МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.Х. Усманов
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международных
отношений, социологии и политологии

Р.Х. Усманов
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Европейской интеграции

Составитель(-и)	Великая С.А.;
Направление подготовки / специальность	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История Европейской интеграции» являются формирование у студентов понимания истории и теорий европейской интеграции и обучение их всестороннему анализу процесса европейской интеграции, исходя из различных теоретических перспектив.

Основные **задачи** дисциплины:

- Познакомить студентов с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории европейской интеграции.
- Дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по курсу.
- Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается, в частности, объяснение и закрепление таких понятий как интеграция; империя; «Европа государств» и «Европа народов»; холодная война; федерализм; глобализация и транснационализация.
- Дать студентам представление о знаковых феноменах, ключевых событиях и персоналиях истории европейской интеграции в 1945 г. – начале XXI в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История европейской интеграции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Освоение курса предполагает предварительное знакомство студентов с содержанием учебных дисциплин: «Политология и политическая теория», «Геополитика», «История».

Курс должен подготовить студентов к практической деятельности, дать им представление о понятии, теоретических и методологических основах международной и национальной безопасности, о рисках, вызовах и угрозах современного мира и об основных проблемах международной безопасности.

В результате освоения вышеупомянутых дисциплин обучающийся должен:

Знать: Логику мировых процессов и развития политической системы мира. Мировые экономические, демографические, экологические, миграционные проблемы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Уметь: Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;

Владеть: Основами прикладного анализа международных ситуаций.

2.3. Знания, полученные в рамках изучения дисциплины, служат теоретической основой для освоения курса «Мировая политика», написание ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с

объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.1.1</i> Знать способы выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-4.2.1</i> Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-4.3.1</i> Владеет навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	<i>ИОПК-3.1.2</i> Знать способы систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.2.2</i> Уметь систематизировать и интерпретировать смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.3.2</i> Владеет навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	<i>ИОПК-4.1.1</i> Знать тенденции комплексного развития комплексного развития на глобальном, макрорегиональном и национально-государственном уровнях	<i>ИОПК-4.2.1</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	<i>ИОПК-4.3.1</i> Владеет навыками установления причинно-следственных связей общественно-политических и социально-экономических событий и процессов
	<i>ИОПК-4.1.2</i> Знать закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном и национально-	<i>ИОПК-4.2.2</i> Уметь давать характеристику и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	<i>ИОПК-4.3.2</i> Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	государственном уровнях		
--	-------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 28 ч. лекций, 28 ч. семинаров и 52 ч. - самостоятельная работа.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в европейскую интеграцию	5	4	4			7	Доклад
2	Тема 2. Первые интеграционные проекты	5	4	4			7	Презентация
3	Тема 3. Правовые предпосылки и начало процесса европейской интеграции	5	4	4			7	Презентация
4	Тема 4. Расширение и углубление европейской интеграции в 70-80 гг XX века	5	4	4			7	Презентация
5	Тема 5. Включение в ЕС стран ЦВЕ. Современное состояние европейской интеграции	5	4	4			7	Презентация
6	Тема 6. Институциональное устройство европейской интеграции	5	4	4			6	Презентация
7	Тема 7. Внутренняя политика Евросоюза	5	2	2			6	Тестирование
8	Тема 8. Внешняя политика и дальнейшие перспективы расширения ЕС	5	2	2			5	Деловая беседа
	ИТОГО: 108 ч.		28	28			52	Экзамен

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
		№	Σ
Тема 1. Введение в европейскую интеграцию	15	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	2
Тема 2. Первые интеграционные проекты	15		2
Тема 3. Правовые предпосылки и начало процесса европейской интеграции	15		2
Тема 4. Расширение и углубление европейской интеграции в 70-80 гг XX века	15		2
Тема 5. Включение в ЕС стран ЦВЕ. Современное состояние европейской интеграции	15		2
Тема 6. Институциональное устройство европейской интеграции	14		2
Тема 7. Внутренняя политика Евросоюза	10		2
Тема 8. Внешняя политика и дальнейшие перспективы расширения ЕС	9		2

