

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.Х.Усманов
от «01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и мо

Р.Х. Усманов
от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная миграционная политика и демография

Составитель(-и)	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	2 курс
Семестр	4

Астрахань-2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Современная миграционная политика и демография» является формирование у студентов научных представлений о миграционных и демографических процессах и закономерностях в современном мире.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современная миграционная политика и демография»:
- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате демографии и миграциологии.

- определить возможности применения теорий демографии и миграциологии для анализа практики мирового политического процесса.
- развить способности самостоятельного анализа миграционных и демографических процессов и закономерностях в современном мире

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современная миграционная политика и демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, история международных отношений

- **знать** основные понятия и категории политической, экономической и социальной контексты государственного управления;
- **уметь** работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;
- **владеть** навыками анализа статистической информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мировая политика, Международные конфликты в XXI веке, преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (УК):

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

б) общепрофессиональных (ОПК):

способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<i>УК-5</i>	<i>ИУК-5.1.1</i> Основные философские категории и	<i>ИУК-5.2.1</i> Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить	<i>ИУК-5.3.1</i> Навыками работы с философскими источниками и
	специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	рассматриваемые философские проблемы в развитии	критической литературой
<i>ОПК-4</i>	<i>ИОПК-4.1.2</i> связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.	<i>ИОПК-4.2.2</i> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой	<i>ИОПК-4.3.2</i> Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), в том числе 60 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 30 часов – лекции, 30 часов – практические, семинарские занятия, и 120 ч. – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Миграция как социально-демографический процесс, его	4	3	3			12	Опрос

	значимость в России и в мире							
2	Учет миграции населения	4	3	3			12	Опрос
3	Методы анализа миграции	4	3	3			12	Опрос
4	Миграционная политика	4	3	3			12	Опрос
5	Современные проблемы реализации миграционной политики в России	4	3	3			12	Контрольные вопросы
6	Миграционная политика в западноевропейских странах	4	3	3			12	Контрольные вопросы
7	Миграционная политика в странах Нового света	4	3	3			12	Опрос, тесты
8	Методы изучения демографических процессов	4	3	3			12	
9	Численность и структура населения, тенденции их изменения	4	3	3			12	
10	Тема 10 Воспроизводство и качество население в современном мире		3	3			12	Итоговый иссл. проект
ИТОГО			30	30			120	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

[illegible]

значимость в России и в мире													
Учет миграции населения		ПК 14											1
Методы анализа миграции		ПК 14											1
Миграционная политика		ПК 14											1
Современные проблемы реализации миграционной политики в России		ПК 14											1
Миграционная политика в западноевропейских странах		ПК 14											1
Миграционная политика в странах Нового света		ПК 14											1
Методы изучения демографических процессов		ПК 14											1
Численность и структура населения, тенденции их изменения		ПК 14											1
Воспроизводство и качество население в современном мире		ПК 14											1
<i>Итого</i>													

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и в мире.

Миграция как социально-демографический процесс. Типологии и классификации территориальных перемещений. Сложность определения миграции и мигранта. Структура миграционного процесса. Понятие факторов и функций миграции. Миграционная система. Классификация подходов к изучению миграции. История изучения миграционных процессов в России.

Тема 2. Учет миграции населения

Место статистики миграции в демографических расчетах, экономической, миграционной и социальной политике. Особенности учета международной и внутренней миграции. Вопросы миграции в переписях населения. Статистика пограничного контроля. Выборочные обследования миграции. Статистика внутренней миграции: административные регистры,

обследования, данные специализированных регистров и ведомств – пенсионного фонда, министерства здравоохранения, налоговой службы и пр. Особенности и проблемы учета миграции в России.

Тема 3. Методы анализа миграции

Миграционные потоки и миграционная структура. Показатели миграции. Коэффициенты миграции. Скорость миграционного потока. Индекс миграционных предпочтений. Показатели селективности миграции. Миграционная матрица. Оценка влияния миграции на демографические процессы и структуры. Замещающая миграция и ее оценка. Методы прогнозирования миграции.

