

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Р. Х. Усманов
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии
Ю.Г. Миронова
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель(-и)	Григорьев А.В., канд. соц. наук, доцент каф. социологии;
Направление подготовки / специальность	41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	3

Астрахань-2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**Социология международных отношений**» являются формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о социологическом подходе к исследованию международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Социология международных отношений**»:

- Раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение международных отношений, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами;
- сформировать представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов.
- Сформировать профессиональные компетенции в области анализа структуры и среды международной системы, состава ее элементов — международных акторов, их целей и средств, а также основных международных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «**Социология международных отношений**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения. Профиль "Геополитические процессы и глобализация"** и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история России, теория и методика исследования международных процессов, мировая экономика.

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания, иметь представление о структуре социологического знания, о социальных взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов;

Умения: отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

Навыки: Обобщения и анализа текстов гуманитарной направленности; поиска необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; общая компьютерная грамотность (умение работать в программах Microsoft Office или аналогичных приложениях).

2.3. Умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной будут необходимы для изучения таких дисциплин как «Теория международных отношений», «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.1.1</i> Знает способы выделения и систематизации эмпирических данных	<i>ИОПК-3.2.1</i> Умеет выделять и систематизировать эмпирические данные	<i>ИОПК-3.3.1</i> Владеет навыками выделения и систематизации эмпирических данных из потоков информации
	<i>ИОПК-3.1.2</i> Знает способы интерпретации эмпирических данных	<i>ИОПК-3.2.2</i> Умеет интерпретировать эмпирические данные	<i>ИОПК-3.3.2</i> Владеет навыками интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа, из них: 36 - лекции, 36-семинар, 72 - самостоятельная работа

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	3	5	5			10	Темы для дополнительного сообщения или доклада
2	Методология СМО	3	5	5			10	Творческая работа: проведение контент-анализа СМИ
3	Участники международных отношений.	3	5	5			10	Темы для дополнительного

							сообщения или доклада
4	Государство как участник МО	3	5	5		10	Контрольная работа
5	Цели, средства и интересы участников международных отношений	3	5	5		10	Деловая беседа
6	Общественное мнение в международных отношениях	3	6	6		10	Веб-квиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения
7	Россия в современном международном порядке	3	5	5		12	Круглый стол
	Всего		36	36		72	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенция	Σ-общее кол-во компетенций
Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	20	ОПК-3	1
Методология СМО	20	ОПК-3	1
Участники МО	20	ОПК-3	1
Государство как участник МО	20	ОПК-3	1
Цели, средства и интересы участников МО	20	ОПК-3	1
Общественное мнение в международных отношениях	22	ОПК-3	1
Россия в современном международном порядке	22	ОПК-3	1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)

Международные отношения, социология международных отношений, мировая политика,

внешняя политика, международная политика, глобальная политика, международные исследования, объект и предмет международных отношений.

2. Методология СМО

Основные методы изучения общественного мнения (опрос, наблюдение, контент-анализ, фокус-групп и др.). Применение новых качественных междисциплинарных и психологических методов в исследовании общественного мнения. Оперативные исследования и их возможности в изучении общественного мнения.

Социокультурные различия и научные традиции изучения общественного мнения в России и других странах. Стили исследования общественного мнения: европейские (Германия, Франция, Англия); российский (РФ); американский (США). Совершенствование языка, видов и стилей исследования общественного мнения в социологии. Проблема унификации в исследованиях общественного мнения между различными культурами, странами и социумами. Общественное мнение и проблемы глобализации.

Понятие метода и методологии. Классификация методов социологического исследования. Качественный и количественный контент-анализ.

3. Участники МО

Субъект, агент, актор, участник, государство, национальный (государственный) суверенитет, несостоявшиеся государства, межправительственные организации (МПО), международные неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации (ТНК), внутригосударственные регионы, парадокс участия

4. Государство как участник МО

Роль государства в международных отношениях. Формирование суверенитета государств. Проблемы национальной безопасности государств. Роль государства в современных международных отношениях. Роль государства в международных отношениях, эрозия государственного суверенитета.

5. Цели, средства и интересы участников МО

Цели, средства, стратегия, тактика, большая стратегия, стратегия урегулирования кризисов, стратегии мира, сила, насилие, национальный интерес, глобализация, влияние глобализации на цели, средства, стратегию и тактику акторов международных отношений.

6. Общественное мнение в международных отношениях

Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения.

Использование общественного мнения как управленческой социальной технологии. Проблемы совершенствования системы изучения общественного мнения в условиях развития современного российского общества.

