

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Р.Х. Усманов
«01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и мо



Р.Х. Усманов
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАНОВЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Составитель	Усманов Р.Х., проф., д. полит. н., проф. кафедры
Направление подготовки	41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2020
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Страновые риски и современные международные проблемы» является рассмотрение страновых рисков в современных международных отношениях, формирование навыков объективной оценки и прогнозирования страновых рисков. Основной акцент программы сделан на анализе современных страновых рисков, которые несёт в себе процесс глобализации во всех его проявлениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Страновые риски и современные международные проблемы:

- исследовать страновые риски и факторы, лежащие в их основе: политические, экономические, финансовые, социальные и др. а также международные проблемы;
- изучить возможности методов и моделей для оценки данных рисков, различия между основными рейтинговыми службами, правила составления каталога страновых рисков;
- сформировать навыки применения качественных и количественных методов оценки странового риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Страновые риски и современные международные проблемы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Знания, умения и навыки будут необходимы при изучении последующих дисциплин таких как: теория международных отношений, политический анализ и прогнозирование международных процессов, политические и экономические процессы на Евразийском пространстве, а также в реализации выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий международных процессов, социальная экспертиза; информационная и консультационная работа в сфере международных процессов, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Геополитика
- Политология и политическая теория
- Теория и методика исследования международных процессов.

Знания: исследующие особенности развития общества, методологию социологических исследований международных отношений.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным международным проблемам, обосновывать и формулировать программу конкретных исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-политического знания, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория международных отношений,
- Политический анализ и прогнозирование международных процессов,
- Политические и экономические процессы на евразийском пространстве.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

б) общепрофессиональных (ОПК): способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

в) профессиональных (ПК):

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	<i>ИОПК-4.1.1</i> причинно-следственные связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>ИОПК-4.2.1</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>ИОПК-4.3.1</i> способностью давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, на национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	<i>ИОПК-4.1.2</i> причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	<i>ИОПК-4.2.2</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	<i>ИОПК-4.3.2</i> способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,

	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях	социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы (180 ч.), в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 30 часов – лекции, 30 часов – практические, семинарские занятия, и 120 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие «Страновые риски»	4	2	2			14	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация
2	Страновые риски в международных отношениях. Общая характеристика	4	3	4			12	Аннотирование статей журналов «Международные процессы» http://intertrends.ru , «Полис» https://www.isras.ru/polis и «Социс»
3	Экономические риски в международных отношениях в условиях глобализации	4	4	3			12	Контент-анализ экономических рисков в текущем году
4	Финансовые риски на современном этапе экономического развития	4	4	4			12	Вопросы для собеседования по теме. Составление кроссворда по теме
5	Риски, связанные с динамикой современного развития	4	4	4			12	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
6	Политические риски	4	4	4			13	Ролевая игра «Глобализм и

								антиглобализм в современном мире»
7	Социальные риски в современном мире	4	3	3			15	Анализ конкретных исследований международных проблем, связанных с социальными рисками (по материалам СМИ)
8	Информационная безопасность	4	3	3			15	Анализ одного из конфликтов на примере информационно й безопасности (Case Study)
9	Прогнозирование глобальных и региональных рисков в системе международных отношений	4	3	3			15	Коллоквиум
	ИТОГО		30	30		120	Зачет	

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
Тема 1. Понятие «Страновые риски»	18	ОПК-4	1
Тема 2. Страновые риски в международных отношениях. Общая характеристика	19	ОПК-4	1
Тема 3. Экономические риски в международных отношениях в условиях глобализации	19	ОПК-4	1
Тема 4. Финансовые риски на современном этапе экономического развития	20	ОПК-4	1
Тема 5. Риски, связанные с динамикой современного развития	20	ОПК-4	1
Тема 6. Политические риски	21	ОПК-4	1
Тема 7. Социальные риски в современном мире	21	ОПК-4	1
Тема 8. Информационная безопасность	21	ОПК-4	1
Тема 9. Прогнозирование глобальных и региональных рисков в системе международных отношений	21	ОПК-4	1
ИТОГО	180		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие «Страновые риски»

Понятие страновые риски. Отсутствие риска. Риски в общественно-политическом развитии и в жизни человека. Международные проблемы. Подходы, классификация. Влияние глобализационных процессов на международные проблемы. Глокализация.

