МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.Х. Усманов
от «б» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков
от «б» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные направления международных отношений

Составитель	Бедаев А.И., к.и.н., доцент
Направление подготовки / специальность	41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные направления международных отношений» является: показать закономерность возникновения и развития международных процессов в политологии и раскрыть ее общественную значимость. Сформировать у студентов устойчивое целостное представление о закономерностях протекания международных процессов в государствах.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) «Инновационные направления международных отношений»: ознакомить студентов с современными подходами к международным проблемам политики, сформировать у студентов современного уровня знаний в области анализа и управления общественно-политическими и национальными процессами в государствах. Изучить сущность и специфику методов международных политических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Курс «Инновационные направления международных отношений» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 7-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Регионалистика».

Знания: предмет, принципы и методы изучения регионалистики, ее место в системе гуманитарного знания, роль в подготовке и обосновании политических решений; информацию о сущности региональной политической жизни, свойствах и функциях региональной власти, региональных политических отношениях и процессах, основных субъектах региональной политики.

Умения: использовать особенности региональных политических систем и режимов, принципы организации государства и его институтов, деятельности политических партий и движений на региональном уровне; влиять на процессы региональной политической жизни, политический процесс в России, ориентироваться в региональной политике и в системе отношений «Центр-регионы».

Навыки: владение навыками политической культуры, уметь применять политологические знания в своей профессиональной деятельности на уровне региона; навыками управления процессами политического развития и жизнедеятельности территориальных пространств, феноменов административно-территориального деления, региональной политической власти и местного самоуправления.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Основы международной безопасности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- профессиональные (ПК-1). Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов
- профессиональные (ПК-5). Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
(ПК-1). Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов			
Третий уровень ПК-1.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере международных отношений, дипломатии, политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.	ПК-1.1.3 Основные принципы прикладного анализа явлений и процессов в сфере международных отношений, дипломатии, политики; Основные принципы использования методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.	ПК-1.2.3 Проводить прикладной анализ явлений и процессов в сфере международных отношений, дипломатии, политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.	ПК-1.3.3 Практическими навыками прикладного анализа явлений и процессов в сфере международных отношений, дипломатии, политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.
(ПК-5). Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности			
Второй уровень Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.	ПК-5.1.2 Основные принципы формулировки научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования. Основные принципы системного, научно-объективного и комплексного анализа политических проблем с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.	ПК-5.2.2 Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.	ПК-5.3.2 Практическими навыками формулировки научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования. Практическими навыками использования системного, научно-объективного и комплексного анализа политических проблем с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 28 часов – лекции, 28 часов – практические, семинарские занятия, 52 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля — экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Се мес тр	Контактная работа (в часах)		Самостоятел ьная работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	КР	СР	
1.	Тема 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современные международные отношения	7	4			3	
2.	Семинар № 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современные международные отношения	7		2		2	Опрос
3.	Семинар № 2. Глобальный технологический трансфер и международное сотрудничество в области высшего образования отношений	7		2		2	Опрос
4.	Тема 2. Формирование глобального информационного общества и международная информационная безопасность	7	4			3	
5.	Семинар № 3. Формирование глобального информационного общества	7		2		2	Дискуссия
6.	Семинар № 4. Международная информационная безопасность	7		2		2	Опрос
7.	Тема 3. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса	7	4			3	
8.	Семинар № 5. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса	7		2		2	Дискуссия

9.	Семинар № 6. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса (продолжение темы)	7		2		2	Опрос
10.	Тема 4. Международное взаимодействие в области топливной энергетики	7	4			3	
11.	Семинар № 7. Международное взаимодействие в области топливной энергетики	7		2		2	Круглый стол
12.	Семинар № 8. Международное взаимодействие в области топливной энергетики (продолжение темы)	7		2		2	Опрос, контрольная работа
13.	Тема 5. Ядерная энергетика и возобновляемые источники энергии в международной повестке дня	7	4			3	
14.	Семинар № 9. Ядерная энергетика в международной повестке дня	7		2		2	Опрос, доклад
15.	Семинар № 10. Возобновляемые источники энергии в международной повестке дня	7		2		2	Опрос
16.	Тема 6. Арктический регион в контексте современных международных отношений	7	4			3	
17.	Семинар № 11. Арктический регион в контексте современных международных отношений	7		2		2	Опрос, доклад
18.	Семинар № 12. Арктический регион в контексте современных международных отношений (продолжение темы)	7		2		2	Опрос
19.	Тема 7. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях	7	4			3	
20.	Семинар № 13. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях	7		2		2	Дискуссия
21.	Семинар № 14. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях (продолжение темы)	7		2		5	Опрос, контрольная работа

ИТОГО — 108 ч.	28	28	52	Экзамен
-----------------------	-----------	-----------	-----------	----------------

