

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Д.полит.н., профессор кафедры
востоковедения и политических наук
Усманов Р.Х.

_____ 2024 г.
« 6 » _____ июня _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английского языка
и профессиональных коммуникаций

Багринцева О.Б. _____

протокол заседания кафедры № _____

от «6 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – 1

Составитель

**Чурсина О.В., к.ф.н., доцент
кафедры
английского языка и профессиональных коммуникаций**

Направление подготовки

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021/2022

Курс

3-4

Астрахань - 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык-1» являются:

Общая цель обучения иностранному языку является комплексной, включая в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную.

Коммуникативная цель курса состоит в том, чтобы обеспечить владение студентами умением пользования наиболее употребительными и простыми языковыми средствами во всех видах речевой деятельности. Коммуникативная цель реализуется в тесной связи с общеобразовательной, воспитательной и развивающей целями. При этом обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный процесс, позволяющий анализировать как общие, так и специфические навыки и умения.

Образовательная и воспитательная цели реализуются параллельно с коммуникативной в течение всего курса обучения иностранному языку и достигаются отбором учебного материала и его соответствующей страноведческой и лингвострановедческой интерпретацией на занятиях по английскому языку.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык-1» предусматривают:

- освоение английского языка при взаимодействии с другими дисциплинами общелингвистического, исторического и культурологического профиля и на этой основе развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов;
- овладение навыками пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), а также умения постоянно совершенствовать полученные в процессе обучения знания;
- овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.10 «Иностранный язык - 1» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (базовая часть) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (квалификация (степень) «бакалавр») и осваивается в 3-8 семестрах.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: базовые знания школьной программы.

Знания: знание базовой лексики, грамматики, правил чтения, разговорных клише на уровне общеобразовательной школы;

Умения: строить простые распространенные предложения, читать простые тексты, грамматически и лексически сочетать слова;

Навыки и (или) опыт деятельности: лексические, грамматические, фонетические навыки, навыки говорения и аудирования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- иностраннный язык (профессионально-ориентированный часть 1), иностранный

(профессионально-ориентированный часть2), иностранный (язык профессиональный, специальный).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ИУК-4.1.1. основные структуры и функции языка, необходимые для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке для решения профессиональных задач; ИУК-4.1.2. основные правила и принципы построения высказываний на иностранном языке в рамках научного стиля; ИУК-4.1.3. грамматические правила; правила лексической и грамматической сочетаемости слов; терминологическая лексика (объемом не менее 1000 единиц)	ИУК-4.2.1. строить коммуникацию в рамках профессиональной тематики (монологические и диалогические высказывания); ИУК-4.2.2. читать научно- популярные и научные тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного материал	ИУК-4.3.1. грамматическими, фонетическими, лексическими навыками; ИУК-4.3.2. навыками говорения и аудирования; необходимым решением задач профессиональной деятельности, дальнейшего самообразован ия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**25 зачетных единиц**) в количестве 900 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (222 часа) и на самостоятельную работу обучающихся (678 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименован ие радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Diplomacy and International Relations	3							
1.1	A Foreign Service Career/The Multilateral Diplomat	3			18			57	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение, работа со статьей ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
1.2	Language and Criticism of Diplomacy	3			19			56	Дискуссия, ответы на вопросы, устный опрос, письменная лексико- грамматическая самостоятельная работа
					37			113	Зачет с оценкой
2	The Press								
2.1	Types of Newspapers/ Reading Newspapers for Professional Purposes	4			18			57	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение, работа со статьей ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое

								выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
2.2	Prospects for the Press/Disputa ble Issues	4			19		56	Дискуссия, ответы на вопросы, устный опрос, работа со статьёй
					37		113	Экзамен
3	The Changing English Language	5						
3.1	Euphemistic Correctness/ Ways of Speaking	5			18		56	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение, работа со статьёй ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
3.2	National Identity	5			19		57	Дискуссия, ответы на вопросы, устный опрос Презентация
					37		113	Зачет с оценкой
4	Public Speaking	6						
4.1	Analyzing Rhetoric	6			18		56	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение, работа со статьёй

								ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
4.2	Genuine Debate	6			19		57	Дискуссия, ответы на вопросы, устный опрос, письменная лексико-грамматическая самостоятельная работа
					37		113	Экзамен
5	Leaders and Leadership	7						
5.1	Types of Leaders/Political Ambition	7			18		56	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение, работа со статьей ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
5.2	“Interesting” Leaders	7			19		57	Дискуссия, ответы на вопросы, устный опрос, письменная лексико-грамматическая самостоятельная работа
					37		113	Зачет с оценкой
6	The Civil Service	8						
6.1	War and Peace	8			18		56	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест;

								Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение, работа со статьей ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
6.2	War, Politics and Diplomacy	8			19		57	Дискуссия, ответы на вопросы, устный опрос Презентация
					37		113	Экзамен
ИТОГО: 900					222		678	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции		Общее количество компетенц ий
		УК – 4		
Тема 1 Diplomacy and International Relations	150	УК – 4		1
Тема 2 The Press	150	УК – 4		1
Тема 3 The Changing English Language	150	УК – 4		1
Тема 4 Public Speaking	150	УК – 4		1
Тема 5 Leaders and Leadership	150	УК – 4		1
Тема 6 The Civil Service	150	УК – 4		1
Итого	900			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Diplomacy and International relations

Лексика. Welcoming the audience. What it means to have a Foreign Service Career/The notion of a Multilateral Diplomat. Language and Criticism of Diplomacy.

Грамматика. The passive and the causative.

Аудирование. Прослушивание аутентичных монологов и диалогов профессиональной направленности.

Реферирование статей. Аналитическое чтение, критическое осмысление статей общественно-политической тематики.

Тема 2. The Press

Лексика. Effective openings: rhetorical questions, interesting facts, stories and anecdotes, problem to think about. Types of Newspapers/Reading Newspapers for Professional Purposes. Prospects for the Press/Disputable Issues

Грамматика. Questions, answers, negatives.

Аудирование. Прослушивание аутентичных монологов и диалогов профессиональной направленности.

Реферирование статей. Аналитическое чтение, критическое осмысление статей общественно-политической тематики.

Тема 3. The Changing English Language

Лексика. Euphemistic Correctness/Ways of Speaking. National Identity

Грамматика. Modal auxiliaries and related verbs.

Аудирование. Прослушивание аутентичных монологов и диалогов профессиональной направленности.

Реферирование статей. Аналитическое чтение, критическое осмысление статей общественно-политической тематики.

Тема 4. Public Speaking

Лексика. Analyzing Rhetoric. Genuine Debate. Ways to Communicate effectively.

Грамматика. Conditional sentences: type 1, type 2, type 3, mixed conditionals, 'unless/if ... not'.

Аудирование. Прослушивание аутентичных монологов и диалогов профессиональной направленности.

Реферирование статей. Аналитическое чтение, критическое осмысление статей общественно-политической тематики.