		государственном, региональном и локальном уровнях	
<i>Итого – 108 часов</i>			

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в европейскую интеграцию

Возникновение понятия «Европа». Формирование идеи Европы как географического и культурного пространства. Идеи единой Европы в античной философии. Идея мировой империи Александра Македонского. Имперская идея в Древнем Риме. Роль права в связи европейского пространства в Средние века: римское право и варварские правды (Вестготская правда - конец V в., Бургундская - конец V - начало VI в., Салическая - конец V - начало VI в., Аллеманская - VI-VIII вв., Баварская - середина VIII в., Рипуарская - VI-VII вв., Лангобардские законы - середина VIII в., Тюрингская - IX в., Саксонская правда - VIII-X вв.). Империя Карла Великого. Христианские проекты преобразования Европы. Роль церкви. Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью. Интегративные механизмы университетского движения в Европе. Объединение торговых городов Европы (Ганзейский союз). Развитие идеи Европы на фоне формирования национальных государств на континенте.

Тема 2. Первые интеграционные проекты

Новые тенденции сближения европейских стран в условиях промышленной революции. Европейский проект Наполеона и его реализация. «Священный Союз» и новый вариант «европейского равновесия». Объединение революционных сил. «Молодая Европа». Проект преобразования европейского общества Л. Сен-Симона. Комиссия судоходства по Рейну (1815). Панъевропейское движение 20—30-х гг. Осознание единой судьбы Европы в середине XIX в. Первая мировая война и возникновение концепции заката Запада (О. Шпенглер.) Социалистическая интеграция в Европе после второй мировой войны и ее характерные особенности. Идеи Пан-Европы (Р. Куденхове-Калерги) и проект А. Бриана (1930). Европейская безопасность и борьба против фашизма. Фашизм и европеизм. Европейские идеи движения Сопротивления. Странники создания единой Европы в США: журналисты У. Липпман, Д. Томпсон, сенаторы У. Фулбрайт, Е. Томас, конгрессмен Боггс. Конституция Соединенных Штатов Европы в манифесте Вентотене. Резолюция Фулбрайта-Боггса в поддержку создания Соединенных Штатов Европы (март 1947). Программа послевоенного урегулирования. План Маршалла и Организация Европейского экономического Сотрудничества (1948). Создание Бенилюкса (1948). Начало «холодной войны». «Европейское сообщество», или «Малая Европа».

Тема 3. Правовые предпосылки и начало процесса европейской интеграции

Политическая и экономическая ситуация в послевоенной Европе. Решение об учреждении Европейской ассамблеи. Создание Совета Европы (1949). Декларация Р. Шумана (9 мая 1950). Алгоритм интеграции Ж. Монне. Договор 18 апреля 1951 г. о Европейском обществе угля и стали (ЕОУС) - начало первого этапа европейской интеграции. Парижский договор. Учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Создание Европейского Экономического Сообщества. Общая сельскохозяйственная политика.

Тема 4. Расширение и углубление европейской интеграции в 70-80 гг XX века

Создание таможенного и общего рынка товаров. План П. Вернера о переходе к экономическому и валютному союзу и причины его неудачи. Завершение формирования единого внутреннего рынка к середине 1980-х гг. Дальнейшее расширение интеграции и идеи Европейской федерации.

Тема 5. Включение в ЕС стран ЦВЕ. Современное состояние европейской интеграции

Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 1992). Европейский Конституционный Договор – Конвент о Будущем Европы, под председательством В. Жискара Д’Эстена (2002). Особенности предлагаемого конституционного документа. Подписание главами государств-членов ЕС Европейского Конституционного договора (2004). Голосование Франции и Нидерландов на референдумах против этого Договора (2005). Принятие решения Европейского Совета не возвращаться к обсуждению проекта Конституции ЕС и подписать новый договор (2007). Лиссабонское соглашение (2009).

Тема 6. Институциональное устройство европейской интеграции

Правовой фундамент европейской интеграции: договор об учреждении ЕОУС, ЕЭС, Евратома, Единый европейский акт, Маастрихтский и Амстердамский договор о Европейском союзе. Договор о создании единого Совета и единой Комиссии Европейских Сообществ и договоры между ЕС и вступающими в него государствами. Порядок формирования институтов ЕС. Статус Европейского совета. Функции, состав и организационная структура Совета Европейского союза (Совета министров). Европейская комиссия как исполнительный орган ЕС. Функции, состав, полномочия Европейского парламента. Компетенция Суда Европейских сообществ. Экономический и социальный комитет и другие институты ЕС. Институциональные перспективы ЕС.

