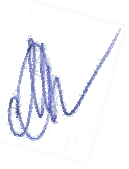
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
д. полит.н., профессор –
зав.каф. Р.Х. Усманов
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
кафедрой английского
языка для ФСК и ЮФ
М.В. Волкова



Протокол заседания кафедры № 1
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык-1

наименование

Составитель(-и)	**Беспалова Ю.Е., к.ф.н, доцент кафедры АЯ для ФСК и ЮФ**
Направление подготовки	**41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2020**
Курс	**2-4**

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «*Иностранный язык - 1*» являются: приобретение и совершенствование знаний и навыков в области профессиональной терминологии и перевода на английском языке; умение понимать и объясняться в ситуации профессиональной коммуникации; умение пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в рамках научной тематики; формирование навыков самостоятельного изучения профессиональной, общенаучной и специальной литературы.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

освоение английского языка при взаимодействии с другими дисциплинами общелингвистического, исторического и культурологического профиля и на этой основе развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов; овладение навыками пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), а также умения постоянно совершенствовать полученные в процессе обучения знания;
овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.10 «Иностранный язык - 1» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (базовая часть) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: базовые знания школьной программы.

Знания: знание базовой лексики, грамматики, правил чтения, разговорных клише на уровне общеобразовательной школы;

Умения: строить простые распространенные предложения, читать простые тексты, грамматически и лексически сочетать слова;

Навыки и (или) опыт деятельности: лексические, грамматические, фонетические навыки, навыки говорения и аудирования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *иностранный язык (профессионально-ориентированный часть 1), иностранный (профессионально-ориентированный часть2), иностранный (язык профессиональный, специальный).*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК - 4

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные структуры и функции языка, необходимые для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке в ситуациях повседневного общения; основные правила и принципы построения высказываний на иностранном языке, грамматические правила; правила лексической и грамматической сочетаемости слов; базовую лексику (объемом не менее 4000 лексических единиц)	строить коммуникацию в рамках повседневной тематики (монологические и диалогические высказывания); читать тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного материала	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками; навыками говорения и аудирования; необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и учебной деятельности, а также для дальнейшего самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**25 зачетных единиц**) в количестве 900 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (222 часа) и на самостоятельную работу обучающихся (678 часов) составляет:

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Контактная работа (в часах)**						**Самост.работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1	Character and appearance	III			18					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	My house and household duties	III			18					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, диф.зачет
3	Travelling and seasons	IV			15					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование

4	My working day	IV			15					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен
5	My free time	V			18					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	Sport in my life	V			18					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, диф. зачет
7	Art in our life	VI			14					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	Shopping	VI			14					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен
9	Ecological problems	VII			28					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
10	My English studies	VII			28					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, диф. зачет
11	My university	VIII			18					57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
12	My future profession	VIII			18					51	Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен
	ИТОГО	900			222				**2**	678	**ДИФ.ЗАЧЕТ / ЭКЗАМЕН**

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n …	общее количество компетенций
Тема 1	***75***	***УК-4***											***1***
Тема 2	***75***	***УК-4***											***1***
Тема 3	***72***	***УК-4***											***1***
Тема 4	***72***	***УК-4***											***1***
Тема 5	***75***	***УК-4***											***1***
Тема 6	***75***	***УК-4***											***1***
Тема 7	***71***	***УК-4***											***1***
Тема 8	***71***	***УК-4***											***1***
Тема 9	***85***	***УК-4***											***1***
Тема 10	***85***	***УК-4***											***1***
Тема 11	***75***	***УК-4***											***1***

Тема 12	***75***	***УК-4***											***1***
Итого	***900***	***УК-4***											***1***

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	*Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение*	*Кол-во часов*	*Формы работы*
1. Character and appearance	My appearance	57	ПЗ
2. My house and household duties	My plants	57	ПЗ
3. Travelling and seasons	My dream travel	57	ПЗ
4. My working day	My routine	57	ПЗ
5. My free time	My hobby	57	ПЗ
6. Sport in my life	My favorite kind of sport	57	ПЗ
7. Art in our life	Famous people	57	ПЗ
8. Shopping	My daily purchases	57	ПЗ
9. Ecological problems	How to protect environment	57	ПЗ
10. My English studies	What helps me to study English?	57	ПЗ

