

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.Х. Усманов
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнополитология

Составитель(и)	Оськина О.И., доцент, к.полит.н., доцент кафедры
Направление подготовки / специальность	41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОТНОШЕНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр(ы)	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Этнополитология являются формирование целостного представления о характере и тенденциях развития этнополитических процессов в международном измерении.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Ознакомить обучающихся с базовыми теориями и концепциями этнополитического взаимодействия;
- Сформировать понятийный этнополитический аппарат;
- Сформировать знания и представления об уровнях, факторах и роли этнополитических процессов в международных связях и отношениях разных стран;
- Ознакомить обучающихся с методами и инструментами исследования и управления этнополитическими рисками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Этнополитология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

- Страноведение;
- Сравнительная политология Прикаспийских государств;
- Современные конфликты и способы их урегулирования;
- Политическая культура: Россия, Запад, Восток.

Знания: основных этнополитических понятий

Умения: использовать методы и инструменты исследования и управления этнополитическими рисками

Навыки: исследования, сопоставления и сравнения, аналитические.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Мировая политика
- Основы политической риторики и переговорного процесса
- Инновационные направления современных международных отношений УК-5.
-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-5	УК-5.1.1 культурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	Знать в и	УК-5.2.1 Толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	УК-5.3.1 Навыками взаимодействия с социальными группами с этническими, конфессиональными и историко- культурными различиями
------	---	-------------------------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, в том числе 42 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 14 часов – лекции, 28 часов – практические, семинарские занятия, и 66 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Этнополитология как научная и учебная дисциплина	7	1	2	4			10	Семинарское занятие
2	Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт	7	3	2	4			9	Дискуссия Тестирование
3	Этнополитические движения и этнополитическое право в политике	7	7	2	4			9	Семинарское занятие Деловая игра
4	Национализм как социально- политический феномен	7	9	2	4			10	Семинарское занятие Презентация
5	Этнополитические конфликты	7	11	2	4			9	Семинарское занятие Дискуссия

6	Миграции и миграционная политика в современном мире	7	13	2	4		9	Семинарское занятие Круглый стол
7	Этнонациональная политика Российского государства	7	15	2	4		10	Семинарское занятие Тестирование
ИТОГО		108		14	28		66	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	Σ общее количество компетенций
Этнополитология как научная и учебная дисциплина	16	+	1
Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт	14	+	1
Этнополитические движения и этнополитическое право в политике	14	+	1
Национализм как социально-политический феномен	16	+	1
Этнополитические конфликты	14	+	1
Миграции и миграционная политика в современном мире	14	+	1
Этнонациональная политика Российского государства	16	+	1
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>7</i>	<i>1</i>

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Этнополитология как научная и учебная дисциплина

Исторические этапы становления этнополитологии как науки. Предмет этнополитологии. Объекты этнополитического исследования. Категории и понятия этнополитологии. Этнические и национальные общности как основные понятия этнополитологии. Методы исследования. Основные научные подходы к изучению этнополитических процессов. Функции и задачи этнополитологии. Этнополитология в системе научного знания. Базовые дисциплины научного изучения и практики этнополитологии. Этнополитология в системе общественно-гуманитарных наук. Этнополитология в СССР и на постсоветском пространстве. Этнонациональные процессы и современная политическая карта мира.

Тема 2. Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт

Этно-социальные факторы функционирования политических систем. Этнонациональный принцип распределения власти и властных полномочий, политических и гражданских прав и свобод. Принцип суверенности. Государственный суверенитет и суверенность наций. Этнополитика и государственность. Идея национального государства в истории политико-правовой мысли и в практике государственно-правового строительства. Понятие «империя» в этнополитическом измерении. Национальная автономия, ее уровни. Национально-территориальная и национально-культурная автономии.

Национально-территориальное и национально-государственное начала в федеративном устройстве государств современности. Этнополитические элементы в государственном устройстве (на примере Бельгии, Испании, Канады, Индии, Нигерии).

Право народов на самоопределение: история и современность. Современные дискуссии о содержании права на самоопределение: позиции и аргументы сторон. Коллизия права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государств.