Тема 7. Внутренняя политика Евросоюза

Тенденции развития торгового права Европейского Союза в свете эволюции общей торговой политики. Стратегия создания единого внутреннего рынка. Основы политики ЕС в области конкуренции. Экономическая политика как важнейшее средство достижения долгосрочных целей Сообщества, ее принципы. Общая сельскохозяйственная политика как наиболее разработанное направление политики ЕС. Особенности организации рыболовного рынка. Промышленная политика как избирательное (селективное) вмешательство в рыночные процессы. Научно-техническое сотрудничество стран-ЕС. Развитие энергетической политики, разработка и принятие Европейской энергетической хартии. Координация действий государств-членов ЕС в сфере транспорта. Европейская социальная модель. Формирование региональной политики. Цели, преследуемые политикой в области образования и культуры.

Тема 8. Внешняя политика и дальнейшие перспективы расширения ЕС

Позиции ЕС на глобальных рынках и задачи европейской торговой политики. Балканы на пути в ЕС: итоги и перспективы. Средиземноморская политика ЕС. Восточное партнерство: Европейский Союз в поисках новой внешнеполитической идентичности. ЕС и Азия: экономика и политика. Центральная Азия в политике. ЕС Большой и Средний Восток: роль ЕС в регионе. Отношения ЕС со странами Латинской Америки и Карибского бассейна: политика переменных скоростей и приоритетов. Экономические связи России и ЕС. Проблема доверия России и ЕС в рамках общего пространства свободы, безопасности и правосудия. Россия-ЕС: особенности

политического диалога. Динамика дипломатического взаимодействия между ЕС и США в XXI веке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины «История европейской интеграции» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате MicrosoftOfficePowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации.

Формы контроля:

- учет посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по политологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа

способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по социологии состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Выбор контрольных заданий, практикующих упражнений, деловых игр и конкретных ситуаций для СР осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с перечнем контрольных заданий для СР.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
1	Географические, политические, этнические, ментальные границы Европы. Проблема включения России в понятие «Европа»	7	Доклад
2	Резолюция Фулбрайта-Боггса в поддержку создания Соединенных Штатов Европы (март 1947). Программа послевоенного урегулирования. План Маршалла и Организация Европейского экономического Сотрудничества (1948). Создание Бенилюкса (1948). Начало «холодной войны». «Европейское сообщество», или «Малая Европа».	7	Презентация
3	Учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Создание таможенного и общего рынка товаров.	7	Презентация
4	План П. Вернера о переходе к экономическому и валютному союзу и причины его неудачи. Завершение	7	Презентация

	формирования единого внутреннего рынка к середине 1980-х гг. Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 1992). Дальнейшее расширение интеграции и идеи Европейской федерации.		
5	Подписание главами государств-членов ЕС Европейского Конституционного договора (2004). Голосование Франции и Нидерландов на референдумах против этого Договора (2005). Принятие решения Европейского Совета не возвращаться к обсуждению проекта Конституции ЕС и подписать новый договор (2007). Лиссабонское соглашение (2009).	7	Подготовка презентации
6	Порядок формирования институтов ЕС. Статус Европейского совета. Функции, состав и организационная структура Совета Европейского союза (Совета министров). Европейская комиссия как исполнительный орган ЕС. Функции, состав, полномочия Европейского парламента. Компетенция Суда Европейских сообществ.	6	Подготовка презентации
7	Создание Европейского валютного института, разработка и реализация плана введения евро. Введение евро в безналичный оборот. Введение евро в наличный оборот, разработка и реализация плана присоединения к валютному союзу новых стран.	6	Подготовка к тестированию
8	Россия, ЕС и международные организации – НАТО, ОБСЕ, Совет Европы, ЕСПЧ, СНГ, ОДКБ, ШОС, ООН и др. Проблема разработки нового договора России и ЕС на смену СПС. Энергодиалог Россия – ЕС. Перспективы ЕС и отношений с Россией в новом веке.	5	Деловая беседа
	Итого	52	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в европейскую интеграцию	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Первые интеграционные проекты	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Правовые предпосылки и начало процесса европейской интеграции	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Расширение и углубление европейской интеграции в 70-80 гг XX века	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Включение в ЕС стран ЦВЕ. Современное состояние европейской интеграции	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Институциональное устройство европейской интеграции	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Внутренняя политика Евросоюза	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Внешняя политика и дальнейшие перспективы расширения ЕС	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Деловая беседа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

