

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.Х. Усманов

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы международной безопасности

Составитель

Бедаев А.И., к.и.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

8

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы международной безопасности» является:

- формирование комплексных представлений о современном состоянии глобального и региональных пространств безопасности перед лицом традиционных и новых угроз и вызовов. Для реализации этой цели необходимо изучить современные подходы к теоретическим проблемам, включая причинно-следственные связи развития процессов в сфере международной безопасности. Опираясь на теоретические знания, сформировать основные навыки прикладного анализа практических аспектов международной безопасности межгосударственного, надгосударственного уровней.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы международной безопасности»:

- выработать необходимые профессиональные и морально-этические качества;
- объяснить роль и значение профессиональной корпоративной культуры в современном российском социуме;
- выявить скрытые резервы и потенциальные возможности студентов;
- осмыслить понятия интеллигент, творчество, профессионализм в организации профессиональной деятельности;
- развить творческое мышление в решении профессиональных вопросов;
- углубить профессиональные знания, полученные в ходе изучения разнообразных предметов цикла специальных дисциплин;
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы международной безопасности» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 8-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «История международных отношений», «Мировая политика».

Знания: Специальный понятийно-категориальный аппарат и методы изучаемой дисциплины, виды и источники угроз международной безопасности.

Умения: Определять основные угрозы международной безопасности, проводить прикладной политический анализ, собирать и обрабатывать информацию для оценки угроз и рисков международной безопасности, анализировать политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности.

Навыки: Владение основами прикладного анализа международных ситуаций, целостным представлением об общей теории безопасности, подходах к определению безопасности, видах и источниках угроз безопасности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): при подготовке ВКР; для производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
Второй уровень Владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.2 основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	УК-8.2.2 уметь использовать основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	УК-8.3.2 практическими навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе на контактную работу с преподавателем 36 часов (из них 18 часов — лекции, 18 часов — семинарские занятия), 36 часов на самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля — зачёт.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Сем естр	Контактна я работа (в часах)		Самостоя- тельная работа		Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КР	СР	
1	Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях. Модели поведения государств в условиях неопределённости	8	2	2	-	4	Коллоквиум, творческое задание
2	Тема 2. Балансирование и аккомодация как государственные стратегии	8	2	2	-	4	Колоквиум
3	Тема 3. Международные конфликты: типология и государственное реагирование	8	2	2	-	4	Коллоквиум, дискуссия
4	Тема 4. Угроза применения оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое)	8	2	2	-	4	Коллоквиум, доклад
5	Тема 5. Милитаризация космоса в современных международных условиях	8	2	2	-	4	Коллоквиум, контрольная работа
6	Тема 6. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции в современных международных отношениях	8	2	2	-	4	Коллоквиум
7	Тема 7. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты современной международной политики	8	2	2	-	4	Коллоквиум
8	Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных	8	2	2	-	4	Коллоквиум, дискуссия, контрольная

	отношений						работа
9	Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	8	2	2	-	4	Зачёт
	ИТОГО	8	18	18	-	36	Дифференцированный зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

№/№	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях. Модели поведения государств в условиях неопределённости	8	УК-8				1
2.	Тема 2. Балансирование и аккомодация как государственные стратегии	8	УК-8				1
3.	Тема 3. Международные конфликты: типология и государственное реагирование	8	УК-8				1
4.	Тема 4. Угроза применения оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое)	8	УК-8				1
5.	Тема 5. Гиперзвуковое оружие в системе угроз международной безопасности	8	УК-8				1
6.	Тема 6. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции в современных международных отношениях	8	УК-8				1
7.	Тема 7. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты современной международной политики	8	УК-8				1
8.	Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений	8	УК-8				1
9.	Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	8	УК-8				1
	Итого – 72 часа						1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях. Модели поведения государств в условиях неопределённости

Свойства и следствия системы международных отношений как сложной системы: синергия, нелинейность, рефлексивность, многоисходность, разнопричинность, взаимообусловленность, корреляция без казуальности. Возрастание уровня неопределенности вариантов и вероятностей ее эволюции. Типы неопределенности в международной политике: комбинаторная и экзогенная неопределенность. Асимметрия информации в международных отношениях. Влияние количества международных акторов на сложность системы международных отношений. Модели поведения государств в условиях неопределённости.

