

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Кудряшова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии,
социологии и международных отношений
Р.Х. Усманов

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Составитель	Леонова Ольга Викторовна доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры международных отношений, социологии и политологии
Направление подготовки / специальность	41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр (ы)	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины «Политическая этика»: ознакомить студентов с важнейшими проблемами современной политической этики; сформировать у них нравственное мировоззрение; способствовать развитию духовных и этических качеств, формированию гражданских и патриотических чувств.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение истории становления политической этики;
- раскрытие нравственных проблем и этических приемов их исследования;
- овладение категориальным аппаратом современной политической этики;
- выработка самостоятельного решения политико-этических проблем;
- формирование целостного научного и духовно-нравственного политико-этического мировоззрения,
- выработка навыков самодисциплины и самоконтроля,
- развитие моральной рефлексии,
- формирование политико-этических норм ведения диалога.
- раскрытие принципов этического понимания современных процессов, особенностей политической ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Политическая этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: политическая культура: Россия, Запад, Восток, дипломатический протокол и этикет делового общения.

Знания: основных тенденций развития современного информационного общества и проблем современного обществознания.

Умения: самостоятельно работать с источниками и литературой, связно и грамотно излагать материал, анализировать и обобщать собранный и изученный материал.

Владеть: навыками выполнения письменных контрольных работ, культурой мышления,

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): теория и история дипломатии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальных:
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- б) общепрофессиональных:
 - способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и

иностранным(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1.1 базовые и профессионально профилированные разделы философского знания; УК-5.1.2 структуру и механизм процесса формирования мировоззрения; философский, этический и социально-исторический аспект культурного разнообразия общества.	УК-5.2.1 использовать знания философских наук и философской терминологии для обоснования своей мировоззренческой позиции и решения практических задач конструктивного взаимодействия в коллективе, учитывая межкультурное разнообразие общества; УК-5.2.2 формулировать и анализировать мировоззренческие, социально-культурные и личностно значимые философские идеи и проблемы, обосновывать с научно-философской позиции собственное миропонимание.	УК-5.3.1 навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции; УК-5.3.2 навыками конструктивного, философски обоснованного восприятия социально-культурного и разнообразия в процессе социальной коммуникации.
ОПК-1 <i>способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</i>	ОПК-1.1.1 базовые понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам публичной политики; знать базовые стратегии, приемы и	ОПК-1.2.1 применять полученные знания для налаживания контактов внутри государственно-административной системы в ключевых	ОПК-1.3.1 основными навыками организации переговорного процесса в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде ОПК-1.3.2 навыками и приемами

<i>языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i>	техники аргументации и базовые теоретические положения переговорного процесса; ОПК-1.1.2 стратегии, приемы и техники аргументации и теоретические положения переговорного процесса.	сферах профессиональной деятельности; ОПК-1.2.2 уметь самостоятельно организовать переговорный процесс в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде.	ведения переговорного процесса; владеть навыками организации переговорного процесса в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде.
---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия) и 36 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛЗ	КР	СР	
1	Предмет, специфика и задачи политической этики	6	2	2			4	Опрос
2	Сущность, природа и функции морали	6	2	2			4	Опрос
3	Основные этапы становления политической этики как науки	6	2	2			4	Опрос
4	Исторические типы морали	6	2	2			4	Опрос
5	Современные политико-этические теории	6	2	2			4	Опрос
6	Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	6	2	2			4	Опрос

7	Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	6	2	2			4	Опрос
8	Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве	6	2	2			4	Опрос
9	Честность и достоинство как нравственные принципы	6	2	2			4	Тест
Итого		72	18	18			36	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее кол-во компетенций
		УК-5	ОПК-1	
Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики	8	+	+	2
Тема 2. Сущность, природа и функции морали	8	+	+	2
Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки	8	+	+	2
Тема 4. Исторические типы морали	8	+	+	2
Тема 5. Современные политико-этические теории	8	+	+	2
Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	8	+	+	2
Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	8	+	+	2
Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве	8	+	+	2
Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы	8	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики

Предмет политической этики, специфика и трудности политико-этического знания. Основные направления и школы политической этики.

Тема 2. Сущность, природа и функции морали

Специфика и природа морали. Антиномические свойства морали.

Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки

Нравственные искания древневосточной и античной философии. Обоснование моральных норм в средневековой этике. Этические поиски философии Нового времени. Этические системы немецкой классической философии.

Тема 4. Исторические типы морали

Проблема происхождения морали и состояние нравов в первобытном обществе. Нравственность в рабовладельческом и феодальном обществе. Буржуазная мораль и ее развитие. Моральное отчуждение.

Тема 5. Современные политико-этические теории

Общая характеристика современной западной политической этики. Этика "сострадания" Шопенгауэра. Проблемы морали в учении Ницше. Моральный выбор и его обоснование в этике экзистенциализма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Этика прагматизма Р. Рорти. Этические идеи Э. Фромма. Христианская этика (К. С. Льюис, Д. Бонхеффер).

Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали
Проблемы нравственного прогресса. Мировые тенденции развития нравов.

Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки

Добро и зло как основные категории политической этики. Долг и совесть как внутренние механизмы самоконтроля личности. Стыд и вина. Нравственный идеал.

Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве

Трактовка свободы в истории философии. Уровни и аспекты свободы в современном государстве. Нравственная ответственность и ее соотношение со свободой в современном государстве.

Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы

Правда как высшая ценность. Честность: слово, дело, самосознание. Проблема доверия. Достоинство человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политическая этика»

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии культуры. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Диспут (дискуссия). Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ☐ определиться с темой дискуссии;
- ☐ выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- ☐ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ☐ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики <i>1.Предмет политической этики, специфика и трудности политико-этического знания.</i> <i>2.Основные направления и школы политической этики.</i>	4	Сообщение
Тема 2. Сущность, природа и функции морали <i>1.Специфика и природа морали.</i> <i>2.Антиномические свойства морали.</i>	4	Сообщение
Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки <i>1.Нравственные искания древневосточной и античной философии.</i> <i>2.Обоснование моральных норм в средневековой этике.</i> <i>3.Этические поиски философии Нового времени.</i> <i>4.Этические системы немецкой классической философии.</i>	4	Реферат
Тема 4. Исторические типы морали <i>1.Проблема происхождения морали и состояние нравов в первобытном обществе.</i> <i>2.Нравственность в рабовладельческом и феодальном обществе.</i> <i>3.Буржуазная мораль и ее развитие. 4.Моральное отчуждение</i>	4	Эссе
Тема 5. Современные политико-этические теории <i>1.Общая характеристика современной западной политической этики.</i> <i>2.Этика "сострадания" Шопенгауэра.</i> <i>3.Проблемы морали в учении Ницше. 4.Моральный выбор и его обоснование в этике экзистенциализма.</i> <i>5.Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.</i> <i>6.Этика прагматизма Р. Рорти Этические идеи Э. Фромма.</i> <i>7.Христианская этика (К. С. Льюис, Д. Бонхеффер).</i>	4	Реферат
Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	4	Диспут

1.Проблемы нравственного прогресса. 2.Мировые тенденции развития нравов.		
Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки 1.Добро и зло как основные категории политической этики. 2.Долг и совесть как внутренние механизмы самоконтроля личности. 3.Стыд и вина. 4.Нравственный идеал.	4	Сообщения
Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве 1.Трактовка свободы в истории философии. 2.Уровни и аспекты свободы в современном государстве. 3. Нравственная ответственность и ее соотношение со свободой в современном государстве.	4	Диспут
Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы 1.Правда как высшая ценность. 2.Честность: слово, дело, самосознание. 3.Проблема доверия. 4.Достоинство человека.	4	Диспут

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы для реферата

1. Предмет, специфика и задачи политической этики
- 2.Сущность и функции морали
- 3.Основные этапы становления политической этики как науки
- 4.Специфика и трудности этического знания.
- 5.Антиномические свойства морали
- 6.Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали
- 7.Исторические типы морали
- 8.Перспективы и задачи политической этики в современном мире
- 9.Моральный выбор и его обоснование в этике экзистенциализма
10. Политико-этические идеи Э. Фромма
11. Христианская этика (К. С. Льюис, Д. Бонхеффер)
12. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера
13. Этика прагматизма Р. Рорти
14. Мораль и другие сферы современной политической жизни
15. Добро и зло как этические категории политики
16. Долг и совесть как внутренние механизмы самоконтроля личности.
17. Нравственный идеал
18. Уровни и аспекты свободы
19. Нравственная ответственность
20. Соотношение свободы и ответственности в современном обществе