7. Россия в современном международном порядке

Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях. Органическое понимание стратегий внешней политики как объективной необходимости для России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины «Социология международных отношений» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;
- 2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных авторов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «круглых столов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Программой курса предусмотрена возможность индивидуальной работы над освоением навыка применения методов социальных наук с учетом актуальности проблем образования. Проведение собственного исследования методом контент-анализа, выступают в качестве инновационных процессов, гибко реагирующих на социокультурные изменения, социальный заказ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология международных отношений»

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма работы</i>
------------------------------------	--	------------------------------	-------------------------

1	Международные отношения, социология международных отношений, мировая политика, внешняя политика, международная политика, глобальная политика, международные исследования, объект и предмет международных отношений.	10	Подготовка к сообщению или докладу
2	Понятие метода и методологии. Классификация методов социологического исследования. Качественный и количественный контент-анализ.	10	Проведение контент-анализа
3	Субъект, агент, актор, участник, государство, национальный (государственный) суверенитет, несостоявшиеся государства, межправительственные организации (МПО), международные неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации (ТНК), внутригосударственные регионы, парадокс участия	10	Подготовка к сообщению или докладу
4	Роль государства в международных отношениях, эрозия государственного суверенитета.	10	Подготовка к контрольной работе
5	Цели, средства, стратегия, тактика, большая стратегия, стратегия урегулирования кризисов, стратегии мира, сила, насилие, национальный интерес, глобализация.	10	Подготовка к деловой беседе
6	Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения. Использование общественного мнения как управленческой социальной технологии. Проблемы совершенствования системы изучения общественного мнения в условиях развития современного российского общества.	10	Проведение веб-квиза
7	Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях.	12	Подготовка к круглому столу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Веб-квиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения

Инструкция по выполнению : ознакомиться с существующими в России и за рубежом базами данных опросов общественного мнения. На основании полученной информации заполнить предлагаемую таблицу

2. Контент - анализ СМИ по проблемам международных отношений

Выбрать традиционные и новые СМИ для анализа. Составить бланк-кодификатор контент-анализа, направленный на фиксацию основных тем, освещаемых в СМИ. Изучить контент СМИ, фиксируя частоту появления единиц анализа. Сделать вывод на

основании полученных данных об основных темах, освещаемых в СМИ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Представление теоретического материала в виде презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Методология СМО	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Подготовка и реализация контент-анализа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Участники международных отношений.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Представление теоретического материала в виде презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Государство как участник МО	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Цели, средства и интересы участников международных отношений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Подготовка и реализация деловой беседы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общественное мнение в международных отношениях	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Подготовка и реализация вкб-круиза</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Россия в современном международном порядке	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Подготовка и реализация круглого стола</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- работа на образовательном портале Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

**Таблица 6. Перечень лицензионного программного обеспечения
2022-2023 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 7. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Социология международных отношений

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3

настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 8. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	ОПК-04	Темы для дополнительного сообщения или доклада.
2	Методология СМО	ОПК-04	Творческая работа: проведение контент-анализа СМИ
3	Участники международных отношений.	ОПК-04	Темы для дополнительного сообщения или доклада;
4	Государство как участник МО	ОПК-04	Контрольная работа.
5	Цели, средства и интересы участников международных отношений	ОПК-04	Деловая беседа
6	Общественное мнение в международных отношениях	ОПК-04	Веб-круиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения
7	Россия в современном международном порядке	ОПК-04	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки сообщения или доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/3 из поставленных вопросов.

Критерии оценки деловой беседы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, активно участвует в дискуссии, имеет и свободно высказывает свою точку зрения, основанную на фактах и высказываниях представителей научной общественности
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, участвует в дискуссии, свободно высказывает свою точку зрения, которая, однако, не основана на фактах и высказываниях представителей научной общественности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знаком поверхностно с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, не владеет свежей информацией по теме, не способен высказать свою точку зрения,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет слабое (или вообще не имеет) представление о теоретических подходах к анализу предложенной темы

Критерии оценки участия в круглом столе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, активно участвует в дискуссии, имеет и свободно высказывает свою точку зрения, основанную на фактах и высказываниях представителей научной общественности
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, участвует в дискуссии, свободно высказывает свою точку зрения, которая, однако, не основана на фактах и высказываниях представителей научной общественности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знаком поверхностно с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, не владеет свежей информацией по теме, не способен высказать свою точку зрения,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет слабое (или вообще не имеет) представление о теоретических подходах к анализу предложенной темы

