

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Р.Х. Усманов  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой международных  
отношений, социологии и политологии  
\_\_\_\_\_  
Р.Х. Усманов  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Демократия и управление в Европейском Союзе**

|   |   |
|---|---|
| Составитель(-и)                           | Великая С.А.                            |
| Направление подготовки /<br>специальность | 41.03.05 Международные отношения        |
| Направленность (профиль) ОПОП             | Геополитические процессы и глобализация |
| Квалификация (степень)                    | бакалавр                                |
| Форма обучения                            | очная                                   |
| Год приема                                | 2021                                    |
| Курс                                      | 3                                       |
| Семестр                                   | 6                                       |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Демократия и управление в Европейском Союзе» является повышение уровня знаний студентов об управлении в ЕС, достижения понимания основных механизмов функционирования политических институтов ЕС, а также актуального состояния и перспектив развития демократии в Европе

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Иметь представление о многоуровневой структуре управления в ЕС
2. Усвоить механизм принятия политических решений в ЕС
3. Обладать способностями анализировать практическую реализацию законодательных инициатив в ЕС
4. Овладеть знаниями об основных факторах, влияющих на управление и демократию в ЕС

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Демократия и управление в Европейском Союзе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Освоение курса предполагает предварительное знакомство студентов с содержанием учебных дисциплин: «Политология и политическая теория», «Геополитика», «История».

Курс должен подготовить студентов к практической деятельности, дать им представление о понятии, теоретических и методологических основах международной и национальной безопасности, о рисках, вызовах и угрозах современного мира и об основных проблемах международной безопасности.

В результате освоения вышеупомянутых дисциплин обучающийся должен:

**Знать:** Логику мировых процессов и развития политической системы мира

Мировые экономические, демографические, экологические, миграционные проблемы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

**Уметь:** Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;

**Владеть:** Основами прикладного анализа международных ситуаций.

2.3. Знания, полученные в рамках изучения дисциплины, служат теоретической основой для освоения курса «Мировая политика», написание ВКР.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| ОПК-3.<br>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические | <i>ИОПК-3.1.1</i><br>Знать способы выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и | <i>ИОПК-3.2.1</i><br>Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по | <i>ИОПК-3.3.1</i><br>Владеет навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| данные из потоков информации, а также смысловые конструкции оригинальных текстов и источников по профилю деятельности | источниках по профилю деятельности  | профилю деятельности  | деятельности   |
|   | <i>ИОПК-3.1.2</i><br>Знать способы систематизации и интерпретации смысловых конструкций оригинальных текстов и источников по профилю деятельности | <i>ИОПК-3.2.2</i><br>Уметь систематизировать и интерпретировать смысловые конструкции оригинальных текстов и источников по профилю деятельности | <i>ИОПК-3.3.2</i><br>Владеет навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций оригинальных текстов и источников по профилю деятельности |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е, 108 часов, из которых 18 ч. лекций, 18ч.семинаров, 72 ч. – самостоятельная работа.

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                  | Семестр | Контактная работа (в часах) |           |    | Самостоят. работа |           | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br>[по семестрам] |
|-------|--|---------|-----------------------------|-----------|----|-------------------|-----------|--|
|       |  |         | Л                           | ПЗ        | ЛР | КР                | СР        |  |
| 1     | Теоретические модели развития демократии в ЕС                | 6       | 4                           | 4         |    |                   | 18        | Темы для сообщения или доклада   |
| 2     | Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС | 6       | 6                           | 6         |    |                   | 18        | Темы для сообщения или доклада. Деловая беседа   |
| 3     | Роль гражданского общества в управлении ЕС                   | 6       | 4                           | 4         |    |                   | 18        | Темы для сообщения или доклада. Веб-дискуссия  |
| 4     | «Новые акторы» в управлении ЕС                               | 6       | 4                           | 4         |    |                   | 18        | Контрольная работа   |
|       | <b>ИТОГО:</b>  |         | <b>18</b>                   | <b>18</b> |    |                   | <b>72</b> | <b>Зачет</b>   |

