МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Р.Х. Усманов
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующий кафедрой востоковедения
и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сетевая политика в государственном управлении

Составитель(-и)	Кудряшова Е.В., доцент, к.полит.н., доцент кафедры
Направление подготовки	41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр	7

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Сетевая политика в государственном управлении»: формирование у студента целостного представления о сетевой политике в государственном управлении

1.2. Задачи освоения дисциплины «Сетевая политика в государственном управлении»:

- формирование представлений о сущности и видах, основных школах исследования государственной политики и управления;
- формирование представлений о взаимосвязях между уровнями, формами и методами государственного управления;
- развитие умения анализировать взаимодействие государственного управления и местного самоуправления в современной России;
- развитие навыков анализа структуры и функционирования органов власти и управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Сетевая политика в государственном управлении» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Политические системы государств современного мира
- Медиатизация политики
- Публичная политика и местное самоуправление

Знания: основные проблемы политического процесса

Умения: системно анализировать политический процесс

Навыки: навыками применения информации к исследованию политических процессов

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ИУК-4.1.1 Особенности организационно-управленческой деятельности	ИОПК-6.2.1 умение работать в команде, принимать участие в планировании и реализации управленческих решений, а также взаимодействовать с различными участниками процесса	ИОПК-6.3.1 имеет необходимые навыки для активного участия в процессах управления и организации
---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 14 часов – практические, семинарские занятия, и 80 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании	7	2	2			15	Опрос
2	Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	7	2	4			15	Практическая работа
3	Сетевая экономика	7	4	2			15	Дискуссия
4	Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений	7	4	2			15	Практическая работа
5	Performance-менеджмент как отражение	7	2	4			20	Практическая работа

	всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений.							
ИТОГО		7	14	14			80	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 6				
Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании	19	+				1
Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	21	+				1
Сетевая экономика	21	+				1
Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений	21	+				1
Performance-менеджмент как отражение всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений.	26	+				1
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании. Сферы сетевого анализа публичной политики. Политические режимы и стили публичной политики. Изучение сетей в публичной политике. Сетевые компоненты процесса выработки политики.

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. E-government. Модели электронного правительства. Электронное правительство: исследование ООН. Проблемы формирования «цифрового гражданина». Оценка качества работы электронного правительства. Электронное правительство в России. Электронная демократия

Сетевая экономика. В этой модели взаимодействие между участниками происходит через интернет и другие цифровые платформы, что позволяет значительно упростить и ускорить обмен информацией и ресурсами. Основные характеристики. Доступность информации. Гибкость и адаптивность. Сетевые взаимодействия.

Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений. Теории homo politicus. Эмпаурмент – современная характеристика включенности населения в процессы управления. Теория толпы. Протестная политическая активность в мире: формы и масштабы. Активность населения в России.

Performance-менеджмент как отражение всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений. Понятие Performance-менеджмент как новой управленческой технологии. Методы реализации принципов Performance-менеджмента в системе государственного управления. Отчеты об успехах и проблемах в странах. Российский опыт внедрения Performance-менеджмента

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.

4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.

3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Задания к теме 1: Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании

1. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона;
2. Сетевая концепция. Д.Ноук, П.Ричардсон, Х.Хекло;
3. Концепция «динамического цикла», Дж. Андерсон, Б.Дженкинс;
4. Концепция организационного институционализма, Дж. Марч, Дж. Олсен;
5. Бихевиоралистская модель, Г. Лассуэл, Д. Лернер;
6. Концепция «всеобщей рациональности», К.Эрроу, Э.Даунс;
7. Инкременталистская модель, Ч. Линдблом, Э. Вудхауз;
8. Концепция групповой репрезентации, Р. Даль, Ф. Шмиттер.
9. Концепция смешанного сканирования А. Этциони;
10. «Нормативно-оптимальная» модель, И. Дрор.

Задания к теме 2: Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Практическая работа

Оценка сайта (цели, критерии, методики)

Оценка сайта организации (цели, критерии, методики). Цель занятия: ознакомить студентов с методом оценки сайтов предприятий любого типа, включая правительственные органы и учреждения.