Теории и модели миграции. Законы миграции Равенштейна. Классификация миграционных моделей. Модели миграционных потоков. Моделирование факторов миграции. Модели миграционной структуры.

Экономические теории миграции. Миграция и развитие. Экономические циклы и миграция: теория Р.Истерлина. Теории двойного рынка труда. Теория миграционных систем Валлерстейна. Миграция как форма накопления человеческого капитала. Оценка экономических последствий миграции. Глобализация и миграционные процессы. Экономический анализ проблемы утечки умов. Денежные переводов мигрантов: факторы и последствия для развития.

Социологические подходы к изучению миграции. Понятие территориального и миграционного поведения. Взаимосвязь между пространственной и социальной мобильностью. Миграция и урбанизация. Проблемы и закономерности адаптации и интеграции мигрантов.

Иммигрантские анклавы и ниши. Гражданство, глобализация. Теории миграционных сетей. Институциональные изменения и миграция. Миграция и социальный капитал. Гендерный срез миграционных процессов. Миграция и преступность. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев. Миграция и средства массовой информации.

Исторические закономерности миграции. Основные положения теории миграционного перехода. Миграционный переход как составляющая процесса модернизации. Миграционные процессы и демографический переход. Теория третьего демографического перехода.

Миграция как компонента демографического роста в развитых и развивающихся странах. Методы оценки влияния миграции на демографическое развитие. Миграция и рождаемость. Брачная и семейная миграция. Миграция и здоровье населения. Влияние миграции на половозрастную структуру. Новая роль миграции в странах с низкой рождаемостью.

Тема 4. Миграционная политика

Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики. Программы временной и постоянной миграции. Определение количества мигрантов. Миграционные планы, квоты, лимиты. Методы отбора мигрантов. Программы интеграции и адаптации мигрантов. Подходы к натурализации мигрантов. Политика в сфере гуманитарной миграции. Управление учебной миграцией. Нелегальная миграция и ее предупреждение. Программы регуляризации миграции. Институты миграционной политики. Оценка эффективности результатов миграционной политики. Международное сотрудничество в сфере миграции.

Тема 5. Современные проблемы реализации миграционной политики в России

Миграционные процессы в постсоветской России. Тенденции и факторы внутренних миграций. Уровни местной и межрегиональной подвижности. Внешние миграции. География и сфера занятости временных трудовых мигрантов в России. Особенности учебной миграции. Вклад мигрантов в Российскую экономику. Эмиграция из России. Влияние миграции на динамику численности населения России в 20 в. Новая роль миграции в демографическом развитии России в контексте процессов депопуляции. Прогноз численности населения России, повышение значимости иммиграции в динамике численности населения страны. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 6. Миграционная политика в западноевропейских странах

Миграционные процессы в Европе после второй мировой войны. Программы гастарбайтеров 1960-1970-х гг. Ограничительная миграционная политика и проблемы интеграции мигрантов. Тенденции и направления миграционных потоков в 1900-2000х гг. Модернизация миграционного законодательства. Влияние расширения Евросоюза на миграционные процессы. Современный миграционный кризис в Европе. Дифференциация подходов к управлению миграционными процессами в ЕС.

Тема 7. Миграционная политика в странах Нового света

Роль миграции в истории Австралии, Канаде, США и Новой Зеландии. Современные тенденции миграционных потоков. Миграция и демографическое развитие. Оценки вклада мигрантов в экономическое и социальное развитие. Влияние миграции на рынок труда. Миграция и преступность. Проблемы и механизмы интеграции мигрантов. Роль государства в управлении миграционными процессами. Сравнительный анализ систем отбора мигрантов. Предупреждение нелегальной миграции. Перспективы развития миграционных процессов в Австралии, Канаде, США и Новой Зеландии.

Тема 8. Методы изучения демографических процессов.

Предмет и задачи демографии. История формирования предмета знаний о народонаселении (античность, средневековье, Новое время, Просвещение) в западном обществоведении и России. Социальный и политический аспект демографии. Классификация методов учета населения и изучения демографических процессов. Переписи населения, их история и специфика. Виды переписей. Другие методы учета населения. Социальное содержание учетных документов. Использование социальной статистики в государственном региональном и местном управлении.