№	Формы	Описание
1	<i>Дискуссия</i>	<p>При разборе практической работы могут проводиться дискуссии по важнейшим темам изучаемой дисциплины</p> <p>Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p>Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p>Методика организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. - Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). - Составление плана. - Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. <p>Методика проведения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. - Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. - Заключение по итогам обсуждения. <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении</p>
2	<i>Презентация на тему</i>	<p>Форма проведения занятия: презентация по избранной теме</p> <p>Цель: представление социальной рекламы, а также рассмотрение заданной темы</p> <p>Методика организации и проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. - Выступают, используя презентацию.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения LMS Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla Fire Fox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Open Office	Пакет офисных программ

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks

- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История Европейской интеграции

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в европейскую интеграцию	ОПК-3, ОПК-4	Доклад
2	Тема 2. Первые интеграционные проекты	ОПК-3, ОПК-4	Презентация
3	Тема 3. Правовые предпосылки и начало процесса европейской интеграции	ОПК-3, ОПК-4	Презентация
4	Тема 4. Расширение и углубление европейской интеграции в 70-80 гг XX века	ОПК-3, ОПК-4	Презентация
5	Тема 5. Включение в ЕС стран ЦВЕ. Современное состояние европейской интеграции	ОПК-3, ОПК-4	Презентация
6	Тема 6. Институциональное устройство европейской интеграции	ОПК-3, ОПК-4	Презентация
7	Тема 7. Внутренняя политика Евросоюза	ОПК-3, ОПК-4	Тестирование
8	Тема 8. Внешняя политика и дальнейшие перспективы расширения ЕС	ОПК-3, ОПК-4	Деловая беседа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы для доклада:

1. В чем состоят дебаты относительно границ Европы?
2. Каковы потенциальные границы ЕС?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что РФ в силу размера, авторитета и особенностей суверенитета может быть рассмотрена лишь как партнер ЕС, но никак ни его часть?
4. Каковы по Вашему мнению иные препятствия вступления РФ в ЕС?

Примерные темы презентаций:

1. Интеграционные процессы в Европе в середине XX века
2. Учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом).
3. Создание таможенного и общего рынка товаров.
4. Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 1992).
5. Расширение ЕС в конце XX века и идеи Европейской федерации.

6. Подписание главами государств-членов ЕС Европейского Конституционного договора (2004).
7. Лиссабонское соглашение (2009).
8. Функции, состав и организационная структура Совета Европейского союза (Совета министров).
9. Европейская комиссия как исполнительный орган ЕС.
10. Функции, состав, полномочия Европейского парламента.
11. Компетенция Суда Европейских сообществ.

Тест

1. В 1973 году к ЕС присоединились:
 - Великобритания, Дания и Ирландия
2. В Декларации об учреждении ЕОУС основной принцип строительства будущей Европы определялся следующим образом:
 - оно не будет осуществлено сразу, за один прием, будет вестись постепенно
3. В ЕОУС вошли:
 - Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург
4. В конце 60-х годов существовали следующие органы ЕС:
 - Комиссия Европейских сообществ, Европейский парламент
5. В ответ на предложение создать интеграционное объединение канцлер ФРГ К. Аденауэр:
 - полностью поддержал проект
6. В период средневековья Европа ассоциировалась с:
 - христианством
7. В ранг пятого органа Сообщества Договором о Союзе, подписанным в Маастрихте, возводится:
 - Счетная палата
8. В создании европейской интеграции на второй план в середине 50-х годов XX века было отеснено такое направление как:
 - федералистское
9. В состав Вышеградской группы входят:
 - Польша, Венгрия, Чехия и Словакия
10. В третий концентрический круг европейского экономического пространства, создание которого предложил Ж. Делор входят:
 - страны Центральной и Восточной Европы
11. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР, Чехословакией и Албанией был подписан в:
 - 1955 году
12. Маастрихтский договор был подписан в:
 - 1992 году
13. Менее развитые страны Европейского союза не являются сторонниками быстрого присоединения стран Центральной и Восточной Европы к ЕС поскольку это означает для них кратное сокращение дотаций из бюджета ...
 - ЕС, которые необходимо переключить на "восточный" вектор
14. На 1 января 1996 года в ЕС входили