Тема 5. Leaders and Leadership

Лексика. Types of Leaders/Political Ambition. "Interesting" Leaders. What it means to be a Leader.

Аудирование. Прослушивание аутентичных монологов и диалогов профессиональной направленности.

Реферирование статей. Аналитическое чтение, критическое осмысление статей общественно-политической тематики.

Тема 6. The Civil Service

Лексика. War and Peace. War, Politics and Diplomacy. Ways of establishing peaceful relations.

Грамматика. The Infinitive and the '-ing' form.

Аудирование. Прослушивание аутентичных монологов и диалогов профессиональной направленности.

Реферирование статей. Аналитическое чтение, критическое осмысление статей общественно-политической тематики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Практическое занятие – это ведущая форма обучения иностранному языку, которую можно рассматривать как систему учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Особенностью практического занятия по иностранному языку является дифференциация умений иноязычного обучения по видам речевой деятельности (устно-речевое общение, чтение, аудирование, письмо) и параллельное обучение этим видам речевой деятельности. Содержание обучения перечисленным видам речевой деятельности определяется учебной программой.

Основными требованиями к современному занятию по иностранному языку являются следующие:

- структура занятия должна быть адекватной целям занятия;
- содержание (языковой, речевой материал) занятия подчинено формированию, развитию и совершенствованию запланированных навыков и умений.

К общеучебным умениям относятся:

- **учебно-коммуникативные умения** (умения при аудировании и чтении устанавливать причинно-следственные связи между элементами содержания, а также между языковыми явлениями, умения дифференцировать и обобщать),
- **учебно-информационные умения** (умения классифицировать информацию на основную и второстепенную, отбирать нужную информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой, понимать невербальные средства кодирования информации – схемы, диаграммы, графики, чертежи и т.д.),
- **учебно-коммуникативные умения** (умение принимать участие в обсуждении проблемы, составлять план устного высказывания, тезисы прочитанного, реферат и т.п.).

К специальным речевым умениям относятся умения говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

- занятие должно иметь обучающий характер;
- речевая направленность обучения, доминирование упражнений над разъяснением и показом;
- основное содержание занятия должна определять коммуникативная направленность обучения, т.е. овладение основами иноязычного общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие, образование личности обучаемого. Овладение иноязычным общением предполагает достижение определенного уровня коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение в ситуациях, определенных программой;
- использование на занятии современных форм, приемов, методов, технологий обучения, методически оправданных на определенном этапе обучения;
- занятие отличает строгий и логический переход от этапа к этапу;
- занятие должно быть обеспечено методически целесообразным учебно-наглядным материалом и современными техническими средствами;
- задания и упражнения, выполняемые на занятии, должны способствовать поддержанию интереса к изучению иностранного языка;
- создание положительного психологического климата на занятии, располагающего к обучению;
- занятие – это не самостоятельная единица процесса обучения, а звено в цикле занятий по тематике, определенной программой;
- преемственность занятий, которая позволяет сформировать основные навыки и умения.

I. ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Основной целью обучения иностранному языку является приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного

языка, как в профессиональной деятельности, так и для целей личного общения и самообразования. Это требует совершенствования практических навыков и умений владения иностранным языком. В процессе достижения этой практической цели реализуется профессиональная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Образовательные цели предполагают насыщение занятия культурологическим содержанием и расширение общего кругозора. Эта передача знаний об обществе, стране, о культуре, истории, реалиях, традициях страны изучаемого языка, а также знаний в профессионально значимых областях.

Это также усвоение опыта творческой, поисковой деятельности, приобретение механизма языковой догадки, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование навыков самообразования по иностранному языку, развитие творческих способностей.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание цивилизованной личности курсанта, воспитание культуры поведения, мышления, общения, формирование системы моральных ценностей, воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

К концу курса обучения студенты должны:

иметь представление:

- о методике самостоятельной работы по изучению иностранного языка;
- об основных видах словарно-справочной, учебной литературы и правилах работы с ними;
- о принципах составления делового письма на иностранном языке;
- о языковых особенностях устной и письменной коммуникации;
- о стране изучаемого языка, ее культуре, традициях, системе образования;
- об особенностях речевого поведения и этикета.

знать:

- лексико-грамматические явления в объеме отобранного минимума, необходимые для иноязычного общения и чтения текстов разного профиля;
- нормы и особенности фонетического строя изучаемого иностранного языка и практически применять их при говорении и чтении.

уметь:

- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях бытового и профессионального общения.

II. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Занятие по дисциплине «Иностранный язык-1» состоит из нескольких этапов с присущей им частной задачей и технологией проведения. К постоянным этапам занятия относятся: начало занятия (организационный момент), основная часть, заключительная часть.

Остальные этапы занятия – переменные, содержание которых составляет работа над различными видами речевой деятельности:

1. устно-речевое общение;
2. чтение;
3. письменная речь;
4. аудирование;
5. работа над языковым материалом (фонетика, грамматика, лексика) в рамках данного занятия.

Занятие по иностранному языку носит комплексный характер, оно включает несколько видов работы:

например: лексика, грамматика, чтение и т.д.

III. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Для проведения занятия по иностранному языку используются учебники, учебные пособия, разработки учебного материала.
2. Дидактический материал: слайды, таблицы, схемы, аутентичные тексты, дополнительные пособия на иностранном языке и т.д.
3. Технические средства обучения.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. При подготовке и проведении занятия преподаватель руководствуется тематическим планом, данным методическим пособием, методической разработкой для проведения конкретного практического занятия.
2. Накануне занятия преподаватель обязан проверить наличие пособий, разработок, дидактического материала, исправность технических средств обучения и др.
3. При проведении занятий особое внимание уделяется формированию практических навыков владения иностранным языком, обучению познавательной деятельности с использованием иностранного языка, воспитанию культуры поведения, мышления, общения.
4. Во вступительной части занятия преподаватель называет:
 - тему занятия;
 - цели занятия;
 - вопросы, рассматриваемые на занятии.

Основная часть занятия посвящена обучению студентов различным видам речевой деятельности и работе над языковым и речевым материалом.

Практика в языке

Назначение речевой подготовки состоит в создании в начале занятия атмосферы иноязычного общения, настроить обучаемых на общение, ввести на иностранном языке в тему занятия.

Это может быть беседа на иностранном языке по различным проблемным вопросам устно-речевого общения, использование страноведческой информации, формул речевого этикета, это также активизация речевого материала предыдущих занятий, необходимого для общения, чтения, аннотирования и других видов работы.

Лексика

К лексическому материалу относится общеупотребительная лексика (термины, слова-реалии...), географические названия, фразы этикетного характера, словосочетания, ситуативные клише и т.д.

Пассивное владение лексикой предполагает усвоение лексических единиц для чтения (аудирования), осознание формальных признаков слов, понимание функции слова в предложении, понимание значения лексической единицы.

Активное владение лексикой предусматривает воспроизведение лексической единицы на иностранном языке, владение навыками смысловой сочетаемости, основами словообразования и использование в устной и письменной формах общения.