Тема 9. Численность и структура населения, тенденции их изменения.

Численность населения. Абсолютная и среднегодовая численность населения. Постоянное, наличное и юридическое население.

Динамика численности населения. Относительные показатели динамики численности населения. Темп роста и темп прироста. Различия в численности и темпах прироста населения в отдельных регионах. Депопуляция как проявление демографического кризиса.

Структура (состав) населения.

Возрастно-половой состав. Демографическое старение. Графический метод анализа возрастно-полового состава. Типы возрастных структур. Режимы воспроизводства населения – расширенное, простое, суженное воспроизводство.

Брачный и семейный состав, брачность и разводимость. Брак как демографическая категория. Брачное состояние, брачность, брачный возраст, бракоспособное население, виды брака. Типы и формы брака. Категории брачного состояния населения. Расторжение брака. Коэффициенты брачности. Коэффициенты разводимости. Влияние разводов как социального феномена на демографические процессы. Факторы разводимости. Семья. Семейный состав (структура) населения. Величина семьи. Состав и типы семьи. Факторы изменения семейного состава населения. Домохозяйство (понятие, размер и структура).

Тема 10. Воспроизводство и качество населения

Виды естественного движения населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения. Показатели (коэффициенты) рождаемости. Динамика интенсивности рождений в России и в мире. Факторы рождаемости и методы их изучения. Теория демографического перехода. Возможности применения статистических приемов для анализа рождаемости. Математические и социологические методы демографического анализа.

Репродуктивное поведение населения. Причины развития массовой малодетности.

Смертность и естественный прирост. Смертность и ее связь с условиями жизни. Общие показатели смертности. Специальные и частные коэффициенты. Стандартизированные коэффициенты. Продолжительность жизни. Коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Особенности различных стран и регионов мира. Структура причин смерти.

Смертность по основным классам причин смерти в России. Младенческая смертность как важный социально-экономический показатель.

Естественный рост и воспроизводство населения. Коэффициент естественного прироста населения.

Качество населения как составляющая развития экономики, социальной сферы и качества жизни. Показатели здоровья населения. Индекс человеческого развития.

Специфика процессов рождаемости, смертности, брачности, разводимости в субъектах РФ. Обусловленность процессов социальными факторами. Острая демографическая проблема в современной России, ее проявления, содержания и социальная специфика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.

4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.

2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент

поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Планы практических, семинарских занятий.

Тема 1. Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и в мире.

1. Миграция как социально-демографический процесс.
2. Типологии и классификации территориальных перемещений.
3. Структура миграционного процесса.
4. Понятие факторов и функций миграции.
5. Классификация подходов к изучению миграции.

Тема 2. Учет миграции населения

1. Особенности учета международной и внутренней миграции.
2. Вопросы миграции в переписях населения.
3. Статистика пограничного контроля.
4. Выборочные обследования миграции.
5. Статистика внутренней миграции: административные регистры, обследования, данные специализированных регистров и ведомств – пенсионного фонда, министерства здравоохранения, налоговой службы и пр.

Тема 3. Методы анализа миграции

1. Миграционные потоки и миграционная структура.
2. Показатели миграции. Коэффициенты миграции.
3. Скорость миграционного потока.
4. Оценка влияния миграции на демографические процессы и структуры.
5. Методы прогнозирования миграции.
6. Теории и модели миграции.
7. Экономические теории миграции.
8. Миграционные процессы и демографический переход. Теория третьего демографического перехода.
9. Миграция как компонента демографического роста в развитых и развивающихся странах.

Тема 4. Миграционная политика

1. Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики.
2. Основные направления миграционной политики.
3. Программы интеграции и адаптации мигрантов.
4. Нелегальная миграция и ее предупреждение.
5. Международное сотрудничество в сфере миграции.