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы | Кол-во час. | Компетенция | Σ-общее кол-во компетенций |
|---------------|-------------|-------------|----------------------------|
|---------------|-------------|-------------|----------------------------|

|  |     |       |   |
|--|-----|-------|---|
| дисциплины   |     |       |   |
| Теоретические модели развития демократии в ЕС                | 26  | ОПК-3 | 1 |
| Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС | 30  | ОПК-3 | 1 |
| Роль гражданского общества в управлении ЕС                   | 26  | ОПК-3 | 1 |
| «Новые акторы» в управлении ЕС                               | 26  | ОПК-3 | 1 |
| итого  | 108 |       |   |

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Теоретические модели развития демократии в ЕС**

Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке. Трансграничное сотрудничество в ЕС. Современные вызовы развития демократии ЕС

### **Тема 2. Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС**

Этнический фактор развития демократии в ЕС. Содействие ЕС мировому развитию демократии. Институты гражданского общества и управление ЕС. Основные политические институты управления ЕС

### **Тема 3. Роль гражданского общества в управлении ЕС**

Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС. Негосударственные политические организации (НПО). Классификация НПО. Европейские НПО и их роль в европейской демократии. Иные способы влияния европейского гражданского общества на европейскую демократию

### **Тема 4. «Новые акторы» в управлении ЕС**

Акторы международных отношений. «Традиционные» и «новые» акторы международных отношений. Роль этнических сообществ, религиозных общин, территориальных общностей, НПО и ТНК в управлении в ЕС

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины «Демократия и управление в Европейском Союзе» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют

задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение          | Кол-во часов | Формы работы  |
|---------------------|--|--------------|---|
| Тема 1              | Мягкая и жесткая сила во внешней политике ЕС.                | 18           | Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация |
| Тема 2              | Соперничество ЕС и Китая в Африке.                           | 18           | Аннотирование статей журналов                                       |
| Тема 3              | Принцип политической обусловленности во внешней политике ЕС. | 18           | Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ                  |
| Тема 4              | Роль ЕС в продвижении региональной интеграции                | 18           | Ролевая игра  |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                             | Форма учебного занятия |                               |                         |
|--|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|  | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа     |
| Теоретические модели развития демократии в ЕС                | <i>Обзорная лекция</i> | Доклад                        | <i>Не предусмотрено</i> |
| Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС | <i>Обзорная лекция</i> | Деловая беседа                | <i>Не предусмотрено</i> |
| Роль гражданского общества в управлении ЕС                   | <i>Обзорная лекция</i> | Доклад, веб-дискуссия         | <i>Не предусмотрено</i> |
| «Новые акторы» в управлении ЕС                               | <i>Обзорная лекция</i> | Контрольная работа            | <i>Не предусмотрено</i> |

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS "Moodle" при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы

проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения LMS Moodle.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения   | Назначение                                     |
|---|--|
| AdobeReader   | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| MozillaFireFox  | Браузер  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |
| GoogleChrome  | Браузер  |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                         |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»
- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является

электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)
- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Демократия и управление в Европейском Союзе»**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины*                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства               |
|-------|--|---|--|
| 1     | Теоретические модели развития демократии в ЕС                | ОПК-3   | Темы для сообщения или доклада                 |
| 2     | Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС | ОПК-3   | Темы для сообщения или доклада. Деловая беседа |
| 3     | Роль гражданского общества в управлении ЕС                   | ОПК-3   | Темы для сообщения или доклада. Веб-дискуссия  |
| 4     | «Новые акторы» в управлении ЕС                               | ОПК-3   | Контрольная работа                             |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

Таблица 8

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»    | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3                | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки,   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| «удовлетворительно»        | испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание   |

#### **Критерии оценки сообщения или доклада:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

#### **Критерии оценки веб-дискуссии:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы дискуссии, используя теоретические положения, полученные в ходе проведения лекционных занятий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы дискуссии, однако аргументация высказанных мнений страдает нелогичностью или же свидетельствует о том, что теоретические положения, полученные в ходе проведения лекционных занятий, не были усвоены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил не на все вопросы дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/3 из поставленных вопросов.

#### **Критерии оценки деловой беседы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, активно участвует в дискуссии, имеет и свободно высказывает свою точку зрения, основанную на фактах и высказываниях представителей научной общественности
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, участвует в дискуссии, свободно высказывает свою точку зрения, которая, однако, не основана на фактах и высказываниях представителей научной общественности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знаком поверхностно с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, не владеет свежей информацией по теме, не способен высказать свою точку зрения,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет слабое (или вообще не имеет) представление о теоретических подходах к анализу предложенной темы

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **1. Примерные темы докладов (сообщений) по темам курса:**

Тема 1.

1. Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке
2. Трансграничное сотрудничество в ЕС
3. Современные вызовы развития демократии ЕС

Тема 2

1. Этнический фактор развития демократии в ЕС
2. Содействие ЕС мировому развитию демократии
3. Основные политические институты управления ЕС
4. Взаимосвязь исполнительной и законодательной власти в ЕС
5. Судебная власть в ЕС
6. Электоральные системы Евросоюза

Тема 3

1. Содействие ЕС мировому развитию демократии
2. Институты гражданского общества и управление ЕС

#### **2. Контрольная работа по пройденным темам курса**

1. «Арабская весна» и подходы к ней России и ЕС.
2. Долговой кризис в Еврозоне: особая позиция Великобритании.
3. Политическая стратегия стран ЦВЕ в Европейском Союзе (2004-2012).
4. Внешняя политика ЕС после Лиссабонского договора.
5. Крах мультикультурализма в ЕС: существует ли политическое решение?
6. Отношения ЕС и Украины после «оранжевой революции».
7. Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе.
8. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС: под угрозой ли стабильность?
9. «Восточное партнерство» ЕС и Россия.
10. ЕС в мире: конфликты и решения.
11. Позиции России и ЕС по «сирийскому вопросу».
12. Краеугольный альянс: как вывести европейско-американские отношения из кризиса?
13. Горизонт 2020 – новая экономическая стратегия ЕС. Достижима ли она?
14. Мягкая и жесткая сила во внешней политике ЕС.
15. Соперничество ЕС и Китая в Африке.
16. Принцип политической обусловленности во внешней политике ЕС.
17. Роль ЕС в продвижении региональной интеграции (Латинская Америка,

#### **3. Деловая беседа на тему «Роль гражданского общества в управлении ЕС»**

Изучить основные теоретические положения темы «Роль гражданского общества в управлении ЕС». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Высказать свое мнение относительно роли гражданского общества в управлении ЕС. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

1. Как бы Вы оценили роль гражданского общества в управлении ЕС?
2. Сравните роль гражданского общества в управлении ЕС и РФ.

#### 4 Веб-дискуссия на тему «Роль новых акторов в управлении ЕС»

Изучить основные теоретические положения темы «Новые акторы» в управлении ЕС». Рассмотреть дискуссионные проблемы предложенной темы. Высказать свое мнение относительно роли «новых акторов» в управлении ЕС в виде комментариев к записям в форуме, реализованном в LMS Moodle. Во время проведения дискуссии нужно будет комментировать записи одноклассников, а также высказывать свою точку зрения, в виде отдельных сообщений.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Какие «новые акторы» на сегодняшний момент проявляют свою активность на политической сцене ЕС?
2. Как бы Вы оценили роль «новых акторов» в управлении ЕС?
3. Как бы Вы оценили роль «новых акторов» в развитии демократии в ЕС?

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке
2. Трансграничное сотрудничество в ЕС
3. Современные вызовы развития демократии ЕС
4. Этнический фактор развития демократии в ЕС
5. Содействие ЕС мировому развитию демократии
6. Основные политические институты управления ЕС
7. Взаимосвязь исполнительной и законодательной власти в ЕС
8. Судебная власть в ЕС
9. Электоральные системы Евросоюза
10. Содействие ЕС мировому развитию демократии
11. Институты гражданского общества и управление ЕС
12. «Новые акторы» в управлении ЕС