Задачи:

- 1) знакомство с методиками оценки сайтов учреждений (органов власти и управления);
- 2) самостоятельное проведение сравнительного оценивания сайтов однотипных учреждений или предприятий;
- 3) углубление у студентов гражданских компетенций за счет овладения навыками анализа сайтов.

Предмет изучения и оценивания:

За основу анализа берутся сайты правительств, их органов (министерств или департаментов), а также государственных учреждений, коммерческих фирм и общественных организаций;

Осваиваемые компетенции:

- 1) развитие навыка поиска информации о работе правительства (любых организаций и учреждений), коммерческих и некоммерческих фирм и организаций;
- 2) знакомство с содержанием сайтов организаций, освоение навыков работы с ними и формирования обратной связи;
- 3) формирование навыков формирования критериев для проведения оценочных процедур;
- 4) проведение анализа по сформированным критериям, составление научного отчета в соответствии с требованиями к оформлению научной публикации.

Задание. Провести процедуру сравнения и составить аналитическую записку сайтов предприятий любого типа, включая правительственные органы и учреждения.

Для сравнения можно оценить сайты:

- Правительств России и других стран
- Коммерческих фирм
- Общественных организаций

Критерии для сравнения:

- Привлекательность дизайна
- Простота и удобство пользования
- Степень информированности сайта (наличие и полнота справочной информации)
- Наличие предложений по услугам (вакансии, подписки, запись на прием, оплата картой и прочее)
- Охрана персональных данных (наличие специальных технологических средств)
- Обеспечение доступа к сайту людям с ограниченными возможностями и иностранных граждан
- Наличие рекламы и доступа к платным услугам
- Наличие интерактивных возможностей

Авторские критерии

Задания к теме 3: Сетевая экономика

Изучение и анализ работы Норта, Уоллиса, Уэбба, Вайнгаста «В тени насилия: уроки для обществ с ограниченным доступом к политической и экономической деятельности»

Вопросы для обсуждения.

1. В чем актуальность работы вообще и применительно к нашей стране
2. Работа построена на собственных исследованиях авторов и представлении результатов, полученных другими учеными. Опишите, какие направления исследований в ней изложены.
3. Как вы понимаете понятие «государства с ограниченным доступом»?
4. На базе каких стран проводилось прикладное исследование?
5. Какое определение понятия «порядок ограниченного доступа (ПОД)» используют авторы?
6. Опишите условия ПОД как абстрактную теорию «институциональных договоренностей между национальными элитами», в поддержку мира.
7. Кто является субъектами, организующими ПОД?

8. Какие три типа государств рассматривались как поле реализации отношений ПОД (слабые, базовые и зрелые отношения)?
9. Как происходит трансформация национальных институтов управления при их адаптации под действия ПОД (применительно к каждому типу государств)?
10. Что такое, по мнению авторов, порядок свободного доступа (ПСД)?
11. Какие два условия выделили авторы для перехода стран с развитым ПСД в ПОД?
12. Какие три пороговых условия для перехода стран из ПОД в ПСД авторы называют как обязательные?
13. Что такое рента в понимании авторов данной работы?
14. Опишите механизм связи ренты, получаемой элитой, с насилием в странах с разным уровнем ПОД?
15. Опишите деятельность институтов, заимствованных государствами с системой ПОД от ПСД (банков, законодательства, системы всеобщего обязательного образования, выборов)?
16. Какие организации (институты) осуществляют насилие в режиме ПОД?
17. Какие технологии «мягкой силы» (помощи со стороны демократических государств) выявлены авторами доклада?
18. Какие интересные практики социального управления выявлены вами из текста?
19. Какие выводы делают авторы доклада?
20. Как вы думаете, какими методами осуществлялся сбор информации? Как вы относитесь к профессии «политического социолога в поле»)?

