

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Р.Х. Усманов

от «01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и мо



Р.Х. Усманов

от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политическая культура: Россия, Запад, Восток

Составитель (-и)

Оськина О.И., доцент, к.полит.н., доцент кафедры
политологии и международных отношений

Направление подготовки

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Геополитические процессы и глобализация

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

4

Астрахань 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Политическая культура: Россия, Запад, Восток» являются:

- изучение основных ценностей политических культур современных цивилизаций;
- формирование у студентов навыков анализа политической культуры в различных обществах;
- изучение особенностей воздействия политической культуры на формирование и развитие политических институтов в различных исторических условиях;
- развитие способностей критического толерантного анализа политической культуры различных цивилизаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политическая культура: Россия, Запад, Восток»:

- объяснить феномен политической культуры, в контексте которой возникают и существуют все политические явления.
- показать место политической культуры в культуре российского, западного и восточного обществ,
- рассмотреть взаимосвязь политической культуры с правовой культурой.
- получить представление о содержании политической культуры, ее структуре.
- ознакомить студентов с уровнями политической культуры, ее познавательными, ценностными и поведенческими элементами.
- рассмотреть влияние политической культуры на политическое участие, а также значение политического мировоззрения как интегрирующего элемента политической культуры.
- ознакомить студентов с особенностями причин политического участия в секулярной и религиозной традициях Востока и Запада, а также с проблемой согласия и конфликта в политических культурах Запада и Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политическая культура: Россия, Запад, Восток» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) ОП части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

- *История политических и правовых учений;*
- *История;*
- *Страноведения.*

Знания: закономерностей и этапов исторического процесса, связанных с ними национальных и культурных традиций; особенностей межкультурных контактов; этикета и менталитета разных народов.

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать ситуацию и извлекать из нее пользу;

Навыки: навыками сравнительного анализа политико-культурных фактов, событий и явлений, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Политическая этика;*
- *Политическая регионалистика;*
- *Региональные аспекты современных международных отношений.*

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплин обусловлена как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

б) общепрофессиональных (ОПК):Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-5</i>	<i>ИУК-5.1.1</i> Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИУК-5.2.1</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИУК-5.3.1</i> Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>ОПК-4</i>	<i>ИОПК-4.1.1</i> Знать объективные тенденции и закономерности комплексного развития общества на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>ИОПК-4.2.1</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	<i>ИОПК-4.3.1</i> Навыками установления причинно-следственных связей, характеристик и оценок общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с

		экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108** часа).

- аудиторных: 30 часов
- лекций: 15 часов
- практических занятий, семинаров: 15 часов
- самостоятельная работа: 78 часа

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины Политическая культура: Россия, Запад, Восток

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Методологические проблемы политической культуры: Запад-Россия-Восток	4	2	2			10	Теоретический опрос по вопросам семинара
2	Понятие, концепции и типологии политической культуры	4	2	2			10	Теоретический опрос по вопросам семинара Презентация
3	Политическая социализация	4	2	2			10	Дискуссия
4	Политическая	4	2	2			10	Теоретический опрос

	культура обществ Западной Европы							по вопросам семинара
5	Политическая культура США и Канады	4	2	2			10	Дискуссия
6	Основные этапы и характеристики российской политической культуры	4	2	2			10	Контрольная работа
7	Политическая культура восточных цивилизаций	4	2	2			10	Теоретический опрос по вопросам семинара
8	Проблема диалога и взаимодействия политических культур Запада-России-Востока	4	1	1			8	Итоговое тестирование
ИТОГО		108	15	15			78	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		УК 5	ОПК 4	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Методологические проблемы политической культуры: Запад-Россия-Восток	14	+	+	2
Тема 2. Понятие, концепции и типологии политической культуры	14	+	+	2
Тема 3. Политическая социализация	14	+	+	2
Тема 4. Политическая культура обществ Западной Европы	14	+	+	2
Тема 5. Политическая культура США и Канады	14	+	+	2
Тема 6. Основные этапы и характеристики российской политической культуры	14	+	+	2
Тема 7. Политическая культура восточных цивилизаций	14	+	+	2
Тема 8. Проблема диалога и взаимодействия политических культур Запада-России-Востока	10	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>108</i>			

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы политической культуры: Запад-Россия-Восток

Сравнительная политология. Понятие компаративистики в современной политической науке. Сравнительный метод исследования. Западная парадигма: цивилизационно-культурологический (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, П. Сорокин), формационный (К. Маркс), мир-системный (И. Валлерстайн, Ф. Бродель), богословский (теологический) подходы к исследованию исторического процесса. Понятие формации, цивилизации, культуры.