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современные международные отношения	7	ПК-1	ПК-5			2
2.	Семинар № 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современные международные отношения	4	ПК-1	ПК-5			2
3.	Семинар № 2. Глобальный технологический трансфер и международное сотрудничество в области высшего образования отношений	4	ПК-1	ПК-5			2
4.	Тема 2. Формирование глобального информационного общества и международная информационная безопасность	7	ПК-1	ПК-5			2
5.	Семинар № 3. Формирование глобального информационного общества	4	ПК-1	ПК-5			2
6.	Семинар № 4. Международная информационная безопасность	4	ПК-1	ПК-5			2
7.	Тема 3. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса	7	ПК-1	ПК-5			2
8.	Семинар № 5. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса	4	ПК-1	ПК-5			2
9.	Семинар № 6. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса (продолжение темы)	4	ПК-1	ПК-5			2
10.	Тема 4. Международное взаимодействие в области топливной энергетики	7	ПК-1	ПК-5			2
11.	Семинар № 7. Международное взаимодействие в области топливной энергетики	4	ПК-1	ПК-5			2
12.	Семинар № 8. Международное взаимодействие в области топливной энергетики (продолжение темы)	4	ПК-1	ПК-5			2
13.	Тема 5. Ядерная энергетика и возобновляемые источники энергии в международной повестке дня	7	ПК-1	ПК-5			2
14.	Семинар № 9. Ядерная энергетика в международной повестке дня	4	ПК-1	ПК-5			2
15.	Семинар № 10. Возобновляемые источники энергии в международной повестке дня	4	ПК-1	ПК-5			2
16.	Тема 6. Арктический регион в контексте современных международных отношений	7	ПК-1	ПК-5			2
17.	Семинар № 11. Арктический регион в контексте	4	ПК-1	ПК-5			2

	современных международных отношений		1	-5			
18.	Семинар № 12. Арктический регион в контексте современных международных отношений (продолжение темы)	4	ПК-1	ПК-5			2
19.	Тема 7. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях	7	ПК-1	ПК-5			2
20.	Семинар № 13. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях	4	ПК-1	ПК-5			2
21.	Семинар № 14. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях (продолжение темы)	7	ПК-1	ПК-5			2
22.	Итого — 108 часов		ПК-1	ПК-5			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современную систему международных отношений

Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Базовые технологии. Роль науки в развитии современного государства. Технологический трансфер: понятие, сущность, принципы. Проблемы российской науки. Доля российских технологий в числе базовых технологий. Научно-исследовательские центры и НИОКР. Участие государственных инвестиций в НИОКР в развитых и развивающихся странах. Международные технологические кластеры. Организационные виды научно-технологических центров.

Основные подходы к пониманию образования. Образование как социальная сфера, как бизнес, как часть комплексной мощи государства. Болонская система образования: плюсы и минусы. Её перспективы. Россия в Болонской системе образования: результаты и проблемы.

Тема 2. Построение глобального информационного общества и международная информационная безопасность

Окинавская хартия и Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВУИО). Лиссабонская стратегия в процессе формирования глобального информационного общества: проблемы и перспективы. Международные программы “e-Europe”. Лундские принципы и проекты “Minerva” и “MinervaPlus”. Стратегия для информационного общества “i2010”. План действий инициативы “i2010” в области электронного правительства. Проблема преодоления цифрового разрыва в мире. Информационная политика в современной России.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Информационная культура современного российского общества. Информационная экономика в современных российских условиях. Информационная структура и информационный рынок труда в РФ. Законодательство РФ в области информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии и международная деятельность России. Информационное оружие и международная безопасность. Международное сотрудничество в сфере обеспечения международной информационной безопасности.

Тема 3. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса

Делимитация космического пространства. Установление режима геостационарной орбиты (ГСО). Решение вопросов страховой ответственности, возврата долгов и возмещения ущерба в связи с деятельностью в космосе. Проблема техногенного загрязнения космоса, или космического мусора. Вопросы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Режим использования в космосе ядерных источников энергии (ЯИЭ). Проблема милитаризации

космоса. Международные кодексы деятельности в космическом пространстве Проекты всеобъемлющих договоров по Космосу Определение предмета международных переговоров по Космосу Особенности международного контроля в космосе Перспективы ограничения и запрещения космических вооружений Колонизация Луны и Марса: выгоды и правовые коллизии международного характера

Тема 4. Международное взаимодействие в области топливной энергетики

Энергетическая хартия и Договор по энергетической хартии. Международное энергетическое агентство (МЭА). Россия и Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК). Энергетическое сотрудничество в рамках ШОС. Региональное сотрудничество стран СНГ в энергоснабжении. Национальная и международная безопасность в энергетике. Проекты «Северный поток» 1, 2. Проекты «Голубой поток» и «Южный поток».

Тема 5. Ядерная энергетика и возобновляемые источники энергии в международной повестке дня

Место ядерной энергетике в мировой энергетике. Плюсы ядерной энергетике. Международные институты в области регулирования ядерной энергетике. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в области ядерных технологий. Проблемы ядерной энергетике. Место ВИЭ в системе международной энергетике и их перспективы. Глобальное управление «зелёной энергетикой».

Тема 6. Арктический регион в контексте современных международных отношений

Общая характеристика ресурсов Арктического региона. Природные ресурсы Арктической зоны России (АЗР). Межгосударственные институты по согласованию международной политики в Арктическом регионе. Правовой статус Арктики. Борьба за ресурсы Арктического региона.