Критерии оценки выполнения веб-квиза:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Критерии оценки проведения контент-анализа:

- оценка «отлично» выставляется группе студентов, если они провели контент-анализ, проанализировали полученные результаты, сделали самостоятельные выводы и внесли предложения;
- оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если они провели контент-анализ, проанализировали полученные результаты, сделали некоторые выводы, но не внесли предложения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если они провели контент-анализ, но не сумели в полной мере проанализировать результаты и не внесли предложения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если они не провели контент-анализ ИЛИ не уложились в установленные сроки выполнения задания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Примерные темы докладов (сообщений) по темам курса:

Тема «Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)»

1. Какие существуют подходы к определению предмета и объекта международных отношений?
2. Каково соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика»?
3. В чем особенности социологического подхода к анализу международных отношений?
4. Каковы точки зрения представителей разных теоретических направлений о взаимосвязи внутренней и внешней политики?

Тема «Участники международных отношений.»

1. Содержание понятий «участник» международных отношений. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
2. Государство как основной международный актор.
3. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
4. Негосударственные участники международных отношений.

2. Контрольная работа по пройденным темам курса

1. Основными признаками международных акторов являются:
 - а) важное и длительное влияние на международные отношения;

- б) участие в международных организациях;
- в) самостоятельность в принятии политических решений;
- г) наличие внешнеполитического ведомства;
- д) признание со стороны других международных акторов.

2. В современных условиях роль государства как международного актора:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) остается неизменной.

3. Это (т.е. то, что Вы отметили в п.2.) происходит в силу того, что:

- а) растет взаимозависимость мира;
- б) увеличивается число негосударственных международных акторов;
- в) в мире возрастает конфликтность;
- г) существуют соответствующие гарантии международного права;
- д) государство контролирует все виды ресурсов на своей территории.

4. Какие из перечисленных ниже признаков являются обязательными для государства?

- а) публичная власть;
- б) постоянный правительственный контроль за повседневной жизнью людей;
- в) наличие определенной территории;
- г) суверенитет, независимость страны на международной арене и верховенство государственной власти внутри страны;
- д) независимое осуществление внутренней и внешней политики.

5. По какому критерию определяется статус великой державы?

- а) по величине территории и количеству населения;
- б) по военной мощи;
- в) по экономическому развитию и материальному обеспечению населения.

6. Сколько стран входит в Содружество Независимых Государств?

- а) 11; б) 15; в) 10.

7. Можно ли относить современную Россию к глобальным державам?

- а) Россия является глобальной державой;
- б) Россия в современном состоянии не может быть отнесена к глобальным державам;
- в) Россию можно отнести к группе глобальных держав, но с оговорками.

3. Деловая беседа на тему «Средства участников МО»

Изучить основные теоретические положения темы «Средства участников МО». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Высказать свое мнение относительно современного состояния политики мягкой силы РФ и направлений ее модификации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Каково содержание современной политики мягкой силы России? Какие средства использует РФ для реализации политики мягкой силы?
2. Как бы Вы модифицировали политику мягкой силы РФ?

4. Круглый стол по теме «РФ в системе современного миропорядка»

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы. А также выбрать аудиторию «зрителей». 1 подгруппа должна подготовить доклад по теме «Роль РФ в системе современного миропорядка – международный арбитр, отстаивающий прежде всего собственные национальные интересы». 2 подгруппа: подготовить доклад по теме «Роль РФ в системе современного миропорядка – равный по статусу участник международных отношений, союзник «Запада» или «Востока». В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы. В конце занятия зрители должны аргументировано ответить на вопрос какое по их мнению место должна занимать РФ в системе современного миропорядка.

5. Творческое задание:

Веб-круз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России и за рубежом базами данных опросов общественного мнения. На основании полученной информации заполнить таблицу:

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованию	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					
http://www.europeanvaluesstudy.eu/					

6. Творческое задание

Провести контент - анализ СМИ по проблемам международных отношений

Цель - творческое задание, позволяющее применить методы эмпирической социологии при изучении проблем международных отношений. Позволяет оценить умения студентов интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Инструкция для выполнения:

провести контент-анализ различных СМИ и выявить проблемы, связанные с международными отношениями.