Политическая культура. Сравнительный анализ политических культур в цивилизациях различного типа: западно- и восточно-христианской, китайско-конфуцианской, индо-буддийской, арабо-мусульманской. Критерии сравнения.

Тема 2. Понятие, концепции и типологии политической культуры

Понятие и роль политической культуры. Основные подходы к концептуализации политической культуры. Традиционная типология политических культур, ее критика и модификации. Типология национальных деловых культур. Типологии организационно-деловых культур. Ценностно-нормативная модель социогенеза и политические культуры.

Тема 3. Политическая социализация.

Понятие и типы политической социализации. Функция политической социализации. Анализ нескольких концептуальных подходов к анализу политической социализации. Политическая социализация: два основных пути осуществления. Типы политической социализации. Этапы политической социализации. Проблемы политической социализации в странах развитой демократии. Особенности политической социализации в странах новой демократии. Политическая социализация в условиях глобализации.

Тема 4. Политическая культура обществ Западной Европы.

Понятие «западной» политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты. Ареал распространения Западной политической культуры, ее человеческий (более 1 млрд. человек) и страновой (государства Западной Европы, Северной Америки и др.) потенциал. Запад и Западно-Европейская цивилизация. Феномен «западнизма» (А. А. Зиновьев). Деловой аспект. Коммунальный аспект общества. Человеческий фактор. Ценности и идеалы Запада. Западно-Европейская культура. Государство, право и деньги в политической культуре Запада. М. Вебер о роли протестантской культуры в формировании западного общества. Западная ориентация во времени. Построение «идеальной» модели Западной политической культуры, ее основные признаки и черты. Западная политическая культура как преимущественно «партисипаторная» политическая культура, сложившаяся в условиях традиционно демократического устройства общества. Традиционно важная роль индивида в политике Западного общества. Западная культура как культура индивидуализма. М. Вебер и Э. Фромм о двух типах социально-политического поведения в Западном обществе.

Роль Западных религий в формирование открытого типа участия в политике, ориентированного на изменения, усвоение новых элементов культуры и политики. Массовое сознание, политические ориентации и стереотипы современного Западного общества. Диалектика модернизма и традиций в политической культуре современного Западного общества. Постмодернизм в политике. Особенности политической культуры различных европейских стран. Роль национальных меньшинств в государствах Запада; особенности современной политики и культуры в странах Запада в сфере национально-этнических отношений.

Тенденция к интеграции Запада. Запад и внешний мир. Будущее западнизма.

Тема 5. Политическая культура США и Канады.

Характерные черты американской политической культуры. Американская либеральная традиция и ее основания. Ценности политической культуры США. Развитость гражданского общества в США, роль либерально-протестантской идейно-ценностной традиции в деятельности гражданского общества. Американский образ жизни, его характерные черты. Ценности политической культуры американского федерализма. Трансформация американской политической культуры в условиях постиндустриализма и ее традиционный ценностный ряд. Политический менталитет американского общества. Характерные черты, ценности и доминанты политической культуры Канады. Исторические особенности формирования политической культуры Канады. Роль канадских университетов и институтов в формировании общей и политической культуры общества. Политическая и правовая культура Канады. Политико-географические и культурные доминанты Канады. Англо-язычные и франко-язычные ареалы культуры и политики в современной Канаде. Политико-культурная проблема Квебека. Политическая культура канадского федерализма. Стил и особенности политико-культурной жизни в Канаде. Канадский образ жизни, его характеристики и отличительные черты. Значение политической культуры Канады для генезиса канадского общества.

Тема 6. Основные этапы и характеристики российской политической культуры.