Основные формы международно-правового сотрудничества в Арктическом регионе. Россия и проблема границ в Арктическом регионе. Формирование арктической политики США. Северная стратегия Канады. Арктическая стратегия Норвегии. Арктическая стратегия Дании. Арктическая стратегия Финляндии Арктическая стратегия Швеции. Арктическая стратегия Исландии. Возможность единой международной стратегии в Арктическом регионе. Арктика в деятельности исследовательских, межправительственных и неправительственных организаций. Арктическая стратегия Европейского союза. Проблемы экономического освоения арктических территорий России. Экологические проблемы российской Арктики

Тема 7. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях

Глобализация экологических проблем. Предпосылки нового вектора развития в решении экологических проблем мировым сообществом. Стокгольмская конференция 1972 г. Концепция «устойчивого развития» ООН. Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 г. Монреальский протокол 1987 г. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Многостороннее экологическое регулирование. Рамочная конвенция ООН по изменению климата, подписанная на конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г., и Киотский протокол, принятый в 1997 г. переговорах в Копенгагене в декабре 2009 г. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных грузов и их удалением (вступившая в силу в 1992 г.). Региональный уровень регулирования экологической безопасности. Современные меры международного сообщества по защите природных ресурсов и окружающей среды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

П/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1.	Национальная стратегия инновационного развития России. Национальная стратегия инновационного развития России. Актуальные вопросы принятия стратегии. Составляющие стратегии инновационного развития. Проблема «утечки мозгов».	5	Опрос, подготовка до-клада, участие в круглом столе.
2.	Болонская система образования Плюсы и минусы Болонской системы образования. Её перспективы. Россия в Болонской системе образования: результаты и проблемы.	2	опрос, участие в коллоквиуме.
3.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации Информационная культура современного российского общества. Информационная экономика в современных российских условиях. Информационная структура и информационный рынок труда в РФ. Законодательство РФ в области информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии и международная деятельность России.	5	Опрос, проверка конс-пектов
4.	Информационная война и информационное оружие Информационная война и информационное оружие: понятие и практика применения. Кибератака: понятие и примеры использования. Информационные войны США как пример ведения информационной войны.	2	Опрос, подготовка докладов
5.	Международное сотрудничество в сфере развития	5	Опрос, подготовка

	космических технологий. Международное сотрудничество в сфере развития космических технологий. Международные проекты в области космоса и атомной энергетики: российско-индийское сотрудничество.		до-клада, участие в круглом столе.
6.	Развитие космических технологий в современном мире и роль России в этом процессе. Развитие космических технологий в современном мире и роль России в этом процессе. Обеспечение конкурентоспособности России в области космических технологий.	2	опрос, участие в коллоквиуме.6
7.	Международные договоры в области определения общей энергетической стратегии. Международные договоры в области определения общей энергетической стратегии. Российско-китайское сотрудничество в области энергоресурсов. Северный поток 1. Северный поток 2. Южный поток. Проблема отношений России со странами-лимитрофами по вопросам энергетического сотрудничества.	5	Опрос, проверка конс-пектов
8.	Проблема «разрыва» в плане доступа к энергоресурсам и возможностями их использования. Проблема «разрыва» в плане доступа к энергоресурсам и возможностями их использования. Энергетический фактор, как причина силового воздействия на страны Ближнего Востока.	2	Опрос, подготовка докладов
9.	Тенденции развития международных отношений в области ядерной энергетики. Тенденции развития международных отношений в области ядерной энергетики. Международные проекты в области атомной энергетики: российско-индийское сотрудничество.	5	Опрос, подготовка до-клада, участие в круглом столе.
10.	Возобновляемая энергетика в современной России Проблемы и перспективы солнечной, ветряной, геотермальной энергетики в России. Проблемы и перспективы внедрения биотоплива в качестве источника энергии в России. Россия в международной работе по «зелёной повестке» в области энергетики и её реальные достижения	2	опрос, участие в коллоквиуме.
11.	Арктические стратегии государств Формирование арктической политики США. Северная стратегия Канады. Арктическая стратегия Норвегии. Арктическая стратегия Дании. Арктическая стратегия Финляндии. Арктическая стратегия Швеции. Арктическая стратегия Исландии.	5	Опрос, проверка конс-пектов
12.	Возможность единой международной стратегии в Арктическом регионе Арктика в деятельности исследовательских, межправительственных и неправительственных организаций. Арктическая стратегия Европейского союза. Арктическая стратегия России.	2	Опрос, подготовка докладов

13.	Экологическая безопасность в свете последних международных договорённостей. Экологическая безопасность в свете последних международных договорённостей. Экологическая безопасность России. Инициативы России в работе на международной площадке.	5	Опрос, подготовка до-клада, участие в круглом столе.
14.	Проблемы международного сотрудничества в области экологической безопасности. Проблемы международного сотрудничества в области экологической безопасности. Позиции ведущих стран по вопросам экологической безопасности. Пути решения экологических проблем в международном формате.	5	опрос, участие в коллоквиуме.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
 формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
 развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
 осуществление эффективного поиска информации;
 получение, обработка и сохранение источников информации;
 преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современные международные отношения	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Формирование глобального информационного общества и международная	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено

информационная безопасность			
Тема 3. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, дискуссия	Не предусмотрено
Тема 4. Международное взаимодействие в области топливной энергетики	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 5. Ядерная энергетика и возобновляемые источники энергии в международной повестке дня	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 6. Арктический регион в контексте современных международных отношений	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 7. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, дискуссия, контрольная работа	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система

- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современные международные отношения	ПК-1 ПК-5	Коллоквиум
2.	Тема 2. Формирование глобального информационного общества и международная информационная безопасность	ПК-1 ПК-5	Коллоквиум, дискуссия
3.	Тема 3. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса	ПК-1 ПК-5	Коллоквиум, дискуссия
4.	Тема 4. Международное взаимодействие в области топливной энергетики	ПК-1 ПК-5	Коллоквиум, круглый стол
5.	Тема 5. Ядерная энергетика и возобновляемые источники энергии в международной повестке дня	ПК-1 ПК-5	Кейс-задача, коллоквиум
6.	Тема 6. Арктический регион в контексте современных международных отношений	ПК-1 ПК-5	Творческое задание, коллоквиум
7.	Тема 7. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях	ПК-1 ПК-5	Коллоквиум, дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар № 1. Научно-технический прогресс и его влияние на современные международные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Роль НТР в развитии человеческой цивилизации
2. Проблема государственного суверенитета в условиях НТР
3. Трансформации власти в условиях современного мира и борьба между акторами (участниками) международных отношений за влияние и доминирование
4. Инновационный научно-технологический потенциал государства как мирополитический ресурс власти

Семинар № 2. Глобальный технологический трансфер и международное сотрудничество в области высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как фактор технологического, социального и политического прогресса
2. Акторы международных образовательных связей
3. Кооперация в сфере высшего образования в рамках Болонского процесса.
4. Образовательные связи как часть публичной дипломатии в современном мире
5. Формы международного сотрудничества в сфере высшего образования
6. Научно-технические сферы промышленности и высокотехнологичные сектора сельского хозяйства и публичные социально-ответственные услуги
7. Сектора, составляющие ядро новой мировой экономики
8. Система трансфера технологий и центры трансфера технологий

Семинар № 3. Формирование глобального информационного общества

Вопросы для обсуждения:

1. Окинавская хартия и Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВУИО).
2. Лиссабонская стратегия в процессе формирования глобального информационного общества: проблемы и перспективы.
3. Международные программы “e-Europe”.
4. Лундские принципы и проекты “Minerva” и “MinervaPlus”.
5. Стратегия для информационного общества “i2010”.
6. План действий инициативы “i2010” в области электронного правительства.
7. Проблема преодоления цифрового разрыва в мире.
8. Информационная политика в современной России.

Семинар № 4. Международная информационная безопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для ведения военных действий
2. Практика применения ИКТ в качестве оружия
3. Работа ГПЭ в рамках ООН по обеспечению МИБ (до 2018 г.)
4. Работа ГПЭ и РГОС в ООН по обеспечению МИБ (с 2018 г.)
5. Работа в Европейском Союзе по обеспечению МИБ
6. Работа по обеспечению МИБ в других международных организациях (НАТО, ШОС и др.).

Семинар № 5. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции современности в освоении космического пространства
2. Государства-участники космической деятельности
3. Негосударственные участники космической деятельности
4. Международные организации как участники освоения и использования космоса
5. Основные направления космической деятельности сегодня и в перспективе
6. Основные международно-правовые акты, регулирующие освоение и использование космоса
7. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН

Семинар № 6. Политико-дипломатические аспекты освоения и милитаризации космоса (продолжение темы)

Вопросы для обсуждения:

1. Дополнительные международные нормативно-правовые акты, регулирующие освоение и использование космоса
2. Международное частное космическое право и его проблемы
3. Делимитация космического пространства
4. Дистанционное зондирование Земли из космоса (ДЗЗ)
5. Установление режима геостационарной орбиты (ГСО)
6. Загрязнение космоса (проблема космического мусора)
7. Милитаризация космоса

Семинар № 7. Международное взаимодействие в области топливной энергетики

Вопросы для обсуждения:

1. Причины обострения в сфере добычи энергоресурсов. Оценки запасов энергоресурсов
2. Основные тенденции в современной энергетике: международный аспект
3. Принципы и условия международной энергетической безопасности
4. Перспективные направления энергетики
5. Национальная и международная безопасность в энергетике
6. Глобальное управление традиционной энергетикой: история становления
7. Проблемы и перспективы нефтетопливного производства в современных международных условиях
8. Проблемы и перспективы газодобывающей промышленности в современных международных условиях
9. Проблемы и перспективы угледобывающей промышленности в современных международных условиях

Семинар № 8. Международное взаимодействие в области топливной энергетики (продолжение темы)