Тема 5. Современные проблемы реализации миграционной политики в России

1. Миграционные процессы в постсоветской России.
2. География и сфера занятости временных трудовых мигрантов в России.
3. Особенности учебной миграции.
4. Влияние миграции на динамику численности населения России в 21 в.
5. Прогноз численности населения России, повышение значимости иммиграции в динамике численности населения страны.

Тема 6. Миграционная политика в западноевропейских странах

1. Миграционные процессы в Европе после второй мировой войны.
2. Программы гастарбайтеров 1960-1970-х гг.
3. Ограничительная миграционная политика и проблемы интеграции мигрантов.
4. Влияние расширения Евросоюза на миграционные процессы. Современный миграционный кризис в Европе.

Тема 7. Миграционная политика в странах Нового света

1. Роль миграции в истории Австралии, Канаде, США и Новой Зеландии.
2. Современные тенденции миграционных потоков. Оценки вклада мигрантов в экономическое и социальное развитие.
3. Миграция и преступность.
4. Проблемы и механизмы интеграции мигрантов.
5. Роль государства в управлении миграционными процессами.
6. Перспективы развития миграционных процессов в Австралии, Канаде, США и Новой Зеландии.

Тема 8. Методы изучения демографических процессов.

1. История формирования предмета знаний о народонаселении (античность, средневековье, Новое время, Просвещение) в западном обществоведении и России.
2. Социальный и политический аспект демографии.
3. Классификация методов учета населения и изучения демографических процессов.
4. Переписи населения, их история и специфика. Виды переписей.
5. Использование социальной статистики в государственном региональном и местном управлении.

Тема 9. Численность и структура населения, тенденции их изменения.

1. Численность населения.
2. Динамика численности населения.
3. Структура (состав) населения.
4. Возрастно-половой состав. Типы возрастных структур.
5. Режимы воспроизводства населения – расширенное, простое, суженное воспроизводство.
6. Брачный и семейный состав, брачность и разводимость.
7. Семейный состав (структура) населения.
8. Факторы изменения семейного состава населения.

Тема 10 Воспроизводство и качество население

1. Виды естественного движения населения.
2. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
3. Факторы рождаемости и методы их изучения.
4. Теория демографического перехода. Репродуктивное поведение населения. Причины развития массовой малодетности.
5. Смертность и естественный прирост.
6. Смертность по основным классам причин смерти в России.
7. Качество населения как составляющая развития экономики, социальной сферы и качества жизни.
8. Индекс человеческого развития.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 120 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты, эссе, письменные ответы на вопросы и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,

- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Колво часов
1	История изучения миграционных процессов в России.	12
2	Особенности и проблемы учета миграции в России.	12
3	Гендерный срез миграционных процессов.	12
4	Подходы к натурализации мигрантов. Политика в сфере гуманитарной миграции.	12
5	Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.	12
6	Дифференциация подходов к управлению миграционными процессами в ЕС.	12
7	Сравнительный анализ систем отбора мигрантов. Предупреждение нелегальной миграции.	12
8	Сравнительный анализ систем отбора мигрантов.	12
9	Использование социальной статистики в государственном региональном и местном управлении.	12
10	Специфика процессов рождаемости, смертности, брачности, разводимости в субъектах РФ. Обусловленность процессов социальными факторами.	12
	Итого	120

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернетресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.; для закрепления и систематизации знаний:
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);
 - 1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

- эссе.

Эссе – высказывание в свободной форме , позволяющее ответить на заданный темой вопрос.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 2-3 стр.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;

-предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

-контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и в мире.	Обзорная лекция	Коллоквиум, Презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Учет миграции населения	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 3. Методы анализа миграции	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 4. Миграционная политика	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 5. Современные проблемы реализации миграционной политики в России	Проблемная	Коллоквиум, Контрольные вопросы	Не предусмотрено
Тема 6. Миграционная политика в западноевропейских странах	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 7. Миграционная политика в странах Нового света тенденции их изменения.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 8. Методы изучения демографических процессов.	Информативно-диалогическая		Не предусмотрено
Тема 9. Численность и структура населения,	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тесты	