Характерные черты и особенности российской политической культуры. Ареал ее распространения. Базисные характеристики российской политической культуры как составной части евразийской (“православное христианское общество”) культуры и цивилизации. Известные исследователи о российской цивилизации и культуре: А. Тойнби, С. Хантингтон, Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский и др. Евразийство и его роль в политической традиции России. Российская культура, как часть западноевропейской культуры. Мобилизационный тип развития России. Определяющая роль государственности в политической культуре Россиян. Роль общинных традиций в культуре россиян. Цивилизационно-культурно-политическая российская парадигма. Россия и “азиатский способ производства” по К. Марксу (деспотия + община). Российская политическая культура как авторитарно-патриархальная, традиционалистская культура. Особая роль нравственного начала в российской культуре. Православная и иные религиозные доминанты в российском политико-культурном развитии. Византийская традиция в культурном генезисе России. Соборность как качество российской культуры. Анархизм и этатизм как черты российской ментальности. Демократическая традиция в российской политической культуре. Историческая слабость российского гражданского общества. Определенный изоляционизм российской политической культуры. Политические субкультуры в России. Многонациональный, полиэтнический характер политической культуры России. Этническое самосознание россиян. Россияне, как историческая общность людей.

Тема 7. Политическая культура восточных цивилизаций.

Цивилизации и культуры Востока. Общая характеристика восточных цивилизаций и их политико-культурных доминант. Трансформация и модернизация Восточных культур в соответствии с требованиями современности. Слабость и своеобразие гражданского общества на Востоке, его традиционистские черты. Понятие политической культуры Востока. Авторитарно-традиционистская (монархическо-деспотическая) доминанта политической культуры Востока. Преимущественно авторитарная (авторитарно-либеральная), “подданически-партиципаторная” политическая культура стран Востока. Система политических ценностей на Востоке. Устойчивые традиции авторитарного

правления в обществах Востока. Роль восточных религий в формировании особого отношения к политике, нацеленного на воссоздание традиционных отношений; возрастающая роль фундаментализма в культуре и политике. Роль массовых ненасильственных движений в политико-культурной традиции Востока: “сатьяграха”, “интифада” и др. Традиционализм и модернизм в политике восточных государств. Понятие “азиатского способа производства” и его значение для характеристики Востока. Приоритет государства над формирующимся гражданским обществом в странах Востока. Значительный имущественный “разрыв” между элитами и массами в обществах Востока. Неразвитость “среднего класса” восточных обществ. Формальный характер ряда “новых” (западных) политических институтов в странах Востока. Приоритетная роль национально-этнического фактора и сознания в условиях полиэтничных государств Востока. Региональные политические культуры на Востоке. Политическая культура и политическое лидерство в восточных обществах. Электоральная политическая культура восточных обществ. Политическая культура и политическое участие на Востоке. Политическая культура и внешняя политика стран Востока.

Тема 8. Проблемы диалога и взаимодействия политических культур обществ Запада – России – Востока.

Сравнительный анализ Западной и Восточной политической культуры, политико-культурных ценностей Запада, России и Востока. Роль политической культуры в развитии восточных обществ в прошлом, на современном этапе и в обозримом будущем. Цивилизации и мировые системы. Основные принципы мирсистемного подхода. Глобализация и ее значение для мирового развития. Проблемы глобализации, демократии развития наций. Глобализация и опасность унификации мира, монополии корпоративных объединений, ставших самостоятельными субъектами мировой политики. Поиск действенных моделей и принципов многополюсного и поликультурного мира: поддержания традиционной идентичности, управленческой демократии, новых демократических государственных и общественных систем. Политические культуры в современном мире. Проблемы диалога современных культур и цивилизаций. Полемика по поводу концепции С. Хантингтона о “столкновении цивилизаций”. Проблемы возрастающего значения в мировой политике, не только основных мировых (макро-) цивилизаций, но и этносов. Понимание вхождения мира не только в информационно-корпоративную эпоху, но и в эпоху постмодерна, где особое значение будут иметь личность, малые этносы, местные образования и структуры. Проблема идентичности. Диалектика глобализации и идентичности в современном мире. Гражданство, ценности и идентичность в современном мире. Постмодернизм в политико-культурном диалоге. Неокорпоративизм как политико-культурный феномен, его формы и его роль в мировой политике. Политико-культурное разнообразие мира как парадигма третьего тысячелетия.