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК). ОПЕК+
2. Международное энергетическое агентство (МЭА)
3. Энергетическая хартия и Договор по энергетической хартии (ДЭХ). Международная энергетическая хартия (МЭХ)
4. РКИК ООН в системе глобального управления энергетикой
5. МЭФ и «Клубные» институты глобального управления энергетикой — «Группа семи/восьми», «Группа двадцати».
6. Энергетическое сотрудничество в рамках ШОС
7. Региональное сотрудничество стран СНГ в энергоснабжении
8. Проекты «Северный поток» 1, 2
9. Проекты «Голубой поток» и «Южный поток»

Семинар № 9. Ядерная энергетика в международной повестке дня

Вопросы для обсуждения:

1. Основные современные тенденции в развитии ядерной энергетики (США и страны Евросоюза)
2. Основные современные тенденции в развитии ядерной энергетики (Россия и страны СНГ)
3. Международные институты и правовые акты по контролю в сфере ядерной энергетики
4. Ядерная энергетика и проблема изменения климата
5. Проблема хранения ядерных отходов
6. Распространение ядерных технологий в мире и проблема ядерной безопасности
7. Прогнозы развития ядерной энергетики

Семинар № 10. Семинар № 2. Возобновляемые источники энергии в международной повестке дня

Вопросы для обсуждения:

1. Место ВИЭ в системе международной энергетики и их перспективы
2. Глобальное управление «зелёной энергетикой»
3. Проблемы и перспективы солнечной энергетики
4. Проблемы и перспективы ветряной энергетики
5. Проблемы и перспективы геотермальной энергетики
6. Проблемы и перспективы внедрения биотоплива в качестве источника энергии
7. Россия в международной работе по «зелёной повестке» в области энергетики и её реальные достижения

Семинар № 11. Арктический регион в контексте современных международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы международно-правового сотрудничества в Арктическом регионе
2. Россия и проблема границ в Арктическом регионе
3. Формирование арктической политики США
4. Северная стратегия Канады
5. Арктическая стратегия Норвегии
6. Арктическая стратегия Дании
7. Арктическая стратегия Финляндии

Семинар № 12. Арктический регион в контексте современных международных отношений (продолжение темы)

Вопросы для обсуждения:

1. Арктическая стратегия Швеции
2. Арктическая стратегия Исландии
3. Возможность единой международной стратегии в Арктическом регионе
4. Арктика в деятельности исследовательских, межправительственных и неправительственных организаций
5. Арктическая стратегия Европейского союза
6. Проблемы экономического освоения арктических территорий России
7. Экологические проблемы российской Арктики

Семинар № 13. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция человеческой цивилизации и антропогенный фактор изменения окружающей среды в докапиталистический период
2. Развитие капитализма и эксплуатация природных ресурсов
3. Развитие науки и научных технологий, и влияние на экосистему НТР
4. Начальный этап формирования экологической этики
5. Идея единства биосферы и социального мира в работах В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского и др.
6. Теория коэволюционного развития Н. Н. Моисеева
7. Идеи экологической (энвайронментальной) этики (Дж. Б. Калликот, Р. Тейлор, Ю. Харгроув и др.)
8. Глубинная экология (А. Нейс и Дж. Сешенс, Б. Дивелл)
9. Усилия гуманитарной общественности и интеллектуальной элиты по осмыслению новой цивилизационной стратегии. Идеи Римского клуба

Семинар № 14. Экологическая безопасность и проблема изменения климата в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические проблемы глобального значения
2. Секторальные экологические проблемы
3. Начальный этап международно-правового обеспечения экологической безопасности
4. Стокгольмская декларация ООН и объединение усилий всего мирового сообщества по сохранению окружающей среды
5. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 3-14 июня 1992 г.
6. Направления международно-правового сотрудничества в сфере обеспечения экологической безопасности
7. Значение Рамочной конвенции ООН об изменении климата, которая была принята в Нью-Йорке 9 мая 1992 г.
8. Киотский протокол к Рамочной конвенции об изменении климата
9. Парижское соглашение по климату
10. Участие Российской Федерации в строительстве системы международной экологической безопасности

Примерные темы для докладов

1. Международное атомное право в обеспечении радиационной безопасности
2. Международные организации и независимые комиссии по радиационной безопасности
3. Транспортировка радиоактивных веществ
4. Международная помощь в случае ядерной аварии
5. Вступление России в Болонский процесс
6. Программа развития образования до 2010 г.
7. История трех поколений образовательных стандартов
8. Мотивации присоединения России к Болонскому процессу.
9. Основные понятия трансфера и коммерциализации технологий
10. Формы трансфера технологий во внешнеэкономической деятельности
11. Сколково: история создания, проблемы и перспективы
12. Международное сотрудничество России в области информационно-коммуникационных технологий
13. Проблемы информатизации современного российского общества
14. Роль России в работе по обеспечению международной информационной безопасности
15. Международные инструменты регулирования международной энергетической безопасности

Темы для дискуссий и круглых столов

1. Полемика специалистов о возможных последствиях присоединения России к Болонскому процессу.
2. Ядерная безопасность в контексте международной безопасности в свете последних международных событий
3. Научно-техническое развитие современной России: проблемы и перспективы
4. Проблемы обеспечения международной информационной безопасности
5. Проблемы международной энергетической безопасности
6. Проблема сохранения водных ресурсов в контексте современных международных отношений
7. Международная защита авторских прав в сети Интернет
8. Милитаризация космоса в международных отношениях