Тема 10 Воспроизводство и качество население	Информативно-диалогическая	Итоговый исследовательский проект,	
---	----------------------------	------------------------------------	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<http://mars.arbicon.ru>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Миграция как социальнодемографический процесс, его значимость в России и в мире	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
2	Учет миграции населения	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
3	Методы анализа миграции	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
4	Миграционная политика	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания

5	Современные проблемы реализации миграционной политики в России	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
6	Миграционная политика в западноевропейских странах	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
7	Миграционная политика в странах Нового света	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
8	Методы изучения демографических процессов	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
9	Численность и структура населения, тенденции их изменения	УК 5, ОПК 4	Контрольные вопросы и задания
10	Воспроизводство и качество население в современном мире	УК 5, ОПК 4	Итоговый исследовательский проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольные вопросы;
- тестирование;
- итоговый исследовательский проект
- зачет.

Наименование оценочного средства –Типовые тестовые задания

1. Демография — это наука, изучающая:

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- + численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав
- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)
- + Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- + Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли
- + А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- + А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп

- А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций

+ Т. Мальтус

- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

+ А. Кетле

- Р. Пирл

- А. Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М. Ломоносов

+ П. Семенов-Тянь-Шанский

- В. Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия

- США

+ Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

- Япония

- КНДР

+ Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

+ Снижение рождаемости

- Повышение естественного прироста

- Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

+ 1897 г

- 1900 г

- 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?

- Изучение документов ЗАГСов

+ Обход мест проживания и сбор информации

- Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- Раз в 5 лет

+ Раз в 10 лет

- Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- Моделирования

+ Когорт

- Самоидентификации

17. Народонаселение это:

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду

+ совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом

- совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?

+ Количество новорожденных за определенный период времени

- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика
- + Уровень благосостояния и культуры

тест-20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
- + Медицинское обслуживание

21. Что характеризует показатель летальности?

Количество смертей под действием экзогенных причин

+ Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею

Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:

- поддержание стабильной численности и структуры населения
- + чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
- + Разница между показателями рождаемости и смертности

24. Что такое «демографический взрыв»?

- + Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

25. Сколько различают типов воспроизводства?

- Один
- Два
- + Три

26. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

- Треугольник
- Урна
- + Колокол

27. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- + Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

28. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда

- будущих поколений?
- Простое воспроизводство
- + Расширенное воспроизводство
- Суженное воспроизводство

29. Каковы последствия депопуляции населения?

- Улучшение генофонда нации
- + Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

тест_30. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- + Наращивание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

31. Что такое планирование семьи?

- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье
- + Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

32. Репродуктивное поведение это:

- + отношение к деторождению
- система воспитания ребенка в семье
- использование контрацептивов для предотвращения беременности

33. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- Демографический переход
- + Мальтузианство
- Натализм

34. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?

- + Африка к югу от Сахары
- Восточная Европа
- Северная Америка

35. Основное отличие патриархальной семьи:

- состоит из нескольких поколений родственников
- + глава семьи отец
- мать — глава семьи

36. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

- брак
- + брачность
- свадьба

37. В чем отличительный признак расширенной семьи?

- Один родитель и дети
- Супруги с детьми
- + Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

38. На какой возрастной период приходится пик разводов?

- От 20 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- + От 40 до 50 лет

39. Трудовые ресурсы – это:

- + население в трудоспособном возрасте
- работающие подростки и пенсионеры
- лица, желающие участвовать в общественном производстве

Наименование оценочного средства – проект-презентация

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.

Форма проведения – игра

Методика организации:

- Организатором задается задание.

Методика проведения:

- Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),

- В рамках которых проводится анализ проблем и угроз общественного развития в различных регионах мира. Каждая группа обсуждает один из предложенных регионов.
- Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, предложивших наиболее обоснованный и интересный анализ, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента

Наименование оценочного средства – ответ-презентация на тему

Цель: представление, и рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.

Выступают, используя презентацию.

Наименование оценочного средства – контрольные вопросы

Тема 1. Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и в мире.

