. Развивать и совершенствовать	Навыками построения диалогической и монологической спонтанной речи в зависимости от

	устного общения. Понимать французскую речь в непосредственном общении и звукозаписи. Знать правила французской грамматики, орфографии, пунктуации. Знать нормы устной и письменной речи современного французского языка; требования к построению высказываний для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыки грамматики, орфографии, пунктуации правильно строить высказывания на французском языке с учетом особенностей артикуляционной базы, фонетического строя, интонации, мелодико-стилистического оформления речи, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникативного намерения при соблюдении естественного темпа говорения. Понимать французскую речь в непосредственном общении и звукозаписи. Навыками орфографии и пунктуации при оформлении письменной речи. Понимать тексты различной тематики и различных уровней сложности при работе со словарем. Владеть устной и письменной речью в соответствии с нормами современного французского языка; приемами составления высказываний для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.В.04. « Иностранный язык (второй)» осваивается в 7 семестре. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего на дисциплину выделяется 108 часов, из них на контактную работу с преподавателем 56 часов и 52 на самостоятельную работу студентов.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема1 .Трудовая деятельност ь	7	1		4			3	Устное сообщение Ролевая игра Контрольная работа
2	Тема2 Научный прогресс.	7	2		4			3	Устное сообщение Круглый стол Контрольная работа
3	Тема 3.Учеба	7	3		4			3	Устное сообщение Ролевая игра Контрольная работа
4	Тема4 Здоровье	7	4		4			3	Устное сообщение Ролевая игра Контрольная работа
5	Тема5. Отдых	7	5		4			3	Устное сообщение Деловая игра Контрольная работа
6	Тема6. Пищевые привычки	7	6-7		4			4	собеседование Контрольная работа
7	Тема7. Семейные отношения	7	7-8		4			4	Устное сообщение Круглый стол Контрольная работа
8	Тема8. Равенство мужчины и женщины	7	8-9		4			4	собеседование Контрольная работа
9	Тема9. Окружающа я среда	7	9- 10		4			5	Устное сообщение Круглый стол Контрольная работа
10	Тема10. Транспорт	7	11- 12		4			5	Устное сообщение Ролевая игра Контрольная работа
11	Тема11. Туризм	7	13- 14		4			5	Устное сообщение Ролевая игра Контрольная работа
12	Тема12.	7	15-		4			5	Устное сообщение

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Усвоение, отработка и активизация базового лексического материала служит для овладения коммуникативными компетенциями.
2. Развитие у студентов навыков свободного владения разговорным французским языком на актуальные темы профессионального характера и расширение словарного запаса.
3. Помощь учащемуся в овладении наиболее распространенными формами и клише французской разговорной речи.
4. Лексический материал представлен в соответствии с принципами систематичности (каждое новое явление вписывается в постоянно развивающую систему представлений учащегося о лексической структуре французского языка), концентричности (одни и те же лексические явления рассматриваются на разных уровнях, на различных уровнях коммуникации при нарастании сложности).
5. Материал отрабатывается в системе упражнений и текстов, построенных на принципах: от простого к сложному, от частного к общему. От овладения лексико-грамматической формой лексических единиц к формированию коммуникативных компетенций.
6. Усвоение, отработка и активизация базового грамматического материала служит для овладения коммуникативными компетенциями.
7. Грамматические упражнения могут использоваться полностью или частично как основной или дополнительный ресурс на разных этапах обучения.
8. Грамматический материал представлен в соответствии с принципами систематичности (каждое новое явление вписывается в постоянно развивающую систему представлений учащегося о грамматической структуре французского языка), концентричности (одни и те же грамматические явления рассматриваются на разных уровнях, на различных уровнях коммуникации при нарастании сложности).
9. Материал отрабатывается в системе упражнений, построенных на принципах: от простого к сложному, от частного к общему, от овладения грамматической формой к формированию коммуникативных компетенций.