- 15 государств
- 15. На протяжении нескольких десятилетий противником НАТО была:
 - Организация Варшавского договора
- 16. Совет министров ЕС — это:
 - орган принятия конкретных решений по основным направлениям интеграционной политики
- 17. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Европейским Союзом и его государствами-членами и Российской Федерацией было заключено в:
 - 1994 году
- 18. Соглашения об ассоциации с ЕС вслед за странами Вышеградской группы заключили
 - Румыния и Болгария
- 19. Страны Центральной и Восточной Европы входят в третий концентрический круг европейского экономического пространства согласно концепции
 - Ж. Делора
- 20. Суд европейских сообществ обладает следующими функциями
 - проверка соответствия актов европейских институтов и правительств договорам

№	Формы	Описание
1	Деловая беседа	<p>При разборе темы «Отношения России и ЕС в 21 веке»- проведение дискуссии.</p> <p>Цель – дать студентам возможность в форме дискуссионного обсуждения выявить ключевые аспекты взаимодействия РФ и ЕС.</p> <p>Форма проведения – дискуссия.</p> <p>Методика организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение темы дискуссии. - Аргументация сторон - Общие выводы. <p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение темы дискуссии. - Заключение по итогам обсуждения. <p>В заключительном слове преподаватель оценивает результат, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, делает общий вывод по результатам обсуждения.</p>

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Возникновение понятия «Европа». Формирование идеи Европы как географического и культурного пространства.
2. Идеи единой Европы в античной философии. Идея мировой империи Александра Македонского. Имперская идея в Древнем Риме.
3. Роль права в связи европейского пространства в Средние века: римское право и варварские правды
4. Империя Карла Великого. Христианские проекты преобразования Европы.
5. Роль церкви. Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью.
6. Интегративные механизмы университетского движения в Европе.
7. Объединение торговых городов Европы (Ганзейский союз).
8. Развитие идеи Европы на фоне формирования национальных государств на континенте.

9. Новые тенденции сближения европейских стран в условиях промышленной революции.
10. Европейский проект Наполеона и его реализация.
11. «Священный Союз» и новый вариант «европейского равновесия».
12. Проект преобразования европейского общества Л. Сен-Симона.
13. Панъевропейское движение 20—30-х гг.
14. Первая мировая война и возникновение концепции заката Запада (О. Шпенглер).
15. Социалистическая интеграция в Европе после второй мировой войны и ее характерные особенности.
16. Идеи Пан-Европы (Р. Куденхове-Калерги) и проект А. Бриана (1930).
17. Европейская безопасность и борьба против фашизма. Фашизм и европеизм.
18. Программа послевоенного урегулирования. План Маршалла и Организация Европейского экономического Сотрудничества (1948).
19. Политическая и экономическая ситуация в послевоенной Европе.
20. Учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Создание Европейского Экономического Сообщества.
21. Создание таможенного и общего рынка товаров. Завершение формирования единого внутреннего рынка к середине 1980-х гг.
22. Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 1992), Европейский Конституционный Договор (2002), Лиссабонское соглашение (2009): краткая характеристика, значение.
23. Правовой фундамент европейской интеграции.
24. Порядок формирования институтов ЕС.
25. Стратегия создания единого внутреннего рынка.
26. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.
27. Промышленная политика ЕС.
28. Научно-техническое сотрудничество стран-ЕС.
29. Развитие энергетической политики, разработка и принятие Европейской энергетической хартии.
30. Координация действий государств-членов ЕС в сфере транспорта.
31. Европейская социальная модель.
32. Формирование региональной политики.
33. Балканы на пути в ЕС: итоги и перспективы.
34. Средиземноморская политика ЕС.
35. ЕС и Азия: экономика и политика.
36. Центральная Азия в политике ЕС.
37. Большой и Средний Восток: роль ЕС в регионе.
38. Отношения ЕС со странами Латинской Америки и Карибского бассейна.
39. Экономические связи России и ЕС.
40. Динамика дипломатического взаимодействия между ЕС и США в XXI веке.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности				
<i>1.</i>	<i>Задание закрытого типа</i>	Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:	2	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>«Соединенные Штаты находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи. Сегодня торжественный момент для американской демократии, ибо вместе со своим превосходством в силе она приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим»:</p> <p>1) Великобритания и США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи</p> <p>2) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи и в то же время американская демократия приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим</p> <p>3) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи</p> <p>4) американская демократия приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим</p>		
2.		<p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:</p> <p>«Когда американские военные сталкиваются с какой-либо серьезной ситуацией, они обычно предваряют свои директивы словами «общая стратегическая концепция». В этом есть своя мудрость, поскольку наличие такой концепции ведет к ясности мышления.</p> <p>Общая стратегическая концепция, которой мы должны придерживаться сегодня, есть не что иное, как безопасность и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей во всех странах»</p> <p>1) американские военные сталкиваются серьезными ситуациями</p> <p>2) в серьезных ситуациях</p>	2	2-3