Модернизация и вестернизация в современном мире: реалии и противоречия. Понятие толерантности. Различные виды толерантности. Толерантность и ее значение в диалоге цивилизаций и культур. Роль России и ее культуры в мировых цивилизационных процессах. Кросскультурный анализ политических культур Запада – России – Востока, перспективы и возможности их диалога и взаимодействия в решении узловых проблем современности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия, при необходимости, проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение). Как на лекционных занятиях, так и на семинарских возможно использование презентаций, видеоматериалов, с последующим их обсуждением.

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Методологические проблемы политической культуры

1. Теоретические предпосылки и исторические этапы развития концепции политической культуры
2. Цивилизационно-культурологический (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, П. Сорокин), формационный (К. Маркс), мир-системный (И. Валлерстайн, Ф. Бродель), богословский (теологический) подходы к исследованию историко-культурного процесса. Понятие формации, цивилизации, культуры.
3. Место и роль политической культуры в системе общественных наук.

Тема 2. Понятие, концепции и типологии политической культуры

1. Сущность и отличительные черты политической культуры.
2. Структура и функции политической культуры, ее рациональные и иррациональные компоненты.
3. Типология политической культуры.
4. Состояние политической культуры в современной России.

Тема 4. Политическая культура обществ Западной Европы

1. Исторические особенности и характерные черты политической культуры стран Западной Европы (общая характеристика)
2. Политическая культура некоторых стран Западной Европы: Великобритания; Канада; Германия; Франция; Италия; Испания; Швеция; Финляндия
3. Исторические особенности и характерные черты политической культуры США

Тема 7. Политическая культура Восточных цивилизаций

1. Исторические особенности и характерные черты политической культуры стран Востока: общая характеристика
2. Исторические особенности и характерные черты политической культуры Китая, Индии, Индонезии, Японии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политическая культура: Россия-Запад-Восток» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 78 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (рефераты, разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате MicrosoftOfficePowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическим заданиям.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со специальной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного вывода и решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
1	Тема 1. Методологические проблемы политической культуры: Запад-Россия-Восток	10	Конспектирование науч. статьи
2	Тема 2. Понятие, концепции и типологии политической культуры	10	Реферат
3	Тема 3. Политическая социализация	10	Реферат
4	Тема 4. Политическая культура обществ Западной Европы	10	Конспектирование науч. статьи
5	Тема 5. Политическая культура США и Канады	10	Конспектирование науч. статьи
6	Тема 6. Основные этапы и характеристики российской политической культуры	10	Реферат
7	Тема 7. Политическая культура восточных цивилизаций	10	Реферат
8	Тема 8. Проблема диалога и взаимодействия политических культур Запада-России-Востока	8	Технологическая карта экскурсии

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);
5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка реферата по темам:

1. Сравнительный анализ политической культуры обществ западного и восточного типа: теоретические аспекты.
2. Субкультуры и механизмы их интеграции в политико-культурное пространство современной России.
3. Дихотомизм как свойство политической культуры.
4. «Генный» риск и его влияние на современный российский политический процесс.
5. Политическая культура Франции: соотношение конфликта и компромисса.
6. Становление традиционных основ политической культуры Германии в историческом контексте и их специфика.
7. Имперский принцип и региональное самосознание.
8. Эволюция политической культуры Германии во второй половине XX в.
9. Роль и место системы политического воспитания в политической культуре.
10. Политическая культура Японии: вариант западной демократической модели или традиционной восточной?