Тема 2. Балансирование и аккомодация как государственные стратегии

Понятие балансирования в международной политике. Типы и формы балансирования в международной политике. Выжидание как вариант стратегического поведения государств. Разграничение оборонительного балансирования и наступательного давления. Формы балансирования: саботаж (или мягкое балансирование); собственно сдерживание (устрашение); истощение, дипломатия принуждения, упреждающее наступление (превентивная война).

Сигналы, используемые в мировой политике: вербальные и невербальные (практические акции). Приемы ненасильственного давления. Роль сигнализирования в реализации стратегии государств. Понятие и значение аккомодации в развитии конфликтных отношений.

Тема 3. Международные конфликты: типология и государственное реагирование

Понятие международного конфликта. Источники политических конфликтов. Институционализированные и неинституционализированные конфликты. Глубоко и неглубоко укорененные в сознании (субъектов конфликта) конфликты. Открытые и латентные конфликты. Долговременные и кратковременные конфликты. Основные стратегии разрешения политических конфликтов: стратегия контроля и стратегия управления конфликтом. Методы контроля и управления течением конфликтной ситуации: насильственный и ненасильственный. Пути ведения переговоров: мягкий, жёсткий, средний путь переговоров.

Тема 4. Угроза применения оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое)

Комплекс проблем реального и потенциального распространения оружия массового уничтожения. Прорыв рамок традиционной системы ядерного нераспространения и обзаведение ядерным оружием новыми государствами. Ядерные силы мира. Договор о нераспространении ядерного оружия (ЯО). Режим нераспространения ядерного оружия, Договор о запрещении ядерного оружия. Режим запрещения ЯО. Зоны, свободные от ядерного оружия. Пороговые государства. Нарастание ядерной угрозы.

Запасы химического и биологического оружия в мире. Конвенция о запрещении биологического и токсинного оружия. Угроза применения химического и биологического оружия.

Тема 5. Гиперзвуковое оружие в системе угроз международной безопасности

Актуальность создания гиперзвукового оружия. Научная работа по созданию гиперзвукового оружия: исторический аспект. Гиперзвуковое оружие: понятие, виды и сильные стороны. Международный правовой режим распространения ракетных технологий (РКРТ), Гаагский кодекс поведения, Вассенаарские договорённости. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия. Тенденции и угрозы развития ракетных технологий. Концепция «Быстрый глобальный удар».

Тема 6. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции в современных международных отношениях

Содержание концепции «управляемого хаоса». Стратегия «управляемого хаоса» в современных международных отношениях (применение концепции в практической деятельности). Факторы, способствующие использованию стратегии «управляемого хаоса». Понятие «цветная революция». Отличия цветной революции от исторически обусловленной революции. Структура «цветных революций». Использование «цветных революций» в современных международных отношениях. «Цветные революции» на Ближнем Востоке и в странах постсоветского пространства.

Тема 7. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты современной международной политики

Дефиниции понятия «гибридная война» и возникновение «гибридной войны» как политического феномена. Специфические черты «гибридной войны». «Гибридная война» и изменение системы современных международных отношений.

Понятие вооружённого конфликта. Особенности современных вооружённых конфликтов. Соотношение понятий «война» и «международный конфликт».

Понятия «гуманитарная интервенция» и «миротворчество». Виды миротворческих операций. Международные организации по предотвращению и разрешению международных конфликтов. Различные подходы к вооружённому вмешательству (Россия и США). Современные международные конфликты (имеющие место в настоящее время).

Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений

Правовое определение частных военных компаний. Социальный состав ЧВК. Структура и виды деятельности частных военных организаций. Страновая принадлежность ЧВК. Периоды формирования современного типа частных военных организаций. География деятельности ЧВК. ЧВК, как фактор современных международных отношений. Наиболее крупные частные военные компании. Деятельность ЧВК на современном этапе международных отношений.

Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности

Триада: международный терроризм, распространение оружия массового уничтожения и средств его доставки и внутренние вооруженные конфликты. Терроризм и феномен «международного вооруженного вмешательства». Терроризм, как глобальное транснациональное движение.