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>американские военные предваряют свои директивы заботой о безопасности и благополучии, свободе и прогрессе всех семейных очагов, всех людей во всех странах</p> <p>3) общая стратегическая концепция есть не что иное, как безопасность и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей во всех странах</p> <p>4) наличие ясной концепции ведет к ясности мышления.</p>		
3.		<p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:</p> <p>«Я предлагаю, чтобы всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. Эти эскадрильи готовились бы в своих собственных странах, но перебрасывались бы в порядке ротации из одной страны в другую.</p> <p>Летчики носили бы военную форму своих стран, но с другими знаками различия. От них нельзя было бы требовать участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация»:</p> <p>1) всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий</p> <p>2) летчики могут носить военную форму своих стран, но с другими знаками различия</p> <p>3) страны могли бы предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. От них нельзя было бы требовать</p>	3	2-3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация 4) все ответы верны		
4.		Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Итак, я определил две главные опасности, угрожающие семейным очагам людей. Я не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего. Но если устранить опасности войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества». 1) Черчилль не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего 2) Семейным очагам людей угрожают две главные опасности 3) Если устранить две главные опасности - войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества 4) все ответы верны	4	1
5.		Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Если мы будем добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед со спокойной и трезвой силой, не претендуя на чужие земли и богатства и не стремясь	2	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>установить произвольный контроль над мыслями людей, если все моральные и материальные силы Британии объединятся с вашими в братском союзе, то откроются широкие пути в будущее – не только для нас, но и для всех, не только на наше время, но и на век вперед.»</p> <p>1) необходимо добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед</p> <p>2) если добросовестно соблюдать Устав ООН, не претендовать на чужие земли и богатства, не устанавливая произвольный контроль над мыслями людей и объединить силы США и Великобритании, то откроются пути в будущее</p> <p>3) вредно претендовать на чужие земли и богатства и стремиться установить произвольный контроль над мыслями людей</p> <p>4) все ответы верны</p>		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<p>В 1975 г был создан Фонд Регионального Развития ЕС. Проведите интерпретацию данного события с точки зрения выгод, которые получила Великобритания от его создания.</p>	<p>Выгода Великобритании от создания Фонда Регионального Развития состояла в том, что депрессивные регионы данной страны смогли получить средства на развитие инфраструктуры. Это можно назвать своеобразным «бонусом» для Великобритании в ответ на достаточно невыгодные для нее условия Общей Сельскохозяйственной политики ЕЭС в 70-х годах XX века</p>	5–8