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

1. Влияние научно-технического развития на международные отношения.
2. Проблема отрыва развивающихся стран в области высшего образования.
3. Понятие глобального технологического трансфера.
4. Проблемы построения глобального информационного общества.
5. Научно-технический потенциал России, как фактор внешней политики.
6. Возможные риски в информационном обществе, связанные с развитием IT-технологий.
7. Перспективы и риски в области развития телекоммуникационной системы в современном мире.
8. Влияние космических технологий на современные международные отношения.
9. Возможные риски, связанные с развитием ядерной энергетики.
10. Технологическая революция в энергетике и возможные риски.
11. Трудности на пути решения проблем экологической безопасности.
12. Основные направления стратегии инновационного развития России.

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад». Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование». Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основные концепции и тенденции развития современных международных отношений.
2. Влияние научно-технического развития на международные отношения.
3. НТП в Индии и Китае
7. НТП в Бразилии и США.
8. НТП в Южной Корее и Японии. Развитие высшего образования в развитых странах.
9. Проблема отрыва развивающихся стран в области высшего образования.
10. Понятие глобального технологического трансфера.
11. Проблема «утечки мозгов» из России.
12. Понятие информационного общества: основные концепции.
13. Проблемы построения глобального информационного общества.
14. Научно-технический потенциал России, как фактор внешней политики.
15. Проблемы развития научно-технической базы России на современном этапе.
16. Возможные риски в информационном обществе, связанные с развитием IT-технологий.
17. Пути решения проблем информационной безопасности в теории и практике развитых стран.
18. Роль телекоммуникационной системы в условиях информационного общества.
19. Перспективы и риски в области развития телекоммуникационной системы в современном мире.
20. Возможные перспективные направления совместных космических проектов.
21. Влияние космических технологий на современные международные отношения.
22. Возможные риски, связанные с развитием ядерной энергетики.
23. Меры, предназначенные решить проблему рисков в сфере развития ядерной энергетики.
24. Проблемы развития энергетики и связанные с этим пути их решения в международном измерении.
25. Технологическая революция в энергетике и возможные риски.
26. Законодательное закрепление норм по защите интеллектуальной собственности в области национальных законодательств.
27. Законодательное закрепление норм по защите интеллектуальной собственности в области международных законодательных инициатив.
28. Инициативы России по обеспечению экологической безопасности.
29. Трудности на пути решения проблем экологической безопасности.
30. Основные направления стратегии инновационного развития России.
31. Потенциал для реализации стратегии инновационного развития России.

Вопросы для тестирования

1. Информатизация общества — это процесс:
 - а) увеличения объема избыточной информации в социуме
 - б) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий
 - в) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости)
 - д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях

2. Информационная картина мира — это:
 - а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции
 - б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания

- в) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем
- г) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей

3. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации
- б) уменьшение информационного потенциала цивилизации
- в) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
- г) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ

4. Какие страны регулярно предлагают в ООН план выработки понятийного аппарата в области МИБ для регулирования деятельности государств в информационной сфере:

- а) страны ШОС
- б) страны НАТО
- в) страны ОДКБ
- г) страны СБ ООН

5. Исключите лишнее. Встречаются следующие формы прямого технологического трансфера:

- а) от научно-исследовательских учреждений - промышленным предприятиям;
- б) обмен между промышленными предприятиями и их филиалами путем заказов и доставок;
- в) между сотрудничающими промышленными предприятиями, когда последние формируют стратегические объединения;
- г) от промышленных предприятий к учреждениям технологического трансфера.

6. Целью «Болонской декларации» является:

- а) отказ от процесса стандартизации в высшем образовании
- б) установление европейской зоны высшего образования
- в) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе
- г) циркуляция профессорско-преподавательского и учебного состава вузов

7. Исключите лишнее. Какие вопросы являются в области космических технологий спорными в межгосударственных отношениях:

- а) вопрос о геостационарной орбите Земли
- б) вопрос о длительном пребывании космонавтов в космосе (в условиях сильной радиации)
- в) вопрос об увеличении зоны воздушного пространства государствами
- г) вопрос о космическом мусоре

8. Исключите лишнее. Меры международной ядерной безопасности включают в себя:

- а) установление зон, свободных от ядерного оружия;
- б) мониторинг ядерной активности в мире;
- в) отказ от договора по ДРСМД
- г) Открытие для подписания ДНЯО

9. Исключите лишнее. Какие договоры являются регламентирующими статус зон, свободных от ядерного оружия:

- а) Бангкокский договор
- б) Договор Раротонга
- в) Семипалатинский договор
- г) Петербургский договор

10. Исключите лишнее. К проблемам телекоммуникационного сотрудничества относятся:

- а) проблема присвоения доменных имён
- б) проблема стабильности спутникового вещания
- в) проблема загрязнения околоземной орбиты
- г) проблема выведения спутников на орбиту

