

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Р.Х. Усманов

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и история дипломатии

Составитель

**Усманов Р.Х., профессор, доктор
политических наук, профессор кафедры
востоковедения и политических наук**

Направление подготовки/ специальность

**41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

Геополитические процессы и глобализация

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

4

Семестр

7,8

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и история дипломатии» являются подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены историей развития современной дипломатической службы, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Теория и история дипломатии»: изучение дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей дипломатической службы, ознакомление с теоретическими основами современной дипломатической модели, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний о теории и истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к обязательной части и осваивается в 7-8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Теория международных отношений, История международных отношений, Политические системы современных государств.*

Знания: первичные сведения об основных аспектах и тенденциях эволюции практики взаимодействий на международной арене

Умения: анализировать изменения характера и природы международных отношений, структуры и среды международной системы, состава ее элементов - международных акторов, их целей и средств, а также основных международных процессов

Навыки: необходимые профессиональные и морально-этические качества

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Современная внешняя политика России в контексте нового миропорядка.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

компетенции			
УК-5	ИУК-5.1.1 Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	ИУК-5.2.1 Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	ИУК-5.3.1 Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
	ИУК 5.1.2 Основные направления и проблематику современной философии	ИУК 5.2.2 Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	ИУК 5.3.2 Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
ОПК-4	ИОПК 4.1.1: причинно-следственные связи с политическими и социокультурными контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.2.1 давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.3.1 способностью давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам, на национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ИОПК 4.1.2 причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	ИОПК 4.2.2 устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическими и социокультурными событиями и процессам, выявляя их связь и	ИОПК 4.3.2 способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социокультурных событиям и процессам, выявляя

	социокультурными и цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях	закономерности с контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития	их связь с историческими контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития.
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, в том числе 56 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 28 часов – лекции, 28 часа – практические, семинарские занятия работа и 52 часа – на самостоятельную работу обучающихся). Зачет

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение. Предмет, объект, структура и методология исследования курса «Теория и история дипломатии»	7	3	3	-		6	Задания
2	Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	7	3	3	-		6	Задания
3	Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции	7	3	3	-		6	Задания
4	Римская держава и окружающий	7	3	3	-		6	Задания

	мир: дипломатическ ие аспекты отношений							
5	Дипломатия в период феодализма Дипломатия европейского средневековья	7	3	3	-		6	Задания
6	Дипломатичес кие связи стран Востока в средневековый период	7	3	3	-		6	Задания
7	Развитие дипломатическ ого искусства от эпохи возрождения до Нового времени	7	3	3	-		8	Опрос
8	Зарождение русской дипломатическ ой службы	7	7	7	-		8	Тест
			28	28			52	Зачет

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

8 семестр

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия, - курсовая и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся). Экзамен

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
9	Дипломатия в период становления Вестфальской системы	8	2	2	-		6	Задания

	международны х отношений							
10	Дипломатия Венской системы международны х отношений	8	2	2	-		6	Задания
11	Дипломатия Версальско- Вашингтонско й системы международны х отношений	8	2	2	-		6	Задания
12	Дипломатия после холодной войны	8	2	2	-		6	Задания
13	Сущность и цели дипломатии	8	2	2	-		6	Задания
14	Место дипломатии в системе органов государственн ой власти	8	2	2	-		6	Задания
15	Министерство иностранн ых дел	8	2	2	-		8	Опрос
16	Дипломатичес кие представитель ства	8	2	2	-		8	Опрос
17	Основные направления и формы работы посольства	8	4	4	-		8	Тест
ИТОГО		7, 8	18	18	-	38	54	Экзамен.

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов			
		УК-5	ОПК-4	Σ общее количество компетенций
Введение. Предмет, объект, структура и методология исследования курса «Теория и история дипломатии»	12	+	+	2
Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	12	+	+	2
Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции	12	+	+	2
Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений	12	+	+	2
Дипломатия в период феодализма Дипломатия европейского средневековья	12	+	+	2
Дипломатические связи стран Востока в средневековый период	12	+	+	2
Развитие дипломатического искусства от эпохи возрождения до Нового времени	14	+	+	2
Зарождение русской дипломатической службы	22	+	+	2
Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	10	+	+	2
Дипломатия Венской системы международных отношений	10	+	+	2
Дипломатия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	10	+	+	2
Дипломатия после холодной войны	10	+	+	2
Сущность и цели дипломатии	10	+	+	2
Место дипломатии в системе органов государственной власти	10	+	+	2
Министерство иностранных дел	10	+	+	2
Дипломатические представительства	12	+	+	2
Основные направления и формы работы посольства	16	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>34</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Введение. Предмет, объект, структура и методология исследования курса «Теория и история дипломатии». Рассматриваются порядок учреждения и функции дипломатического представительства (посольств), порядок назначения его главы, классы глав дипломатических представительств, иммунитеты и привилегии членов дипломатического представительства, а также особенности консульских отношений, статуса представительств в международных организациях и другие аспекты правового регулирования межгосударственных отношений.