Методика работы

1. Постановка цели: указание на сферу употребления новой лексики (для чтения, устной, письменной речи).

2. Объяснение лексического материала:
 - раскрытие значения слова (семантизация) и употребления его;
 - Знакомя обучаемых со словом, желательно привлечь его синонимы, антонимы, использовать переводные и беспереvodные способы раскрытия значения слова.
 3. Контроль усвоения значения новых лексических единиц. Выполнение упражнений по узнаванию новых лексических единиц.
 4. Тренировка в подстановочных, трансформационных упражнениях.
 5. Составление самостоятельных высказываний на уровне предложения.
- Новая лексика (для устно-речевого общения) предъявляется в речевом образце в соответствующей ситуации на основе изученных грамматических структур.
6. Тренировка в имитационных, подстановочных, трансформационных упражнениях, в упражнениях на завершение высказывания, расширения высказывания.
 7. Тренировка лексических оборотов в общении (микроситуациях).
 8. Самостоятельное моделирование высказываний с использованием новой лексики в различных ситуациях.
 9. Подведение итогов работы: оценка учебно-речевой деятельности обучаемых (владение лексическим материалом), ознакомление с дальнейшей перспективой изученного материала.

Аудирование

Понимание речи на слух формируется проведением занятий на иностранном языке, также устным опережением при ознакомлении обучаемых с новым языковым и речевым материалом, при их тренировке.

Это обеспечивается целенаправленным обучением путем прослушивания упражнений, диалогов, монологических высказываний, текстов в звукозаписи.

Овладение аудированием обеспечивается выполнением системы упражнений. **Все упражнения можно разделить на подготовительные к речи и речевые.**

Подготовительные упражнения служат для отработки языкового материала и преодоления трудностей, связанных с восприятием и осмыслением материала с целью формирования навыков его узнавания. Подготовительные упражнения строятся на языковом материале либо темы, либо текста.

Речевые упражнения могут быть представлены в виде связных сообщений (текстов, диалогов...), которые сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, контролирующими понимание смысла прослушанного.

Этапы работы с аудиотекстом

1. Введение и закрепление новых слов; работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из текста; отработка техники чтения наиболее трудных в звуковом предъявлении предложений из текста (диалога); чтение отрывков, частей текста с целью контроля понимания.

2. Текстовый этап включает прослушивание всего текста, поочередно отдельных абзацев.

Послетекстовый этап включает в себя вопросно-ответную работу, составление плана сообщения, сообщение по тексту, составление монологических высказываний по теме текста, составление диалога по теме текста.

Чтение

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.

Изучающее чтение предполагает формирование умений извлекать из текста точную и полную информацию и оформлять ее в форме письменного или устного перевода.

Изучающее чтение

1. Переводу текстов должны предшествовать лексические и грамматические упражнения, направленные на снятие трудностей понимания текста, на умения ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических единиц.

2. Необходимо научить студентов определять значения незнакомых слов по словообразовательным признакам и в контексте. Оперативно находить слово в словаре, выбирая нужное значение.

3. Продуктивность перевода в значительной степени зависит от умения пользоваться словарем и другой справочной литературой. Использование словаря должно быть рациональным.

4. При переводе аутентичных текстов по специальности обучаемые должны овладевать лексическими, фразеологическими, грамматическими явлениями, характерными для технических текстов, способами их перевода на русский язык.

5. Необходимо научить студентов передавать соответствующее содержание текста средствами литературного (технического) русского языка. Перевод должен быть адекватным, т.е. воспроизводить смысловое содержание и стилистические особенности подлинника.

Ознакомительное чтение без словаря предполагает развитие умений читать текст с пониманием основного содержания. Основные формы контроля: устное либо письменное изложение основного содержания текста на русском языке.

Просмотровое чтение направлено на получение общего представления о содержании, на определение темы, сюжета текста. Необходимо выбрать основные факты из текста, опуская второстепенные. Допускается наличие незнакомых языковых явлений, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразовательным элементам, созвучию с родным языком, либо понять с помощью имеющихся в тексте сносок, комментариев, рисунков, иллюстраций, пояснений. Для решения этих задач необходимо использовать упражнения, обучающие пониманию смыслового содержания и логико-смысловой структуры текста. Например, формировать умение выделять в тексте его смысловые элементы, умение обобщать его отдельные факты.

Поисковое чтение характеризуется нахождением в прочитанном тексте ответа на поставленный вопрос наличием специальной установки на последующее использование полученной при чтении информации.

Грамматика

При обучении грамматике различают активное и пассивное усвоение грамматического материала.

Первым, ориентировочным этапом работы над грамматическим материалом для устно-речевого обучения является введение (презентация и семантизация) нового грамматического явления в речевом образце и первичного выполнения грамматического действия. Речевой образец является для последующего правильного воспроизведения в той же или сходной ситуации. На этом этапе осуществляется первичное произвольное запоминание грамматической формы и структуры предложения в целом.

Второй этап – речевая тренировка и формирование грамматических речевых навыков. Продолжается целенаправленная тренировка грамматической формы в единстве с ее функцией в ситуативных подстановочных предложениях (употребление по аналогии), в которых формируется ситуативный речевой стереотип как единство формы, ее значения от ситуативного употребления.

На втором этапе выполняются упражнения на основе наглядно представленных ситуаций (видеоклипов), речевого контекста, предложенной темы, на основе вопросов по теме.

Дальнейшая тренировка осуществляется при чтении текста и с помощью тренировочных упражнений типа:

- а) вставьте пропущенные союзы;
- б) вставьте стоящие в скобках глаголы в правильной форме;
- в) расположите компоненты сложного сказуемого в придаточном предложении.

Третий этап работы предполагает употребление изученных грамматических явлений в речевой деятельности.

Наряду с навыками владения грамматикой, на репродуктивном уровне у обучаемых должны быть сформированы навыки владения грамматикой на рецептивном уровне, т.е.:

- 1) навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте при пассивном владении материалом;
- 2) навыки дискурсивно - аналитических операций дешифровки формальных признаков грамматических явлений в тексте.

Первый этап работы предполагает предъявление новой грамматической структуры с помощью правил-инструкций, выполнение упражнений на распознавание грамматической формы и ее перевод на русский язык.

Предлагаются упражнения типа:

- а) выберите правильный перевод глагола из предложенных вариантов;
- б) переведите глагол-сказуемое на русский язык и поставьте его в нужном времени, лице и числе;
- в) образуйте инфинитив глагола от причастий;
- г) выпишите из предложения сказуемое.

На втором этапе работы с помощью правил-инструкций осуществляется крупноблочное введение сразу нескольких грамматических явлений, имеющих общий компонент. Работа ведется на уровне всего предложения.

Предлагаются упражнения типа:

- а) найдите в предложении указанную грамматическую форму и переведите предложение на русский язык;
- б) проанализируйте предложение и переведите его на русский язык;
- в) определите конструкцию предложения и переведите его на русский язык.