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| <i>№<br/>n/n</i>  | <i>Тип<br/>задания</i>                | <i>Формулировка задания</i>  | <i>Правильный<br/>Ответ</i> | <i>Время<br/>выполнения<br/>(в<br/>минутах)</i> |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>   |                                       |  |                             |   |
| <b>ОПК-3.</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |                                       |  |                             |   |
| 1.  | <i>Задание<br/>закрытого<br/>типа</i> | Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:<br>«Соединенные Штаты находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи. Сегодня торжественный момент для американской демократии, ибо вместе со своим превосходством в силе она приняла на себя и | 2                           | 2-3   |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания   | Правильный<br>Ответ | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|----------------|--|---------------------|---------------------------------------|
|          |                | <p>неимоверную ответственность перед будущим»:</p> <p>1) Великобритания и США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи</p> <p>2) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи и в то же время американская демократия приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим</p> <p>3) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи</p> <p>4) американская демократия приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим</p>  |                     |                                       |
| 2.       |                | <p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:</p> <p>«Когда американские военные сталкиваются с какой-либо серьезной ситуацией, они обычно предваряют свои директивы словами «общая стратегическая концепция». В этом есть своя мудрость, поскольку наличие такой концепции ведет к ясности мышления.</p> <p>Общая стратегическая концепция, которой мы должны придерживаться сегодня, есть не что иное, как безопасность и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей во всех странах»</p> <p>1) американские военные сталкиваются серьезными ситуациями</p> <p>2) в серьезных ситуациях американские военные предваряют свои директивы заботой о безопасности и благополучии, свободе и прогрессе всех семейных очагов, всех людей во всех странах</p> <p>3) общая стратегическая концепция есть не что иное, как безопасность</p> | 2                   | 2-3                                   |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания   | Правильный<br>Ответ | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|----------------|--|---------------------|---------------------------------------|
|          |                | и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей во всех странах<br>4) наличие ясной концепции ведет к ясности мышления.  |                     |                                       |
| 3.       |                | <p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:<br/>«Я предлагаю, чтобы всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. Эти эскадрильи готовились бы в своих собственных странах, но перебрасывались бы в порядке ротации из одной страны в другую.</p> <p>Летчики носили бы военную форму своих стран, но с другими знаками различия. От них нельзя было бы требовать участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация»:</p> <p>1) всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий<br/>2) летчики могут носить военную форму своих стран, но с другими знаками различия<br/>3) страны могли бы предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. От них нельзя было бы требовать участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация<br/>4) все ответы верны</p> | 3                   | 2-3                                   |
| 4.       |                | Определите основную смысловую  | 4                   | 1                                     |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания   | Правильный<br>Ответ | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|----------------|--|---------------------|---------------------------------------|
|          |                | <p>конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:<br/>«Итак, я определил две главные опасности, угрожающие семейным очагам людей. Я не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего. Но если устранить опасности войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества».</p> <p>1) Черчилль не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего<br/>2) Семейным очагам людей угрожают две главные опасности<br/>3) Если устранить две главные опасности - войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества<br/>4) все ответы верны</p> |                     |                                       |
| 5.       |                | <p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:<br/>«Если мы будем добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед со спокойной и трезвой силой, не претендуя на чужие земли и богатства и не стремясь установить произвольный контроль над мыслями людей, если все моральные и материальные силы Британии объединятся с вашими в братском союзе, то откроются широкие пути в будущее – не только для нас, но и для всех, не</p>  | 2                   | 2-3                                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тип<br/>задания</i>        | <i>Формулировка задания</i>   | <i>Правильный<br/>Ответ</i>   | <i>Время<br/>выполнения<br/>(в<br/>минутах)</i> |
|------------------|-------------------------------|---|---|---|
|                  |                               | <p>только на наше время, но и на век вперед.»</p> <p>1) необходимо добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед</p> <p>2) если добросовестно соблюдать Устав ООН, не претендовать на чужие земли и богатства, не устанавливать произвольный контроль над мыслями людей и объединить силы США и Великобритании, то откроются пути в будущее</p> <p>3) вредно претендовать на чужие земли и богатства и стремиться установить произвольный контроль над мыслями людей</p> <p>4) все ответы верны</p> |   |   |
| 6.               | <i>Задание открытого типа</i> | <p>В 1975 г был создан Фонд Регионального Развития ЕС. Проведите интерпретацию данного события с точки зрения выгод, которые получила Великобритания от его создания.</p>   | <p>Выгода Великобритании от создания Фонда Регионального Развития состояла в том, что депрессивные регионы данной страны смогли получить средства на развитие инфраструктуры. Это можно назвать своеобразным «бонусом» для Великобритании в ответ на достаточно невыгодные для нее условия Общей Сельскохозяйственной политики ЕЭС в 70-х годах XX века</p> | 5–8   |
| 7.               |                               | <p>В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по</p>  | <p>С одной стороны П. Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются</p>  | 5–8   |