9.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации для студентов:

1. Для изучения лексического материал, понимания текста и дальнейшей его интерпретации необходимо ознакомиться с лексикой, выделенной в словарь к данному тексту.
2. Заучить лексику, обращая внимание на артикль, от которого зависит род существительного и который может не совпадать с родом в русском языке.
3. Проанализировать глаголы и прилагательные и выявить их соотнесённость к группам и категориям.
4. После работы со словарем необходимо прослушать текст в аудиозаписи, вычленить на слух всю заученную лексику к тексту.
5. Прослушать текст еще раз, обращая внимание на произношение и интонацию диктора.
6. Прочитать текст, имитируя произношение и интонацию диктора, обращая внимание на новую выученную лексику текста.
7. Пересказать текст, ответить на вопросы по тексту и выполнить лексические упражнения на закрепление новой лексики.
8. При изучении грамматической темы необходимо в первую очередь усвоить теоретический материал, изложенный преподавателем на уроке или в учебнике.
9. Проанализировать грамматическую конструкцию, сопоставить с русскими эквивалентами, раскрыть содержание.
10. Систематизировать данное языковое явление и закрепить его в грамматических упражнениях.
11. Активизировать навык сознательного использования приобретенных грамматических знаний в устной речи.

Вопросы для самоконтроля студентов:

Фонетический материал

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматический материал

Местомение. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения.

Глагол. Неличные формы глагола: Gérondif, Participe présent, participe passé composé, Adjectif verbal, Infinitif passé. Futur antérieur, Passé antérieur Conditionnel présent, Conditionnel passé. Présent du Subjonctif, Passé du Subjonctif, Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Пассивная конструкция, каузативная конструкция, выделительные конструкции.

Синтаксис. Косвенная речь, косвенный вопрос, придаточное предложение условия, образа действия, уступки, времени, причины, следствия. Место нескольких местоимений-дополнений при глаголе.

Лексический материал

Усвоение около 1500 лексических единиц.

Требования по видам речевой деятельности:

Аудирование

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ 1 ЛИТЕРАТУРНУЮ И РАЗГОВОРНУЮ ИНОСТРАННУЮ РЕЧЬ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА, ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ВОСПРИНИМАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Говорение

Диалогическая речь

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ВЕСТИ БЕСЕДУ ПО ЗАДАННОЙ СИТУАЦИИ, ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ КАК В ПРЕДЕЛАХ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКИ, ТАК И СПОНТАННО.

Монологическая речь

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЧИТАННОМУ, ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ОБСУЖДАТЬ ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КАСАЮЩИЕСЯ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Чтение

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАТЬ ГЛАВНУЮ ИДЕЮ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, СОДЕРЖАЩЕГО НЕ БОЛЕЕ 15% НЕЗНАКОМЫХ СЛОВ.

Письмо

Студенты должны уметь вести деловую переписку по общим темам и по специальности.

Темы для устной речи:

1. Трудовая деятельность. Безработица.
2. Современная наука и техника.
3. Учёба в высшем учебном заведении. Учёба за границей.
4. Семья в современном мире. Проблемы семьи.
5. Равенство мужчины и женщины в современном мире.
6. Проблемы города и деревни.
7. Окружающая среда и деятельность человека.
8. Транспорт в городе. Достоинства и недостатки.
9. Информационные и коммуникационные технологии.
10. Средства массовой информации: газеты, журналы, радио, телевидение.
11. Здоровье – спорт.
12. Отдых-туризм.
13. Пищевые привычки человека в разных странах.

14. Спорт в современном мире

**Формы контроля-зачет. 7-й семестр – письменная работа
лексико-грамматический тест**

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема1.Трудовая деятельность	Труд. Значение труда в современном мире. Проблема безработицы. Социальные институты для трудоустройства в современном обществе. Неполный рабочий день. Частичная занятость. Стресс на работе. Переутомление. Моральное выгорание. Дистанционная работа. Связь карьеры с семейными отношениями.	3	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 1 Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику 1 ур Грет,К Разговорный французский в диалогах 1 ур.
Тема2. Научный прогресс	Искусственный интеллект, роботизация, перенаселённость, продолжительность жизни, успехи медицины.	3	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 2 Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику 2 ур Грет,К Разговорный французский в диалогах 2 ур
Тема3. Учеба	Дистанционное обучение, репетиторство, плагиат, утечка мозгов, погружение в культурную среду, профессиональное образование, карьера.	3	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 3 Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику , ур3