Тема 2. Страновые риски в международных отношениях. Общая характеристика

Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности. Дискуссия относительно соотношения внешнеполитических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов в обеспечении национальной и международной безопасности. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Ядерная угроза. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски. Общая характеристика новых вызовов и угроз. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Этапы международной борьбы с терроризмом. Деятельность ООН, «Большой восьмерки», Европейского союза, Североатлантического альянса и других организаций в борьбе с терроризмом. Терроризм и наркотерроризм.

Тема 3. Экономические риски в международных отношениях в условиях глобализации

Понятие и основные направления глобализации. Степень глобализации мирохозяйственных процессов в современном мире. Процессы глобализации и проблема изменения соотношения сил на мировой арене. Усиление дифференциации доходов. Противоречия по линии Север-Юг. Противоречия неолиберального развития глобализации. Взаимозависимость, обеспечение экономической безопасности и устойчивого развития. Роль ТНК в мировой экономике. Причины и противоречивые последствия внешнеэкономической либерализации. Изменение роли национального государства в современных условиях. Энергетическая безопасность. Колебания цен на сырье как новые риски для мировой экономики.

Тема 4. Финансовые риски на современном этапе экономического развития

Международное движение капитала как фактор роста глобализации экономики. Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия. Формы и новые направления движения капитала. Проблемы, связанные с привлечением и регулированием иностранных инвестиций. Новая волна слияний и поглощений в современном мире и её причины. Эволюция политики развивающихся стран по отношению к иностранному капиталу. Новые черты вывоза капитала в развивающиеся страны. Основные формы стимулирования притока капитала. Глобализация движения кредитных средств. Противоречия кредитования развивающихся стран. Мировой фондовый рынок в современных условиях. Мировой финансовый кризис как фактор новых рисков в МО. Рост неустойчивости и нестабильности экономических процессов, рост нелегальных операций. Противоречия современной мировой валютной системы.

Тема 5. Риски, связанные с динамикой современного развития

Экономическая динамика развитых стран. Влияние глобализации на соотношение сил развитых и развивающихся стран. Усиление неравенства. Риски возникновения новых циклических кризисов в мировой экономике. Усиление соперничества США, Западной Европы и Японии. Причины более быстрого роста развивающихся стран и их дифференциации. Возможности выравнивания уровней развития развивающихся стран с развитыми.

Тема 6. Политические риски в современном мире

Роль государства на современном этапе. Проблема потери суверенитета в условиях глобализации. Практика сены политических режимов. «Цветные революции» и «арабская весна» - продолжение следует... Политический сектор безопасности.

Тема 7. Социальные риски в современном мире

Углубление дифференциации доходов. Обострение национальных и региональных противоречий. Протестные настроения, направленные против неолиберальной модели развития и глобализации. Причины обострения экологических проблем современности. Риск роста международной преступности. Национальные проблемы в условиях глобализации. Межконфессиональные конфликты. Актуальные проблемы профсоюзов. Основные цели антиглобалистов.

Тема 8. Информационная безопасность, как важнейшая составляющая международных отношений XXI века

Информационная безопасность как угроза современному мировому сообществу. Информационное оружие и информационная война. Информационная безопасность в практике международных отношений. Новые объекты информационной безопасности. Безопасность открытых информационных сетей, информационная безопасность бизнеса, информационно-психологическая безопасность, криминальные интересы. Информационное оружие - новый вид оружия массового поражения. Международная телекоммуникационная конвенция. Информационная безопасность в практике международных отношений. Российские инициативы по международной информационной безопасности.

Тема 9. Прогнозирование глобальных и региональных рисков в системе международных отношений

Концептуальные основания международных проблем. Методология научного проекта. Прикладные исследования международных проблем и их научный статус. Методическое обеспечение прикладных исследований. Аналитические возможности междисциплинарных методик.

Анализ конкретных исследований международных ситуаций (по материалам СМИ). Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения: 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации; 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации; 3) варианты развития событий (возможные сценарии).