Тема 3. Этнополитические движения и этнополитическое право в политике

Субъекты этнополитической практики. Этнополитические группы. Национальные движения как компонент этнополитической ситуации. Типология этнополитических движений: культурное возрожденчество, культурный автономизм, политический автономизм, движение за территориальное самоопределение, сепаратизм, ирредентизм.

Историческая ретроспектива национальных движений в России. Объективные и субъективные предпосылки возникновения национальных движений, их функции, типология и региональная окраска.

Национальные движения как движения элит. Русское национальное движение.

Этнические права и свободы как разновидность групповых прав. Общие и специфические права. Право на жизнь, самобытность и этническое своеобразие, на экономическую и культурную автономию. Лингвистические права. Политические права этноса - избирательные права, право на создание ассоциаций, на самостоятельное определение политических символов. Рождение и эволюция права на самоопределение. Современные трактовка права на самоопределение, его противоречие принципу территориальной целостности государства. Различные формы реализации права на самоопределение - автономия, федерация и сепарация. Гарантии этнических прав и свобод. Судебная защита этнических прав. Дискриминация и ее виды. Ответственность за совершение дискриминационных актов. Государственный контроль за соблюдением антидискриминационного законодательства. Роль этнонациональных движений в расширении этнонациональных прав и свобод.

Тема 4. Национализм как социально-политический феномен

Сущностная интерпретация национализма как дискуссионная проблема (основные варианты, толкования и дефиниции). Эволюция взглядов на национализм. Национализм как национально-освободительное движение, национальная идеология, этнопсихологический феномен. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе.

Функции национализма - интеграционная, стабилизирующая, формирования этнической идентичности, мобилизации, программирования этнополитических действий, защиты этнонациональных интересов. Обостренная критика ущемлений свобод и прав этноса.

Спектр националистических проявлений: трайбализм, этнический партикуляризм, этнонационализм, регионализм, этатистский национализм, континентальный национализм, суперэтнический национализм. Национализм бытовой, культурный и политический. Шовинизм, ксено и этнофобия, этнополитический экстремизм.

Типология национализма. Интегральный национализм. Этнонационализм. Национал-консерватизм (М.П. Драгоманов, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Национал-социализм. Национал-радикализм - склонность к быстрым и глубоким переменам, использование этнического насилия. Панидеологии - японизм, сионизм, панфранкизм (Де Голль), пангерманизм, панславизм (Ю. Крижанич, Н. Данилевский), панамериканизм (Алексис де Токвиль), пантюркизм (Исмаил Бей Гаспринский). Светский и религиозный (фундаменталистский и нетрадиционный) национализм.

Национализм в современном мире.

Тема 5. Этнополитические конфликты

Политизация этнических и межэтнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа.

Соотношение понятий «конфликт» и «кризис» применительно к области межэтнического взаимодействия. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий.

Аналитические модели конфликтов. Причины и основания этноконфликтов – потребности, интересы, ценности. Влияние на конфликты этнополитических институтов - государства и движений. Значение традиционных институтов - обычаев добрососедства, старейшин, обычного права, общинных судов и пр. Типы этнонациональных конфликтов - внутренние и межгосударственные: межличностные и межгрупповые, институциональные; стихийные и организованные; двухсторонние и многосторонние; длительные и кратковременные; бытовые и социально-политические. Сферы разворачивания конфликтов (экономика, социальная сфера, политика, духовная культура). Стадии развития этнополитических конфликтов.

Профилактика и механизм урегулирования этнополитических конфликтов. Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического. Политико-правовые, социально-экономические и культурные проблемы ликвидации последствий этнических конфликтов.

Тема 6. Миграция и миграционная политика в современном мире

Понятие «миграция» и ее разновидности. Этническая миграция в современном мире: причины и динамика. Этнический характер миграционной политики и ее необходимость. Переселенческая политика и стихийные колонизаторские движения. Политическое регулирование межэтнических браков. Политика вытеснения с занимаемых территорий. Стимулирование переселений в Российской империи, СССР, Израиле.

Эмиграционная политика и ее цели. Ограничения на выезд определенных этнических групп. Депортации нелегальных иммигрантов. Экспатриации и репатриации.

Иммиграционная политика и ее основания (демографические, экономические, политические). Причины введения ограничительной иммиграционной политики - сокращение спроса на рабочую силу, изменение этнодемографической структуры общества, возникновение угрозы потери этнической идентичности основным этносом, утраты им статуса этнического большинства.