1. Назовите факторы миграции
2. Миграция выполняет в обществе следующие функции **Тема 2. Учет миграции населения**

миграции населения

1. Как осуществляется статистика пограничного контроля.
2. Что такое выборочные обследования миграции. **Тема 3. Методы анализа миграции**

анализа миграции

1. Назовите законы миграции Равенштейна.
2. Как глобализация повлияла на современные миграционные процессы.
3. Что такое миграционное поведение
4. Раскройте содержание теории третьего демографического перехода. **Тема**

4. Миграционная политика

1. Назовите основные направления миграционной политики.
2. Какие возможны направления и программы интеграции и адаптации мигрантов.
3. Оцените эффективность миграционной политики в современной России

Тема 5. Современные проблемы реализации миграционной политики в России

1. Выделите зоны и сферы занятости временных трудовых мигрантов в России.
2. В чем состоит вклад мигрантов в Российскую экономику.
3. Как миграция влияет на динамику численности населения России **Тема 6.**

Миграционная политика в западноевропейских странах

1. Как развивались миграционные процессы в Европе после второй мировой
2. Что такое «программы гастарбайтеров»
3. Основные черты миграционного кризиса в Европе. Дифференциация походов к управлению миграционными процессами в ЕС.

Тема 7. Миграционная политика в странах Нового света

1. Назовите современные тенденции миграционных потоков.
2. Какое влияние мигранты оказывают на экономическое и социальное развитие.
3. Выделите проблемы интеграции мигрантов.
4. В чем состоит роль государства в управлении миграционными процессами.

Тема 8. Методы изучения демографических процессов.

1. Какие проводятся виды переписей.

2. Какие существуют другие методы учета населения.
3. Как социальная статистика может использоваться в государственном региональном и местном управлении.

Тема 9. Численность и структура населения, тенденции их изменения.

1. Что такое абсолютная и среднегодовая численность населения.
2. Раскройте различия в типах возрастных структур.
3. Охарактеризуйте режимы воспроизводства населения – расширенное, простое, суженное воспроизводство.
4. Как разводы влияют на демографические процессы.
5. Факторы изменения семейного состава населения.

Тема 10 Воспроизводство и качество население

1. Назовите абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
2. Какие показатели (коэффициенты) рождаемости применяются чаще?
3. Назовите главные факторы рождаемости
4. В чем причины массовой малодетности в развитых странах.
5. Что такое индекс человеческого развития.

Наименование оценочного средства – Итоговый исследовательский проект

В течение семестра выполняется итоговый исследовательский проект «Миграционные и демографические процессы государства по выбору студента», **представляемый на зачет**. Данный проект оформляется в виде доклада-презентации по следующему плану.

План проекта: Введение

Часть 1. «Современные демографические процессы в(государство по выбору студента)»

1. Общая характеристика страны (*кратко*): история возникновения, расположение, размер территории, политическое устройство, доля страны в мировом ВВП, уровень жизни населения),
2. Динамика численности населения в 20-21 веке в стране.
3. Социальная структура населения : этническая, конфессиональная, профессиональная, образовательная, поселенческая (город-село).
4. Возрастно-половая структура населения.
5. Показатели брачности (доля состоящих в браке, средний возраст вступления в брак, формы брака)
6. Показатели рождаемости, средний возраст рождения первого ребенка
7. Показатели разводимости
8. Показатели смертности, средняя продолжительность жизни, структура причин смертности
9. Показатели младенческой смертности
10. Показатели здоровья населения.
11. Индекс человеческого развития.

Часть 2. «Миграционные процессы и миграционная политика в(государство по выбору студента)»

1. Роль миграционных процессов в формировании населения (*История до 19 века*).

2. Миграционные процессы в XX веке. Внутренняя межрегиональная миграция, деревня-город, внешняя миграция – эмиграция и иммиграция (направления, причины, группы населения, сальдо внешней миграции).

3. Миграционная политика в XX веке (Способы государственного регулирования процессов миграции).