Краткая история пиратства. Социальный состав современного пиратства. Цели и регионы распространения современного пиратства. Правовое определение понятия «пиратство». Международные усилия по борьбе с пиратством. Участие России в борьбе с пиратством. Российское законодательство о морском пиратстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную

работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к зачёту.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Форма представления заданий
1	Асимметрия информации в международных отношениях.	36	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.
2	Сигналы, используемые в мировой политике: вербальные и невербальные (практические акции).	36	опрос, участие в коллоквиуме.
3	Пути ведения переговоров: мягкий, жёсткий, средний путь переговоров.	36	Опрос, проверка конспектов
4	Угроза применения химического и биологического оружия.	36	Опрос, подготовка докладов
5	Зарубежные программы создания гиперзвукового оружия	36	Опрос, проверка конспекта.
6	«Цветные революции» на Ближнем Востоке и в странах постсоветского пространства.	36	Опрос, заслушивание докладов.
7	Современные международные конфликты (имеющие место в настоящее время).	36	Творческое задание
8	География деятельности ЧВК. Социальный состав ЧВК.	36	Дискуссия
9	Участие России в борьбе с пиратством. Российское законодательство о морском пиратстве.	36	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
2. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. осуществление эффективного поиска информации;
4. получение, обработка и сохранение источников информации;
5. преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы

официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях. Модели поведения государств в условиях неопределённости	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Балансирование и аккомодация как государственные стратегии	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Международные конфликты: типология и государственное реагирование	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Угроза применения оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое)	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 5. Гиперзвуковое оружие в системе угроз международной безопасности	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции в современных международных отношениях	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты современной международной политики	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, дискуссия	Не предусмотрено
Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	Проблемная	Коллоквиум	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях. Модели поведения государств в условиях неопределённости	УК-8	Колоквиум
2.	Тема 2. Балансирование и аккомодация как государственные стратегии	УК-8	Колоквиум
3.	Тема 3. Международные конфликты: типология и государственное реагирование	УК-8	Колоквиум, дискуссия
4.	Тема 4. Угроза применения оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое)	УК-8	Колоквиум, доклад
5.	Тема 5. Гиперзвуковое оружие в системе угроз международной безопасности	УК-8	Колоквиум, контрольная работа

6.	Тема 6. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции в современных международных отношениях	УК-8	Колоквиум
7.	Тема 7. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты современной международной политики	УК-8	Колоквиум
8.	Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений	УК-8	Колоквиум, дискуссия
9.	Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	УК-8	Колоквиум, доклад, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не

рительно»	может привести примеры
-----------	------------------------

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- творческое задание;
- зачёт.

Оценочные средства для контроля успеваемости

Вопросы для семинарских занятий:

Тема № 1. Истоки конфликтности в международных отношениях и модели поведения государств в условиях неопределённости

Вопросы для обсуждения:

1. Естественное состояние человечества: мир или война
2. Модели внешнеполитического торга: первая и вторая модели (по И.А. Истомину)
3. Модели внешнеполитического торга: третья и четвёртая модели (по И.А. Истомину). Компенсационный механизм в международных отношениях
4. Влияние асимметрии доступа к информации на состояние международной конфликтности
5. Влияние количества участников на состояние международной конфликтности. Системы международных отношений (в политических науках)
6. Системы международных отношений: исторический ракурс

Тема № 2. Стратегии субъектов межгосударственного противоборства

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия давления и балансирование: общая характеристика
2. Основные формы балансирования: саботаж
3. Основные формы балансирования: сдерживание (устрашение)
4. Основные формы балансирования: истощение и принуждение
5. Основные формы балансирования: упреждающее наступление (превентивная война). Надбалансирование и сверхбалансирование
6. Аккомодация как межгосударственная стратегия
7. Выжидание как межгосударственная стратегия