11. My university	My faculty	57	ПЗ
12. My future profession	Advantages and disadvantages	51	ПЗ

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все применяемые образовательные технологии:

групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг

6.2. Информационные технологии

- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д. осуществляется с помощью сайта *moodle.asu.edu.ru*

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации: *englishbiblioteka.ru*

- использование возможностей электронной почты преподавателя: *juiamyzina@yandex.ru*

- использование презентаций *Power Point* для проведения очных (традиционных) |занятий

-мировые информационные ресурсы, на базе которых строится учебный процесс: *forumdaily.com*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- A voice-based e-learning tool. – Режим доступа: http://www.voxopop.com/, свободный.
- Voice of America | Learning English. – Режим доступа: http://www.voanews.com/learningenglish, свободный.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Character and appearance	*УК-4*	*тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы*
2.	My house and household duties	*УК-4*	*тестирование, доклад, эссе, письменные ответы на вопросы*
3.	Travelling and seasons	*УК-4*	*тестирование, эссе, письменные ответы на вопросы*
4.	My working day	*УК-4*	*тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы*
5.	My free time	*УК-4*	*тестирование, эссе, письменные ответы на вопросы*
6.	Sport in my life	*УК-4*	*тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы*
7	Art in our life	*УК-4*	*тестирование, доклад, эссе, письменные ответы на вопросы*
8.	Shopping	*УК-4*	*тестирование, эссе, письменные ответы на вопросы*
9.	Ecological problems	*УК-4*	*тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы*
10.	My English studies	*УК-4*	*тестирование, эссе, письменные ответы на вопросы*
11.	My university	*УК-4*	*тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы*
12.	My future profession	*УК-4*	*тестирование, доклад, эссе, письменные ответы на вопросы*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Use the required tense form:

Many new towns (build) in Siberia and in the Far East now. Some of the towns (found) about twenty years ago. The first construction teams (organize) in 1959 when the Moscow University physics students decided to spend their summer vacations working at construction projects. Since that time a lot of buildings (build) by the students of different institutes. Many students (award) orders and medals for their work.

2. Choose the proper passive form in translation of the following sentences:

1. Этот дом был построен в прошлом году.
a) built b) was built c) has been built
2. Этот дом строился, когда я вернулся в город.
a) was built b) was being built c) was building
3. Новые дома строят каждый день.
a) are being built b) are built c) have been built
4. Я уверен, что дом построят к новому году.
a) will be built b) is being built c) will have been built
5. Сейчас здесь строится новый дом.
a) is being built b)is building c) is built
6. Этот дом был построен, когда я приехал сюда.
a) has been built was built c) had been built
7. Много домов будет построено в следующем месяце.
a) will be built b) will have been built c) will have built
8. Этот дом выстроили в этом году.
a) had built b) has been built c) was built
9. Этот дом строится уже пять месяцев.
a) has been built b) is being built c) is built
10. Смотри! Теперь здесь строят новый дом.
a) is building b) is being built c) has been built

3. Open the brackets use the proper tense form:

Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect, Present Perfect Continuous:

1. You ever (to be) to the Hermitage?
2. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.
3. I (not to see) him since 1989.
4. Why she (to sleep) now? It (to be) very early. She never (to sleep) in this time.
5. I always (to get) up at eight o'clock, but tomorrow I (to get) up a little later.
6. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage.
7. She (to leave) a room a minute ago.

8. What you (to do) at three o'clock yesterday? – I (to have) dinner.
9. When the boss (to come) tomorrow?
10. Who you (to wait) for?
11. What your son (to do)? He (to study) computer science.
12. Look at the children! They (to skate) very well.
13. When she (to open) the door, a man (to sit) near the doorstep.
14. You (to play) with a ball for already three hours.
15. She already (to do) her homework for two hours but she (not yet to do) half of it.
16. What you (to write) here since morning?
17. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest.
18. The (to live) in St.Petersburg for ten years already.
19. You (to come) to my place next Sunday?
20. If the weather (to be) fine, we (to go) for a walk.

