

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.Х. Усманов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
_____ О.И. Оськина

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Направление подготовки /
специальность

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в международной политике» – Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций средствами проектной деятельности, развитие системного мышления, формирование навыков проектной работы, применения на практике теоретических знаний по международным отношениям для успешного решения профессиональных задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование навыков разработки, реализации и презентации студентами результатов проекта, направленного на решение научной и (или) социально значимой проблемы;
- научить студентов формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;
- определять цели и задачи проектной работы; составлять план работы над проектом;
- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; работать с различными источниками, в том числе с информационными ресурсами;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности; оформлять результаты проектной деятельности;
- познакомить студентов с основными методами исследования международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Проектная деятельность в международной политике» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины являются способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- политология и политическая теория;
- теория международных отношений;
- социология международных отношений;
- история международных отношений;
- геополитика.

Знания: основ политологии и политической теории, истории международных отношений, методологию социологических исследований проблем современного мирового пространства.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным международным процессам, обосновывать и формулировать программу конкретных исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-политического знания, практики анализа международных отношений, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современная внешняя политика России в контексте нового миропорядка;
- Основы международной безопасности;
- Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей универсальной компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1.1: Знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИУК 4.2.1: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИУК 4.3.1: Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ИУК 4.1.2: Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ИУК 4.2.2: Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ИУК 4.3.3: Владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 28 часов, из которых 14 часов лекции и 14 часов практического курсов, 44 часов – на самостоятельную работу обучающихся, итоговым контролем является зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретико-	7	2	2			6	Собеседование по теме.

методологические основы формирования проектной деятельности							Творческое задание
Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью	7	2	2			6	Анализ реальных проектов
Тема 3. Субъекты управления проектами	7	2	2			6	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
Тема 4. Стратегическое развитие проектной идеи в проект	7	2	2			6	Коллоквиум
Тема 5. Механизмы финансирования проектной деятельности	7	2	2			6	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Разработка и проектирование международных договоров	7	2	2			7	Работа в малых группах (анализ региональных проектов)
Тема 7. Проектирование международных конференций и порядок организации их работы	7	2	2			7	Работа в малых группах (авторские проекты)
ИТОГО: 72		14	14			44	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенция	Общее количество компетенций
		УК -4	
Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности	10	+	1
Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью	10	+	1
Тема 3. Субъекты управления проектами	10	+	1
Тема 4. Стратегическое развитие проектной идеи в проект	10	+	1
Тема 5. Механизмы финансирования проектной деятельности	10	+	1
Тема 6. Разработка и проектирование международных договоров	11	+	1
Тема 7. Проектирование международных конференций и порядок организации их работы	11	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности

Понятие «проектирование». Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество,

проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект проектирования. «Информационный массив» проектирования. Методики социального проектирования. Матрица идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Социометрия социального проектирования. Методология возможных миров в социальном проектировании

Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, инновационные, образовательные и т.д.

Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью

Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Нормативные предписания. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проектная легитимизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке.

Тема 3. Субъекты управления проектами

Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. Принципы выбора структуры.

Тема 4. Стратегическое развитие проектной идеи в проект

Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Стратегическое планирование и его инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Документирование результатов проекта. 8. Определение точек контроля результатов проекта.

Методологические вопросы системного проектирования. Понятие системы. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем. Конструирование системно-структурных моделей. Требования, предъявляемое к научно-разработанным социальным проектам. Проектные технологические стратегии. Линейная стратегия. Разветвленные стратегии. Циклические стратегии. Адаптивные стратегии. Стратегии приращения. Выбор проектной стратегии. Организационная программа. Общенаучные принципы социального проектирования. Инструментальная часть социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария проектирования. Практические мероприятия. Классификация социальных проектов. Проектная документация.

Тема 5. Механизмы финансирования проектной деятельности

Фандрайзинг как способ привлечения средств для финансирования проектов. Поиск и выбор источников финансирования проектов. Межгосударственные институты и программы финансирования. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности.