			Грет,К Разговорный французский в диалогах 3 ур
Тема4. Здоровье	Курение, электронные сигареты, телемедицина, борьба с ожирением,	3	Иванченко, А.И. Практический курс фр.яз. Горина В.А.Родова Л.Н. Французский яз. кн. 2с.28-35
Тема5. Отдых	Компьютерные игры, книги, электронные книги, зависимость, изоляция, виртуальный мир, компьютерные ролевые игры, наркомания,	3	Иванченко, А.И. Практический курс фр.яз. Горина В.А.Родова Л.Н. Французский яз. кн. 2,с.50-64
Тема6. Пищевые привычки	Покупки через интернет, онлайн, местные продукты, фастфуд, био- продукты, эко - продукты разбазаривание продуктов питания, расстройство пищевого поведения. Булемия, анорексия.	4	Иванченко, А.И. Практический курс фр.яз. Горина В.А.Родова Л.Н. Французский яз. кн. 2,с. 68-75
Тема7. Семейные отношения	Конфликт поколений, воспитание детей в неполной семье, отпуск по уходу за ребенком, телесные наказания, равенство родителей, семейное насилие, независимость, семейные традиции.	4	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 4 Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику , ур4 Грет,К Разговорный французский в диалогах 4 ур
Тема8. Равенство мужчины и женщины	Неравенство мужчины и женщины при найме на работу, сексизм, паритет дискриминация, неполная занятость, зарабатывать деньги, уборка дома, глажка, стирка,	4	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 5 Александровская

	вознаграждение, семейные обязанности, умственная нагрузка		Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику, ур5 Грет,К Разговорный французский в диалогах 5 ур.
Тема9. Окружающая среда	Пик загрязнения, пик потребления электроэнергии, разбазаривание природных ресурсов, вырубка лесов, загрязнение воды и воздуха, эрозия почв, засуха генно модифицированные продукты, зелёная энергия, электромобиль, гидромобиль, изменения климата	5	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 6. Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику, ур.6 Грет,К Разговорный французский в диалогах 6 ур
Тема10. Транспорт	Транспорт напрокат, велосипед, автомобиль, правила уличного движения, авария, нарушения, профилактика дорог, электромобиль, автозаправка, пешеходы	5	Иванченко, А.И. Практический курс фр.яз. Горина В.А.Родова Л.Н. Французский яз. кн. 2,с 73-80
Тема11. Туризм	Влияние социальных сетей на поведение туристов, блоги, реклама, турагентства, равноправие в туризме,	5	Иванченко, А.И. Практический курс фр.яз. Горина В.А.Родова Л.Н. Французский яз. кн. 2, с. 82-88
Тема12. Информационные и коммуникационные технологии	Влияние сотового телефона на учащегося, проблема концентрации, зависнуть в интернете, соединяет или разъединяет интернет? Музыка и информационные технологии, сохранение своих персональных данных, пиратство, нелегальное скачивание, нужно ли бояться социальных сетей?	5	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 7 Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику, ур7 Грет,К

			Разговорный французский в диалогах 7ур
Тема13. Средства массовой информации	Телевидение, радио, газеты, журналы. Лживые новости, лживая реклама, телешоу, глупые передачи, отношение к рекламе, как сопротивляться лживой информации?	5	Савина Т.Н. Французский язык. Ур.17 Иванченко А.И. Грамматика фр.яз.с.70-72 Иванченко А.И. Французский яз, с.35-40.
Тема14. Спорт	Профессиональный спорт, любительский спорт, травмы, многочасовые тренировки, благо или вред для здоровья, карьера спортсмена, проблема допинга	5	Александровская Е.Б. Учебник французского языка ур. 8 Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику , ур8 Грет,К Разговорный французский в диалогах 8 ур.

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Написание письма;
2. Тестовые задания;
3. Контрольные работы;
4. Упражнения по грамматике;
5. Эссе;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии:

Тема1 Трудовая деятельность – Ролевая игра

Тема 2. Научный прогресс – круглый стол

Тема 3. Учёба – ролевая игра

Тема 4. Здоровье – ролевая игра

Тема 5. Отдых – деловая игра

Тема 6. Семейные отношения- круглый стол

Тема 7. Окружающая среда – круглый стол

Тема 8. Транспорт – деловая игра

Тема 9. Туризм – ролевая игра

Тема 10. Спорт – круглый стол

6.2. Информационные технологии

- Использование интернета в учебном процессе:
- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками
- - использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения практических занятий с использованием презентаций
- - использование информационных ресурсов
- Электронная почта преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. <https://www.francaisauthentique.com/>
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226111>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции УК-4	Наименование оценочного средства
	<i>Тема 1 Трудовая деятельность – Ролевая игра</i> <i>Тема 3. Учёба – ролевая игра</i>	УК-4	Деловая и/или ролевая игра Контрольный текст на аудирование;