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Текст реферата должен содержать следующие разделы: - титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя. - введение, актуальность темы. - основной раздел. - заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы. - библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000. - список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы. Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: - отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см; - шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5; - нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Темы для эссе

1. Этика счастья. Наслаждение и долг.
2. Основные концепции смысла жизни
3. Смысл жизни и нравственные искания личности.
4. Нравственно-философские размышления о смерти и бессмертии.
5. Честность и справедливость как социально-нравственные принципы
6. Достоинство человека.
7. Общение как нравственная ценность
8. Нравственно-психологические основы одиночества
9. Культура общения
10. Нравственный характер толерантности
11. Любовь как нравственная ценность
12. Понятие и этика удовольствия
13. Этика пользы
14. Нравственный смысл милосердия
15. Справедливость как социально-нравственный принцип
16. Взаимодействие целей и средств в моральном выборе.
17. Мотив и результат нравственного поступка. Структура поступка
18. Природа моральных конфликтов и пути их разрешения
19. Нравственный конфликт

Требования к оформлению эссе:

1. Введение, занимает от 0,5 до 1 страницы.
2. Основная часть объем от 3 до 5 страниц.
3. Заключение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

Титульный лист оформляется, в соответствии с ГОСТом 7.32 – 2001. В верхней части указываются сведения об общеобразовательном учреждении, по середине тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

Критерии оценки эссе:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления стандарту;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Сущность, природа и функции морали	Лекция-диалог	опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Исторические типы морали	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 5. Современные политико-этические теории	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	Лекция-диалог	опрос	Не предусмотрено
Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	Интерактивная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве	Лекция-диалог	опрос	Не предусмотрено
Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы	Лекция-диалог	опрос	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- OpenOffice - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая этика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей), а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики	УК-5 ОПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 2. Сущность, природа и функции морали	УК-5 ОПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки	УК-5 ОПК-1	Презентации, практические задания
Тема 4. Исторические типы морали	УК-5 ОПК-1	Презентации, практические задания
Тема 5. Современные политико-этические теории	УК-5 ОПК-1	Презентации, практические задания
Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	УК-5 ОПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	УК-5 ОПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве	УК-5 ОПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы	УК-5 ОПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
----------------	--

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет политической этики.
2. Структура и функции политической этики.
3. Основные трактовки взаимоотношения политики и морали.
4. Специфика политической морали.
5. Содержание и функции политической морали.
6. Политическая этика личности.
7. Понятие добродетели.
8. Виды политической добродетели.
9. Понятие гражданственности.
10. Гражданский долг и ответственность.
11. Этика политического участия.
12. Цели и средства в политике.
13. Моральные основания политической конкуренции.
14. Моральные аспекты политических конфликтов и компромиссов.
15. Политическое мужество и его формы.