На третьем этапе работы ставится задача совершенствования грамматических навыков и умений. Все грамматические явления рассматриваются как функционально связанные между собой на примере аутентичного текста.

Предлагаются упражнения:

- а) просмотрите текст и найдите предложения с заданной грамматической структурой;
- б) прочитайте текст и скажите, какие члены предложения подчеркнуты;
- в) определите последовательность операций при лексико-грамматическом анализе текста.

Устно-речевое общение

1. Основой обучения устно-речевому общению является овладение языковым и речевым материалом по темам, предусмотренным программой. Это различные лексические единицы, грамматические структуры, речевые высказывания. Организация и отбор материала осуществляется с учетом ситуативного принципа обучения.

2. Речь обучаемых становится более естественной, если они овладеют вербальными (формулами речевого этикета) и невербальными (поведенческими нормами) средствами общения.

3. Грамматическая правильность речи является обязательным условием владения иностранным языком. Студенты овладеют различными синтаксическими, речевыми структурами.

4. Следующим этапом обучения диалогической речи является умение запрашивать информацию, студент должен с позиции сообщаемого информацию переходить на позицию опрашивающего, т.е. учиться взаимодействовать в рамках определенной ситуации общения.

5. Приемы, позволяющие овладеть диалогической речью:

- чтение по ролям диалога с привлечением внимания к репликам, подлежащим усвоению;
- чтение диалога с заменой отдельных реплик, частей диалога;
- инсценирование диалога (по ролям) в целях овладения определенной моделью поведения в данной ситуации;
- самостоятельное составление диалогов по функциональным опорам и т.д.

6. Предусматривается овладение следующими диалогами:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог - обмен мнениями;
- диалог - побуждение к действию.

7. Необходимо овладеть широким спектром модально-оценочных выражений:

- обратиться с просьбой и выразить готовность (отказ) ее выполнить;
- дать совет и принять (не принять) его;
- выразить согласие;
- внести предложение;
- умение высказать одобрение (неодобрение).

8. Обучение устно-речевому общению может осуществляться на материале прочитанных текстов:

- беседа по тематике текста;
- обсуждение проблемных вопросов текста;
- составление монологических сообщений по тематике текста;
- составление диалогов.

9. Обучение монологической речи осуществляется следующим образом:

- овладение речевыми высказываниями, клише, оборотами;
- овладение умением правильно строить предложения;
- объединение их в логической последовательности высказывания.

Фонетика

Работа над произношением в процессе обучения иностранному языку имеет огромное значение для выработки умений и навыков устно-речевого общения, чтения и понимания читаемого и воспринимаемого на слух материала и прочного его усвоения.

На первом этапе обучения работа над произношением и интонацией должна заключаться в повторении и систематизации правил произношения, в коррекции, а в ряде случаев и в постановке произношения. Необходимо повторить с обучаемыми смыслоразличительные функции долгих и кратких гласных в английском и немецком языках, особенности произношения согласных в речевом потоке, фразовое ударение, употребление тонов и синтагматическое членение предложений. При объяснении материала необходимо использовать комплексный способ введения: имитацию и объяснение важных моментов артикуляции.

После объяснения преподавателя студенты произносят за ним иностранный звук хором. Далее даются слова, содержащие отрабатываемый звук, и каждое слово обучаемые хором

произносят вслед за преподавателем. При введении слов, состоящих из двух или нескольких слогов, особое внимание надо уделить правильному ударению.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Преподаватель напоминает тему, цель занятия, основные вопросы, рассмотренные на занятии. Подводятся итоги занятия, дается общая оценка деятельности обучаемых. Преподаватель знакомит студентов с дальнейшей коммуникативной перспективой изучаемого материала, отвечает на вопросы по теме занятия.

Выдает задания.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ ВКЛЮЧАЕТ:

1. *Изучение учебной программы и тематического плана.*

Учебная программа и тематические планы изучаются преподавателем, как правило, с начала педагогической деятельности, поскольку эти документы являются наиболее стабильными, однако к началу учебного года (семестра) они уточняются, дополняются, поэтому при подготовке к проведению занятий в данном семестре преподаватели должны ознакомиться с этими изменениями.

2. *Изучение методики прохождения изучаемой дисциплины.*

Подготовленность к занятиям определяется знанием методики проведения практического занятия, знанием теоретического и практического материала, владении современными методами и приемами обучения основным видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), владение методами управления познавательной деятельностью студентов (дедуктивный, индуктивный методы обучения языковому материалу, метод поиска смысловой информации в обучении чтению без словаря, грамматико-переводной метод в обучении изучающему чтению, сопоставительный метод, репродуктивный, аудио-визуальный в обучении всем видам речевой деятельности, ситуативный метод в обучении речевому материалу).

Для развития интеллектуальных способностей, творческого мышления обучаемых следует использовать на практических занятиях по иностранному языку следующие методы: метод проектов, ролевое общение (коммуникативные имитации, круглый стол, ролевая, деловая игра, дискуссия, скетч) коммуникативно-ориентированные и творческие задания. И только систематическая целенаправленная работа по усвоению методов, приемов обучения обеспечит качественную подготовку к каждому занятию [Петровская А.В. Методические указания по проведению практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» для всех профессий (специальностей). – Богородицк, 2019. – 20 с].

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СР по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СР и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения английского языка.

Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов самостоятельной работы.

Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СР.

Используя методические рекомендации, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке; - продуктивного активного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах, изучаемых тем;
- письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по английскому языку в соответствии с данными методическими рекомендациями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СР, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий; - самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; - овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;
- работа со словарем;
- составление плана;

- краткий пересказ и др. [Лапенков Д.С. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык». – Орск, 2017. – 10 с.]

На каждом занятии студентам необходимо давать задания творческого характера на письмо, говорение, чтение и аудирование. Для развития навыков устной речи необходимо составление диалогов и полилогов, моделирующих реальные ситуации из профессиональной практики. Для развития навыков письменной речи – написание текстов собственного сочинения, призванных решить ту или иную проблему, возникающую в процессе будущей профессиональной деятельности (инструкций, рекомендаций, пояснений и т.п.). По аудированию и чтению – выполнение разнообразных заданий на понимание – восстановление

пропусков в тексте, ответы на вопросы по содержанию, проверка на истинность и ложность тех или иных суждений, определение основной идеи текстов и т.п.

В данном курсе много внимания уделяется самостоятельной работе студентов как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома. Студентам даётся задание, разъясняется его суть, а затем даётся определённое время на его выполнение в аудитории (либо ставится определённый срок для его выполнения в домашних условиях).

Задания на говорение и написание желательно сначала давать студентам для выполнения в аудитории под руководством преподавателя, а затем – в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка по выполнению самостоятельной работы обучающимися.