Тема № 3. Нераспространение ядерного оружия и угроза его применения

1. Взаимозависимость ядерных и неядерных держав. Группы ядерных держав и владение ядерным оружием
2. Запасы ядерного оружия в мире
3. Международные институты и правовое регулирование распространения ЯО и ядерных технологий
4. Безъядерные зоны (зоны, свободные от ядерного оружия): договоры и их эффективность
5. Концепция «стратегической стабильности». Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: распад режимов контроля над ядерным оружием и увеличение числа ядерных игроков
6. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: развитие высокоточных ударных систем большой дальности, развитие ракетных систем двойного оснащения и растущая популярность идеи ограниченного ядерного удара малой мощности
7. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: размещение американского ядерного оружия на территории союзных США стран и формирование новой модели стратегической стабильности
8. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: формирование взгляда на предприятия атомной энергетики как на возможный объект для военной атаки; ядерный терроризм
9. Выход России из ДВЗЯИ (причины, перспективы, современное состояние) и кризис международного режима нераспространения ядерного оружия (МРНЯО) (подписание «Договора о запрещении ядерного оружия — ДЗЯО и создание международного режима запрещения ядерного оружия — МРЗЯО)

Тема 4. Угроза применения химического и биологического оружия

Вопросы для обсуждения:

1. Химическое оружие: общая характеристика и международные ограничения применения (КЗХО и ОЗХО)
2. Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО): структура, деятельность, угрозы, связанные с применением химических веществ
3. Биологическое оружие: опыт применения в истории, его особенности и эффективность
4. Протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств (Женевский протокол 1925 г.)

5. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО)
6. Угрозы, связанные с применением биологического оружия
7. Готовность России к отражению угрозы применения биологического оружия и международные скандалы вокруг использования Россией химических отравляющих веществ

Тема 5. Гиперзвуковое оружие в системе угроз международной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность создания гиперзвукового оружия
2. Научная работа по созданию гиперзвукового оружия: исторический аспект
3. Гиперзвуковое оружие: понятие, виды и сильные стороны. Российские разработки ГПЗВ («Авангард», Кинжал», квазибаллистическая ракета комплекса «Искандер-М»)
4. Международный правовой режим распространения ракетных технологий, «Гаагский кодекс поведения» и «Вассенаарские договорённости»
5. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Великобритания, Израиль, США, Франция, Южная Корея, Япония) и общеевропейская система защиты от гиперзвуковых ракет
6. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Индия, Иран, Китай, Северная Корея,)
7. Тенденции и угрозы развития ракетных технологий
8. Концепция «Быстрого глобального удара» (США) и глобальная система американской ПРО

Тема 6. «Гибридная война» и международное вооружённое вмешательство

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание «гибридной войны»
2. Цели и уровни «гибридной войны», «доктрина Герасимова»
3. Этапы ведения «гибридных войн»
4. Стратегическая стабильность и национальная безопасность в контексте «гибридной войны»
5. Правовой аспект международного вооружённого вмешательства
6. Формулы легитимизации международного вооружённого вмешательства
7. Трудности легитимизации вооруженного вмешательства

Тема 7. Теория «управляемого хаоса» и «цветные революции»

Вопросы для обсуждения:

1. Теория «управляемого хаоса» социальной реальности: истоки и создание
2. Содержание теории «управляемого хаоса»
3. Динамика «цветных революций»
4. Особенности «цветных революций»
5. Угасание «цветных революций»
6. Цвета и символы «цветных революций»
7. Противодействие «цветным революциям»

Тема 8. Частные военные компании в международной политике

Вопросы для обсуждения:

1. Частные военные компании как новая сила в международных отношениях
2. Периоды развития частных военных компаний
3. Сильные и слабые стороны использования ЧВК в военных операциях
4. Типология и правовой статус ЧВК
5. Правовой статус ЧВОК («Документ Монтрё о соответствующих международно-правовых обязательствах и передовых практических методах государств, касающихся функционирования частных военных и охранных компаний в период вооруженного конфликта» («Документ Монтрё», 2008 г.))
6. Иностранные ЧВК: наиболее известные компании (действующие и расформированные)
7. Российские ЧВК: правовое регулирование и участие в военных операциях (действующие и расформированные)

Тема 9. Международный терроризм и пиратство

Вопросы для обсуждения:

1. Современный терроризм – причины, истоки, виды.
2. Радикальные террористические группировки на Ближнем и Среднем Востоке.
3. Особенности современных террористических организаций и группировок.
4. Международно-правовые источники и принципы сотрудничества в сфере борьбы с терроризмом
5. Направления и формы международно-правового сотрудничества в борьбе с терроризмом
6. Угрозы морскому судоходству и современное пиратство
7. Нормативно-правовые и организационные основы международного сотрудничества по защите судоходства и борьбе с морским пиратством
8. Участие России в международном сотрудничестве по противодействию терроризму и международному пиратству