Международные отношения и дипломатия Древнего Востока. Арабский халифат. Взаимодействие и противостояние христианского и исламского миров. Особенности арабской дипломатии. Особенности дипломатии средневекового китайского государства. Установление контроля над Великим шелковым путем. Соперничество с арабами.

Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции. Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель). Зарождение дипломатии в гомеровской Греции. Дипломатия в классический период древнегреческой истории. Проксения. Амфикинии. Проект Перикла о созыве панэллинского мирного конгресса (448 г. до н.э.). Греко-персидские отношения как доминанта древнегреческой истории. Филократов мир (346 г. до н.э.) Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу. Коринфский конгресс (338-337 гг. до н.э.).

Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений. Основные черты внешней римской дипломатии в период республики. Дипломатические органы и практика. Процедуры объявления войны и заключения мира. Расширение международных связей Рима в III-IV вв. до н.э. Пунические войны. Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи. Профессия дипломата, риторско-дипломатические школы. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (66 г.). Связи Рима с Китаем (I-II вв. н.э.). Договоры Рима с Сасанидами (III-VI вв. н.э.). Внутренняя дипломатия в Римском государстве. Союзные договоры Рима с варварами (IV-V вв. н.э.).

Дипломатия в период феодализма Дипломатия европейского средневековья. Дипломатия эпохи Великого переселения народов. Константинопольский двор и Атиллы. Одоакр и Теодорих. Дипломатия Юстиниана (527-565 гг.), посольское дело в Византии (VI-X вв.). Дипломатия Карла Великого. Дипломатия в период феодальной раздробленности Европы. Распад империи франков.

Организация консульской службы в Италии. Дипломатия Флоренции, Италии.

Дипломатические связи стран Востока в средневековый период. Морская торговля Китая с государствами, расположенными по берегам Индийского океана. Монгольские завоевания в Средней Азии, Закавказье, Иране, Восточной Европе. Сношения Франции и папства с монгольскими ханами. Завоевания Османской империи в Азии, Африке и Европе. Дипломатия турецких султанов. Империя Великих Моголов в Индии. Внешняя политика и дипломатия Акбара.

Развитие дипломатического искусства от эпохи возрождения до Нового времени. Дипломатия новых политических мирков, влияние на нее традиций Византии, папства, права частной войны. Папы и Священная Римская империя германской нации. Дипломатия Фридриха Барбароссы, Иннокентия III и Фридриха II Гогенштауфена. Возникновение национальных государств. Дипломатическая деятельность Франции XII-XV вв. Филипп IV и Бонифаций VIII. Людовик XI и его дипломатия.

Зарождение русской дипломатической службы. Международные отношения Киевской Руси IX-X вв. Завершение распада Киевского государства на уделы. Оборонительно-наступательные союзы русских князей с византийским императором. «Снемы» и договоры русских князей с иностранными государствами в XII-XIII вв. Русско-татарские отношения в XIII-XIV вв. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III. Дипломатия Ивана IV.

Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений.

Гегемония Франции в отношениях на европейском международном континенте. (Дипломатия «великого замысла» Генриха IV и Сюлли. Дипломатическая деятельность кардинала Ришелье в период Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение). Возникновение системы сверенных европейских государств. (Появление «новых» держав – России, Швеции, Пруссии. Баланс сил в Европе основные международные противоречия. Борьба за гегемонию на континенте и в колониальном мире. Людовик XIV и его дипломатия. Франко-голландское соперничество. Династические войны и начало упадка влияния Франции).

Дипломатия Венской системы международных отношений.

Венский конгресс и его решения (октябрь 1814–июнь 1815). Легитимизм, его историческое и юридическое истолкование. Польско-саксонский вопрос. Тайное соглашение Австрии, Франции и Англии против России и Пруссии (Зянваря 1815). Организация Германского союза. “100 дней” Наполеона. Итоги Венского конгресса. Александр I, Меттерних, Талейран, Кэслри, Гарденберг как дипломаты. Восстановление баланса сил. “Европейский концерт”. Конгрессы в Троппау (1820) и Лайбахе (1821) Священный союз и “пробуждение национальностей”. Внутренние противоречия в Священном союзе. Поворот во внешней политике Англии и начало разложения Священного союза. Дипломатия Каннинга. Веронский конгресс 1822 г. Англия и образование независимых государств в Латинской Америке. “Доктрина Монро”. Греческая проблема. Сближение России и Англией и Францией и дальнейший Развал Священного союза.