4. Open the brackets: **Ghost in the house**

The Bedes liked the house which they (buy) [1] three weeks before. It (stand) [2] on the hill and (be) [3] in perfect condition. "Now I (feel) [4] quite happy," Gwen (say)[5]. "We (live) [6] in the house for 3 weeks and I (get) [7] more and more proud of it. I (think) [8] I (can) [9] live in the house all my life." James (like) [10] their new house very much too. He often (sit) [11] in the old armchair (look) [12] into the fire. These (be) [13] the happiest minutes in his life. He (watch) [14] the logs (burning) [15] in the fire and (think) [16] he (be able to) [17] (sit) [18] like that for a long time.

The Bedes (be) [19] in the house for 22 days when their firt post (arrive) [20]. The postman (bring) [21] 3 large envelops. There (be) [22] a letter from Gwen's sister. Gwen (hope) [23] (read) [24] it after the postman (go) [25] away, there (be) [26] business papers for James in the second envelope, the third envelope (address) [27] to "Mrs Alison Ray". Gwen (want) [28] (give) [29] that letter to the postman, but the latter (say) [30] that as the address (write) [31] correctly somebody (may) [32] (call) [33] on them later. He (ask) [34] the Bedes (keep) [35] the letter for some days. He (promise) [36] (return) [37] at the end of the week and (say) [38] he (take) [39] the letter to the post-office if nobody (ask) [40] for it.

Gwen (leave) [41] the letter on the hall table but the following morning it (disappear) [42]. Gwen (decide) [43] that James (hide) [44] it and asked if he (not touch) [45] the letter. "Who (take) [46] the letter then? What we (tell) [47] the postman when he (come) [48]? What all this (mean) [49]?" (worry) [50] Gwen.

Примерная контрольная работа.

I Употребите глагол в пассивном залоге:

1. My father built this cottage. 2 Beginners use that computer. 3 We sold the last French textbook. 4 People all over Russia watch the 9 o`clock news. 5 Don`t worry, we shall settle your problems.

II Задайте вопросы к выделенным словам:

1 The new flat was described to me by Peter. 2 He pointed out the mistake to me. 3 "Mona Liza" was painted by Leonardo da Vinci. 4 The police have been looking for him for a month. 5 Mum cut the meat and chopped it.

III Употребите глаголы в нужной форме:

1Without your smile the sun (to shine), and if the sun (to shine), the birds (not to sing). 2 Well, what we (to do) next? 3 I (to give) you your money tomorrow. 4 If someone (to call), I (to be) out in the garden. 5 I want to know when the concert (to start).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Character and appearance
2. My house and household duties
3. Travelling and seasons
4. My working day
5. My free time
6. Sport in my life
7. Art in our life
8. Shopping
9. Ecological problems
10. My English studies
11. My university
12. My future profession

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. и др. Everyday English. СПб.: Антология, 2008. – 656с.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЮНВЕС, 2012г.
3. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. – М.: Книжный, 2011г.
4. Павлоцкий В.М. Read Learn Discuss New Version.: Учебное пособие для 10-11 классов специализированных школ. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2011г.
5. Soars L. and J.: Headway: New English Course. - Oxford: Oxford University Press, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2011.
2. Lamb, Sandra E. How to write it. A complete guide to everything you'll ever write. – California, Berkeley: Ten speed press, 2010.
3. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев, М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010г.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. A voice-based e-learning tool. – Режим доступа: *http://www.voxopop.com*/, свободный.
2. Voice of America | Learning English. – Режим доступа: *http://www.voanews.com/learningenglish*, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийная аудитория, укомплектованная компьютером, видеопроектором, TRACE Board Tools (Интерактивная доска), компьютерный класс.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
доктор юр.наук, профессор
П. М. Филиппов
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой английского языка для факультета социальных коммуникаций и юридического факультета М.В. Волкова
Протокол заседания кафедры № 1
от «29» августа 2022 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК-1»
по направлению подготовки / специальности
41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(направленность (профиль) «ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»)