Темы докладов

1. Роль и место Российской Федерации в современном мире.
2. Российский подход к формированию постбиполярного мироустройства.
3. Формирование концепции национальных интересов Российской Федерации.
4. Характер внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации.
5. Внешняя политика как средство обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
6. Основные положения современной военной доктрины РФ.
7. Основные положения концепции информационной безопасности РФ.
8. Проблемы сохранения Договора по ПРО на современном этапе. Позиции РФ и США.
9. Договор СНВ-2: проблемы подписания, ратификации и реализации.
10. Адаптация Договора по обычным вооруженным силам в Европе (1990-1999 гг.): ход переговоров, позиции сторон и результаты.
11. Проблема универсализации режима нераспространения ядерного оружия на современном этапе.
12. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации на современном этапе.
13. Региональные аспекты контроля над ОМУ.
14. Процесс создания безъядерных зон в 1991-2010 гг.: результаты и перспективы.
15. Международный терроризм – как угроза безопасности

16. Информационная безопасность и её проблемы
17. Проблема СПИД в современном мире
18. Клонирование людей как угроза безопасности
19. Отмывание денег в международных экономических отношениях и его последствия
20. Торговля людьми как угроза международной безопасности

Темы для дискуссий и круглых столов

1. Проблема нераспространения ядерного оружия: региональный аспект
2. Состояние и перспективы развития режима нераспространения ядерного оружия.
3. Создание зон, свободных от ядерного оружия: проблемы и перспективы
4. Водные ресурсы как предмет вооружённых конфликтов
5. Вопросы межгосударственного сотрудничества в сфере энергетики
6. Стремление к конкурентному преимуществу в области нефтегазовой энергетики
7. Стратегия «управляемого хаоса» и «цветные революции» в современном мире
8. Гуманитарное вмешательство и государственный суверенитет
9. Международный терроризм: есть ли выход?
10. Перспективы и проблемы правового регулирования международной информационной безопасности
11. Распространение новых штаммов вирусов: оружие или побочный эффект человеческой деятельности?

Материалы для творческих заданий

Задание № 1.

Работа организуется с последним разделом книги «Взаимосвязь ядерного разоружения и нераспространения: реальность или миф?». Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Как можно в настоящее время оценить состояние режима нераспространения ЯО?
2. Каковы мотивы стран, стремящихся к овладению ЯО? Приведите конкретные примеры.
3. Как связаны нераспространение ЯО и ядерное разоружение?
4. В чём состоят основные проблемы режима нераспространения ЯО?
5. Каковы возможные решения по этому вопросу?

В заключение каждый коллектив представляет результаты своей работы. Обсуждаются положительные моменты и возможные недочёты. Подводятся итоги.

Задание № 2.

Работа организуется с текстом статьи М. М. Кучерявого «Проблемы международной безопасности в контексте современной политической науки». Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Определите основные направления международной безопасности в современных международных отношениях.
2. Какова связь между национальной, региональной и международной безопасностью?
3. Каково значение введения в политическую практику понятия «человеческая безопасность»?
4. Раскройте основные концепции геополитической конфигурации Европы в настоящее время.
5. Как связаны международная безопасность и процесс субрегионализации Европы?

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или –

или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование творческого мышления: «Творческое задание». Методика организации и проведения: группа делится на 4 микрогруппы. Для каждой дается одинаковое творческое задание.

Формирование умений многосторонней интерпретации современных политических проблем: «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. Для объективного освещения обсуждаемых событий и ситуаций назначается ведущий председатель, хронограф, секретарь и участники.

Формирование самостоятельного поиска, отбора и анализа информации, навыков коммуникации: «Доклад». Предполагает серьезную проработанность темы курса, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации и публичное выступление. Для докладов целесообразно привлекать актуальную на данный момент информацию открытых источников: газет, телевизионных передач и выступлений, а также материалов сети Интернет.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Свойства и следствия системы международных отношений как сложной системы: синергия, нелинейность, рефлексивность, многоисходность, разнопричинность, взаимообусловленность, корреляция без казуальности.
2. Возрастание уровня неопределенности вариантов и вероятностей ее эволюции.
3. Типы неопределенности в международной политике: комбинаторная и экзогенная неопределенность.
4. Асимметрия информации в международных отношениях. Влияние количества международных акторов на сложность системы международных отношений.
5. Модели поведения государств в условиях неопределённости.
6. Снижение роли существующих механизмов обеспечения международной безопасности, прежде всего, ООН и ОБСЕ.
7. Опасность ослабления политического, экономического и военного влияния России в мире.