Пример: Сценарий ситуационного анализа «Ядерная программа КНДР: перспективы развития» Руководитель – академик Е. М. Примаков (ноябрь 2003 г., МГИМО(У) МИД РФ) Материалы опубликованы в журнале «Россия в глобальной политике». 2004. № 1.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение) Moodle – Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	1. Понятие страновые риски. 2. Отсутствие риска. 3. Риски в общественном развитии и в жизни человека. 4. Риски в политическом развитии и в жизни человека. 5. Классификация рисков. 6. Методологические принципы анализа страновых рисков. 7. Международные проблемы 8. Классификация	14	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация
Тема 2	1. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. 2. Невоенные угрозы безопасности. 3. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). 4. Ядерная угроза. 5. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски. 6. Общая характеристика новых вызовов и угроз. Международный и национальный терроризм. Этапы международной борьбы с терроризмом. Деятельность ООН, «Большой восьмерки», Европейского союза, Североатлантического альянса и других организаций в борьбе с терроризмом. 7. Терроризм и наркотерроризм.	12	Аннотирование статей журналов «Международные процессы» http://intertrends.ru , «Полис» https://www.isras.ru/polis и «Социс»
Тема 3	1. Понятие и основные направления глобализации. 2. Степень глобализации мирохозяйственных процессов в современном мире. 3. Процессы глобализации и проблема изменения соотношения сил на мировой арене. 4. Усиление дифференциации доходов. 5. Взаимозависимость, обеспечение экономической безопасности и устойчивого развития. 6. Причины и противоречивые последствия внешнеэкономической либерализации.	12	Контент-анализ экономических рисков в текущем году

	7. Изменение роли национального государства в современных условиях. 8. Энергетическая безопасность.		
Тема 4	1. Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия. 2. Формы и новые направления движения капитала. 3. Проблемы, связанные с привлечением и регулированием иностранных инвестиций. 4. Новая волна слияний и поглощений в современном мире и её причины. 5. Эволюция политики развивающихся стран по отношению к иностранному капиталу. 6. Новые черты вывоза капитала в развивающиеся страны. 7. Основные формы стимулирования притока капитала. 8. Мировой фондовый рынок в современных условиях. Мировой финансовый кризис как фактор новых рисков в МО. 9. Рост неустойчивости и нестабильности экономических процессов, рост нелегальных операций. 10. Противоречия современной мировой валютной системы.	12	Вопросы для собеседования по теме. Составление кроссворда по теме
Тема 5	1. Экономическая динамика развитых стран. 2. Влияние глобализации на соотношение сил развитых и развивающихся стран. 3. Усиление неравенства. 4. Риски возникновения новых циклических кризисов в мировой экономике. 5. Усиление соперничества США, Западной Европы и Японии. 6. Причины более быстрого роста развивающихся стран и их дифференциации. 7. Возможности выравнивания уровней развития развивающихся стран с развитыми.	12	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
Тема 6	1. Роль государства на современном этапе. 2. Проблема потери суверенитета в условиях глобализации. 3. Практика смены политических режимов. 4. «Цветные революции» и «арабская весна» - продолжение следует... 5. Политический сектор безопасности.	13	Ролевая игра «Глобализм и антиглобализм в современном мире»
Тема 7	1. Углубление дифференциации доходов. 2. Обострение национальных и региональных противоречий. 3. Протестные настроения, направленные против неолиберальной модели развития и глобализации.	15	Анализ конкретных исследований международных проблем, связанных с социальными рисками (по материалам СМИ)

	4. Причины обострения экологических проблем современности. 5. Риск роста международной преступности. 6. Национальные проблемы в условиях глобализации. 7. Межконфессиональные конфликты. Актуальные проблемы профсоюзов. 8. Основные цели антиглобалистов.		
Тема 8	1. Информационная безопасность как угроза современному мировому сообществу. 2. Информационное оружие и информационная война. Информационная безопасность в практике международных отношений. 3. Новые объекты информационной безопасности. 4. Безопасность открытых информационных сетей, информационная безопасность бизнеса, информационно-психологическая безопасность, криминальные интересы. 5. Информационное оружие - новый вид оружия массового поражения. 6. Международная телекоммуникационная конвенция. 7. Информационная безопасность в практике международных отношений. 8. Российские инициативы по международной информационной безопасности.	15	Анализ одного из конфликтов на примере информационно й безопасности (Case Study)
Тема 9	1. Концептуальные основания международных проблем. 2. Методология научного проекта. Прикладные исследования международных проблем и их научный статус. 3. Методическое обеспечение прикладных исследований. 4. Аналитические возможности междисциплинарных методик.	15	Коллоквиум
ИТОГО		120	

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

Таблица 5.