на 2022–2023 учебный год

Форма обучения очная
Год приёма 2020

1. В п.2. вносятся следующие изменения:

2.1. **2.1. Учебная дисциплина (модуль)** Б1.Б.10 «Иностранный язык - 1» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (квалификация (степень) «бакалавр») относится к базовой части, *формируемой участниками образовательных отношений* (гуманитарному, социальному и экономическому циклу) и осваивается в 3-8 семестрах.

2.2. **2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

Знания: знание базовой лексики, грамматики, правил чтения, разговорных клише на уровне общеобразовательной школы;

Умения: строить простые распространенные предложения, читать простые тексты, грамматически и лексически сочетать слова;

Навыки и (или) опыт деятельности: лексические, грамматические, фонетические навыки, навыки говорения и аудирования.

2.3. **2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- иностранный язык (профессионально-ориентированный часть 1), иностранный (профессионально-ориентированный часть2), иностранный (язык профессиональный, специальный).

2. В п.3. вносятся следующие изменения:

2.1. **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

2.2. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности

2.3. **Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ИУК-4.1.1. основные структуры и функции языка, необходимые для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке для решения профессиональных задач; ИУК-4.1.2. основные правила и принципы построения высказываний на иностранном языке в рамках научного стиля; ИУК-4.1.3. грамматические правила; правила лексической и грамматической сочетаемости слов; терминологическая лексика (объемом не менее 1000 единиц)	ИУК-4.2.1. строить коммуникацию в рамках профессиональной тематики (монологические и диалогические высказывания); ИУК-4.2.2. читать научно- популярные и научные тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного материал	ИУК-4.3.1. грамматическими, фонетическими, лексическими навыками; ИУК-4.3.2. навыками говорения и аудирования; необходимым решения задач профессиональной деятельности, дальнейшего самообразования

3. В п.4 вносятся следующие изменения:

3.1. **Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Character and appearance	III		18			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2. My house and household duties	III		18			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, диф.зачет
3. Travelling and seasons	IV		15			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4. My working day	IV		15			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен
5. My free time	V		18			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6. Sport in my life	V		18			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, диф. зачет
7. Art in our life	VI		14			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8. Shopping	VI		14			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен
9. Ecological problems	VII		28			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
10. My English studies	VII		28			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование, диф. зачет
11. My university	VIII		18			57	Устный опрос, письменная работа, тестирование
12. My future profession	VIII		18			51	Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен

Итого	900		222		**2**	678	**Диф. зачет / Экзамен**

3.2. **Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				
		1	2	3	4	Общее количество компетенций
Тема 1. Character and appearance	***75***	***УК-4***				***1***
Тема 2. My house and household duties	***75***	***УК-4***				***1***
Тема 3. Travelling and seasons	***72***	***УК-4***				***1***
Тема 4. My working day	***72***	***УК-4***				***1***
Тема 5. My free time	***75***	***УК-4***				***1***
Тема 6. Sport in my life	***75***	***УК-4***				***1***
Тема 7. Art in our life	***71***	***УК-4***				***1***
Тема 8. Shopping	***71***	***УК-4***				***1***
Тема 9. Ecological problems	***85***	***УК-4***				***1***
Тема 10. My English studies	***85***	***УК-4***				***1***
Тема 11. My university	***75***	***УК-4***				***1***
Тема 12. My future profession	***75***	***УК-4***				***1***

3.3. **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

Тема 1.

Character and appearance. Description of people.

Тема 2.

My house and household duties. My room. My ideal house.

Тема 3.

Travelling and seasons. My dream travel. Advantages and disadvantages of travelling by different kinds of transport.

Тема 4.

My working day

Тема 5.

My free time. My leisure an hobby.

Тема 6.

Sport in my life. My favorite kind of sport.

Тема 7.

Art in our life. Famous artists and novelists. My favorite book.

Тема 8.