Тема 6. Разработка и проектирование международных договоров

Понятие конструирования международного договора. Структура международного договора. Правила юридической техники составления международных соглашений. Язык и стиль изложения международного договора. Юридическая терминология в договорных конструкциях.

Логическая последовательность изложения правовых предписаний. Применений ссылок – важный прием юридической техники конструирования международного договора.

Тема 7. Проектирование международных конференций и порядок организации их работы
Общая подготовка международной конференции. Документальная подготовка международной конференции. Правила процедуры международной конференции. Правовые акты международной конференции. Акты, содержащие материалы текущей работы международной конференции. Акты, подводящие итоги международной конференции. Заключительный акт международной конференции

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект

обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачёту необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Основы социального проектирования». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности</i> 1. Понятие и развитие понятия «проект». 2. Сущность и особенности проектной деятельности. 3. Виды проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, инновационные, образовательные и т.д.	6	Собеседование по теме. Творческое задание
<i>Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью</i> 1. Основные принципы метода проекта. 2. особенности проекта как объекта управления.	6	Анализ реальных проектов

3. Содержание и этапы проектной деятельности 4. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. 5. Юридические аспекты управления проектами. 6. Международные стандарты проектной деятельности.		
<i>Тема 3. Субъекты управления проектами</i> 1. Участники проекта. 2. Анализ стейкхолдеров проекта. 3. Команда проекта. 4. Команда управления проектом. 5. Проектные роли. 6. Организационная структура. Виды организационных структур. 7. Функциональная, проектная и матричная структуры. Принципы выбора структуры.	6	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
<i>Тема 4. Стратегическое развитие проектной идеи в проект</i> 1. Проект: определение, основные показатели и характеристики. 2. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. 3. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. 4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. 5. Стратегическое планирование и его инструментарий. 6. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. 7. Документирование результатов проекта. 8. Определение точек контроля результатов проекта.	6	Коллоквиум
<i>Тема 5. Механизмы финансирования проектной деятельности</i> 1. Фандрайзинг как способ привлечения средств для финансирования проектов. 2. Поиск и выбор источников финансирования проектов. 3. Межгосударственные институты и программы финансирования. 4. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. 5. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности.	6	Творческое задание: разработка проекта - идея
<i>Тема 6. Разработка и проектирование международных договоров</i> 1. Понятие конструирования международного договора. 2. Структура международного договора. 3. Правила юридической техники составления международных соглашений. 4. Язык и стиль изложения международного договора. 5. Юридическая терминология в договорных конструкциях.	7	Работа в малых группах (анализ региональных проектов)

6. Логическая последовательность изложения правовых предписаний. 7. Применений ссылок – важный прием юридической техники конструирования международного договора.		
<i>Тема 7. Проектирование международных конференций и порядок организации их работы</i> 1. Общая подготовка международной конференции. 2. Документальная подготовка международной конференции. 3. Правила процедуры международной конференции. 4. Правовые акты международной конференции. Акты, содержащие материалы текущей работы международной конференции. Акты, подводящие итоги международной конференции. 5. Заключительный акт международной конференции	7	Работа в малых группах (авторские проекты)
<i>Итого</i>	44	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Проектная деятельность в международной политике» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Субъекты управления проектами	Лекция -диалог	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Стратегическое развитие проектной идеи в проект	Интерактивная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Механизмы финансирования проектной деятельности	Лекция -диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Разработка и проектирование международных договоров	Лекция -диалог	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Проектирование международных конференций и порядок организации их работы	Интерактивная лекция	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера].

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы социального проектирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

<i>Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности	УК-4	Собеседование по теме. Творческое задание
Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью	УК-4	Анализ реальных проектов
Тема 3. Субъекты управления проектами	УК-4	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
Тема 4. Стратегическое развитие проектной идеи в проект	УК-4	Коллоквиум
Тема 5. Механизмы финансирования проектной деятельности	УК-4	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Разработка и проектирование международных договоров	УК-4	Работа в малых группах (анализ региональных проектов)
Тема 7. Проектирование международных конференций и порядок организации их работы	УК-4	Работа в малых группах (авторские проекты)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- работа в малых группах,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- анализ реальных социальных проектов – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

- Разработка авторского социального проекта – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития культуры и цивилизаций, основных концепций современного естествознания и применения цифровых технологий.