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>(ПК-1). <i>Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов</i></p>				
<p>Третий уровень <i>Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере международных отношений, дипломатии, политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.</i></p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>1. Исключите лишнее. Какие договоры являются регламентирующими статус зон, свободных от ядерного оружия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Бангкокский договор б) Договор Раротонга в) Семипалатинский договор г) Петербургский договор 	г	1-2
2.		<p>2. Исключите лишнее. Встречаются следующие формы прямого технологического трансфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от научно-исследовательских учреждений - промышленным предприятиям; б) обмен между промышленными предприятиями и их филиалами путем заказов и доставок; в) между сотрудничающими промышленными предприятиями, когда последние формируют стратегические объединения; г) от промышленных предприятий к учреждениям технологического трансфера. 	г	3-5
3.		<p>3. Какие страны регулярно предлагают в ООН план выработки понятийного аппарата в области МИБ для регулирования деятельности государств в информационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) страны ШОС 	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) страны НАТО в) страны ОДКБ г) страны СБ ООН		
4.		4. Информатизация общества — это процесс: а) увеличения объема избыточной информации в социуме б) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий в) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости) г) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях	в	3
5.		5. Целью «Болонской декларации» является: а) отказ от процесса стандартизации в высшем образовании б) установление европейской зоны высшего образования в) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе г) циркуляция профессорско-преподавательского и учебного состава вузов	г	3
6.	Задание открытого типа	Известно, что российская сторона предлагает принять документ ДПРОК, который, как считают российские эксперты, сможет предотвратить милитаризацию космического пространства. Между тем, западные эксперты уверены, что ДПРОК — неэффективное решение и подписан никогда не будет. Аргументируйте позицию западных экспертов.	Западные эксперты полагают, что подписание такого документа никогда не произойдет, а если и произойдет, то не внесет какой-либо ясности в вопрос о демилитаризации космоса, т. к. универсальных определений понятий «космическое пространство»,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			«космическое оружие» не существует и каждая сторона вкладывает в эти понятия свой собственный смысл, в зависимости от собственных интересов.	
7.		Западные эксперты предлагают внедрение системы ситуационного реагирования, как средства предотвращения милитаризации космоса. Подумайте, как можно соотнести систему ситуационного реагирования заключение ДПРОК? Аргументируйте свой ответ.	Система ситуационной осведомлённости предполагает создание системы отслеживания любых действий в космосе, введение единого каталога космических объектов, ответственность за опасную деятельность в космосе. Однако, ДПРОК предполагает введение юридической ответственности за действия в космосе. И опираться наложение такой ответственности должно на всеобщую осведомлённость о том, что в космосе делается. Таким образом, ДПРОК является всего лишь законченной версией системы ситуационной осведомлённости, её логическим завершением.	3-5
8.		Многие западные эксперты полагают, что введение ограничительных мер в области информационных технологий не способно обеспечить информационную безопасность. Однако, в ряде стран Запада именно ограничения в сфере высоких технологий помогают относительно успешно бороться с распространением нежелательной информации, вредоносными сайтами и т. д. Подумайте, какими могли бы быть подобные ограничения?	Речь идёт о дискриминационной налоговой политике, когда операторы получают сниженную налоговую ставку за обнаружение и блокировку нежелательных сайтов. Операторы, в свою очередь, снижают оплату по тарифам за пользование интернетом	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			для пользователей за предоставление информации о вредоносных сайтах, нежелательном контенте и т.д.	
9.		Известно, что Болонская система создавалась в целях усиления интеграционных процессов. Россия в течение долгого времени была включена в Болонскую систему. Можно ли говорить о том, что цели Болонской системы были достигнуты в отношении России (исключая нынешний всплеск санкционного давления)?	В большей степени нет, т. к. ведущие иностранные университеты не принимали российских студентов в соответствии с правилами Болонской системы. Кроме того, России не удалось добиться притока иностранной профессуры и иностранных студентов. Пресловутой «циркуляции умов» не произошло.	
10.		Арктический регион уже сейчас выполняет важнейшую функцию ресурсного обеспечения России. Подумайте, какие опасности для России может иметь столь выгодное положение, как выход к Северному ледовитому океану.	Иностранные государства, имеющие выход к Северному Ледовитому океану стремятся доказать своё право на разработку имеющихся здесь ресурсов. Кроме того, раздаются голоса о том, что СМП нужно объявить путём международного значения и поставить под международный контроль. Россия, таким образом, может лишиться важного источника доходов — за провод караванов по СМП. Наконец, таяние ледников может привести к отодвиганию СМП на Север, в обход уже имеющегося СМП.	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			В случае, если Россия не сумеет добиться признания в ООН своих прав почти до шапки Северного полюса, Россия также может лишиться источника дохода — за провод караванов. Кроме того, страны, не имеющие выхода к Северному ледовитому океану, но имеющие технические средства для освоения его богатств, готовы включиться в их разработку.	
<p><i>(ПК-5). Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности</i></p>				
<p>Второй уровень <i>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.</i></p>				