Shopping. My daily routine. My favorite shops.

Тема 9.

Ecological problems. Environmental protection. How to save our planet.

Тема 10.

My English studies. Exercises, rules. Advices on learning a language.

Тема 11.

My university. My faculty. Departments. University life.

Тема 12.

My future profession. International relations. Advantages and disadvantages.

4. В п.5 вносятся следующие изменения:

4.1. **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

4.2. **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

4.3. **Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Character and appearance	57	доклад, эссе, практическое задание
2. My house and household duties	57	доклад, эссе, практическое задание

3. Travelling and seasons	57	доклад, эссе, практическое задание
4. My working day	57	доклад, эссе, практическое задание
5. My free time	57	доклад, эссе, практическое задание
6. Sport in my life	57	доклад, эссе, практическое задание
7. Art in our life	57	доклад, эссе, практическое задание
8. Shopping	57	доклад, эссе, практическое задание
9. Ecological problems	57	доклад, эссе, практическое задание
10. My English studies	57	доклад, эссе, практическое задание
11.. My university	57	доклад, эссе, практическое задание
12. My future profession	51	доклад, эссе, практическое задание

5. В п. 6 вносятся следующие изменения:

5.1. **Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Character	*Не предусмот-*	*Фронтальный опрос,*	*Не предусмот-*

and appearance	*рено*	*выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*рено*
Тема 2. My house and household duties	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 3. Travelling and seasons	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 4. My working day	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 5. My free time	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 6. Sport in my life	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 7. Art in our life	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 8. Shopping	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 9. Ecological problems	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 10. My English studies	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, темати-*	*Не предусмотрено*

		ческие дискуссии	
Тема 11. My university	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 12. My future profession	*Не предусмотрено*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*

5.2. **6.4. Информационные технологии**

- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д. осуществляется с помощью сайта moodle.asu.edu.ru

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации: *englishbiblioteka.ru*

- использование возможностей электронной почты преподавателя: *juiamyzina@yandex.ru*

- использование презентаций Power Point для проведения очных (традиционных) | занятий

-мировые информационные ресурсы, на базе которых строится учебный процесс: *forumdaily.com*

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*)

5.3. **6.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

5.4. **6.3.2**. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru

6. В п.7 вносятся следующие изменения:

6.1**. Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемый раздел дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1. Character and appearance	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
2. My house and household duties	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*

3. Travelling and seasons	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
4. My working day	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
5. My free time	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
6. Sport in my life	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
7. Art in our life	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
8. Shopping	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
9. Ecological problems	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
10. My English studies	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
11.. My university	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*
12. My future profession	*УК-4*	*доклад, эссе, практическое задание*

6.2. **Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

6.3. **Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

6.4. **7.1. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Тема 1. Character and appearance
1. Тестирование. Quiz, general knowledge.
When did the modern Olympic Games start? 1806. 1896.1922.
How long does it take for the sun`s rays to reach the Earth? 8 min. 8 hours. 8 days.
Which language is spoken by the most people in the world? Spanish. Chinese. English.
2. Практическое задание. Соотнесите.
International travel solar system
Medical science. airlines
The Internet. competition
Agriculture. penicillin
Space travel. famine
The Olympic games. website
3. Письменные ответы на вопросы
«We are still here». Why is this a wonder?
What is the most noticeable result of better health care?
What has changed because of the Internet? What will happen with the Internet?

Тема 2. My house and household duties
1. Эссе.My house is my castle.
2. Практическое задание. Use the required tense form:
Many new towns (build) in Siberia and in the Far East now. Some of the towns (found) about twenty years ago. The first construction teams (organize) in 1959 when the Moscow University physics

students decided to spend their summer vacations working at construction projects. Since that time a lot of buildings (build) by the students of different institutes. Many students (award) orders and medals for their work.