Тема 7. Этнонациональная политика Российского государства

История этнонациональной политики России: этнонациональная политика в Российской империи, СССР, Российской Федерации.

Россия как федеративное государство. Основные концептуальные подходы к разработке национальной политики Российской Федерации. Механизм разграничения предметов ведения и взаимного делегирования полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами субъектов РФ.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации и ее основные компоненты: политико-правовой и институционально-управленческий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочесть вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских

статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Этнополитология как научная и учебная дисциплина

1. Исторические этапы становления этнополитологии как науки.
2. Предмет и объект этнополитологии.
3. Задачи, методы и функции этнополитологии.
4. Этнополитология в системе научного знания.
5. Этнонациональные процессы и политическая карта мира: актуальные тренды.

Семинар 2. Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт

1. Этнополитика и государственность: государство как этнополитический институт. Этно-социальные факторы функционирования политических систем.
2. Идея национального государства в истории политико-правовой мысли.
3. Национально-территориальное и национально-государственное начала в федеративном устройстве государств современности. Этнополитические элементы в государственном устройстве (на примере Бельгии, Испании, Канады, Индии, Нигерии).
4. Право народов на самоопределение: история и современность.
5. Коллизия права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государств.

Семинар 3. Этнополитические движения и этнополитическое право в политике

1. Субъекты этнополитики: этнополитические группы и этнонациональные движения.
2. Предпосылки возникновения этнонациональных движений, их функции и типология.
3. Этнические права и свободы как разновидность групповых прав.
4. Эволюция права на самоопределение. Современные трактовка права на самоопределение, его противоречие принципу территориальной целостности государства.
5. Различные формы реализации права на самоопределение - автономия, федерация и сепарация.
6. Гарантии этнических прав и свобод. Судебная защита этнических прав.

7. Роль этнонациональных движений в расширении этнонациональных прав и свобод.

Семинар 4. Национализм как социально-политический феномен

1. Понятие «национализм». Дискуссионная проблема и эволюция взглядов на национализм.
2. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе.
3. Функции национализма.
4. Виды и типология национализма.
5. Национализм в современном мире.

Семинар 5. Этнополитические конфликты

1. Политизация этнических и межэтнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа.
2. Соотношение понятий «конфликт» и «кризис» применительно к области межэтнического взаимодействия.
3. Причины и основания этнополитических конфликтов.
4. Типы этнонациональных конфликтов
5. Сферы и стадии развития этноконфликтов (экономика, социальная сфера, политика, духовная культура).
6. Профилактика и механизм урегулирования этнополитических конфликтов.

Семинар 6. Миграция и миграционная политика в современном мире

1. Понятие «миграция» и ее разновидности.
2. Этническая миграция в современном мире: причины и динамика. Этнический характер миграционной политики и ее необходимость.
3. Переселенческая политика и стихийные колонизаторские движения.
4. Эмиграционная политика: цели, направления, характеристики.
5. Иммиграционная политика и ее основания.

Семинар 7. Этнонациональная политика Российского государства

1. История этнонациональной политики России: этнонациональная политика в Российской империи, СССР, Российской Федерации.
2. Россия как федеративное государство. Механизм разграничения предметов ведения и взаимного делегирования полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами субъектов РФ.
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации и ее основные компоненты.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «**Этнополитология**» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (рефераты, разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате MicrosoftOfficePowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическим заданиям.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на

семинарских занятиях;

- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со специальной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного вывода и решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
1	Этнополитология как научная и учебная дисциплина	10	Конспектирование науч. статьи
2	Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт	9	Реферат
3	Этнополитические движения и этнополитическое право в политике	9	Реферат
4	Национализм как социально-политический феномен	10	Конспектирование науч. статьи
5	Этнополитические конфликты	9	Конспектирование науч. статьи
6	Миграции и миграционная политика в современном мире	9	Реферат
7	Этнонациональная политика Российского государства	10	Реферат

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);
5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Конспектирование научных статей по темам:

Тема 1. Шабает Юрий Петрович Этнополитология в России: формирование учебной дисциплины // Полит. наука. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopolitologiya-v-rossii-formirovanie-uchebnoy-distipliny> (дата обращения: 05.08.2020).