Технические требования к Реферату :

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

Творческое задание

Разработать технологическую карту экскурсии на основе ГОСТ 50681-2010.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. интерактивные формы проведения аудиторных занятий – групповые дискуссии, рассмотрение кейсов, ролевые игры;
2. практические занятия, нацеленные на разбор научных публикаций по тем или иным аспектам проблематики курса, на анализ исследовательской методики авторов предлагаемых к обсуждению работ;
3. семинары, нацеленные на развитие навыков критического анализа источников (газетных публикаций, выступлений политиков) с использованием методов контент-анализа и дискурс-анализа.
4. работа в малых группах, предполагающая выработку и презентацию коллективного решения самостоятельная работа студентов – проработка научных текстов, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений;
5. работа с наглядными пособиями (презентации, схемы, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование дистанционных технологий обучения на платформе Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- AdobeReader - Программа для просмотра электронных документов
- Moodle - Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакетофисныхпрограмм
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional – Операционнаясистема
- Kaspersky Endpoint Security- Средствоантивируснойзащиты
- Google Chrome- Браузер
- OpenOffice – Пакетофисныхпрограмм
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.<http://garant-astrakhan.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> - Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> - Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> - Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Политическая культура: Россия-Запад-Восток»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Методологические проблемы политической культуры: Запад-Россия-Восток	УК-5, ОПК-4	Теоретический опрос по вопросам семинара
2	Тема 2. Понятие, концепции и типологии политической культуры	УК-5, ОПК-4	Теоретический опрос по вопросам семинара Презентация
3	Тема 3. Политическая социализация	УК-5, ОПК-4	Дискуссия
4	Тема 4. Политическая культура обществ Западной Европы	УК-5, ОПК-4	Теоретический опрос по вопросам семинара
5	Тема 5. Политическая культура США и Канады	УК-5, ОПК-4	Дискуссия
6	Тема 6. Основные этапы и характеристики российской политической культуры	УК-5, ОПК-4	Контрольная работа
7	Тема 7. Политическая культура восточных цивилизаций	УК-5, ОПК-4	Теоретический опрос по вопросам семинара
8	Тема 8. Проблема диалога и взаимодействия политических культур Запада-России-Востока	УК-5, ОПК-4	Итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Презентация по Теме 2. Понятие, концепции и типологии политической культуры

Требования к оформлению презентаций:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	• единый стиль (шаблон) оформления; • следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; • дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Фон	• лучше выбирать светлые цвета фона
Использование цвета	• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; • для фона и текста использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	• анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Представление информации

Содержание информации	• на слайде используют короткие слова и предложения; • заголовки должны привлекать внимание аудитории
------------------------------	--

Расположение информации на странице	• предпочтительно горизонтальное расположение информации; • наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
Текстовая информация	• размер шрифта: 24–48 пункта (заголовки), 20–32 пунктов (обычный текст); • цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; • тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; • курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, • диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	• для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; • все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; • рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию; • рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; • желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Объем информации	• не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
Требования к оформлению заголовков	• точку в конце заголовка не ставить; • не следует писать длинные заголовки; • слайды не могут иметь одинаковые заголовки.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с графиками; • с диаграммами.

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена

презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Дискуссия по Теме 3. Политическая социализация

Дискуссионные вопросы: Особенности протекания политической социализации в эпоху глобализации: положительные и отрицательные аспекты

Дискуссия Теме 5. Политическая культура США и Канады

Дискуссионные вопросы: Политическая культура США и Канады: гегимонизм, политические ориентации и политические стереотипы.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии формируются группы (до пяти человек, не менее 2х), которая получает проблемные задания.

Основной этап.

Во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с вступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всем классом
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих новостей; магнитофонные записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Дискуссия будет проходить в форме дебатов.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода

к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив.

Вопросы к контрольной работе:

1. Накануне президентских выборов в 1996 г. группой российских ученых проводились исследования в фокус-группах. В результате проведенных опросов оказалось, что на втором или третьем месте среди недостатков Б.Н. Ельцина отмечалось то обстоятельство, что он не подготовил себе преемника. О какой черте политической культуры свидетельствует данный результат?

2. В политической науке существуют две противоположные точки зрения относительно российской политической культуры. Согласно одной из них, политическая культура российского общества носит авторитарный и авторитарный характер. Она практически не подвержена никаким изменениям и потому любые реформы обречены на провал. Согласно другому подходу, русская политическая культура постепенно меняется. На характер ее изменений влияние оказали индустриализация, урбанизация, рост образования, изменение структуры занятости, развитие коммуникативных технологий и др. В конечном итоге, российская политическая культура вынуждена будет заимствовать и интегрировать большинство западных ценностей.