3. Тестирование. Choose the proper passive form in translation of the following sentences:

1. Этот дом был построен в прошлом году.

a) built b) was built c) has been built

2. Этот дом строился, когда я вернулся в город.

a) was built b) was being built c) was building

3. Новые дома строят каждый день.

a) are being built b) are built c) have been built

4. Я уверен, что дом построят к новому году.

a) will be built b) is being built c) will have been built

5. Сейчас здесь строится новый дом.

a) is being built b)is building c) is built

6. Этот дом был построен, когда я приехал сюда.

a) has been built was built c) had been built

7. Много домов будет построено в следующем месяце.

a) will be built b) will have been built c) will have built

8. Этот дом построили в этом году.

a) had built b) has been built c) was built

9. Этот дом строится уже пять месяцев.

a) has been built b) is being built c) is built

10. Смотри! Теперь здесь строят новый дом.

a) is building b) is being built c) has been built

Тема 3. Travelling and seasons

1. Доклад. Advantages and disadvantages of different kinds of travelling.
2. Эссе. My dream travel.
3. Практическое задание.

Употребите глагол в пассивном залоге:

1. My father built this cottage. 2 Beginners use that computer. 3 We sold the last French textbook. 4 People all over Russia watch the 9 o`clock news. 5 Don`t worry, we shall settle your problems.

Задайте вопросы к выделенным словам:

1 The new flat was described to me by Peter. 2 He pointed out the mistake to me. 3 “Mona Liza” was painted by Leonardo da Vinci. 4 The police have been looking for him for a month. 5 Mum cut the meat and chopped it.

Тема 4. My working day

1. Доклад. Tell about your friend`s daily routine.
2. Эссе. My working routine.
3. Практическое задание. Open the brackets using Present Simple.

Roberto (1) _____ (start) his day at 8.00. He (2) _____ (have) breakfast in the kitchen with all the family. Roberto (3) _____ (like) orange juice, toast and milk. He always (4) _____ (have) an apple. After breakfast Roberto (5) _____ (make) his bed and (6) _____ (tidy) up his bedroom. He (7) _____ (get) ready for lessons. He mustn’t be late, as mother (8) _____ (be) very strict.

At 9.00 the Hanson kids (9) _____ (start) their lessons. At midday they (10) _____ (have) lunch. Then it’s sport time: they (11) _____ (love) playing basketball, in-line staking and skate-boarding.

Roberto and his brothers (12) _____ (not/have) dinner with their parents as their father is always late. Their mother (13) _____ (not/like) it very much. So, at weekends they (14) _____ (be) always together.

Тема 5. My free time

1. Доклад. Kinds of leisure.
2. Эссе. My hobby.
3. Практическое задание. Read and translate the text.

Greg's Daily Routine

Greg is an American boy. He lives in Arlington, Texas. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, Alex, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past six. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to seven he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at half past seven. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together.

Greg is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.

He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Greg is a very happy boy!

Тема 6. Sport in my life

1. Доклад. The Olympic games.
2. Эссе. My favorite kind of sport.
3. Практическое задание.

Nick James is very happy because there is a big sports center near his home. There are football (1) _____, tennis and basketball (2) _____, swimming (3) _____, a sports hall with two boxing (4) _____ and even a skating (5) _____. There is also a separate athletics (6) _____, where 30 000 spectators can watch track events on the (7) _____ and field events, such as (8) _____and throwing, in the grass center. The (9) _____ get ready in modern changing rooms. A huge scoreboard shows the results.

Nick often attends sports events. He also goes swimming three times a week and hopes to succeed in this sport.

Тема 7. Art in your life.

1. Доклад. Famous artists. Outstanding sculptors.
2. Эссе. Art in my life. My favorite picture.
3. Практическое задание. Open the brackets use the proper tense form: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect, Present Perfect Continuous:

1. You ever (to be) to the Hermitage?
2. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.
3. I (not to see) him since 1989.
4. Why she (to sleep) now? It (to be) very early. She never (to sleep) in this time.
5. I always (to get) up at eight o'clock, but tomorrow I (to get) up a little later.
6. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage.
7. She (to leave) a room a minute ago.
8. What you (to do) at three o'clock yesterday? – I (to have) dinner.
9. When the boss (to come) tomorrow?
10. Who you (to wait) for?
11. What your son (to do)? He (to study) computer science.
12. Look at the children! They (to skate) very well.
13. When she (to open) the door, a man (to sit) near the doorstep.
14. You (to play) with a ball for already three hours.