8. Выжидание как вариант стратегического поведения государств. Разграничение оборонительного балансирования и наступательного давления.
9. Формы балансирования: саботаж (или мягкое балансирование); собственно сдерживание (устрашение); истощение, дипломатия принуждения, упреждающее наступление (превентивная война).
10. Сигналы, используемые в мировой политике: вербальные и невербальные (практические акции). Роль сигнализирования в реализации стратегии
11. Приемы ненасильственного давления. государств.
12. Понятие и значение аккомодации в развитии конфликтных отношений.
13. Укрепление военно-политических блоков и союзов, прежде всего, расширением НАТО на восток.
14. Усиление центробежных процессов в СНГ и возможность появления в непосредственной близости от российских границ иностранных военных баз.
15. Понятие международного конфликта. Источники политических конфликтов.
16. Институционализированные и неинституционализированные конфликты. Глубоко и неглубоко укорененные в сознании (субъектов конфликта) конфликты.
17. Открытые и латентные конфликты. Долговременные и кратковременные конфликты.
18. Основные стратегии разрешения политических конфликтов: стратегия контроля и стратегия управления конфликтом.
19. Методы контроля и управления течением конфликтной ситуации: насильственный и ненасильственный.
20. Пути ведения переговоров: мягкий, жёсткий, средний путь переговоров.
21. Возникновение и эскалация конфликтов вблизи государственной границы России и внешних границ СНГ.
22. Территориальные притязания к России.
23. Нераспространение ядерного оружия.
24. Договор о нераспространении ядерного оружия.
25. Зоны, свободные от ядерного оружия.
26. Распространение ядерного оружия.
27. Запрещение химического оружия.
28. Запрещение биологического оружия.
29. Нераспространение средств доставки ОМУ.
30. Экспортный контроль ядерных материалов.
31. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения.
32. Концепция «активного нераспространения».
33. Актуальность создания гиперзвукового оружия
34. Научная работа по созданию гиперзвукового оружия: исторический аспект
35. Гиперзвуковое оружие: понятие, виды и сильные стороны. Российские разработки ГПЗВ («Авангард», Кинжал», квазибаллистическая ракета комплекса «Искандер-М»)
36. Международный правовой режим распространения ракетных технологий, «Гаагский кодекс поведения» и «Вассенаарские договорённости»
37. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Великобритания, Израиль, США, Франция, Южная Корея, Япония) и общеевропейская система защиты от гиперзвуковых ракет
38. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Индия, Иран, Китай, Северная Корея,)
39. Тенденции и угрозы развития ракетных технологий
40. Концепция «Быстрого глобального удара» (США) и глобальная система американской ПРО
41. Содержание концепции «управляемого хаоса».
42. Стратегия «управляемого хаоса» в современных международных отношениях (применение концепции в практической деятельности).