7.		<p>В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы</p>	<p>С одной стороны П. Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её</p>	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии, которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории supranationalism (наднациональность/еврооптимизм)</p>	<p>жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются большинством. Таким образом частично предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными интересами», и не была прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Таким образом произошедшие события нельзя назвать «триумфом наднационализма», в то же время итог кризиса впервые в современной истории показал силу европейских интеграционных процессов</p>	
8.		<p>В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии, которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории intergovernmentalism (евроскептицизм)</p>	<p>Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются большинством. Таким образом частично предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными интересами», и не была</p>	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Кроме того, «Люксембургский компромисс» не только не увеличил полномочия комиссии, но ещё сильнее привязал её к Совету, обвинив в превышении данных ей полномочий. Таким образом произошедшие события показали наличие значительных евроскептических настроений у руководителей некоторых европейских государств в 60-х годах XX века, соответственно тренд на евроскептицизм был популярен, однако определенные движения в сторону наднационализма были.</p>	
9.		<p>В соответствии с концепциями <i>supranationalism</i> и <i>intergovernmentalism</i> существуют различные представления о том, как должны приниматься решения в органах управления ЕС. Первая концепция предполагает отсутствие права вето и принятие решений определенным видом большинства. Вторая – наличие права вето каждого государства-члена ЕС. Исходя из сложностей во взаимоотношениях Россия-ЕС, проведите интерпретацию этих концепций.</p>	<p>В ситуации сложных взаимоотношений любое затруднение в принятии решений внутри ЕС (например, в принятии санкций) может быть использовано как преимущество внешней политики России, таким образом концепций <i>intergovernmentalism</i> будет в большей степени благоприятствовать внешней политике РФ.</p>	5-8
10.		<p>В качестве первого мощного интеграционного объединения в Европе стало содружество Угля и Стали. Объясните чем была вызвана интеграция на основе данных ресурсов?</p>	<p>В послевоенный период уголь и сталь являлись основными ресурсами для ведения военных действий. Соответственно, взаимное управление этими ресурсами может</p>	5-8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			обеспечить безопасное их использование.	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях				
1.	Задание закрытого типа	Каким образом определялся основной принцип строительства будущей Европы в Декларации об учреждении ЕОУС?	строительство будущей Европы не будет осуществлено сразу, за один прием, будет вестись постепенно	2-3
2.		Почему в 90-х годах 20 века менее развитые страны Европейского союза не являлись сторонниками быстрого присоединения стран Центральной и Восточной Европы к ЕС?	Это означало для них кратное сокращение дотаций из бюджета ЕС, которые необходимо было бы переключить на "восточный" вектор	2-3
3.		Соотнесите тренды развития европейской интеграции и их проявления 1) Развитие наднационализма 2) Евроскептицизм А) «Кризис пустого кресла» Б) Расширение голосования в Европейском Совете методом простого большинства	1 – б 2 - а	2
4.		Выберите из представленных событий 2 таким образом, чтобы получилась пара «причина -> следствие» 1) стремление стран Запада, прежде всего США, противостоять распространению коммунистической идеологии в	1->2	1-2