Тема 4. Аршин Константин Национализм // Философская антропология. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm> (дата обращения: 05.08.2020).

Тема 5. Ачкасов Валерий Алексеевич Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopoliticheskiy-konflikt-kak-konflikt-identichnostey> (дата обращения: 05.08.2020).

2. Подготовка реферата по темам:

1. Этнические партии и движения в современной России
2. Мультикультурализм, основные характеристики мультикультурализма как политики в области межэтнических и межрасовых отношений.
3. Основные этнополитические идеи марксизма и их происхождение.
4. Идея национального государства в истории политико-правовой мысли
5. Политическое и этнонациональное представительство.
6. Этническая миграция в современном мире: причины и динамика.
7. Диаспора и ее политическая роль.
8. Колонизаторская и переселенческая политика царской России.
9. Миграционная ситуация в современной России.
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: понятие и основные направления.

Технические требования к Реферату :

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.

4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. интерактивные формы проведения аудиторных занятий – групповые дискуссии, рассмотрение кейсов, ролевые игры;
2. практические занятия, нацеленные на разбор научных публикаций по тем или иным аспектам проблематики курса, на анализ исследовательской методики авторов предлагаемых к обсуждению работ;
3. семинары, нацеленные на развитие навыков критического анализа источников (газетных публикаций, выступлений политиков) с использованием методов контент-анализа и дискурс-анализа.
4. работа в малых группах, предполагающая выработку и презентацию коллективного решения самостоятельная работа студентов – проработка научных текстов, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений;
5. работа с наглядными пособиями (презентации, схемы, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.);
6. учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

-использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Этнополитология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Этнополитология как научная и учебная дисциплина	УК-5	Семинарское занятие
2	Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт	УК-5	Дискуссия Тестирование
3	Этнополитические движения и этнополитическое право в политике	УК-5	Семинарское занятие Деловая игра
4	Национализм как социально-политический феномен	УК-5	Семинарское занятие Презентация
5	Этнополитические конфликты	УК-5	Семинарское занятие Дискуссия
6	Миграции и миграционная политика в современном мире	УК-5	Семинарское занятие Круглый стол
7	Этнонациональная политика Российского государства	УК-85	Семинарское занятие Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Деловая игра по теме 3: Этнополитические движения и этнополитическое право в политике

Референдум за независимость Шотландии 2014 г.

Задания: 1. На основании информационных материалов правительства Великобритании и правительства Шотландии определите: - Плюсы и минусы выхода Шотландии из состава Великобритании - Плюсы и минусы пребывания Шотландии в составе Великобритании

2. Чья позиция кажется вам более обоснованной – сторонников независимости или сторонников сохранения союза? В зависимости от выбора сформулируйте основные аргументы в пользу своей позиции и определите слабые места в противоположной позиции.
3. Определите границы компромиссов, на которые вы можете пойти при обсуждении с противоположной стороной дальнейшего развития ситуации (% налоговых отчислений, сфера ответственности центральных властей).

4. Вопросы, общие для всех: Современное положение Шотландии в рамках Соединенного королевства: как распределяются сферы полномочий между властями Великобритании и Шотландии Содержание понятия «шотландский народ», «шотландская нация»: какие аспекты определяют идеологию шотландского национализма (экономические, политические, религиозные, лингвистические, культурно-исторические)?

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Круглый стол по теме 6: Миграции и миграционная политика в современном мире

Цель: обсуждение проблемной темы с применением теоретических знаний и объективных аргументов; формирование коммуникативного взаимодействия в группе.

Методика организации:

Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).

Составление плана.

Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

Ознакомление слушателей с проблемой задачей.

Проблема: «Миграционные проблемы в современном мире»

Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Презентация по теме 4. Национализм как социально-политический феномен.