Групповое практическое задание:

Студенты разбиваются на 4 группы и получают следующие задания;

- 1) А) группа 1- изучает традиционные СМИ и путем контент-анализа заголовков статей и выступлений проблемы, связанные с международными отношениями.
- 2) Б) группа 2 – изучает традиционные СМИ и путем контент-анализа содержания статей и выступлений выявляет проблемы, связанные с международными отношениями.
- 3) В) группа 3 – изучает новые СМИ и путем контент-анализа заголовков выявляет проблемы, связанные с международными отношениями.
- 4) Г) группа 4 – изучает новые СМИ и путем контент-анализа содержания материалов проблемы, связанные с международными отношениями.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на итоговое тестирование

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Одной из целей количественных методов исследования является а. глубокое понимание причин социальных явлений б. исследование количественных характеристик объекта исследования д. взаимодействие с обыденным сознанием с. все перечисленное	б.	1
2.		Соответствие характеристик генеральной совокупности характеристикам выборочной совокупности называется (вписать 1 слово без орфографических ошибок, например "университет")	«репрезентативность»	2
3.		Объектом социологического	б.	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		исследования могут являться: а. склонность к психическим расстройствам; б. политические ценности населения Астраханской области; с. степень распространенности сахарного диабета среди населения; d. поло-возрастная структура населения		
4.		В качестве стратегии проведения исследование мы можем выбрать: а. использование только количественных методов б. комбинированное использование качественных и количественных методов с. все перечисленное d. использование только качественных методов	с	1
5.		Одной из целей качественных методов исследования является: а. все перечисленное б. исследование количественного распределение признака с. выделение сегментов в генеральной совокупности d. интерпретация данных, полученных в ходе проведения количественного исследования	d.	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	В приведенном примере обозначьте выборочную и генеральную совокупность:	Выборочная совокупность – 500 человек Генеральная совокупность – население г. Астрахани	5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В ходе проведения исследования среди астраханцев было опрошено 500 человек: 100 мужчин и 400 женщин. При этом среди мужчин было 10 в возрасте от 18 до 24 лет и 90 старше 65 лет.		
7.		В приведенном примере определить является ли исследование репрезентативным. Обоснуйте свой выбор В ходе проведения исследования среди астраханцев было опрошено 500 человек: 100 мужчин и 400 женщин. При этом среди мужчин было 10 в возрасте от 18 до 24 лет и 90 старше 65 лет	В данной ситуации исследование не является репрезентативным, так как доля женщин и мужчин, а также лиц определенного возраста не совпадает с аналогичными долями в генеральной совокупности	5–8
8.		В приведенном примере определите какие могут быть последствия использования в политической кампании данных, полученных в ходе описанного исследования. Что необходимо изменить для повышения их качества? Обоснуйте свой выбор В ходе проведения исследования среди астраханцев было опрошено 500 человек: 100 мужчин и 400 женщин. При этом среди мужчин было 10 в возрасте от 18 до 24 лет и 90 старше 65 лет	<i>Если будут использоваться данные, полученные в ходе описанного исследования, то существует вероятность того, что рейтинг кандидата будет неверно оценен. Для изменения ситуации необходимо сделать данную выборку репрезентативной</i>	5
9.		<i>Ситуационная задача:</i> Для приведенного примера	<i>В данной ситуации можно воспользоваться методом фокусированного группового</i>	5

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		предложите методы социологического исследования: В области был назначен ВРИО Губернатора. Необходимо получить информацию для проведения предвыборной кампании Обоснуйте свой выбор	интервью, чтобы получить информацию о тех чертах губернатора, которые респонденты считают значимыми для губернатора, а также выявить направления деятельности, требующие первоочередного внимания. Это поможет выстроить эффективную предвыборную кампанию	
10.		Как эмпирические социологические данные могут пригодиться лицам, разрабатывающим внешнюю политику?	Такие данные могут быть полезны для того, чтобы оценить насколько те или иные решения во внешней политике поддерживаются населением и предпринять меры по соответствующему изменению освещения внешней политики или же некоторой ее корректировке	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	Сообщение/доклад	2/5	10	
2.	Контент-анализ	1/10	10	
3.	Деловая беседа	1/10	10	
4.	Веб-квиз	1/10	10	
5.	Контрольная работа	1/10	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий		5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий		5	

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Экзамен в виде итогового тестирования</i>	1/50	50	
Всего			40	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 238 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704082.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вирен Г. Современные медиа: Приемы информационных войн: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - М.: Аспект Пресс, 2013. -126 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707014.html> (ЭБС «Консультант студента»).
 3. Мицкевич Э. Телевидение, власть и общество / Элла Мицкевич - М.: Аспект Пресс, 2013. - 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
 4. Яшкова Т.А., Сравнительная политология [Электронный ресурс] / Яшкова Т. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02408-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024085.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мульти-медийной аппаратурой для показа презентаций.

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