Дайте оценку данным подходам. Выскажите свое мнение относительно характера развития российской политической культуры.

3. Английский этнолог Дж. Горер объясняет особенности русского национального характера, в том числе и свойственное для российской политической культуры почтительное отношение к власти, традицией русских семей туго пеленать младенцев. Именно с помощью тугого пеленания родители, зачастую бессознательно, передают детям чувство необходимости сильной власти и бессилия перед ней. Американские этнопсихологи Э. Крэнкшоу и У. Миллер стремятся установить связь между российскими климатическими условиями и русским национальным характером. «Долгие зимние периоды... долгие осень и весна породили в русском национальном характере чередование долгой летаргии с бурной активностью». Д. Пибоди также подчеркивает, что «бесконечные русские равнины привели к появлению в русском национальном характере тенденций к неумеренности, стремление к экстремальным ситуациям и воистину космической эмоциональности».

Приведенные высказывания о причинах формирования отличительных черт русского национального характера, российской политической культуры могут показаться несколько экстравагантными. Как вы относитесь к подобным подходам?

4. «Мистер Блэйк воспитывался в строгой пуританской семье. В доме, где прошло его детство, все подчинялось воле авторитарного отца, его мнение и решения имели решающий характер. Став взрослым, Блэйк голосует за консервативные партии, призывающие к сохранению традиций и политического порядка. Его мировоззрение более авторитарно, нежели демократично».

Скажите, какой тип политической социализации повлиял на формирование политических ориентаций мистера Блэйка?

5. В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности российской политической культуры близки западным, а какие — восточным? Заполните таблицу.

6. П. Шаран в работе «Сравнительная политология» (М., 1992) отмечает, что «процесс социализации происходит благодаря различным посредникам, которые в большинстве случаев имеют много общего, различаясь, однако, в своих специфических характеристиках и формах воздействия». К посредникам политической социализации он относит семью, школу, молодежные организации, политические партии, группы интересов, родственные группы, средства массовой информации.

Покажите общее и специфическое влияние этих посредников на процесс политической социализации личности.

Итоговый тест:

1. Формировать демократическую политическую культуру граждан, способствовать интеграции индивидов в политическое сообщество на основе общепринятых норм и стандартов политического поведения призвана функция

- а) познавательная
- б) диагностическая
- в) политической рефлексии
- г) политической социализации

2. Введение в научный оборот понятия «политическая культура» связано с именем:

- а) Х. Файнера;
- б) И.Г.Гердера;
- в) Г. Алмонда;
- г) С. Вербы.

3. Совокупность индивидуальных позиций и ориентации участников данной политической системы, образующая основание политических действий и придающая им значение в политической науке, обозначается как:

- а) политическая культура;
- б) политическая установка;
- в) политический стереотип;
- г) политическая диспозиция.

4. Какая из приведенных ниже характеристик соответствует патриархальному типу политической культуры:

- а) прямая передача политического опыта от старшего поколения к молодому;
- б) в политике участвуют только лица старшего возраста (патриархалы);
- в) ориентации на местные ценности - общину, род, клан, племя и т. п.;
- г) почтительное отношение к старшим (патриархам)?

5. Какая из приведенных ниже характеристик соответствует политической культуре участия:

- а) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
- б) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти;
- в) ориентация на активную деятельность государства;
- г) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов?

6. Какие функции выполняет политическое сознание?

- а) информационная
- б) когнитивная
- в) коммуникативная
- г) политическая социализация
- д) прогностическая

7. Структура политической культуры включает в себя:

- а) политический опыт;
 - б) ориентации;
 - в) политические символы;
 - г) политическую социализацию.
8. Какой элемент политической культуры характеризуют политические ценности, нормы, цели, идеалы:
- а) Нормативно-оценочный
 - б) Политическая символика
 - в) Политические установки и стереотипы поведения
 - г) Чувства и переживания
9. Какова характеристика подданнической политической культуры?
- а) ориентация на политические авторитеты;
 - б) стремление оказывать влияние на политическую систему;
 - в) пассивное отношение к политической системе.
10. Вы считаете, политическая социализация...
- а) означает, что человек приобретает политические знания в течение жизнедеятельности;
 - б) это целенаправленный процесс со стороны государства, политических партий;
 - в) означает, что человек рождается с набором политических качеств, а потом их просто развивает;
 - г) происходит тогда, когда человек сам влияет на приобщение к политическим ценностям.