Требования к оформлению презентаций:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	• единый стиль (шаблон) оформления; • следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; • дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Фон	• лучше выбирать светлые цвета фона
Использование цвета	• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

	• для фона и текста использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	• анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Представление информации

Содержание информации	• на слайде используют короткие слова и предложения; • заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	• предпочтительно горизонтальное расположение информации; • наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
Текстовая информация	• размер шрифта: 24–48 пункта (заголовок), 20–32 пунктов (обычный текст); • цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; • тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; • курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, • диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	• для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; • все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; • рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию; • рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; • желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Объем информации	• не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
Требования к оформлению заголовков	• точку в конце заголовка не ставить; • не следует писать длинные заголовки; • слайды не могут иметь одинаковые заголовки.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами;

	• с графиками; • с диаграммами.
--	--

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Дискуссия по теме 2. Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт

Перечень дискуссионных вопросов:

1. Этнонациональный принцип распределения власти и властных полномочий, политических и гражданских прав и свобод.
2. Идея национального государства и проблема реализации идеи в государственно-правовом строительстве.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии формируются группы (до пяти человек, не менее 2х), которая получает проблемные задания.

Основной этап.

Во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с выступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всем классом
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих новостей; магнитофонные записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Дискуссия будет проходить в форме дебатов.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в

Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив.

Дискуссия по темам 5. Этнополитические конфликты.

Перечень дискуссионных вопросов:

1. Современный этнополитический процесс: новые тенденции, стратегии, участники.
2. Современные этнополитические конфликты: новые геополитические вызовы в условиях многополярного мира.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии формируются группы (до пяти человек, не менее 2х), которая получает проблемные задания.

Основной этап.

Во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с выступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всем классом
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих новостей; магнитофонные записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Дискуссия будет проходить в форме дебатов.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив.

Тестирование № 1.

1. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:
 - а) в XVIII в.;
 - б) в XIX в.;
 - в) в начале XX в.;
 - г) во второй половине XX в.
2. Наука, изучающая процессы возникновения государств при переходе от потестарных (предполитических) к государственным (политическим) обществам, — это:
 - а) Политическая антропология
 - б) Политическая география
 - в) Политическая этнология
3. _____ — отрасль политической науки, занимающаяся изучением этнических аспектов политики: места и роли этносов в истории и политической жизни общества; взаимодействия их между собой и с государством; закономерностей политических процессов в среде различных этносов; основ и принципов этнической политики, политического и правового статуса различных народов; источников возникновения, условий протекания, путей и методов урегулирования межэтнических конфликтов.
 - а) Этнополитология
 - б) Этнология
 - в) Этнократия
4. Примерами первой фазы построения западноевропейского типа национального государства, возникшего на основе общего политического прошлого и революционного преобразования абсолютной монархии, может служить:
 - а) Англия
 - б) Франция
 - в) Испания
5. Часть этноса, проживающая оторвано от его основного массива в инонациональной среде, но ощущающая с ним родство и связь по самоназванию, языку и некоторым другим чертам национальной (этнической) культуры, — это:
 - а) этническое меньшинство
 - б) диаспора
 - в) мигранты
6. Примордиалистского подхода к этносу и нации придерживалось большинство _____ ученых, а государственное и политическое строительство в СССР и странах бывшего соцлагеря, исходя из этого понимания нации, воплощало в жизнь право на самоопределение нации, вплоть до ее отделения и основания собственного государства.

- а) европейских
- б) американских
- в) советских

7. В примордиалистской трактовке _____ — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированные в самоназвании (этнониме).

- а) Народность
- б) Народ
- в) Этнос

8. Возникновение идеи национального самоопределения восходит к эпохе

- а) Возрождения
- б) Просвещения,
- в) Великих географических открытий,
- г) Деколониации

9. В идеолого-политическом и историческом смысле — субъект истории, движущая сила социального развития, объединяющая этносы, нации, социальные группы данного общества, имеющие одну историческую судьбу, признаки схожего обыденного образа жизни и нравов и чувство принадлежности к единой исторической общности, — это:

- а) Этнографическая группа,
- б) этническая общность,
- в) народ

10. Исторически государство создавалось как на базе одного _____, так и на основе нескольких племенных объединений

- а) Этнической группы,
- б) этноса,
- в) союза племен,
- г) нации

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	г	6	в
2	а	7	в
3	а	8	б
4	а	9	в
5	а	10	в

Тестирование № 2.

1. Среди российских политологов долго дебатировался вопрос о так называемом _____ — разделении полномочий между центром и субъектом по заключаемому федеративному договору.