Темы для общей дискуссии

1. Как вы оцениваете прочитанный текст (Как вы оцениваете потенциал подобных сравнительных исследований)?
2. Как вы относитесь к механизму выплаты ренты представителям элиты
3. Какие уроки для нашей страны можно извлечь из рассматриваемого доклада?
4. Можно ли говорить о процедуре контроля за ПППР для стран с ПОД?"

Задание к теме 4: Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений

Практическое задание

Задание 1. Дайте определения формам социальной активности: протестная активность, социальная активность, участие, эмпауэрмент.

Задание 2. Назовите формы (по два примера) проявления протестной и социальной активности, участия, эмпауэрмента исходя из зарубежной и отечественной практики.

Задание 3. Опишите социальный портрет российского и зарубежного активиста. Назовите основные черты сходства и различия

Задание 4. Ответьте на вопрос «Как вы относитесь к доносительству?». Аргументируйте свою позицию.

Задания к теме 5: Performance-менеджмент как отражение всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений

Практическое задание

Применение принципа Performance-менеджмента

Задание составить аналитическую записку.

Аналитическая записка — это документ, который содержит обобщённые данные о проведённых исследованиях или анализах. Основная цель такой записки заключается в представлении результатов анализа, а также в формулировании рекомендаций на основе полученных данных.

Структурирование записки

Аналитическая записка обычно состоит из следующих разделов:

- Введение: Краткое описание темы и цели записки.
- Основная часть: Подробный анализ собранных данных.
- Выводы и рекомендации: На основе проведенного анализа сформулируйте выводы и дайте рекомендации.

Для работы необходимо просмотреть сайты:

- Правительства России (<http://government.ru>)
- Министерство финансов Российской Федерации (<https://minfin.gov.ru>)
- Министерства Образования и науки (<https://minobrnauki.gov.ru>)
- Министерства Здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru>)

Найти последний из имеющихся на сайте «Отчет о результатах деятельности». В основной части аналитической записки отразить:

- Легкость возможности пользователя найти Отчет
- Оцените доступность информации на сайте, возможность ее перевода, условий сохранения текста и копирования.
- Полноту информации представленной в Отчете на основании формального признака – количества страниц в Отчете

Соответствие формата представленной в Отчете информации требованиям Performance-менеджмента. Два метода предоставления отчетности: по результатам и в соответствии с планом.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Сетевая политика в государственном управлении» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 80 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей

работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании	15	Опрос
2	Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	15	Практическая работа
3	Сетевая экономика	15	Дискуссия
4	Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений	15	Практическая работа
5	Performance-менеджмент как отражение всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений.	20	Практическая работа

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для подготовки выступления и презентации

1. Понятие информационной эпохи. «Информация» как фундаментальное понятие для определения информационного общества.
2. Количественно-информационная концепция К. Шеннона. Кибернетическая концепция. Логико-семантическая концепция. Когнитивная концепция.
3. Теория информационного общества. Коннотации, возникающие по поводу информационного общества.
4. Технологические уровни развития коммуникаций. Трансформации властных ресурсов в конце 20 – начале 21 вв. «Мир симулякра».
5. Социально-экономические проблемы развития информационного общества.
6. Понятие «информационной революции».
7. Информационное общество и модель его экономики. Информационные уровни развития цивилизации.
8. Информатизация и ее связь со стадиями развития общества.