11.	Задание закрытого типа	1. Исключите лишнее. К проблемам телекоммуникационного сотрудничества относятся: а) проблема присвоения доменных имён б) проблема стабильности спутникового вещания в) проблема загрязнения околоземной орбиты г) проблема выведения спутников на орбиту	б	1-2
12.		2. Исключите лишнее. Меры международной ядерной безопасности включают в себя: а) установление зон, свободных от ядерного оружия; б) мониторинг ядерной активности в мире; в) отказ от договора по ДРСМД г) Открытие для подписания ДНЯО	в	1-2
13.		3. Исключите лишнее. Какие вопросы являются в области космических	б	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>технологий спорными в межгосударственных отношениях:</p> <p>а) вопрос о геостационарной орбите Земли</p> <p>б) вопрос о длительном пребывании космонавтов в космосе (в условиях сильной радиации)</p> <p>в) вопрос об увеличении зоны воздушного пространства государствами</p> <p>г) вопрос о космическом мусоре</p>		
14.		<p>4. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:</p> <p>а) уменьшение влияния средств массовой информации</p> <p>б) уменьшение информационного потенциала цивилизации</p> <p>в) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме</p> <p>г) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ</p>	г	1-2
15.		<p>5. Информационная картина мира — это:</p> <p>а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции</p> <p>б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания</p> <p>в) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем</p> <p>г) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе</p>	в	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		фундаментальных физических идей		
16.	Задание открытого типа	Болонская система образования возникла на фоне интеграционных процессов. Оцените значение Болонской системы для процесса глобализации.	Болонская система должна была создать единое образовательное пространство с едиными требованиями к качеству образования. В итоге, это должно было бы привести к т. н. «циркуляции умов» преподавательского и студенческого состава.	
17.		Арктический регион важен для России не только в экономическом плане, но и политическом. Попробуйте объяснить это его значение.	Важность заключается, во-первых, в его военном значении, т. к. здесь проходят пути движения российских подводных лодок и отработаны пуски из разных точек океана. Это связано с тем, что здесь пролегают кратчайшие траектории для баллистических ракет до территории предполагаемого противника (в первую очередь, США). Наконец, не имеющие выхода к Северному ледовитому океану, но имеющие технические средства для освоения его богатств и готовые включиться в их разработку, могут образовать совместные с российскими компаниями экономические проекты, что в условиях экономических санкций должно сблизить Россию с другими странами, а значит, уменьшить её политическую	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		<p>В информационной сфере ни одно государство не может чувствовать себя абсолютно уверенно, полагает большинство экспертов. Однако, до сих пор не существует единого универсального документа, с установлением юридических обязательств для стран в отношении поведения государств в информационной среде. Почему?</p>	<p>изоляцию.</p> <p>Связано это с нежеланием США и стран Запада «связывать» себя какими-либо обязательствами при наличии стран, которые не имеют тех технических возможностей, которые имеют США и Запад. Таким образом, это было бы ориентированием на слабейшего. В то же время, последняя работа ГПЭ ООН, курируемая США, показала необходимость такого документа, поэтому, возможно, в некотором будущем он будет принят.</p>	5-7
19.		<p>США, Китай, Россия испытали к настоящему времени т. н. «противоспутниковое оружие», однако, тут же задумались о запрете подобных испытаний. С какими возможными проблемами это связано?</p>	<p>Это связано с проблемой загрязнения околоземной орбиты и эффектом Кесслера. Уничтожение спутника кинетическим ударом приводит к образованию большого количества космического мусора. Осколки бьются друг о друга и их количество увеличивается по экспоненте. В результате, целые области на определённом расстоянии от Земли оказываются настолько сильно загрязнены, что встаёт вопрос о возможности дальнейших запусков космических кораблей.</p>	
20.		<p>ДЗЯО подписало большинство стран,</p>	<p>Государства,</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		несмотря на то, что договор устанавливает запрет на разработку ядерного оружия. Чем можно объяснить такую популярность этого договора?	подписавшие ДЗЯО, имеют право на помощь ядерных держав в строительстве собственных ядерных объектов (на своей территории) в мирных целях, а при необходимости, в обход мониторинга МАГАТЭ — есть теоретическая возможность получения собственного «военного атома».	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Выступления на семинарских занятиях (коллоквиум)			
1.2	полный ответ по вопросу	3	15	
1.3	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2	6	
1.4	дополнение	0,5 балл	1	
1.5	участие в дискуссии, круглом столе	1	3	
1.6	Контрольная работа	6	12	
1.7	Тестирование	0,3	3	
2. Самостоятельная работа				
2.1	доклад	2	6	
2.2	круглый стол	3 балл	3	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	

3.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной работы	-6

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Крутских А.В., Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Бирюков, Е. С. Зиновьева, А. В. Крутских и др.; Под ред. А. В. Крутских и А. В. Бирюкова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 295 с. - ISBN 978-5-7567-0562-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705621.html>
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : доп. УМО по классическому унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / под

ред. П.А. Цыганкова. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 319 с.

3. Мировая политика и международные отношения : рек. УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2008. - 448 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения. : Допущено УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". - М. : Аспект Пресс, 2016. - 623 с. - (МГИМО (Ун-т) МИД России).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).