№	Наименование образовательной	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
---	------------------------------	-----------------	---

	технологии		
1	Коллоквиум	Тема 9	Групповое собеседование по заданной теме. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
2	Презентация	Тема 1	Демонстрация основных положений учебной темы
3	Ролевая игра	Тема 6	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
4	Творческое задание (Кроссворд, интент-анализ, контент-анализ)	Тема 2,3,5,7,8	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ

- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.пф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения

образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатам обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие «Страновые риски»	ОПК-4	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация
2	Тема 2. Страновые риски в международных отношениях. Общая характеристика	ОПК-4	Аннотирование статей журналов «Международные процессы» http://intertrends.ru , «Полис» https://www.isras.ru/polis и «Социс»
3	Тема 3. Экономические риски в международных отношениях в условиях глобализации	ОПК-4	Контент-анализ экономических рисков в текущем году
4	Тема 4. Финансовые риски на современном этапе экономического развития	ОПК-4	Вопросы для собеседования по теме. Составление кроссворда по теме
5	Тема 5. Риски, связанные с динамикой современного развития	ОПК-4	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
6	Тема 6. Политические риски	ОПК-4	Ролевая игра «Глобализм и антиглобализм в современном мире»
7	Тема 7. Социальные риски в современном мире	ОПК-4	Анализ конкретных исследований международных проблем, связанных с социальными рисками (по материалам СМИ)
8	Тема 8. Информационная безопасность	ОПК-4	Анализ одного из конфликтов на примере информационно й

			безопасности (Case Study)
9	Тема 9. Прогнозирование глобальных и региональных рисков в системе международных отношений	ОПК-4	Коллоквиум

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ

– Контент-анализ экономических рисков в текущем году

– Анализ одного из конфликтов на примере информационно й безопасности

– Аннотирование статей журналов «Международные процессы» <http://intertrends.ru>,

«Полис» <https://www.isras.ru/polis> и «Социс».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специальный понятийно-категориальный аппарат и методы изучаемой дисциплины;
- виды и источники рисков в международных отношениях.

Уметь:

- определять основные угрозы международной безопасности;
- проводить прикладной политический анализ,
- собирать и обрабатывать информацию для оценки угроз и рисков международной безопасности;
- анализировать политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности.

Владеть:

- целостным представлением об общей теории безопасности, подходах к определению безопасности, видах и источниках угроз безопасности;
- системой понятий и умением применять э понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции международных отношений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
--------------------------------	---

Критерии оценки творческого задания

– оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координирует её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачи команды, презентует знания;

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью.

– оценка «зачтено» ставится всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;

– оценка «не зачтено» ставится всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появлялись.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практические задания для индивидуальной работы

Тема 1. Понятие «Страновые риски»

Рассмотреть методологические основы международных проблем

- 1) Подготовить творческое задание – презентация «Международные проблемы современного мира»

Тема 2. Страновые риски в международных отношениях. Общая характеристика

- 1) Составить аннотированный список статей, посвященных международным процессам в современном мире по журналам «Социологические исследования», «Международные процессы» <http://intertrends.ru>, «Полис» <https://www.isras.ru/polis> начиная с 2014 г.
- 2) Проанализировать одну из них и подготовить в виде презентации.

Тема 3. Экономические риски в международных отношениях в условиях глобализации

Провести контент анализ экономических рисков в текущем году на основе конкретной страны (разработать кодификатор, составить матрицу и провести анализ данных)

Рассмотреть вопросы по теме:

- Контент-анализ. Определение, основные понятия. Виды контент-анализа.
- Процедура контент-анализа. Определение смысловых единиц анализа текстовых

массивов.