9. Специфика и характер современного информационного общества. Сфера информационных услуг и ее лидирующее положение.
10. Основные характеристики глобального информационного общества в призме применения информационных технологий. Основные признаки информационного общества. Интеллектуальный потенциал.
11. Формирование и развитие новых направлений функционирования политики и экономики в условиях создания ИТ. Зависимость экономической конкурентоспособности от телекоммуникационной инфраструктуры.
12. Технологический принцип ARPA. Исторические этапы развития ИТ, лежащих в основе сети интернет.
13. Виртуальные конструкции, используемые в качестве инструмента для влияния на общественно-политические процессы и управления ими.
14. Категория виртуального пространства и его основные характеристики. Виртуальная политика.
15. Политическая интернет-коммуникация. Особенности интернета в сравнении с традиционными СМИ.
16. Сравнительная характеристика различных информационных каналов. Горизонтальные и вертикальные коммуникационные процессы.
17. Политическая технология. Политическая интернет-технология. Ключевые аспекты политических интернет-технологий.
18. Основные субъекты политической коммуникаций.
19. Этапы развития интернет-технологий в сфере государственного и муниципального управления.
20. Краудсорсинговые платформы и их роль в становлении гражданского общества. «Сетевая политика».
21. Основные акторы. Трансформация структур и процессов государственного управления под влиянием интернет-технологий.
22. Технологии защиты информации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Социальные медиа.
23. Соотношение понятий «электронное правительство», «электронное государство» и «информационное общество».
24. Концепция электронного правительства.
25. Области и направления развития электронного правительства в РФ.
26. Архитектура электронного правительства.
27. Государственные и муниципальные интернет-услуги.
28. Федеральные целевые программы, направленные на развитие информационного общества.
29. Международные и российские рейтинги открытости регионов.
30. Реализация государственных полномочий с помощью потенциала интернет-технологий.
31. Модель «государства будущего».

Требования к написанию эссе

Выполните эссе на тему: Модель «государства будущего»

План:

1. Во введении обратить внимание на процессы, протекающие в современном языке, которые влияют на возникновение «модных слов».
2. Основная часть:
 - 2.1. история происхождения слова (заимствование из другого языка, неологизм и т.д.)
 - 2.2. сфера применения слова (устная, письменная речь, подстили делового стиля речи)

- 2.3. вариативность значений слова (словари: толковый, иностранных слов, социологический, философский и т.д.)
- 2.4. примеры употребления слова в современной речи (цитаты из СМИ)
- 2.5. цели употребления слова (императивная, ритуальная, провокационная)
- 2.6. эмоциональная окрашенность слова
3. В заключении дать прогноз о закреплении слова в языке или вытеснении его из языка как инородного.

Для поиска информации можно воспользоваться словарями, например Новиков В. Словарь модных слов/ Библиотека модной жизни, М., 2005.

Информационными ресурсами:

<http://bukvoed.blogspot.com>
<http://www.ymniki.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://forum.lingvo.ru>
<http://gramma.ru/>
<http://www.math.msu.su/>
<http://www.psevdonim.ru>

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании	<i>лекция-беседа</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	<i>комбинированная лекция</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Сетевая экономика	<i>проблемная лекция</i>	<i>Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений	<i>лекция-беседа</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Performance-менеджмент как отражение всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений.	<i>лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер
-

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Сетевая политика в государственном управлении» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

1	Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании	ОПК 6	Опрос
2	Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	ОПК 6	Практическая работа
3	Сетевая экономика	ОПК 6	Дискуссия
4	Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений	ОПК 6	Практическая работа
5	Performance-менеджмент как отражение всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений.	ОПК 6	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Тема 1: Публичная политика: место сетевого подхода в исследовании

1. Наименование оценочного средства – опрос

1. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона;
2. Сетевая концепция. Д.Ноук, П.Ричардсон, Х.Хекло;
3. Концепция «динамического цикла», Дж. Андерсон, Б.Дженкинс;
4. Концепция организационного институционализма, Дж. Марч, Дж. Олсен;
5. Бихевиоралистская модель, Г. Лассуэл, Д. Лернер;
6. Концепция «всеобщей рациональности», К.Эрроу, Э.Даунс;
7. Инкременталистская модель, Ч. Линдблом, Э. Вудхауз;
8. Концепция групповой репрезентации, Р. Даль, Ф. Шмиттер.
9. Концепция смешанного сканирования А. Этциони;
10. «Нормативно-оптимальная» модель, И. Дрор.

Тема 2: Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

1. Наименование оценочного средства – практическая работа

Задание. Провести процедуру сравнения и составить аналитическую записку сайтов предприятий любого типа, включая правительственные органы и учреждения

Тема 3: Сетевая экономика

1. Наименование оценочного средства – дискуссия

Темы для общей дискуссии

1. Как вы оцениваете прочитанный текст (Как вы оцениваете потенциал подобных сравнительных исследований)?
2. Как вы относитесь к механизму выплаты ренты представителям элиты
3. Какие уроки для нашей страны можно извлечь из рассматриваемого доклада?
4. Можно ли говорить о процедуре контроля за ПППР для стран с ПОД?"