Уметь:

- осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества;
- обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социальной направленности.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации,
- навыками проведения процедуры составления программы социального проекта.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие и развитие понятия «проект».
2. Сущность и особенности проектной деятельности.
3. Виды проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, инновационные, образовательные и т.д.

2. Практическое задание

Творческое задание: рассмотреть классификацию проектов, составить таблицу основных научных-исследовательских проектов в международной политике.

Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью **Практическое задание**

Анализ реальных проектов: студентам необходимо найти реально действующие социальные проекты (тематика по выбору студента) различного уровня (федеральные, муниципальные, корпоративные, общественные и т.п.), представить их и рассказать о процессе реализации данного проекта.

Тема 3. Субъекты управления проектами **Практическое задание**

Работа в малых группах – обсуждения тем проектов

Темы для разработки групповых проектов

1. «Межпарламентская дипломатия как самостоятельный трек внешнеполитического взаимодействия»
2. «Проблемы легитимности международного вмешательства в конфликты»
3. «Роль НАТО в международном вмешательстве в конфликты с начала 1990-х годов по настоящее время»
4. «Соотношение военных и невоенных факторов в международном миротворчестве»
5. «Конфликты и международное право»
6. «Принципы применения военной силы в современных международных конфликтах»
- 7 «Искусство и идеология: творчество как политический манифест»

Тема 4. Стратегическое развитие проектной идеи в проект

Коллоквиум: вопросы для обсуждения:

1. Основные показатели и характеристики.
2. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.

4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта
5. Стратегическое планирование и его инструментарий.
6. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
7. Документирование результатов проекта.

Тема 5. Механизмы финансирования проектной деятельности

Творческое задание: разработка проекта - идея

Для самоконтроля за овладением курса, с целью более качественного освоения дисциплины студенты должны выполнить индивидуальное групповое задание (работа в мини-группах: 2-3 чел.), суть которого заключается в разработке социального проекта, направленного на решение актуальной проблемы регионального общественного развития (проблема, на решение которой должен быть направлен проект, выбирается студентом самостоятельно, и разрабатывается после утверждения ведущим преподавателем, см. тема 3).

Проект выполняется согласно плану, который включает в себя следующие элементы:

1. Название проекта;
2. Формулировку и обоснование проблемы;
3. Цель и задачи проекта;
4. Обоснование выбранных ресурсов для решения проблемы;
5. Сбор информации, выбор методик решения проблемы;
6. Описание управленческого решения;
7. Определение субъективных и объективных факторов, влияющих на реализацию проекта;
8. Описание возможностей реализации проекта.

Тема 6. Разработка и проектирование международных договоров

Практическое задание

Работа в малых группах (анализ региональных проектов)

Анализ международных договоров: студентам необходимо найти реально действующие международные договоры (тематика по выбору студента) представить их и рассказать на что нацелены данные проекты и выделить специфику.

Тема 7. Проектирование международных конференций и порядок организации их работы

Практическое задание

Работа в малых группах (авторские проекты)

Обозначить нормативно-правовую основу авторских проектов и описать в своих проектах