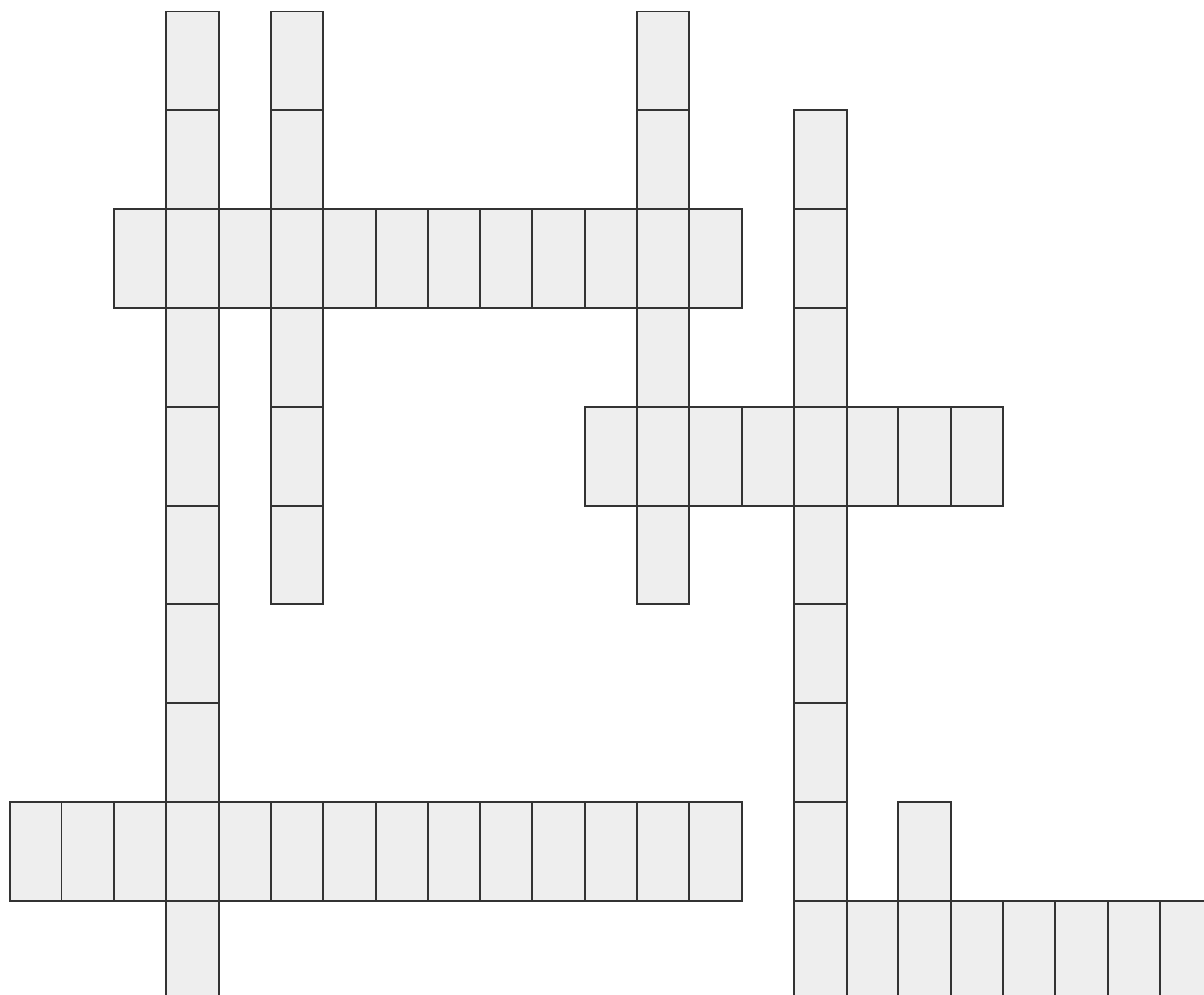
- Возможности применения контент-анализа в прикладных исследованиях внешнеполитических ситуаций и процессов.

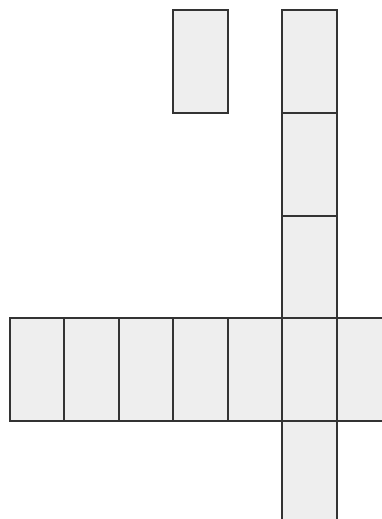
Тема 5. Риски, связанные с динамикой современного развития

- 1) Выбрать событие для ивент-анализа.
- 2) Рассмотреть данное событие в динамике.
- 3) Провести ивент-анализ событийных данных. Выделение классификаторов. Данный этап заключается в обработке информации, ее сортировке в соответствии с целями исследования. Выделяют четыре основных параметра, предложенных Ч. Маклеландом, по которым осуществляется дальнейшая обработка данных:
 - оценка сюжета (ответ на вопрос: что происходит?);
 - оценка субъекта-инициатора (ответ на вопрос: кто за этим стоит?);
 - оценка объекта (ответ на вопрос: по отношению к кому?);
 - оценка времени события (ответ на вопрос: когда?)