Тема 4: Институциональное оформление общественного участия в принятии управленческих и политических решений

1. Наименование оценочного средства – практическая работа

Задание 1. Дайте определения формам социальной активности: протестная активность, социальная активность, участие, эмпауэрмент.

Задание 2. Назовите формы (по два примера) проявления протестной и социальной активности, участия, эмпауэрмента исходя из зарубежной и отечественной практики.

Задание 3. Опишите социальный портрет российского и зарубежного активиста. Назовите основные черты сходства и различия

Задание 4. Ответьте на вопрос «Как вы относитесь к доноительству?». Аргументируйте свою позицию.

Тема 5: Performance-менеджмент как отражение всеобщего курса на повышение качества принимаемых управленческих решений

1. Наименование оценочного средства – практическая работа

Задание составить аналитическую записку

Вопросы для экзамена

1. История становления и развития сетевого подхода.
2. Основные теоретические положения сетевого подхода.
3. Теоретические истоки сетевого подхода.
4. Понятие «сеть» и ее основные характеристики.
5. Институциональные и процессуальные элементы структуры сети.
6. Сетевой цикл.
7. Типологии сетей.
8. Методы идентификации сетей.
9. Методы оценки эффективности сетей.
10. Управление сетями.
11. Принципы и инструменты сетевого менеджмента.
12. Сетевое государственное управление.
13. Сетевые сообщества и их роль в современном государственном управлении.
14. Сетевой анализ. Ключевые показатели оценки сетей.
15. Социальные медиа и их роль в современной политике

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

тельно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какой из следующих аспектов является ключевым в сетевом подходе к исследованию политики: а. Иерархическая структура власти б. Взаимодействие между различными актерами в. Изолированное принятие решений г. Фокус на индивидуальных действиях	б	3
2.		Сетевой подход в	б	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>политических исследованиях не учитывает влияние технологий на взаимодействие между актерами:</p> <p>а. Верно б. Неверно</p>		
3.		<p>Сопоставьте термины с их определениями</p> <p>а. Социальная сеть б. Взаимозависимость в. Политическая сеть г. Сетевого анализ</p> <p>1. Анализ взаимосвязей между участниками. 2. Группа людей или организаций, связанных общими интересами. 3. Связь, при которой действия одного участника влияют на других. 4. Сеть, в которой участники взаимодействуют для достижения политических целей.</p>	<p>А-1 Б-3 В-4 Г-1</p>	7
4.		<p>Что такое электронное правительство?</p> <p>а. Форма правления, основанная на монархии. б. Взаимодействие органов государственной власти с гражданами и организациями в электронном формате. в. Система, которая полностью заменяет традиционные формы управления. г. Способ управления, основанный на личных встречах</p>	б	5
5.		<p>Электронное правительство полностью исключает необходимость личного общения между гражданами и государственными органами.</p> <p>а. Верно б. Неверно</p>	б	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Сетевой подход позволяет исследовать _____, которые возникают между различными участниками политического процесса	взаимодействия	5
7.		Электронное правительство способствует _____ между населением и органами власти, улучшая доступ к государственным услугам.	взаимодействию	5
8.		Назовите два преимущества электронного правительства для граждан	Упрощение доступа к государственным услугам. Сокращение времени на получение информации и услуг.	15
9.		Портал государственных услуг это	Платформа для доступа к государственным услугам в электронном виде	7
10.		Прозрачность власти	Открытость и доступность информации о действиях органов власти	7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) продемонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового

(содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	30	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	10	До конца семестра
3	...			
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Алексеева Т.А., Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 223 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0649-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706499.html>
2. Ачкасов В.А., Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Стрельцов Д.В., Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : монография. Науч. изд. / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0606-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706062.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).