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Формой отчетности по результатам выполнения индивидуального самостоятельного задания является публичная защита представленного проекта, по итогам которой студент получает зачет/незачет.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>				
1		<i>Презентация исследования это:</i>	<i>I</i>	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	1) короткое структурированное изложение основных принципов работы и итогов исследования; 2) аудиовизуальный отчет по итогам исследования; 3) научный отчет исследовательской работы.		
2		Верно ли указана, используемая в практике проектирования следующая схема: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ; – социальный паспорт (план, цели и задачи проекта); – прогноз и верификация–модель; – конструкт; – проект? 1) верно 2) не верно	1 - верно	1
3		Процесс проектирования включает следующие этапы: - предпроектная ситуация; - разработка концепции проекта; - проведение социальной экспертизы проекта; - планирование проекта; - составление бюджета проекта; - разработка социального паспорта; - разработка проектной документации; - защита и презентация проекта; - реализация проекта; - мониторинг проекта; - завершение проекта. Перечислены все этапы? 1) нет 2) да	2 - да	1
4		Какие элементы включает в себя Паспорт программы? А: наименование (тема), дата принятия решения о	1 верно только А	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разработке, заказчик, основной разработчик, сроки реализации, объем и источники финансирования, результаты, система организации контроля за исполнением; Б: актуальность программы, цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности, правовое, экономическое, организационное обоснование, ожидаемые последствия осуществления. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.		
5		Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте? А. Нормативно-правовой акт - это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер. Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.	3 верны оба суждения	1
6	Задание открытого типа	Опишите порядок действия при использовании «Метода Дельфи»	1. Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов. 2. Сформировать экспертную группу из	5-7

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме. 3.Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы. Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми, предполагать однозначные ответы. 4.Провести опрос экспертов в соответствии с методикой, предполагающей при необходимости повторение процедуры. Полученные ответы служат основой для формулирования вопросов для следующего этапа. 5.Обобщить экспертные заключения и выдать рекомендации по поставленной проблеме.	
7		Как можно использовать фокус-группу в проектной деятельности?	Да, можно, так как этот метод позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии .	3
8		Дайте определение «Горизонт планирования»	Горизонт планирования - это период времени, на который предприятие планирует свои стратегии. Существует 4 вида горизонтов планирования: – краткосрочный (3-5 лет);	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			– <i>среднесрочный (5-10 лет);</i> – <i>долгосрочный (10-15 лет);</i> – <i>неопределенный.</i>	
9		<i>Что такое «Дерево проблем»?</i>	<i>Дерево проблем – иерархическая структура, направленная не только на определение актуальных проблем, но и первопричину их появления, а также возможные пути решения проблемных ситуаций.</i>	1-2
10		<i>Опишите последовательность построения дерева</i>	<i>Последовательность построения дерева проблем такова: 1) выявить и сформулировать основную проблему; 2) выявить основное множество проблем; 3) установить преобладающий тип проблемы; 4) проанализировать соотношение и взаимосвязь различных типов проблем; 5) разбить проблемное множество на подмножества; 6) распределить полученные группы по типам проблем.</i>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Арсеньев Ю. Н. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах: [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 472 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст: электронный.
2. Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие / В. Н. Вараксин. М.: Директ-Медиа, 2013. - 384 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-4458-4617-8.
3. Казарина Л. А. Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 6 (108). С. 21–23.
4. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. Ставрополь: СтГАУ, 2021. 172 с.
5. Курбатов В. И, Курбатова О. В. Социальное проектирование. Учебное пособие / В.И. Курбатов О.В. Курбатова. Ростов на Дону: Феникс, 2008. 416 с. ISBN 5-222-01636-6.
6. Ласкина Л. Ю. Оценка и управление рисками в инновационной деятельности: учебное пособие: [16+] / Л. Ю. Ласкина, Л. В. Силакова; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566785>– Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России 2002. 392 с. ISBN5-93134-152-8.
2. Гатина Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. Казань: КНИТУ, 2018. 204 с. ISBN 978-5-7882-2371-1.
3. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. Ставрополь: СтГАУ, 2018. 160 с.
4. Павленок П.Д., Социология / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента».
5. Рисин И.Е., Мельник Е.Н. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. (Магистратура). Учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник. Воронеж: Издательство: Русайнс, 2021, 126 с. ISBN: 978-5-4365-6511-8.
6. Рыбалова Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е.А. Рыбалова; Томский Государственный университет систем управления радиозлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> – Библиогр.: с. 175-177. – Текст: электронный.
7. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудак [и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 98 с. –ISBN 978-5-85341-907-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193104>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).