Вопросы для экзамена по курсу

1. Место и роль политической культуры в системе общественных наук.
2. Методология политической культуры
3. Политическая культура как политологическая категория
4. Сущность и отличительные черты политической культуры.
5. Структура и функции политической культуры, ее рациональные и иррациональные компоненты.
6. Типология политической культуры.
7. Либерально-демократическая модель политической культуры
8. Тоталитарная модель политической культуры
9. Политические субкультуры: понятие и классификация
10. Мифологическое измерение политической культуры
11. Основные особенности российской политической культуры
12. Государственная идея в политической культуре России.
13. Особенности политико-культурного регионализма в России как многонациональном государстве
14. Электоральная политическая культура россиян
15. Демократические элементы в политической культуре России
16. Политическая социализация, ее сущность и функции.
17. Агенты, этапы и типы политической социализации.
18. Основные социальные факторы политической социализации личности.
19. Нация как высшая форма этнической общности
20. Понятие национального государства и его значения
21. Политическое сознание
22. Политическое поведение
23. Политическая идентификация
24. Политическая идеология
25. Понятие западной политической культуры, ее исторические корни

26. Характерные черты политической культуры Великобритании
27. Основные черты политической культуры Франции
28. Основные черты политической культуры Германии
29. Основные черты политической культуры США
30. Характерные черты политической культуры Канады
31. Политическая культуры Востока (общая характеристика)
32. Роль традиций и восточных религий в развитии политической культуры восточных обществ
33. Политическая культура и внешняя политика стран Востока
34. Политическая культура Китая
35. Политическая культура Индии
36. Политическая культура Индонезии
37. Политическая культура Японии
38. Политическая культура молодежи
39. Глобализация и ее значение для мирового развития
40. Модернизация и вестернизация в современном мире: реалии и противоречия

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)				
1.	Задание закрытого типа	Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется: а) патриархальной б) подданнической в) этатистской	В	1
2.		Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов: а) идеологический б) военный в) элитарный	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название: а) патриархальной б) подданнической в) возрастной	а	1
4.		В систематизированном виде «гражданская культура» сложилась в: а) США б) России в) Мексике	А	1
5.		Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется: а) познавательной б) интеграционной в) воспитательной	а	1
		Задание открытого типа		
6.		Культуру, при которой высока политическая активность, вовлеченность граждан в политику и их рациональность, называют культурой:	участия	1
7.		Функция, позволяющая установить связь между участниками политического процесса, передать элементы политической культуры от поколения к поколению и накапливать политический опыт, — это функция:	коммуникативная	1
8.		Четвертую фазу социализации Истон и Денис назвали:	институализацией	2
9.		Вхождение человека в политику исключительно на ценностях какого-либо класса, определенной религии или политической	гегемонистский	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		идеологии характеризует тип политической социализации		
10.		Знания, полученные индивидом о политиках, политических партиях и институтах, характеризуют компонент политической ориентации, названный:	когнитивным	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	4	75	До конца семестра
2	Выполнение интерактивных заданий	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	Посещение занятий		5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Орлов И.Б., Политическая культура России XX века [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / И. Б. Орлов. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 223 с. - ISBN 978-5-7567-0498-3 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704983.html>

2. Исаев И.А., Правовая культура России [Электронный ресурс] :учеб.пособие / И.А. Исаев. - М. : Проспект, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-392-16410-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164103.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова О.Д., Россия в XXI веке: Политика. Экономика. Культура[Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Абрамова О.Д., Авцинова Г.И., Астафьева О.Н. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0848-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708486.html>

2. Стрельцов Д.В., Россия и страны Востока в постбиполярный период [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0746-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).