- а) Суверенитете народа,
- б) концепции участия,
- в) суверенитете личности,

г) разделенном суверенитете

2. Типология государства связана с этническим фактором: остается, например, неопровергнутым еще фактом, что в _____ обществе этнический фактор в политике играл существенно меньшую роль, чем сословный и конфессиональный.
 - а) Социалистическом,
 - б) капиталистическом,
 - в) феодальном,
 - г) рабовладельческом
3. Термин _____ в западной этнополитологии обычно связывают с деятельностью другого субъекта этнополитики — этнических групп, входящих в состав того или иного государства и борющихся за отделение или автономный статус.
 - а) Этноцентризм,
 - б) национализм,
 - в) политизация этничности,
 - г) этнизация политики
4. Ф. Теннис различал _____, связывая первое с родовыми, племенными, родственными (протоэтническими) корнями, а второе — с социальными и информационными (нациообразующими) связями, существующими между людьми в капиталистическом обществе нового и новейшего времени.
 - а) Общность и общество
 - б) Нацию и этнос
 - в) Этнос и этничность
 - г) Нацию и национальность
5. «Право наций на самоопределение» было признано Лондонским Конгрессом II Интернационала в:
 - а) 1896
 - б) 1900
 - в) 1876
 - г) 1917
6. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований (субъектов), пользующихся политико-правовой самостоятельностью, степень которой определяется общегосударственным законодательством, в первую очередь ее конституцией, а также договором, — это государство ..
 - а) Федеративное
 - б) Унитарное
 - в) Конфедеративное
7. «Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам» была принята в:
 - а) 1940
 - б) 1950
 - в) 1960
8. Что относится к особенностям многонациональных государств:
 - а) преимущество одной нации над другими

- б) наличие единого для всех языка
 - в) дискриминация по национальному признаку
 - г) признание равных прав и свобод для всех наций
9. Что из перечисленного помогает смягчить межнациональные конфликты:
- а) предоставление национально-культурной автономии народам
 - б) игнорирование причин конфликтов и проблем
 - в) ущемление прав одних народов в интересах других
10. Что включает в себя национальная политика в демократическом обществе:
- а) формирование толерантности
 - б) сотрудничество и сближение наций
 - в) уважительное отношение к людям всех наций
 - г) все названное
11. Национальная политика в демократическом государстве реализуется через:
- а) гарантирование прав малочисленных народов
 - б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
 - в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
 - г) ограничение использования национального языка
12. Что такое национальная политика:
- а) совокупность мер по развитию политических прав молодежи
 - б) совокупность органов государственной власти
 - в) совокупность условий жизни людей
 - г) целенаправленная деятельность по регулированию этнонациональных процессов
13. Характеристикой какого социального статуса является национальная принадлежность:
- а) прирожденного
 - б) достигаемого
 - в) наследственного
14. Что такое этноцентризм:
- а) признание равноправия всех наций
 - б) признание чужой культуры
 - в) уважение традиций другого народа
 - г) уверенность в правильности только своей культуры

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	г	6	а	11	а
2	в	7	в	12	г
3	в	8	г	13	а
4	а	9	а	14	г
5	а	10	г		

Вопросы для экзамена по курсу «Этнополитология»

1. Исторические этапы становления этнополитологии как науки.
2. Предмет и объект этнополитологии.
3. Задачи, методы и функции этнополитологии.
4. Этнополитология в системе научного знания.
5. Этнонациональные процессы и современная политическая карта мира.
6. Этнополитика и государственность: государство как этнополитический институт. Этно-социальные факторы функционирования политических систем.
7. Идея национального государства в истории политико-правовой мысли.