15. She already (to do) her homework for two hours but she (not yet to do) half of it.
16. What you (to write) here since morning?
17. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest.
18. The (to live) in St. Petersburg for ten years already.
19. You (to come) to my place next Sunday?
20. If the weather (to be) fine, we (to go) for a walk.

Тема 8. Shopping

1. Доклад. Departments and things to buy.
2. Эссе. My favorite shops and purchases.
3. Практическое задание. Read and translate the text.

Shop till you drop, spend till the end, buy till you die. We are all **consumers.** But can we afford to continue a lifestyle that **causes** pollution and **social injustice**?

Imagine a room filled with people talking about you. They are discussing your likes and dislikes, your needs, your habits, your dreams. Who do you think they are? **Concerned** parents? Wrong.

These people are marketing directors. They spend millions of dollars and thousands of hours doing **market research** to study your spending habits. Why? The answer is simple: money.

Teenagers are the largest-growing market in the world. According to one teen-marketing **expert**, every year American teenagers spend $89 billion. So it's **vital** for companies **to capture** the young consumer before the competition does. 'How do we **appeal** to teenagers?' It is a very important question for those with something to sell.

Тема 9. Ecological problems.

1. Доклад. Environmental protection.
2. Эссе. Why is it important to learn the rules of behavior in other countries?
3. Практическое задание. Open the brackets:

The Smiths (be) 19 in the house for 22 days when their firt post (arrive) 20. The postman (bring) 21 3 large envelops. There (be) 22 a letter from Ann's sister. Gwen (hope) 23 (read) 24 it after the postman (go) 25 away, there (be) 26 business papers for James in the second envelope, the third envelope (address) 27 to "Mrs Alison Ray". Ann (want) 28 (give) 29 that letter to the postman, but the latter (say) 30 that as the address (write) 31 correctly somebody (may) 32 (call)
33 on them later. He (ask) 34 the Bedes (keep) 35 the letter for some days. He (promise) 36 (return) 37 at the end of the week and (say) 38 he (take) 39 the letter to the post-office if nobody (ask) 40 for it.

Ann (leave) 41 the letter on the hall table but the following morning it (disappear) 42. Gwen (decide) 43 that James (hide) 44 it and asked if he (not touch) 45 the letter. "Who (take) 46 the letter then? What we (tell) 47 the postman when he (come) 48? What all this (mean) 49?" (worry) 50 Ann.

Тема 10. My English studies

1. Доклад. Traditions of different cultures.
2. Эссе. Pieces of advice on learning a foreign language.
3. Практическое задание. Read and translate the text.

ENGLISH AS A WORLD LANGUAGE

It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. In Shakespeare's time it was a "provincial" language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It is also spoken as a second

language by many people in India, Pakistan, numerous countries in Africa. The number of second-language speakers may soon exceed the number of native speakers, if it has not done so already.
Even more English is studied widely and used as a foreign language. In this respect it acquired an international status. It is used for communication across frontiers, listening to broadcasts, reading books and newspapers, in commerce and travel. Half of the world's scientific literature is in English. English is associated with technological and economic development of the great manufacturing countries and it is the principal language of international aid. It is the language of automation and computer technology. It is not only the universal language of international aviation, shipping and sport, it is to a considerable degree the universal language of literacy and public communication. It is the major language of diplomacy, and is the most frequently used language both in the debates in the United Nations and in the general conduct of the UN business.