43. Факторы, способствующие использованию стратегии «управляемого хаоса».
44. Понятие «цветная революция». Отличия цветной революции от исторически обусловленной революции.
45. Структура «цветных революций».
46. «Цветные революции» на Ближнем Востоке.
47. «Цветные революции» в странах постсоветского пространства.
48. Дефиниции понятия «гибридная война» и возникновение «гибридной войны» как политического феномена.
49. Специфические черты «гибридной войны». «Гибридная война» и изменение системы современных международных отношений.
50. Понятие вооружённого конфликта. Особенности современных вооружённых конфликтов.
51. Соотношение понятий «война» и «международный конфликт».
52. Понятия «гуманитарная интервенция» и «миротворчество». Виды миротворческих операций.
53. Международные организации по предотвращению и разрешению международных конфликтов.
54. Различные подходы к вооружённому вмешательству (Россия и США).
55. Современные международные конфликты (имеющие место в настоящее время) (участники, причины, специфика, напряжённость, перспективы разрешения).
56. Правовое определение частных военных компаний.
57. Структура и виды деятельности частных военных организаций.
58. Страновая принадлежность ЧВК. Социальный состав ЧВК.
59. Периоды формирования современного типа частных военных организаций.
60. География деятельности ЧВК. ЧВК, как фактор современных международных отношений.
61. Наиболее крупные частные военные компании.
62. Деятельность ЧВК на современном этапе международных отношений.
63. Определение понятия «терроризм».
64. Локальный терроризм и транснациональный терроризм.
65. Союзники транснационального терроризма.
66. ОМУ-терроризм. Борьба с терроризмом.
67. Краткая история пиратства. Социальный состав современного пиратства.
68. Цели и регионы распространения современного пиратства.
69. Правовое определение понятия «пиратство». Участие России в борьбе с пиратством. Российское законодательство о морском пиратстве.
70. Международные усилия по борьбе с пиратством.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Второй уровень				
<i>Владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
1.	Задание закрытого	1. Сколько категорий вооружений ограничивает Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990	а	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
	типа	года: а) пять б) шесть в) три г) четыре		
2.		3. К проблемам национальной обороны Российской Федерации относятся: а) арабо-израильский конфликт б) «арабская весна» в) вторжение США в Афганистан г) расширение НАТО на восток	г	1-1,5
3.		3. Законная «гуманитарная интервенция» — это ... а) силовые операции США и НАТО против Югославии и Ирака под предлогом нарушения прав человека в этих государствах б) поддержка Западом оппозиции в странах СНГ в) курс США на расширение демократии на Ближнем и Среднем Востоке г) право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей в странах, потерявших управление	г	1-1,5
4.		4. В понятие «безопасность» НЕ входит следующий аспект: а) обязательное членство государства в ООН б) гарантии от внешнего вмешательства во внутренние дела в) территориальная неприкосновенность и целостность государства от внешних и внутренних угроз г) способность обеспечения физического существования	а	1-1,5
5.		5. Главная организация, выполняющая миротворческую функцию в мире: а) ОБСЕ б) НАТО в) ООН г) «Большая восьмерка»	в	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
6.		6. С целью обеспечения личной безопасности в случае вступления в город / населённый пункт вражеских воинских подразделений гражданскому населению необходимо: а) искать / создавать подпольные ячейки сопротивления; б) стремиться попасть в центральную часть города / населённого пункта с целью сбора информации об обстановке; в) самостоятельно выдвигаться из города / населённого пункта; г) оставаться дома, включить телевизор / радио для получения указаний оккупационных властей	г	1-1,5
7.	Задание открытого типа	1. Довольно распространённой стратегией государств во внешней политике является стратегия аккомодации. Подумайте, какие выгоды и какие угрозы несёт в себе аккомодация в международных отношениях.	Стратегия аккомодации означает «умиротворение активной стороны» или «умиротворение агрессора». Такая стратегия позволяет избежать войны и перенаправить агрессию на другие государства, но, если такая стратегия проводится длительное время, то это может привести к значительному увеличению военного, экономического и стратегического потенциалов агрессивной стороны, что в будущем создаст трудности при прямом военном столкновении или иного рода противостоянии.	5-6
8.		2. В январе 2021 г. вступил в силу «Договор о запрещении ядерного оружия». Прокомментируйте это событие с точки зрения целесообразности и отношение к	6-я статья ДНЯО указывает на обязательство стран «ядерного клуба» о ликвидации ядерного	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		нему России.	оружия. Однако, т. к. данная статья не исполняется, в 2017 г. был принят и открыт для подписания «Договор о запрещении ядерного оружия». Между тем, российский МИД полагает принятие этого документа преждевременным и раскалывающим международное сообщество ещё больше.	
9.		3. Терроризм признаётся одной из главных проблем начала XXI в. и борьба с ним международного сообщества представлялась делом, оправдывающим любые средства. Однако, у этой позиции есть слабые стороны. Назовите их.	Государство не может нести ответственность за действия террористов. Вооружённое вмешательство часто преследует цели установления своего влияния в том или ином регионе. Вооружённое вмешательство часто осуществляется без мандата ООН, без обращения за иностранной помощью, без заключения союзного договора с правительством страны, куда осуществляется вмешательство, а значит может быть обозначено как агрессия.	5-8
10.		4. В марте 2016 г. главы МИД стран Европейского союза согласовали пять – принципов политики этого сообщества по отношению к России. Первым принципом было обозначено требование к Москве полного выполнения условий «Минска-2». В чём заключается угроза международной безопасности в этом требовании?	В декабре 2022 г. А. Меркель заявила: да, мы обманули Путина с Минскими соглашениями, чтобы выиграть время. Речь здесь шла о западных поставках оружия на Украину. Таким образом, один из ведущих принципов, декларировавшихся	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			международной организацией, как условие для отношений с Россией оказался лишь принципом для обеспечения накачивания Украины оружием для дальнейшего конфликта на Донбассе.	
11.		5. Существуют 2 основных подхода к пониманию «гибридной войны». Если с позиции первого подхода «гибридная война» - это объективный политический феномен, то с позиции второго подхода «гибридная война» - политический миф, т. к. в её содержании нет ничего нового, чего бы не было в традиционной войне. Попробуйте определить отличительные черты «гибридной войны».	В условиях «гибридной войны» исчезает граница между миром и войной, прямой вооружённый конфликт может отсутствовать. В случае, если вооружённый конфликт имеет место быть, то это конфликт «низкой интенсивности». «Гибридная война» включает в себя «цветные революции» и ведётся с использованием «линий цивилизационных разломов» в рамках стратегии «управляемого хаоса». Главной — конечной целью «гибридной войны» является сохранение однополярного мира во главе с США.	8-10
12.		6. Введение режима КТО обусловлено сложившейся ЧС. Попробуйте сформулировать понятие режима КТО и то новое, что он предполагает для гражданского населения.	Режим КТО — мера, которая в наибольшей степени касается представителей спецслужб, расширяя их права и возможности. Населению необходимо всегда носить с собой паспорт и другие документы, подтверждающие	7-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			личность, снизить количество перемещений по городу. Желательно запастись продуктами на пару дней, пополнить запас лекарств, сохранить / сосредоточить дома небольшой запас наличных средств на случай отключения электронных систем платежей.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