8. Национально-территориальное и национально-государственное начала в федеративном устройстве государств современности. Этнополитические элементы в государственном устройстве (на примере Бельгии, Испании, Канады, Индии, Нигерии).
9. Право народов на самоопределение: понятие, история и современность.
10. Коллизия права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государств.
11. Субъекты этнополитики: этнополитические группы и этнонациональные движения.
12. Предпосылки возникновения этнонациональных движений, их функции и типология.
13. Этнические права и свободы как разновидность групповых прав.
14. Различные формы реализации права на самоопределение - автономия, федерация и сепарация.
15. Гарантии этнических прав и свобод. Судебная защита этнических прав.
16. Роль этнонациональных движений в расширении этнонациональных прав и свобод.
17. Понятие «национализм». Проблематика и эволюционирование взглядов на национализм.
18. Современные теории и функции национализма.
19. Виды и типология национализма.
20. Политизация этнических и межэтнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа.
21. Соотношение понятий «конфликт» и «кризис» применительно к области межэтнического взаимодействия.
22. Причины и основания этнополитических конфликтов.
23. Типы этнонациональных конфликтов
24. Сферы и стадии развития этноконфликтов (экономика, социальная сфера, политика, духовная культура).
25. Профилактика и механизм урегулирования этнополитических конфликтов.
26. Понятие «миграция» и ее разновидности.
27. Этническая миграция в современном мире: причины и динамика.
28. Переселенческая политика и стихийные колонизаторские движения.
29. Эмиграционная политика: цели, направления, характеристики.
30. Иммиграционная политика и ее основания.
31. История этнонациональной политики в Российской империи.
32. История этнонациональной политики СССР.
33. Россия как федеративное государство. Механизм разграничения предметов ведения и взаимного делегирования полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами субъектов РФ.
34. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации и ее основные компоненты.

Таблица 8. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Национальная политика в демократическом государстве реализуется через:	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) гарантирование прав малочисленных народов б) конституционное закрепление национального избирательного ценза в) предоставление прав гражданам по национальному признаку г) ограничение использования национального языка		
2.		Этнополитология как междисциплинарная наука возникла: а) в XVIII в.; б) в XIX в.; в) в начале XX в.; г) во второй половине XX в.	г	1
3.		Часть этноса, проживающая оторвано от его основного массива в инациональной среде, но ощущающая с ним родство и связь по самоназванию, языку и некоторым другим чертам национальной (этнической) культуры, — это: а) этническое меньшинство б) диаспора в) мигранты	а	1
4.		Возникновение идеи национального самоопределения восходит к эпохе а) Возрождения б) Просвещения, в) Великих географических открытий, г) Деколонизации	б	1
5.		Что из перечисленного помогает смягчить межнациональные конфликты: а) предоставление национально-культурной автономии народам б) игнорирование причин	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		конфликтов и проблем в) ущемление прав одних народов в интересах других		
6.	Задание открытого типа	Исторически государство создавалось как на базе одного _____, так и на основе нескольких племенных объединений	Союза племен	1
7.		3. _____ — отрасль политической науки, занимающаяся изучением этнических аспектов политики: места и роли этносов в истории и политической жизни общества; взаимодействия их между собой и с государством; закономерностей политических процессов в среде различных этносов; основ и принципов этнической политики, политического и правового статуса различных народов; источников возникновения, условий протекания, путей и методов урегулирования межэтнических конфликтов	этнополитология	1
8.		Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований (субъектов), пользующихся политико- правовой самостоятельностью, степень которой определяется общегосударственным законодательством, в первую очередь ее конституцией, а также договором, — это государство _____.	федеративное	1
9.		Характеристикой какого социального статуса является национальная принадлежность:	прирожденного	1
10.		Этноцентризм – это	уверенность в исключительности только своей культуры	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 9. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	4	75	До конца семестра
2	Выполнение интерактивных заданий	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	Посещение занятий		5	
2	Своевременное выполнение всех заданий		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	Зачет		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 10. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	10
Нарушение учебной дисциплины	10
Неготовность к занятию	50

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 11. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Тишков В.А., Этнополитология: Политические функции этничности : Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2013. - 413 с. (Серия "Библиотека факультета политологии МГУ") - ISBN 978-5-211-06559-8 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211065598.html>. Режим доступа : по подписке.
2. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учеб. пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 319 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: учеб. пособие. – М.: Дело, 2008. – 472 с.
2. Гулиев М.А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.: ИКЦ "МарТ", 2007.
3. Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение. М.: Альфа-М, 2006. 432 с.
4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие. М.: КДУ, 2005. – 320 с.
5. Мукомель В. И. Миграционная политика России: постсоветские контексты. М.: Диполь-Т, 2005. – 351 с.
6. Ядрихинская Е.А., Россия: символика, традиции, культура : учеб. пособие / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Т.В. Артёменко - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-00032-038-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320389.html>. Режим доступа : по подписке

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru

- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).