	<i>Тема 4.Здоровье – ролевая игра</i> <i>Тема 5. Отдых – деловая игра</i> <i>Тема 8. Транспорт – деловая игра</i> <i>Тема 9. Туризм – ролевая игра</i>		Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых или деловых игр по обозначенной проблематике) Тест. Контрольная работа
	<i>Тема 2.Научный прогресс – круглый стол</i> <i>Тема 6. Семейные отношения- круглый стол</i> <i>Тема 7. Окружающая среда – круглый стол</i> <i>Тема 10. Спорт – круглый стол</i>	УК-4	Круглый стол Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках круглого стола по обозначенной проблематике) Тест. Контрольная работа
	<i>Тема11 Пищевые привычки</i> <i>Тема12. Равенство мужчины и женщины</i>	УК-4	Собеседование Контрольный текст на

	<i>Тема 13. Информационные и коммуникационные технологии</i> <i>Тема 14. Средства массовой информации</i>		аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках собеседования по обозначенной проблематике Тест. Контрольная работа итоговая
--	---	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

Ролевая и деловая игра

5 «отлично»	- Студент адекватно реагирует на вопросы других участников, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	- коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена французских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетв	- коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого

орительно »	количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовле творитель но»	- студент не реагирует на реплики других участников; делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Собеседование

5 «отлично»	студент принимает активное участие в обсуждении, реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетв орительно »	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы, студент нелогично употребляет свои реплики; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовле творитель но»	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи; коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на высказывания других участников собеседования и учителя; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

Презентация

5 «отлично»	коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
3 «удовлетв орительно »	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или несоответствия результата заданию
----------------------------	--

Эссе

5 «отлично»	если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок; допущены ошибки в структуре эссе
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики; структура не соответствует жанру эссе
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

Тестовые и контрольные работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Студент демонстрирует способность применять знание материала при выполнении тестовых и контрольных заданий, последовательно и правильно их выполняет (90%-100%) задания.
4 «хорошо»	Студент демонстрирует способность применять знание материала при выполнении тестовых и контрольных заданий, последовательно и правильно выполняет задания, допускает единичные ошибки (70% -89%) задания.
3 «удовлетворительно»	Студент демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении тестовых и контрольных заданий, испытывает затруднения и допускает множество ошибок (40%) при выполнении заданий (60%-69%)
2	Студент не способен правильно выполнить задание (59% и

«неудовлетворительно»	меньше)
-----------------------	---------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовой тест

4 курс

1. Choisissez entre *en* et *y*.

- 1) Je rêve d'une jolie maison de campagne, comment on peut s' ____ reposer !
- 2) Il faut bien travailler à l'université, penses- ____ !
- 3) NE ME PROPOSEZ PAS CES LIVRES, JE N' ____ AI PLUS BESOIN.
- 4) Merci pour les instruments, mais nous ne pouvons pas nous ____ servir.
- 5) Des amis, j' ____ ai.
- 6) *Maman, ta soupe est super, j' ____ ai déjà mangé deux assiettes !*
- 7) Les problèmes à résoudre, nous n' ____ avons plus.
- 8) Quelle jolie robe, chéri, qu' ____ penses-tu ?
- 9) Vous devez m'aider, j' ____ compte.
- 10) Votre proposition me semble un peu dangereux, je ne peux pas ____ consentir.

2. Choisissez les formes nonpersonnelles.

- 1) Quelle mauvaise idée vous avez ____ !
 - a) eu
 - b) eue
- 2) ELLE S'EST ____ FAIRE UNE JOLIE ROBE.
 - a) fait
 - b) faite
- 3) Après ____ bombarder cette ville, je n'y reviendrai jamais !
 - a) voyant
 - b) avoir vu
- 4) SANS ____ AUX CONSEQUENCES GRAVES IL S'EST ENFUI AVEC LES SOMMES QU'IL AVAIT DUES.