Дипломатия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Восстановление европейского равновесия. «Малая разрядка» Европе и ее угасание. Международная роль Коминтерна. Великая депрессия и дестабилизация международных отношений. Японская экспансия Восточной Азии. Германский нацизм и распад Версальского порядка. Антикоминтерновский пакт. «Мюнхенский сговор». Периферийные подсистемы международных отношений в межвоенный период. Дипломатическая борьба в 1939-1941 гг. Советско-финляндская война. Блицкриг в Европе. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-японский пакт о нейтралитете. Нападение Германии на СССР.

Дипломатия после холодной войны.

Возобновление биполярной конфронтации в начале 1980-х гг. Афганский вопрос. Бойкоты Олимпийских игр в Москве и Лос-Анджелесе. Американо-китайское сближение. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. Дипломатические инициативы Горбачева. Стокгольмская конференция по мерам доверия. Венская встреча СБСЕ. Советско-американские договоры по разоружению. Договор о ракетах средней и малой дальности. Договор СНВ-1. Урегулирование ситуации вокруг Афганистана.

Сущность и цели дипломатии. Основы дипломатии. Источники: международные договоры конвенции о дипломатических консульских сношениях, уставы ООН других международных межгосударственных организаций, национальная законодательно-нормативная база. Литература: научная, публицистическая, мемуарная, справочная, учебники, учебные и учебно-методические пособия. Сущность дипломатии дипломатической службы. Дипломатия как средство осуществления внешней политики государства. Дипломатия дипломаты.

Международные отношения и дипломатия. Субъекты дипломатических отношений. Дипломатия и науки: политология, история, право, экономика, логика, психология и др.

Место дипломатии в системе органов государственной власти.

Государственные органы управления и дипломатия. Парламент, президент, правительство, ведомство иностранных дел и их роль в внешней политике государства (президентская республика, парламентская республика). Распределение внешнеполитических полномочий между ветвями власти в РФ. Роль Совета безопасности во внешней политике Российской Федерации. Межпарламентская дипломатия. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений.

Министерство иностранных дел.

Организация и функционирование внешнеполитических ведомств (министерств) иностранных государств (обзор с примерами по отдельным странам—МИД Российской Федерации, Государственный департамент США, Foreign Office, МИД Германии, Польши, Японии). Положение в Министерстве иностранных дел РФ.

Функции и структура МИД: Министр

Дипломатические представительства.

Международное признание государства де-факто и де-юре. Установление дипломатических отношений. Классы дипломатических представителей: посол, посланник, поверенный в делах. Представительство по совместительству. Открытие диппредставительства. Назначение дипломатических представителей. Агреман. Верительные, отзывные и отпускные грамоты. Вступление в должность. Структура представительств например посольств бывшего СССР и России. Сотрудники диппредставительств: дипломаты (карьерные и приглашенные), административно-технический персонал, обслуживающий персонал, порядок их назначения, статус.

Основные направления и формы работы посольства.

Венская конвенция 1961 г. о функциях диппредставительств. Национальное законодательство, регулирующее деятельность диппредставительств. Представительство и защита интересов своего государства и его граждан. Переговоры с властями страны пребывания. Изучение страны пребывания: правовая основа, источники.

Требования информации. Особенности работы со средствами массовой информации. Аналитическая работа дипломатов. Информирование центра(своего МИД, правительства).

Виды информационно-аналитических документов (обзор прессы, справка, информационное письмо, политический портрет, политическое письмо, аналитическая записка, отчет посольства).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Планы практических, семинарских занятий.

Задание 1. «Создание Министерства иностранных дел Российской империи, его организационная основа и характер деятельности» Проводится в форме коллоквиума

1. Причины создания Министерства иностранных дел в России. Феномен А.М. Горчакова, возродившего и продолжившего петровские и екатерининские традиции российской дипломатии.
2. Царский МИД как одно из самых малочисленных, но высокоэффективных и культурных ведомств России. Экзамен для кандидатов на работу в МИД. Возрастной ценз. Аутсайдеры. Присяга в церкви МИД. Юридическая часть – мозг МИД. «Чайное общество».
3. Специфика деления на дипломатическую и консульскую службу.
4. Особенности российской дипломатии и дипломатической службы в годы Первой мировой войны.
5. Саботажно-подпольное существование дореволюционного МИД в Петрограде после Октябрьской революции.
6. Деятельность дореволюционного дипломатического ведомства при Колчаке, Деникине и Врангеле.

Задание 2. «Межгосударственные отношения и опыт дипломатической деятельности на Древнем Востоке» Проводится в форме кейс-стади (анализе конкретных ситуаций на основе первоисточника)

1. Дипломатия Древнего Египта и Древней Месопотамии. Эль-Амарнская дипломатическая переписка (XV-XIV вв. до н. э.). Договор Рамсеса II с Хаттусилем III (1278 г. до н. э.).
2. Международная политика Ассирии в VIII-VII вв. до н. э. Внешняя политика и дипломатия Ашурбанипала (668-626 гг. до н. э.).
3. Учение о государстве и государственном управлении в Древней Индии. Внутренняя и внешняя политика государства. Правила дипломатической деятельности. Законы Ману о дипломатах и их деятельности.