1. Прежде чем приступить к работе, изучите цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;

2. Ход работы проводить по шагам, не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;

3. При работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический иностранный язык,

4. В конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

Студенту в качестве одного из пунктов ответа на занятиях предлагается работа с текстом: чтение, перевод, составление вопросов по тексту, пересказ. В разных вузах и в зависимости от специальности виды и объём тех или иных аспектов работы могут варьироваться: так, преподаватели могут предложить Вам прочитать весь текст полностью, но перевести только небольшой, специально выделенный отрывок; побеседовать по тексту; может быть изъят тот или иной аспект работы с текстом (составление вопросов или пересказ), добавлен любой другой аспект (например - реферирование устное или письменное). Но в любом случае основа для работы с текстом - полное понимание его содержания.

Рекомендуем эту работу вести в несколько этапов:

Начать ее следует так: прочитайте весь текст полностью, не отвлекаясь и не заглядывая в словарь. В тексте могут встретиться незнакомые слова и выражения. Несмотря на это, постарайтесь понять общее содержание текста. Исходя из общего содержания приступайте к повторному чтению. Вы заметите, что слова и выражения, которые были (или казались) совершенно непонятными, начинают обретать смысл - еще неясный и не совсем точный в деталях, но - смысл. Это - пример того, как «работает» контекст, т. е. окружение тех слов и выражений, которые Вам пока еще непонятны. Прочитав текст второй раз, Вы увидите, что неясности касаются уже только узкоспециальных значений тех или иных слов и выражений. И вот теперь обращайтесь к словарю.

Некоторые студенты впервые берут словарь в руки только на вступительном экзамене, а это может привести к печальным последствиям, так как любой словарь - это сложный механизм, работа с которым требует известных навыков. Поэтому, не зная, как устроен словарь, вы не всегда сможете найти нужное слово или выражение. Главная ошибка большинства студентов состоит в том, что, открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно по контексту.

Чтобы избежать ненужных сложностей с чтением и переводом текста, надо иметь навыки пользования словарем.

Слова в словаре расположены гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: cloth 1) ткань; 2) сукно; 3) скатерть. После каждого слова в квадратных скобках дана его фонетическая транскрипция; в круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов (Past Indefinite, Past Participle): freeze [f r i : z] (froze; frozen) know [n o u] (knew; known) Если обе формы (Past Indefinite, Past Participle) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма: feed (fed)

Разные части речи и их формы имеют свои условные обозначения: n. - существительное; v. - глагол; a. - прилагательное; adv. — наречие; p.p. - причастие прошедшего времени; prep. - предлог; num. - числительное; pass. - страдательный залог и т. п. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется знаком (~) тильда, например: cut 1. v. (cut) 1) резать; разрезать; ~ in two разрезать пополам. В случае изменения окончания слова тильда заменяет часть слова, отделенную двумя параллельными линиями, например: dive 1. v. 1) нырять; погружаться; 2. n. ныряние; ~ eg водолаз. Во многих словарных гнездах используется знак ♦ ромб. За этим знаком даются фразеологические единицы, идиомы, например: cross... ♦ ~ one's path а) встретиться; б) встать поперек дороги; a thought ~ ed my mind мне пришла в голову мысль. В отдельных гнездах даются слова, которые обозначаются римскими цифрами (I, II и т. д.). Эти слова называются омонимами, т. е. это - разные, но одинаково звучащие и одинаково пишущиеся слова (ср. в русском: «рысь» - бег и «рысь» - животное семейства кошачьих). Например: crop I 1. n. 1) урожай; жатва; хлеб на корню crop II зоб (птицы)

Итак, следует помнить, что одна и та же словоформа повторяется в словаре несколько раз; она может выступать в качестве различных частей речи (конверсия), иметь прямое и переносное значение, которое соответствует общему содержанию текста (понять это содержание помогает первое прочтение) и вписывается в контекст предложения. Также следует помнить о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т. е. глаголы - в инфинитиве (неопределенная форма), существительные - в единственном числе и т. д. Значит, стоит подумать, не следует ли каким-то образом преобразовать встреченное в тексте слово, прежде чем искать его в словаре?

Чтобы найти исходную форму слова, прежде всего, необходимо установить, есть ли в составе слова префикс, суффикс или какое-то окончание. Если таковые имеются, то исходную форму мы получим, отделив эти части слова от корня и совершив еще ряд преобразований (изменение тех или иных букв и буквосочетаний). Например: 1) в словах, оканчивающихся на -ies, таких как: cities, cries, families; (множественное число существительных), для получения исходной формы окончание - ies необходимо заменить на -y: families-family, cities – city, cries-cry 2) слова, оканчивающиеся на -ing, -ed, -er с предшествующей удвоенной согласной, в исходной форме оканчиваются на одну согласную (кроме -ss), например: sitting - sit thinner-thin redder - red 3) существительные, оканчивающиеся на -o, -ss, -sh, -ch, -x, во множественном числе на конце имеют -es, например: brush - brushes class - classes bench - benches ax- axes potato - potatoes существительные, во множественном числе оканчивающиеся на -ves, в единственном числе (в исходной форме) имеют на конце -f или -fe: leaves - leaf 4) прилагательные в сравнительной и превосходной степени, оканчивающиеся соответственно на -er и -est, в исходной форме могут иметь «немое» -e, например: whiter, whitest - white simpler, simplest – simple

Значительные трудности при переводе с английского на русский язык вызывает многозначность слов, когда бывает непросто подобрать нужное значение слова для данного контекста. Например, возьмем английское слово great и посмотрим, как меняется его значение в зависимости от контекста: 1) Newton was a great thinker and scientist. - Ньютон был великим мыслителем и ученым. 2) My grandfather lived to a great age. - Мой дедушка дожил до преклонного возраста. 3) During our Black Sea voyage there was a great storm. - Во время нашего путешествия по Черному морю был сильный шторм. Сходные явления наблюдаются и в русском языке. Например: «тонкий лист» переводится на английский язык как a thin sheet; «тонкий вкус» - как a delicate taste, а «тонкий слух» - как a keen hearing и т. п. Обратите внимание: представление о переводе как о простой замене слов одного языка словами-эквивалентами из другого языка - ошибочно, так как большинство слов в английском и русском языках многозначно, и вся система такого многозначного слова не может совпадать с системой значений слова другого языка.

Для того чтобы уметь правильно сопоставлять английские и русские слова при переводе, необходимо ознакомиться с основными типами смысловых соответствий, а также знать, какие факторы следует учитывать при выборе окончательного варианта перевода.