Тема 11. My university.
1. Доклад. Traditions in my university.
2. Эссе. My faculty and university life.
3. Практическое задание. Answer the following questions:

1. You are a student, aren't you?
2. What faculty do you study at?
3. Are you a St Petersburg dweller? You live in the students' hostel, don't you? How much does it take you to get to the university?
4. Why have you made up your mind to study maths?
5. Who has encouraged you? Your school teacher or your parents (friend)?
6. What foreign language(s) do you study? Have you got any difficulties with English? Why?
7. What year student are you?
8. How many lectures do you have weekly?
9. Do you attend them regularly?
10. What is your favourite subject? What is your favourite field in modern maths?
11. Are you good at (geometry)?
12. How many exams will you have in summer? In what subjects?
13. Have you ever failed an exam? In what subject did you fail?
14. Do you work regularly or by fits and starts?
15. Are there any students' scientific societies at your faculty? Are you a member of any? What research work have you done?
16. Are there any sport societies and theatrical groups at the faculty? Have you ever taken part in an amateur performance?

Тема 12. The choice of future profession.
1. Эссе. Why I chose the profession of a lawyer. My resume.
2. Доклад. Necessary skills for my future profession.
3. Практическое задание. Употребите глаголы в нужной форме:
1.Without your smile the sun (to shine), and if the sun (to shine), the birds (not to sing). 2. Well, what we (to do) next? 3. I (to give) you your money tomorrow. 4. If someone (to call), I (to be) out in the garden. 5. I want to know when the concert (to start).

6.5. **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт**

1. Character and appearance
2. My house and household duties
3. My free time
4. Sport in my life
5. Ecological problems
6. My English studies

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Travelling and seasons
2. My working day
3. Art in our life
4. Shopping
5. My university
6. My future profession

6.6. **Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1.	Задание закрытого типа	Which language is spoken by the most people in the world? a. Spanish. b. Chinese. c. English.	B	5
2.		- How long_____you_____? — Since I was 17. a) have been driving b) did drive c) have driven d) do drive	A	5
3.		What is the main function of law? a) to protect our life b) to protect our property c) to protect our reputation	A	5
4.		What threatens a person who continually breaks the rules? a) strict penalty b) severe criticism and isolation c) indifference	A	5
5.		What law can be characterized as a perfect one? a) there can`t be perfect laws b) the law which protects private property c) the law which preserves life	A	5
6.	Задание открытого типа	Give advantages and disadvantages of travelling by sea	Adv.: beautiful views, scenery, see different cities, comfortable way of travelling Disadv.: slow, rather expensive	5
7.		Why is it important to observe the law?	It is important in order to keep order in the society. Without law, rules people would live like predators stealing and killing each other.	5
8.		Speak on necessary skills for your	Possible answer: in my fu-	25

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		future profession.	ture profession I will need such skills as responsibility, theoretical knowledge, practical experience, stress stability.	
9.		Make your resume	Possible answer: I have bachelor`s degree in law, two years` experience in the law firm? fluent in English, some knowledge of French, good communication skills, international travel experience	30
10.		What is law?	The word law refers to limits upon various forms of behavior, it is the violation of norms	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

6.7. **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Ответ на занятии*	15/1	15	в течение года
2.	*Выполнение практического задания*	15/1	15	в течение года
3.	*Написание эссе*	5/2	10	в течение года
Всего			**40**	-
Блок бонусов				
4.	*Посещение занятий*	10/0,5	5	в течение года
5.	*Своевременное выполнение всех заданий*	10/0,5	5	в течение года
Всего			**10**	-
Дополнительный блок				
6.	*Экзамен*	1/50	50	-
Всего			**50**	-
ИТОГО			**100**	-

6.8. **Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-5

6.9. **Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7. В п. 8 вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Нехаева, Г. Б. Английский язык для делового общения: учебник / Г. Б. Нехаева, В. П. Пичкова. - Москва : Проспект, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-392-16707-4. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167074.html (ЭБС Консультант студента)
2. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] / О.В. Полякова - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509290.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

3. Федотова О.Л., Деловой иностранный язык. Английский язык для юристов[Электронный ресурс] / Федотова О.Л., Иванова-Холодная О.Е. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21798-4 - Режим доступа:
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217984.html (ЭБС Консультант студента)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	*Наименование ЭБС*
2022-2023	**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

8. В п.9 вносятся следующие изменения:

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Составитель _____ /Беспалова Юлия Евгеньевна,
к.ф.н., доцент, доцент кафедры АЯ для ФСК и ЮФ/