Тема 4. Финансовые риски на современном этапе экономического развития

- 1) Рассмотреть финансовые риски
- 2) Подготовить творческое задание – составление кроссворда по теме.
- 3) Матрица для кроссворда приведена ниже.





Тема 7. Социальные риски в современном мире

Творческое задание: **Веб-квиз по сайтам** основных российских социологических центров изучения общественного мнения и СМИ

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					
http://naeff.ru					

Тема 8. Информационная безопасность

- 1) Анализ конкретных исследований международных ситуаций (по материалам СМИ).
- 2) Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения: 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации; 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации; 3) варианты развития событий (возможные сценарии).

Пример: Сценарий ситуационного анализа «Ядерная программа КНДР: перспективы развития» Руководитель – академик Е. М. Примаков (ноябрь 2003 г., МГИМО(У) МИД РФ) Материалы опубликованы в журнале «Россия в глобальной политике». 2004. № 1.

1. Введение. Конфликт на Корейском полуострове имеет длительную историю. Но его нынешняя стадия, отмеченная обострением противостояния, особенная: Северной Корее непосредственно противостоят США. КНДР и США являются главными участниками кризиса. В ходе ситуационного анализа рассматриваются причины, толкнувшие КНДР к демонстративному возобновлению своей ядерной программы, позиция США, а также интересы и возможности влияния «второго ряда» участников – Китая, Республики Корея, Японии и России.

2. Проблемные блоки

2.1. Зачем Северной Корее ядерная программа.

2.1.1. Стимулы военного характера.

2.1.2. Причины невоенного характера.

2.2. Возможен ли отказ КНДР от ядерной Программы?

2.3. Американская стратегия.

2.3.1. Изменение позиции США на нынешнем этапе.

2.3.2. Интересы администрации Буша.

2.4. Интересы и рычаги влияния стран «второго ряда». Китай. Япония. Республика Корея. Россия.

3. Варианты развития событий. Сценарий 1. Сценарий 2. Сценарий 3.

Практические задания для групповой работы

Тема 8. Информационная безопасность

Работа в мини группах - Реконструкция конкретного конфликта (расписать сценарий):

- Причина – завязка
- История конфликта
- Решение конфликта – развязка

Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения: 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации; 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации; 3) варианты развития событий (возможные сценарии).

Варианты развития событий. Сценарий 1. Сценарий 2. Сценарий 3.

Тема 9. Прогнозирование глобальных и региональных рисков в системе международных отношений

Темы для обсуждения на выбор

- 1) Новые риски в МО в условиях глобализации
- 2) Мировая торговля в XXI веке
- 3) Распространение достижений науки и техники и их влияние на современную систему МО
- 4) Увеличение международного движения капитала и порождаемые им противоречия
- 5) Противоречивые тенденции развития мирового финансового рынка
- 6) Проблемы формирования единой мировой валюты
- 7) Изменения в миграции рабочей силы в XXI веке
- 8) ТНК как важнейший актор глобальной экономики
- 9) Риски, связанные с развитием интеграционных процессов в современном мире
- 10) Роль международных организаций в современном мире
- 11) Обострение конкурентной борьбы за рынки

- 12) Риски, связанные с динамикой современного развития
 13) Социальные риски в современном мире