- a) penser
b) ayant pensé
- 5) _____ TOUS LES GÂTEAUX QU'ILS AVAIENT VOULU LES ENFANTS SONT SORTIS DE LA CUISINE.
a) ayant mangé
b) en mangeant
- 6) DES PERSONNES _____ SONT CHARLATANS POUR LA PLUPART.
a) clairvoyant
b) clairvoyantes
- 7) Les journalistes aiment poser des questions _____.
a) provocantes
b) provoquant
- 8) LES ÉTUDIANTS _____ LEURS ÉTUDES NE POURRONT PAS PASSER LES EXAMENS.
a) négligents
b) négligeant
- 9) Elle sait être _____.
a) séduisante
b) séduisant
- 10) TU NE PARAÎTRAS JAMAIS DEVANT MA FAMILLE DANS CETTE ROBE _____.
a) extravagant
b) extravagante

3. Coordonnez les temps.

On frappa à la porte et une dame _____ (*entrer*). Elle nous _____ (*regarder*) attentivement et nous _____ (*demander*) : « Où votre professeur _____ (*aller*)? Je le _____ (*voir*) dans la cour. » Nous _____ (*répondre*) : « Il nous _____ (*interdire*) de parler, il nous _____ (*ordonner*) d'écrire le travail de contrôle ». Mais la dame _____ (*vouloir*) obligatoirement savoir, où il _____ (*partir*) et elle _____ (*poser*) toujours des questions. Alors je lui _____

(déclarer) qu'on ne _____ (savoir) pas exactement, s'il _____
(revenir) parce qu'il ne nous _____ rien (dire).

4. Mettez les modes et les temps convenables.

- 1) Puis-je vous demander si vous _____ (partir) pour la France l'été prochain ?
- 2) Si tu _____ (vouloir) m'aider, ne m'empêche pas !
- 3) Si j'avais su la vérité, je _____ (revenir) hier soir.
- 4) Excusez-moi, Monsieur, _____ (pouvoir)-vous me dire où se trouve la bibliothèque municipale ?
- 5) Si vous _____ (réfléchir) un peu, vous trouverez vite la solution.
- 6) Je ne suis pas sûr, que tu _____ (passer) les examens sans problèmes.
- 7) Le problème serait difficile à résoudre, si nous n' _____ (avoir) pas de calculateur.
- 8) IL ARRIVE QUE SON CHEF NE _____ (CONNAITRE) PAS BIEN LA RÉPONSE !
- 9) SIMON REGRETTA QUE PAPA _____ (INTERDIRE) LES JEUX EN PLEIN AIR.
- 10) *Je veux que tout le monde _____ (venir) chez moi ce jour-là !*
- 11) ELLE FERA TOUT SON POSSIBLE POURVU QUE SON FILS _____ (REPRENDRE) SES FORCES.
- 12) *Je suis heureux que ma vie _____ (être) si intéressante !*
- 13) *Il viendra, à condition que le temps le _____ (permettre)*
- 14) ON LUI PASSA LES MENOTTES, SANS QU'IL _____ (COMPRENDRE) CE QUI LUI ÉTAIT ARRIVÉ.
- 15) IL FAUT QU'IL NOUS EN _____ (DIRE) LA VÉRITÉ.

Контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

-неадаптированные литературные, публицистические, общественно-политические тексты по тематике

1. Трудовая деятельность. Безработица.
2. Современная наука и техника.
3. Учёба в высшем учебном заведении. Учёба за границей.
4. Семья в современном мире. Проблемы семьи.
5. Равенство мужчины и женщины в современном мире.
6. Проблемы города и деревни.

7. Окружающая среда и деятельность человека.
8. Транспорт в городе. Достоинства и недостатки.
9. Информационные и коммуникационные технологии.
10. Здоровье – спорт.
11. Отдых-туризм.
- 12.. Пищевые привычки человека в разных странах.
13. Средства массовой информации
14. Спорт в современном мире

Детальное понимание текста:

- письма личного и делового характера

Продуктивные виды речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ

- монолог-описание

- монолог-сообщение

- диалог- расспрос

- монолог-размышление

-диалог-расспрос о предпочтениях

- диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых и деловых игр, круглого стола, собеседования по обозначенной проблематике)

ПИСЬМО

письма личного и делового характера, эссе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Получение оценки складывается в соответствии с балльно-рейтинговой системой БАРС при:

- знании учебного программного материала;
- самостоятельном выполнении заданий, рекомендованных преподавателем,
- усвоении основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- проявлении творческих способностей и понимании в изложении учебного программного материала;
- при выполнении тестовых и контрольных работ в соответствии с ответами на вопросы;
- посещении занятий.

Оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом:
если студент выполнил от 60 % до 80 % указанных выше требований, ему

ставится оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов), а когда 90 % – 100 % – «отлично» (90 – 100 баллов).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1.Александровская, Е.Б.Учебник французского языка. Le français. ru A1 : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб.для студентов вузов. - М. : Нестор Академик, 2006. - 296 с.+ 1CD : ил. - ISBN 5-903262-01-5: 300-00 : 300-00.

ЕИ-1; УЧ-32; ФИЯ-10; ЮФ-1;

2. Александровская, Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Lefrancais. ru A1 : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб.для студентов вузов. - М. : Нестор Академик, 2006. - 127 с. : ил. - ISBN 5-903262-02-3: 155-00 : 155-00.ЕИ-1; УЧ-16; ФИЯ-29; ЮФ-1;

3. Грет, К. Разговорный французский в диалогах. - СПб. : КАРО , 2007. - 160 с. - (Французский язык для всех). - ISBN 978-5-89815-994-8: 41-47 : 41-47. ФИЯ-10;

4. Иванченко, А.И.Практика французского языка : сборник упражнений по устной речи . - Ростов н/Д : Феникс; СПб.: Союз, 2004. - 160 с. - (Учебники для высшей школы). - ISBN 5-222-05243-5(Феникс); 5-94033-015-0(Союз): 31-85, 22-00, 26-00, 57-00 : 31-85, 22-00, 26-00, 57-00.УЧ-10; ФИЯ-60;

5. Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.1. – М., 2005.

6.Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005.

7. Савина, Т.Н.Французский язык: Базовый уровень за 16 уроков (+CD) : ускоренный курс . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2010. - 272 с.+1 CD-ROM. - (Дипломатическая Акад. МИД России). - ISBN 978-5-478-01298-4: 389-70 : 389-70.ФИЯ-35;

8.Иванченко А.И., Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0905-2

- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509052.html>(ЭБС «Консультант студента»)

9.Иванченко А.И., Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи [Электронный ресурс] / Иванченко А.И. - СПб.: КАРО, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html>(ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Ивлева И.Н.и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подрезова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0
2. . Французские сказки / сост.А.И.Иванченко и др. – СПб: КАРО, 2002, - 248 с. ISBN 5-89815-123-0
3. . Chamberlain A., Steele R. Gide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997.
4. Маленький принц. Ночной полет : Книга для чтения на французском языке [Электронный ресурс] / Сент-Экзюпери Антуан де - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508659.html>
5. Мадемуазель Фифи : книга для чтения на французском языке [Электронный ресурс] / Мопассан Ги де - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510928.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. . <https://www.francaisauthentique.com/>
3. . Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508659.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Демонстрационные приборы (проектор, ауд. 5, 31),
2. .Мультимедийные средства,
3. Компьютерный класс (ауд 26, 35)

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Приложение 2.1 к приказу
№ _____ от

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____
(наименование)
И. О. Фамилия

И. О. Фамилия

00.03.2020 г.

00.03.2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля)
Иностранный язык второй (французский)

по направлению подготовки / специальности 410305 Международные отношения
направленность (профиль) Геополитические процессы
год приёма 2016 форма обучения очная
на 2019–2020 учебный год

1. В **раздел 6. Образовательные и информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

2. В **подраздел 6.1. Образовательные технологии** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line LMS Moodle , Skype, Whats'App, Электронная почта в формах: собеседования в режиме чат, форума, выполнения виртуальных практических работ и др*

3. В **подраздел 6.2. Информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle , Skype, Whats'App, Электронная почта.*

4. В **подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** вносится следующее дополнение:
Перечень лицензионного программного обеспечения (2019–2020 уч. г.)

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Skype	Виртуальная обучающая среда
Whats'App,	Виртуальная обучающая среда
Электронная почта	Виртуальная обучающая среда

Составитель _____ /И.В. Богомолова, доцент кафедры романской филологии

Макет листа изменений в РПД (реализуются с 2017 года)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____
(наименование)

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

/ _____ /
ФИО, ученая степень, звание, должность