- 16.Этика политических институтов.
- 17.Этика государственного управления.
- 18.Административная этика.
- 19.Моральное содержание служебных отношений и нарушений.
- 20.Проблема насилия в политике.
- 21.Этика ненасилия.
- 22.Гражданское неповиновение.
- 23.Политическая этика общества.
- 24.Добро и зло в политике.
- 25.Общественные идеалы и ценности.
- 26.Моральные нормы и отклонения.
- 27.Понятие и современные концепции справедливости.
- 28.Политическая справедливость.
- 29.Свобода и пути ее осуществления.
- 30.Нравственные проблемы политического равенства.
- 31.Этика международных отношений.
- 32.Моральные проблемы борьбы и сотрудничества в современном мире.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)				
1	Задание закрытого типа	Как называется этическая концепция, отождествляющая добро и счастье: а) гедонизм б) эвдемонизм в) утилитаризм	а	1
2		Что явилось решающим фактором происхождения этики как науки: а) дальнейшее развитие общества и наук б) превращение морали господствующего класса в господствующую мораль в) возросший интерес философов к проблеме человека	а	1
3		Основное значение рабовладельческой морали заключается: а) в ее классовом характере б) в идее общечеловеческого равенства в) в возросшем уровне самосознания личности	а	1
4		Специфика морали состоит:	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) в ее связи с другими формами общественного сознания б) в ее всепроницающей способности в) в многофункциональности		
5		<i>Вопрос о последствиях научно-технических достижений встал особо остро в связи:</i> а) с созданием оружия средств массового уничтожения б) с экологическими проблемами в) с экзистенциальными проблемами	а	2
6	Задание открытого типа	Что такое политическая этика?	Область философии, которая изучает моральные принципы и нормы, связанный с политической деятельностью	3-5
7		Что такое этика ненасилия?	Этика ненасилия, также известная как принцип ахимсы, является моральным принципом, основанным на идее отказа от причинения вреда другим существам. Она подразумевает, что каждый человек должен стремиться к миролюбию, состраданию и уважению к жизни всех форм.	3-5
8		Политическая справедливость – это ...	осуществление естественных или нормированных отношений между субъектами и объектом политики, институтами и гражданами, государственным аппаратом и населением.	5-6
9		Политическая добродетель – это ...	целенаправленные устремления человека	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			к построению общественных отношений, основанных на нравственных принципах	
10				
Код и наименование проверяемой компетенции Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)				
1	Задание закрытого типа	Концепция солилокви принадлежит: а) Юму б) Локку в) Шефтсбери	в	1
2		Каковы основные принципы господствующего морального сознания: а) добро и зло б) честь и верность в) справедливость г) свобода	а	1
3		Концепция «золотой середины» принадлежит: а) Аристотелю б) Спинозе в) Протагору	а	1
4		Чья этическая концепция носит название «этики сострадания»: а) Ницше б) Шопенгауэра в) Камю г) Сартра	б	1
5		Какой из элементов не относится к структуре морального сознания? а) нравы б) оценка в) долг г) норма	б	1
6	Задание открытого типа	Перечислите исторические типы морали	архаическая нравственность, религиозная (языческая, христианская, мусульманская,	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			протестантская) мораль; сословная (рыцарская, мещанская, лакейская, дворянская, купеческая, олигархическая, элитарная) мораль; классовая (рабская, рабовладельческая, крестьянская, Пролетарская, буржуазная) мораль.	
7		Христианская этика – это	нравственное учение христианства, которое определяет моральные ориентиры комплексного человеческого поведения.	3-4
8		Моральный выбор – это	сознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.	5-6
9		Этика прагматизма – это ...	В прагматической этике не существует установленных правил и норм, которые необходимо следовать. Вместо этого, каждое действие и каждое решение оцениваются по тому, насколько они способствуют достижению цели — пользы для людей.	6-8
10		Перечислите основные принципы этики благоговения перед жизнью А. Швейцера	принцип ответственности; принцип индивидуальной этической действия; принцип гуманизма; принцип	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			самостоятельности мышления; принцип творческого мышления; принцип критичности; отказ от власти	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/ п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
	<i>Ответ на занятия</i>	4	75	До конца семестра
	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
	<i>Посещение занятий</i>		5	
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Макаренко В.П., Политическая концептология [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508259.html>.
2. Кабашов С.Ю., Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909445.html>.
3. Глухов А.А., Перехлест волны. Политическая логика Платона и постницшеанское преодоление платонизма [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810780.html>.
4. Карипов Б.Н., Модели политических изменений в России (вторая половина XIX - начало XX века) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211061606.html>.
5. Козлихин И.Ю., История политических и правовых учений. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html>.
6. Козлихин И.Ю., История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Томсинов В.А., История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Томсинов; под редакцией докт. юрид. наук, профессора О.Э. Лейста и докт. юрид. наук, профессора В.А. Томсинова. - издание 3-е, дополненное - М. : Зерцало-М, 2009. - 584 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8078-0165-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807801654.html>
2. Томсинов В.А., История русской политической и правовой мысли. X - XVIII века [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2003. - 256 с. - ISBN 5-8078-095-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN580780958.html>
3. Ивин А.А., Логика оценок и норм. Философские, методологические и прикладные аспекты: монография [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19534-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195343.html>
4. Мусихин Г.И., Очерки теории идеологий [Электронный ресурс] / Г.И. Мусихин - М. : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 288 с. (Политическая теория) - ISBN 978-5-75981012-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810124.html>

5. Капустин Б.Г., Моральный выбор в политике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Капустин Б.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 496 с. (Политический разум и практика политики / Отв. ред. Б. Г. Капустин) - ISBN 5211-04884-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211048849>. Html.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).