4. Современные миграционные процессы в конце XX века и в XXI веке. Внутренняя межрегиональная миграция, деревня-город, внешняя миграция – эмиграция и иммиграция (направления, причины, группы населения, сальдо внешней миграции).

5. Миграционная политика в конце XX века и в XXI веке (Способы государственного регулирования процессов миграции).

6. **Заключение**

7. **Список источников и литературы**

Проект представляется в виде краткого (6-7 минут) доклада-презентации. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат.

Требования к оформлению презентации: Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Вопросы для зачета по курсу

1. Население как объект демографии.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Методы демографии.
4. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
5. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
6. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
7. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
8. Списки и регистры населения.
9. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
10. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
11. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
12. Половозрастная пирамида.
13. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
14. Виды и формы брака.
15. Социально-психологические теории брачного выбора.
16. Брачное поведение: основные тенденции
17. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
18. Демографические понятия рождаемости, плодovitости.

19. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
20. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
21. Социальные нормы детности.
22. Структура репродуктивного поведения.
23. Репродуктивные потребности.
24. Репродуктивные установки.
25. Репродуктивные мотивы.
26. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
27. Жизненный цикл семьи.
28. Функции семьи.
29. Структура и типы семей.
30. Развитие института российской семьи.
31. Демографическое понятие смертности.
32. Показатели уровня смертности.
33. Продолжительность жизни.
34. Показатели смертности по причинам смертности.
35. Теория эпидемиологического перехода.
36. Самосохранительное поведение.
37. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
38. Концепция миграционного перехода.
39. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности.
40. Особенности миграции в России.
41. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
42. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
43. История демографической политики в СССР и России.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции (УК-8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	Демография — это наука, изучающая: - взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой - этнические образования, их происхождение,	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		состав, расселение, культурно-бытовые особенности + численность, территориальное размещение и состав населения		
2.		Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения? + А. Кетле - Р.Пирл - А.Сови - Т.Мальтус	1	1
3.		Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей? - Раз в 5 лет + Раз в 10 лет - Раз в 20 лет	2	1
4.		Народонаселение это: - совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду + совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом - совокупность всех представителей этнического сообщества	2	1
5.		Что такое «демографический взрыв»? + Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью - Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе - Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Что означает термин «рождаемость»?	Количество новорожденных за определенный период времени	2
7.		Что характеризует показатель летальности?	Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею	3-5
8.		Каковы негативные последствия «старения нации»?	Рост финансовых затрат на содержание пенсионеров	2
9.		В чем отличительный признак расширенной семьи?	Супруги с детьми	3-4
10.		Что такое трудовые ресурсы –	население в трудоспособном возрасте	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Апанович М.Ю., Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе [Электронный ресурс] / Апанович М. Ю. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-0979-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709797.html>
2. Сухов А.И., Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Сухов, С.А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-0270-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502703.html>
3. Сакаев В.Т., Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости [Электронный ресурс] / В.Т. Сакаев - Казань : Казанский ГМУ, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-00019-747-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000197479.html>
4. Медков В.М. Демография : Рек. МТиСР РФ в качестве учеб.пособ. для ВУЗов по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с. - ISBN 5222-01106-8: 98-00 : 98-00.

8.2. Дополнительная литература:

11. Энтин Л.М., Актуальные проблемы европейского права [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.М. Энтин, М.Л. Энтин, С.А. Трыканова, И.В. Орина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-0172-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501720.html>
12. Воробьева О.Д., Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева; под ред. О.Д. Воробьевой. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-279-03103-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031030.html>
13. Клягин Н.В., Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>
15. Апанович М.Ю., Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе [Электронный ресурс] / Апанович М. Ю. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-0979-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709797.html>
17. Сухов А.И., Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Сухов, С.А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-0270-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502703.html>
18. Сакаев В.Т., Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости [Электронный ресурс] / В.Т. Сакаев - Казань : Казанский ГМУ, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-00019-747-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000197479.html>
19. Медков В.М. Демография : Рек. МТиСР РФ в качестве учеб.пособ. для ВУЗов по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с. - ISBN 5222-01106-8: 98-00 : 98-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).