Основные типы соответствий: 1) Значение английского слова полностью соответствует значению русского слова и, независимо от контекста, передается постоянно одним и тем же эквивалентом. К таким словам относятся: 8 - имена собственные: George - Джордж; - географические названия: London - Лондон; - названия дней недели, месяцев: June - июнь; - числительные: two - два; - технические термины: microphone - микрофон. 2) Английскому слову в русском языке соответствует несколько слов. Для перевода многозначного слова в данном случае отыскиваем нужное значение, а затем в пределах данного значения находим наиболее соответствующий данному контексту вариант. Например, английскому слову *variability* в русском языке соответствуют такие слова, как: «изменчивость», «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: *variability of temper* - непостоянство характера *variability of prices* - изменчивость цен. Наряду с многозначностью существительных, глаголов, прилагательных значительные трудности при переводе создает многозначность служебных слов. Приведем несколько примеров: 1) Определенный артикль *the* перед прилагательными в сравнительной степени означает «чем ... тем»: *The more machines we have, the easier will be the work.* - Чем больше у нас будет машин, тем легче будет работа. 2) *but*, помимо значения «но» может означать: «только»: *I have got but a few books on this subject.* - У меня только несколько книг по этому предмету, «всего лишь»: *He is but a boy.* - Он всего лишь мальчик, «кроме»: *All of us but a few have come to this conference.* - Все мы, кроме некоторых, пришли на эту конференцию. *but for* имеет значение «если бы не»: *But for the rain we should go hiking.* - Если бы не дождь, мы отправились бы на прогулку. 3) *now... now* означает «то...то»: *Now he sank in the waves, now he appeared again.* - Он то исчезал в волнах, то появлялся снова. 4) *either* (без парного к нему союза *or*) может означать «любой из двух»: *Which book would you like? - Either...* - Какую книгу вы хотели бы? - Любую (из двух) ... *neither* (без парного к нему союза *nor*) может переводиться «и притом не», «к тому же», «а также не»: *He has not read anything by Dickens, neither does he know Thackeray.* - Он ничего не читал из Диккенса, не знаком он к тому же и с Теккереем. «ни тот, ни другой»: *Which book would you like? - Neither.* - Какую книгу вы бы хотели? - Ни ту, ни другую. Рекомендуем: Различные случаи дополнительных значений служебных слов следует запоминать. 9 Следует также запоминать различные фразеологические выражения, которые могут встретиться при работе с текстом. Приводим список некоторых из этих выражений: *to be about* - собираться, намереваться *after all* - в конце концов *at last* - наконец *at least* - по крайней мере *at first* - сначала *at any rate* - во всяком случае *by all means* - во что бы то ни стало *by no means* - никоим образом *on behalf of* - от имени *on the one (other) hand* - с одной (другой) стороны В процессе работы над текстом существенную помощь окажет вам некоторое сходство звучания и значения слов, общих для русского и английского языков. Это - либо слова, которые пришли в английский и русский из одного источника, либо заимствования, слова, перешедшие из английского в русский (реже - наоборот). Поэтому, читая английское слово, всмотритесь в него: нет ли здесь сходства со словом русским: *constitution* - конституция *revolution* - революция *machine* - машина *parliament* - парламент *kilogram* - килограмм *automobile* - автомобиль Но здесь есть и свои опасности: в английском и русском языках встречаются слова, которые при внешнем сходстве расходятся по своему значению, например, *especially* - особенно (не «специально») *sympathy* - сочувствие (не «симпатия») *intelligent* - умный (не «интеллигент») *actual* - фактический (не «актуальный») *prospect* - перспектива (не «проспект») [Лапенков Д.С. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык». – Орск, 2017. – 10 с.]

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
-----------------	--	-----------------	--------------

(темы)			
Тема 1	Подготовка к устному выступлению по теме	113	Индивидуальный проект
Тема 2	Подготовка к устному выступлению по теме	113	Индивидуальный проект
Тема 3	Подготовка к письменной работе по теме	113	Индивидуальный проект
Тема 4	Подготовка к устному выступлению по теме	113	Индивидуальный проект
Тема 5	Подготовка к устному выступлению по теме	113	Индивидуальный проект
Тема 6	Подготовка к устному выступлению по теме	113	Индивидуальный проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на английском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

- ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
- коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;
- проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1 Diplomacy and International Relations	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 2 The Press	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 3 The Changing English Language	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 4 Public Speaking	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 5 Leaders and Leadership	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	
Тема 6 The Civil Service	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Иностранный язык (профессиональный)» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование».

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов,
Mozilla FireFox – браузер,
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013 – пакет офисных программ
7-zip - архиватор
Microsoft Windows 7 Professional – операционная система
Kaspersky Endpoint Security – средство антивирусной защиты
Google Chrome - браузер
Notepad++ - текстовый редактор
OpenOffice – пакет офисных программ
Opera - браузер
VLC Player – медиапроигрыватель
WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (специализированный)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 Diplomacy and International Relations	УК-4	доклад, эссе, практическое задание
Тема 2 The Press	УК-4	доклад, эссе, практическое задание
Тема 3 The Changing English Language	УК-4	доклад, эссе, практическое задание
Тема 4 Public Speaking	УК-4	доклад, эссе, практическое задание

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		<i>задание</i>
Тема 5 Leaders and Leadership	УК-4	<i>доклад, эссе, практическое задание</i>
Тема 6 The Civil Service	УК-4	<i>доклад, эссе, практическое задание</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы), контрольные работы (тесты). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

а) Контрольная работа (тест):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

б) Вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;

ительно»	
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

а) Кейс-задача:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи.
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи.
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

б) Эссе:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1500-2000 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1500 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены особо грубые ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

в) Ролевая игра:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

г) Простое практическое задание:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Тест 1

Task 1. Paraphrase the following using the possessive case:

1) a cruise which lasts three weeks; 2) work which takes two hours; 3) a distance of five kilometres; 4) the operation which lasted four hours; 5) the flight which took three hours; 6) a semester of eight weeks; 7) the rest which lasted an hour; 8) a play of three acts; 9) a football match which lasts ninety minutes; 10) a telephone conversation which lasts three minutes.

Task 2. Open the brackets using Present, Past or Future Perfect Continuous form:

1. He (to work) for two hours, tell him to rest a little.

2. The fire (not to burn) for a long time before a fire brigade came.
3. I (to work) in this company for 10 years next April.
4. How long (to try) to get in touch with your friend?
5. There is a lot of snow in the street as it (to snow) since yesterday.
6. They (to make) a noise since I came here.
7. He (to drive) the car for many hours before he came to the crossroads.
8. When I met her, her eyes were red. She and Mike again (to quarrel).
9. They already (to rehearse) for an hour when I come.
10. For how long he (to write) the novel by next year?

Task 3. Translate into English using the Passive Voice:

1. К сожалению, на конференции такие вопросы не затрагивались.
2. Кто вам сказал, что соглашение подписано?
3. Здесь говорят только на английском.
4. Ей разрешили заниматься спортом.
5. Посетителей будут принимать завтра в полдень.
6. Бетти не разрешают приходить сюда.
7. В больнице за ним ухаживали плохо.
8. На нашей улице строят новый кинотеатр.
9. Не говори это, а то над тобой будут смеяться.
10. Этот вопрос обсуждали вчера с трех до пяти.

Task 4. Underline the verbal in each sentence and indicate whether it is a gerund (G), a participle (P) or an infinitive (I):

1. Jennifer's goal was to graduate from the University of Houston-Victoria.
2. John's favorite outdoor activity is skiing.
3. Going on a cruise and climbing Mt. Rushmore were Rachel's summer vacation plans.
4. Dancing with the famous instructor, Dillon felt like a star.
5. Animals dumped in the streets often become a menace.
6. The girls love to swim at Julie's house.
7. Watching the birds is one of Mr. Martin's hobbies.
8. Janice, baking 10 cakes for the festival, accidentally burned one of them.
9. Working out daily should be an essential part of American life.
10. I have a book to return to the library.