	№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	3	18	
1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2	4	
1.3	Дополнение к ответу	0,5 балл	2	
1.4	Творческое задание	3 балла	3	
1.5	Дискуссия, круглый стол	2	6	
1.6	Контрольная работа	4	8	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Доклад	2	4	
2.2	Дискуссия, круглый стол	1 балл	2	
2.3	Творческое задание	2 балла	2	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	0,2 балла	0,5	
3.2	Активность студента на за-	0,3 балла	0,5	

	нятии			
Всего		50		
4. Дополнительный блок				
4.	Зачёт	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого		100		

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Аверченков В.И., Аудит информационной безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.И. Аверченков - М. : ФЛИНТА, 2016. - 269 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512566.html>
2. Воробьева Н.В., Основы международной экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Воробьева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 64 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0090.html

3. Господарик Ю.П., Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] / Господарик Ю.П. - М. : Университет "Синергия", 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703057.html>
4. Дмитриева И.А., Экологическая безопасность как часть международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дмитриева И. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 73 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526970.html>
5. Дронов В.Ю., Международные и отечественные стандарты по информационной безопасности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Дронов В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231122.html>
6. Зубков В.А., Международная система противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Зубков, С.К. Осипов. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033867.html>
7. Курило А.П., Основы управления информационной безопасностью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А.П. Курило, Н.Г. Милославская, М.Ю. Сенаторов, А.И. Толстой. - Вып. 1. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - 244 с. (Серия "Вопросы управления информационной безопасностью".) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202718.html>
8. Фененко А.В., Современная международная безопасность: Ядерный фактор [Электронный ресурс] / А.В. Фененко; отв. ред. В.А. Веселов. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 573 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706925.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Боброва В.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Боброва В.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019863.html>
2. Международное право : учебник для бакалавров: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов ... по спец. "Юриспруденция", "Международные отношения", "Мировая экономика" / под ред. А.Н. Вылегжанина . - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 904 с.
3. Цыганков, П.А. Теория международных отношений : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов... / Цыганков, Павел Афанасьевич. - М.: Гардарики, 2004. - 590 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины

(модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).