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<p>Европе</p> <p>2) противодействие де Голля увеличению компетенций наднациональных органов управления</p> <p>3) создание Европейского Фонда Регионального Развития</p> <p>4) организация и реализация Плана Маршалла</p>		
5.		<p>Выберите из представленных событий 2 таким образом, чтобы получилась пара «причина -> следствие»</p> <p>1) «Кризис Пустого Кресла»</p> <p>2) противодействие де Голля увеличению компетенций наднациональных органов управления</p> <p>3) Провал идеи создания Европейской Конституции</p> <p>4) организация и реализация Плана Маршалла</p>	2->1	1-2
6.	Задание открытого типа	Каковы причины создания Содружества Угля и Стали?	<p>1. Экономическая интеграция: создание общего рынка угля и стали между странами-участниками для повышения эффективности производства и снижения затрат.</p> <p>2. Укрепление мира и стабильности: создание наднациональных институтов для управления производством угля и стали, которые ранее могли привести к конфликтам между странами.</p> <p>3. Социальное благосостояние: улучшение условий жизни граждан через развитие промышленности и создание новых рабочих мест.</p> <p>4.</p>	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>Международное влияние: усиление позиции Европы на мировой арене через развитие совместной промышленности и экономической интеграции. Кроме того, создание СУиС было частью более широкого движения по созданию единого европейского рынка и укреплению мира и стабильности в Европе после Второй мировой войны.</p>	
7.		<p>Что привело к провалу референдума по Европейской Конституции во Франции?</p>	<p>В целом, провал референдума по Европейской Конституции во Франции был вызван сочетанием различных факторов.</p> <p>Основные причины провала референдума во Франции могут быть связаны с:</p> <p>Национальный суверенитет: некоторые французы опасались, что Европейская Конституция может угрожать национальному суверенитету Франции и ограничивать ее возможности принимать самостоятельные решения.</p> <p>2. Социально-экономические проблемы: многие французы были недовольны экономической</p>	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>политикой правительства и социальными проблемами, такими как высокая безработица и низкий уровень жизни. 3. Недостаточная информированность: многие французы не понимали содержание Европейской Конституции и ее последствия для Франции. 4. Кампания противников: кампания противников Европейской Конституции была очень эффективной и смогла мобилизовать значительную часть населения Франции против референдума.</p>	
8.		Каковы причины "Кризиса пустого кресла"?	<p>"Кризис пустого кресла" был вызван противостоянием между Францией и другими странами-членами Европейского экономического сообщества (ЕЭС) в 1960-х годах. Основные причины этого кризиса могут быть связаны с: 1. Разногласия по поводу бюджета ЕС: Франция не соглашалась с тем, как распределялись бюджетные средства ЕЭС, и требовала большего финансирования для своих проектов. 4. Позиция президента Шарля де Голля в 1958 году: де Голль полагал, что управление в ЕЭС</p>	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			ущемляет национальный суверенитет Франции, особенно в силу того, что решения в Совете Министров предполагалось принимать простым большинством. 5. Недостаточная интеграция: ЕЭС еще не был достаточно интегрирован, чтобы решать сложные проблемы и конфликты между странами-членами.	
9.		В соответствии с концепциями supranationalism и intergovernmentalism существуют различные представления о том, как должны приниматься решения в органах управления ЕС. Первая концепция предполагает отсутствие права вето и принятие решений определенным видом большинства. Вторая – наличие права вето каждого государства-члена ЕС. Оцените, какая из концепций больше благоприятствует достижению целей внешней политики РФ.	В ситуации сложных взаимоотношений любое затруднение в принятии решений внутри ЕС (например, в принятии санкций) может быть использовано как преимущество внешней политики России, таким образом концепций intergovernmentalism будет в большей степени благоприятствовать внешней политике РФ.	5-8
10.		Оцените взаимосвязь между европейской интеграцией и послевоенной ситуацией в Европе	Европейская интеграция была непосредственно связана с послевоенной ситуацией в Европе. После окончания Второй мировой войны Европа оказалась разрушенной и разделенной на две части: Западную и Восточную. Западная Европа столкнулась с серьезными экономическими	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>проблемами, такими как высокая инфляция, низкий уровень жизни и высокая безработица. Европейская интеграция была предложена как способ решения этих проблем. Она предполагала создание общего рынка, свободного перемещения товаров, услуг, капитала и людей между странами-участниками. Это должно было привести к повышению эффективности производства, улучшению условий жизни граждан и созданию новых рабочих мест. Кроме того, европейская интеграция была направлена на укрепление мира и стабильности в Европе. Создание наднациональных институтов для управления производством угля и стали, которые ранее могли привести к конфликтам между странами, было одним из первых шагов в этом направлении.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Доклад</i>	1/10	10	
2.	<i>Презентация</i>	5/5	25	
3.	<i>Деловая беседа</i>	1/10	10	
4.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1/5	5	
Всего			50	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен в виде итогового тестирования</i>	1/40	40	
Всего			40	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Кавешников Н.Ю., Европейский союз: история, институты, политика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0960-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709605.html>
2. Ковлер А.И., Европейская интеграция [Электронный ресурс] / А.И. Ковлер - М. : Статут, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-8354-1273-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835412730.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>
2. Фененко А.В., Современная история международных отношений: 1991-20166: Учеб.пособие [Электронный ресурс] / Фененко А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708509.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мульти-медийной аппаратурой для показа презентаций.

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).