Task 5. Fill the blanks with *used to* or *would*:

1. After his football match, Bob ... often come home exhausted.
2. – You ... like him. – Yes, but now I hate him!
3. She ... live in London before the war, then she moved to New York.
4. I remember we ... go fishing every morning, maybe we'll go again!
5. When I was young, my mother ... read me a bedtime story.
6. I remember my first car: it ... break down every weekend!
7. Henry ... carry very heavy boxes when he worked in that firm.
8. The children ... often help me make a cake. They still do sometimes.
9. He ... be a very good tennisman, until he broke his ankle.
10. My grandfather ... swim in this river. Unfortunately, now it's forbidden.

Task 6. Choose the correct form of the infinitive in Complex Object:

1. The doctor wanted the patient ...
A) to examine B) to be examined C) being examined
2. There are a lot of people who expect your country ... the same as their own.

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| A) not to be | B) not being | C) not be |
| 3. Did you hear the chairman ... an announcement? | | |
| A) to make | B) making | C) be made |
| 4. When I was waiting in the hall, I saw a girl ... with a file in her hand. | | |
| A) came out | B) to come out | C) come out |
| 5. Nobody expected the president of the company ... to the party. | | |
| A) coming | B) to come | C) come |
| 6. I saw him ... round the corner and ... | | |
| A) turn, disappear | B) to turn, to disappear | C) turning, disappearing |
| 7. She noticed the children ... behind the tree but pretended to see nothing | | |
| A) hiding | B) to hide | C) to be hidden |
| 8. I want his article ... in November. | | |
| A) to publish | B) to be published | C) publishing |
| 9. He did not expect her ... about it. | | |
| A) to be asked | B) ask | C) asking |
| 10. We did not want his speech ... | | |
| A) to interrupt | B) to be interrupted | C) interrupt |

Тест 2

Task 1. Choose the correct subjunctive verb form to complete the following sentence:

1. If he (to be) in better shape, he would be a great addition to our rugby team.
2. The coach wishes the rugby team (to be) more motivated, but he still helps the team as a whole, not just the ones who show promise.
3. The coach asked that each player (to practice) twice each day.
4. The executive board of the rugby team required that each member (to pay) twenty-five dollar dues.
5. We wished that we (to beat) New York's rugby team.
6. I would grab the ball if I (to be) closer to it.
7. I would have grabbed the ball if I (to be) closer to it.
8. Team rules require that each player (to be) responsible for memorizing one rule and then for teaching that rule to all of the players.
9. The coach realized that if a rugby player (to be) to improve, he or she would need to spend several days working on general physical conditioning.
10. To avoid unnecessary injury, the coach insisted that the players' tackling drills (to focus) on the proper way to fall down.

Task 2. Put in the verbs in brackets in the Gerund or the Infinitive:

1. We decided (buy) a new car.
2. They've got some work (do).
3. Peter gave up (smoke).
4. He'd like (fly) an airplane.
5. I enjoy (write) picture postcards.
6. Do you know what (do) if there's a fire in the shop?
7. Avoid (make) silly mistakes.
8. My parents wanted me (be) home at 11 o'clock.
9. I dream about (build) a big house.
10. I'm hoping (see) Lisa.

Task 3. Fill in the correct infinitive forms to the given verb forms:

spelled, marks, listening, knew, acted, thanked, finds, passed, picks, could.

Task 4. Choose the correct form of the infinitive in Complex Object:

11. The doctor wanted the patient ...
A) to examine B) to be examined C) being examined
12. There are a lot of people who expect your country ... the same as their own.
A) not to be B) not being C) not be
13. Did you hear the chairman ... an announcement?
A) to make B) making C) be made
14. When I was waiting in the hall, I saw a girl ... with a file in her hand.
A) came out B) to come out C) come out
15. Nobody expected the president of the company ... to the party.
A) coming B) to come C) come
16. I saw him ... round the corner and ...
A) turn, disappear B) to turn, to disappear C) turning, disappearing
17. She noticed the children ... behind the tree but pretended to see nothing
A) hiding B) to hide C) to be hidden
18. I want his article ... in November.
A) to publish B) to be published C) publishing
19. He did not expect her ... about it.
A) to be asked B) ask C) asking
20. We did not want his speech ...
A) to interrupt B) to be interrupted C) interrupt

Task 5. Translate into English using Complex Object:

1. Мы слышали, как они весело смеются в соседней комнате.
2. Я заметил, что она побледнела.
3. Я видел, что он встал со стула и пошел к окну.
4. Мать следила, как ее маленький сын чистит зубы.
5. Он наблюдал, как мама моет посуду.
6. Он заметил, что она вздрогнула.
7. Я слышал, как он играет на скрипке.
8. Мы слышали, как он заговорил с ней по-французски.
9. Я не заметила, как он положил письмо на стол.
10. Я видела, как он поставил свой чемодан у двери.

Test 3

Task 1. Choose the correct modal verb of modal verb form:

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He (must, had better, can) be exhausted after such a long flight.
2. Susan (couldn't, might not, can't) hear the speaker because the crowd was cheering so loudly.
3. The television isn't working. It (must, must be, must have been) damaged during the move.
4. Kate: (Might you, Can you, Are you able to) hold your breath for more than a minute?
Jack: No, I can't.
5. You (can't, don't have to, shouldn't) be rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.

6. I've redone this math problem at least twenty times, but my answer is wrong according to the answer key. The answer in the book (must, have to, should) be wrong!

7. You (would, might, may) leave the table once you have finished your meal and politely excused yourself.

8. (Will, Shall, Must) we move into the living room? It's more comfortable in there and there's a beautiful view of the lake.

9. At first, my boss didn't want to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he (ought to, must, has to) take another look at his resume and reconsider him for the position.

10. If I had gone to the University of Miami, I (could, could have, could be) participated in their Spanish immersion program.

Task 2. Choose the correct verb form:

1. I don't understand this point of grammar. I wish I (understood, would understand, had understood) it better.

2. It never stops raining here. I wish it (stopped, would stop, had stopped) raining.

3. I should never have said that. I wish I (didn't say, wouldn't say, hadn't said) that.

4. I miss my friends. I wish my friends (were, would be, had been) here right now.

5. I speak terrible English. I wish I (spoke, would speak, had spoken) English well.

6. I cannot sleep. The dog next door is making too much noise. I wish it (kept, would keep, had kept) quiet.

7. This train is very slow. The earlier train was much faster. I wish I (caught, would catch, had caught) the earlier train.

8. I didn't see the TV programme but everybody said it was excellent. I wish I (saw, would see, had seen) it.

9. I went out in the rain and now I have a bad cold. I wish I (didn't go, wouldn't go, hadn't gone) out.

10. This movie is terrible. I wish we (went, would go, had gone) to see another one.

Test 4

1. Supply the appropriate tense form.

1) I'm sorry, I.... (not to understand you).