**Примерные вопросы для зачета по курсу
 «Страновые риски и международные проблемы»**

1. Глобализация как фактор экономических и политических страновых рисков. Основные тенденции.
2. Основные компоненты современной экономической и политической глобализации.
3. Приоритетность политических методов регулирования международных глобальных проблем.
4. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем.
5. Понятие риска «международных коммерческих операций», международного бизнеса (странового риска).
6. Определение и оценка степени подверженности валютному риску.
7. Оптимизация условий платежа в международных контрактах: выбор валюты платежа и способа платежа.
8. Политический риск как залог устойчивости транснациональной политической системы
9. Проявление политического риска в экономическом процессе
10. Источники (некоммерческого) политического риска
11. Факторы неопределенности образования политических рисков
12. Классификация политических рисков
13. Процесс регулирования политических рисков в ходе разрешения глобальных политических и экономических противоречий и конфликтов
14. Политические риски прямого и венчурного инвестирования.
15. Организация управления политическими рисками в транснациональных ассоциациях. Повседневное управление экономическими и политическими рисками в национальных крупных и мелких компаниях.
16. Управление глобальными политическими рисками в чрезвычайных ситуациях.
17. Сущность прогнозирования глобальных экономических и политических рисков.
18. Основные этапы разработки прогнозов глобальных экономических и политических рисков.
19. Специфика инновационных способов разработки прогнозов глобальных экономических и политических рисков.
20. Экономические и политические индикаторы глобальных экономических и политических рисков.
21. Статистические методы в политическом прогнозировании глобальных экономических и политических рисков.
22. Формализация и эконометрическое моделирование макрополитических и макроэкономических рисков.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).				
1.	Задание закрытого типа	Столкновение, противоборство субъектов политики — это ... 1. Международный конфликт 2. Общественный конфликт 3. Политический конфликт	3	1
2.		Укажите политический конфликт. 1. Между ТСЖ и жителями дома 2. Между государственной властью и местным самоуправлением 3. Между двумя чиновниками	2	1
3.		На сколько типов делят конфликты, возникающие на основе противоречий между разными субъектами политики? 1. На 3 2. На 4 3. На 5	1	1
4.		Какие конфликты относительно легче других поддаются регулированию? 1. Связанные с расхождением людей по вопросу о политических идеалах 2. Связанные с различными базовыми ценностями людей 3. Связанные с распределением материальных ресурсов	3	1
5.		Чем характеризуется третий тип конфликтов? 1. Расхождением людей по вопросу о базовых ценностях 2. Выдвижением на первый план принадлежности людей к той или иной общественной группе	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. Неравномерным распределением материальных ресурсов		
1.	Задание открытого типа	Укажите объект конфликта	То, из-за чего возникло противостояние	2
2.		Что такое эскалация конфликта?	Постепенное усиление конфликта	2
3.		Идущая от «низов», стихийно возникшая попытка разрешения конфликта между управляющими и управляемыми — это	Бунт	2
4.		К чему может привести использование методов вооруженной борьбы обеими сторонами конфликта внутри страны?	К гражданской войне	2
5.		Что означает соглашение о перемирии?	Прекращение на определенное время вооруженных столкновений	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. **Бордовских А.Н.** Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации. [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Бордовских. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-7567-0780-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707809.html>
2. **Курбатов В.И.** Управление социальными рисками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Курбатов В.И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0576-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927505760.html>
3. **Леклерк А.** Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] / Леклерк А. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 367 с. - ISBN 978-5-9614-4399-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443998.html>
4. **Стародубровская И.В.** Анализ региональной антикризисной политики [Электронный ресурс] / Стародубровская И.В., Зубаревич Н.В., Назаров В.С., Горина Е.А. - М.: Дело, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-7749-0631-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774906314.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. **Глотова С.В.** Международные проблемы борьбы с международным терроризмом // Вестник Московского университета. Сер. 11, Право. - 2004. - №.4.-С.61-89.
2. **Кубанова Ф.А.** Политические риски в деятельности политических партий (на материалах Карачаево-Черкесской Республики) : дис. канд. политических наук: 23.00.02 - Политические институты, процессы и технологии. - Астрахань, 2010. - 170 с. - (Министерство образования и науки РФ ФГОУ ВПО АГУ).
3. **Лабинская И.** Итоги парламентских выборов в 2006 г. и перспективы политической реформы в Украине (Об основных тенденциях и альтернативных путях политической модернизации обществ постсоветского типа) / И. Лабинская // Мировая экономика и международные отношения. - 2007. - N 5. - С. 100-110.
4. **Соловьев Э. Г.** Политические риски - фактор формирования российского инвестиционного имиджа / Э. Г. Соловьев // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - N 4. - С. 64-70.
5. **Швецова Д. С. (ГУ- ВШЭ).** Политические риски в государствах Центральной Азии / Д. С. Швецова // Полис: Политические исследования. - 2008. - N 2. - С. 147-156.

6. **Фарукшин М.Х.** Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192283.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).