| №<br>n/n | Тип<br>задания | Формулировка задания   | Правильный<br>Ответ  | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|----------------|--|--|---------------------------------------|
|          |                | <p>принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии, которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории supranationalism (наднациональность/еврооптимизм)</p>   | <p>большинством. Таким образом частично предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными интересами», и не была прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Таким образом произошедшие события нельзя назвать «триумфом наднационализма», в то же время итог кризиса впервые в современной истории показал силу европейских интеграционных процессов</p>  |                                       |
| 8.       |                | <p>В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии, которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории intergovernmentalism (евроскептицизм)</p> | <p>Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются большинством. Таким образом частично предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными интересами», и не была прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Кроме того, «Люксембургский компромисс» не только не увеличил полномочия</p> | 5-8                                   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тип<br/>задания</i> | <i>Формулировка задания</i>   | <i>Правильный<br/>Ответ</i>  | <i>Время<br/>выполнения<br/>(в<br/>минутах)</i> |
|------------------|------------------------|---|--|---|
|                  |                        |   | комиссии, но ещё сильнее привязал её к Совету, обвинив в превышении данных ей полномочий. Таким образом произошедшие события показали наличие значительных евроскептических настроений у руководителей некоторых европейских государств в 60-х годах XX века, соответственно тренд на евроскептицизм был популярен, однако определенные движения в сторону наднационализма были. |   |
| 9.               |                        | В соответствии с концепциями <i>supranationalism</i> и <i>intergovernmentalism</i> существуют различные представления о том, как должны приниматься решения в органах управления ЕС. Первая концепция предполагает отсутствие права вето и принятие решений определенным видом большинства. Вторая – наличие права вето каждого государства-члена ЕС. Исходя из сложностей во взаимоотношениях Россия-ЕС, проведите интерпретацию этих концепций. | В ситуации сложных взаимоотношений любое затруднение в принятии решений внутри ЕС (например, в принятии санкций) может быть использовано как преимущество внешней политики России, таким образом концепций <i>intergovernmentalism</i> будет в большей степени благоприятствовать внешней политике РФ.   | 5-8   |
| 10.              |                        | В качестве первого мощного интеграционного объединения в Европе стало содружество Угля и Стали. Объясните чем была вызвана интеграция на основе данных ресурсов?  | В послевоенный период уголь и сталь являлись основными ресурсами для ведения военных действий. Соответственно, взаимное управление этими ресурсами может обеспечить безопасное их использование.   | 5-8   |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

| № п/п                | Контролируемые Мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |  |                                |                                |                    |
| 1.                   | <i>Ответ на занятии (доклад)</i>             | 2/10                           | 20                             |                    |
| 2.                   | <i>Участие в веб-дискуссии</i>               | 1/10                           | 10                             |                    |
| 3.                   | <i>Участие в деловой беседе</i>              | 1/10                           | 10                             |                    |
| 4.                   | <i>Контрольная работа</i>                    | 1/30                           | 30                             |                    |
| 5.                   | <i>Итоговое тестирование</i>                 | 1/20                           | 20                             |                    |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>  |  |                                |                                |                    |
| 6.                   | <i>Посещение занятий</i>                     |                                | 5                              |                    |
| 7.                   | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 5                              |                    |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>         |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -2   |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | -2   |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -2   |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2   |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

#### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **8.1 Основная литература:**

1. Мутагиров Д.З., Демократия как универсальная ценность: курс лекций / Д.З. Мутагиров. - М.: Логос, 2017. - 560 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047521.html>

- Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Европейский союз: настоящее и будущее : сравнительное теоретико-правовое исследование. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210794.html>

### 8.2 Дополнительная литература:

- Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- Вирен Г. Современные медиа: Приемы информационных войн: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - М.: Аспект Пресс, 2013. -126 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707014.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- Мицкевич Э. Телевидение, власть и общество / Эллиен Мицкевич - М.: Аспект Пресс, 2013. - 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- Яшкова Т.А., Сравнительная политология [Электронный ресурс] / Яшкова Т. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02408-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024085.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

**Перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)**

| <i>Наименование ЭБС</i>   |
|---|
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a><br><i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>   |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>   |
| Электронно-библиотечная система ВООК.ru   |

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).