2) Yesterday I.... (go shopping).

3) While I.... (walk) home I suddenly (feel) an awful pain in my back.

4) He.... (go) to the doctor three times already this week.

5) The book (publish) by next spring.

6) She ... (teach) English for three years before she moved to the USA.

7) Julia... (be) ill since she ... (come) back from England last week.

8) When I ... (enter) the hall, everybody was dancing.

9) When I get to London you ...(sleep).

10) My grandfather (watch) the same TV programmes for over five years.

11) The train(leave) the station at 7 p.m. You're 10 minutes late.

12) At 4 p.m. she....(listen) to the news.

13) I (see) this man somewhere before.

14) Lucy (finish) her report by now.

15) Maria dislike foreign food.

2. Supply the correct form in brackets (gerund or infinitive).

1) It's so nice (sit) by the fire (listen) to the rain (beat) on the window.

2) Don't keep your guests (stand), ask them (sit) down.

3) I like (see) a child (smile).

4) She heard the phone (ring) but she didn't want her son (answer) it.

- 5) It's no use (speak) to him, he hates (listen) to anyone but himself.
- 6) The only thing (do) is (leave) him alone.
- 7) The children watched a cat (jump) from the tree and (run) away.
- 8) The snow began (fall). She felt it (brush) her cheeks.
- 9) Jack asked me (lend) my car but I didn't like the idea of (give) it.
- 10) Sorry for (keep) you (wait). I couldn't help (be) late again.
- 11) Tell the boys (stop) (make) those loud sounds, I can't hear you (speak).
- 12) It was time for us (go), I heard the clock (strike).
- 13) Did you remember (talk) to Ann at the party, when we stood (dance) (ask) her about her new flat?
- 14) My uncle didn't have enough money (buy) a new car and tried (repair) the old one.
- 15) Sorry, I forgot (bring) you the papers, but I see you've got no time (read) them.

3. Supply the appropriate modals.

- 1) Your son passed the exams very well. He (must/should) have studied hard.
- 2) Her friend failed the exam. He must (study/ have studied) better.
- 3) Peter did very badly in the exams. He (must/should) have studied more.
- 4) He didn't call us in the morning; he (must/should) have been in a hurry.
- 5) Father can't find his pen. He (could/should) have lost it.
- 6) The teacher was angry because we did not do our homework. We (must/should) have done it.
- 7) Helen missed classes today. She may (have/have had) an accident.
- 8) I have no idea where she is. She (should/might) have slept late.
- 9) Our friends were supposed to be at 10. They must (forget/have forgotten) about it.
- 10) Mary is looking for her cat. It may (run/have run) away into the street.

4. Supply the correct form of the verb in the following parentheses (the Subjunctive).

- 1) I could understand the native speaker of English if he (speak) slowly.
- 2) Had they known the truth, they (talk) to her?
- 3) Our teacher always speaks to us as though we (be) little children.
- 4) He would understand you if you (give) some examples.
- 5) A little girl talks to her doll as if it (understand) her.
- 6) Had we caught the bus, we (be, negative) so late.
- 7) He would call you at once if he (need) help.
- 8) Mary wishes that she (have) a new dress.
- 9) If I had seen him yesterday, I (discuss) our plans for the weekend.
- 10) We hope that you (have) a good time tonight.
- 11) If you (see) my sister tomorrow, please, tell her the news.
- 12) You won't get there in time, unless you (hurry).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / дифференцированный зачёт

1. Read and translate the given extract from English into Russian.
2. Render the given text. Single out the basic problem and the subject.
3. Questions for discussion:
 - Equality/Discrimination in the modern world
 - Living abroad (pros and cons)
 - Smacking children – cruelty or necessity
 - Future as I see it;
 - What makes a good leader?
 - Healthcare systems in different countries;
 - A self-made person

- A matter of class: well and wellness.
- Generation gap: an everlasting problem.
- Success: a given or an earned thing.
- Changes as associates of success.
- Basic rights and needs of people.
- Laws in everyday life of a person.
- Russia's contribution to the world's culture.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1.	Задание закрытого типа	Which language is spoken by the most people in the world? a. Spanish. b. Chinese. c. English.	B	5
2.		- How long _____ you _____ ? — Since I was 17. a) have been driving b) did drive c) have driven d) do drive	A	5
3.		What is the main function of law? a) to protect our life b) to protect our property c) to protect our reputation	A	5
4.		What threatens a person who continually breaks the rules? a) strict penalty b) severe criticism and isolation c) indifference	A	5
5.		What law can be characterized as a perfect one? a) there can't be perfect laws b) the law which protects private property c) the law which preserves life	A	5
6.	Задание открытого типа	Give advantages and disadvantages of living abroad	Adv.: new experience, change of scenery, see different cities, comfortable way of travelling Disadv.: accommodation, new people, different culture, expensiveness	5
7.		Why is it important to observe the law?	It is important in order to keep order in the society. Without law, rules people would live like predators stealing and killing each other.	5
8.		Speak on necessary skills for your future profession.	Possible answer: in my future profession I will need	25

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			such skills as responsibility, theoretical knowledge, practical experience, stress stability.	
9.		Make your resume	Possible answer: I have bachelor's degree in the sphere of International Relations, two years' experience in ..., fluent English, some knowledge of French, good communication skills, international travel experience	30
10.		What is diplomacy?	Diplomacy is the art and science of maintaining peaceful relationships between nations, groups, or individuals.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 занятие	20	Каждое семинарское занятие
2.	Выполнение практического задания	1 занятие	20	На занятии
3.	Выполнение контрольных работ	1 занятие	20	На занятии
4.	Презентации	1 занятие	30	В конце изучения каждого раздела
Всего			90*	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий	1 занятие	5	Каждое занятие
6.	Своевременное выполнение всех заданий	1 занятие	5	Каждое занятие
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
ИТОГО			100	-

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	1
<i>Неготовность к занятию</i>	3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	3

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. - Санкт-Петербург, 2012. - 543с.
3. Кубьяс Л.Н., Кудачкина И.В. Английский для международников. English for International Relations. Учебник в 2х частях. – «МГИМО-Университет», 2011.

8.2 Дополнительная литература:

4. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
5. Сущинский Н.И. Деловая корреспонденция на английском языке. – М.: Эксмо, 2007
6. Vince M. MacMillan English Grammar in Context. 2008, 233 p.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

3. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

11. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

12. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык (специализированный)» необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, а также дисплейные (компьютерные) классы. В учебных аудиториях имеются средства наглядного представления материалов (доска, маркер/мел) и технические средства обучения (плазменная панель с возможностью визуального и звукового представления материалов) или другие средства с аналогичными возможностями.

Для проведения занятий по иностранному языку используются учебники, учебные пособия, разработки учебного материала. Дидактические материалы: слайды, таблицы, схемы, аутентичные тексты, дополнительные пособия на иностранном языке и т.д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).