Задание 3. «Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции» Проводится в форме ролевой игры

1. Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Зарождение дипломатии в гомеровской Греции.
3. Дипломатия в классический период древнегреческой истории. Проксения. Амфикинии. Проект Перикла о созыве панэллинского мирного конгресса (448 г. до н. э.).
4. Греко-персидские отношения как доминанта древнегреческой истории. Филократов мир (346 г. до н. э.) Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу. Коринфский конгресс (338-337 гг. до н. э.).

Задание 4. «Римский универсализм и судьба Римской империи» Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

1. Основные черты внешней римской дипломатии в период республики. Дипломатические органы и практика. Процедуры объявления войны и заключения мира. Расширение международных связей Рима в III-IV вв. до н. э. Пунические войны.
2. Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи. Профессия дипломата, риторско-дипломатические школы. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (66 г.). Связи Рима с Китаем (I-II вв. н. э.). Договоры Рима с Сасанидами (III-V вв. н. э.).
3. Внутренняя дипломатия в Римском государстве.
4. Союзные договоры Рима с варварами (IV-V вв. н. э.).

Задание 5. «Дипломатия европейского средневековья» Проводится в форме коллоквиума

1. Дипломатия эпохи Великого переселения народов. Константинопольский двор и Атилы. Одоакр и Теодорих. Дипломатия Юстиниана (527-565 гг.), посольское дело в Византии (VI-X вв.). Дипломатия Карла Великого.
2. Дипломатия в период феодальной раздробленности Европы. Распад империи франков. Дипломатия новых политических мирков, влияние на нее традиций Византии, папства, права частной войны. Папы и Священная Римская империя германской нации. Дипломатия Фридриха Барбароссы, Иннокентия III и Фридриха II Гогенштауфена.
3. Возникновение национальных государств. Дипломатическая деятельность Франции XII-XV вв. Филипп IV и Бонифаций VIII. Людовик XI и его дипломатия.
4. Организация консульской службы в Италии. Дипломатия Флоренции, Италии.

Задание 6. «Европейский Ренессанс и гуманизация международных отношений в дипломатической практике» Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

1. Дипломатическая практика северо-итальянских городов-государств во второй половине XIV–XV вв. Флорентийская дипломатия. Организация консульской службы. Посольское дело в Венеции.
2. Политический реализм Макиавелли. Восприятие его крупнейшими политиками и дипломатами XVI-XVII вв.
3. Дипломатическая деятельность канцлера Флоренции, гуманиста Колуччио Салютати.
4. Зарождение дипломатического права и международного права. Работа итальянца Альберико Джентили «О посольствах» (1585 г.). Сочинение Гуго Гроция «О праве войны и мира». Книга голландца Авраама Викфора «Посол и его функции» (1676 г.).
5. Особенности дипломатии Испании, Франции и Англии в (XVI в.).

Задание 7. «Зарождение русской дипломатической службы»

Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций

1. Международные отношения Киевской Руси IX-X вв.
2. Завершение распада Киевского государства на уделы. Оборонительно-наступательные союзы русских князей с византийским императором.
3. «Снемы» и договоры русских князей с иностранными государствами в XII-XIII вв.
4. Русско-татарские отношения в XIII-XIV вв.
5. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III.
6. Дипломатия Ивана IV.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 106 ч.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;

- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важная составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	1. Роль дипломатов в идеологическом противостоянии времен холодной войны. «Корпус мира» и другие инструменты культурной дипломатии США.	7
2	Падение роли дипломатии во внешнеполитическом механизме великих держав после Второй мировой войны. Конкуренция дипломатов и военных в вопросах внешней политики.	7
3	Переговоры о ядерном разоружении СССР и США: основные темы дискуссий, методика проведения, степень эффективности.	7
4	Взаимодействие дипломатов и ученых в подготовке внешнеполитических решений. Внешнеполитическая роль Института США и Канады Академии наук СССР.	7
5	Ученые в роли дипломатических представителей великих держав: Джон Гэлбрейт, С.Л. Тихвинский.	7
6	Конфиденциальные каналы в дипломатических отношениях холодной войны. Секретный канал Добрынин – Киссинджер.	7
7	А.Ф. Добрынин во главе советского посольства в США.	7
8	Дипломатия разрядки. Организация советско-американских и китайско-американских встреч на высшем уровне.	3
9	Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции	6
10	Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений	6
11	Дипломатия в период феодализма Дипломатия европейского средневековья	6
12	Дипломатические связи стран Востока в средневековый период	6
13	Развитие дипломатического искусства от эпохи возрождения до Нового времени	6
14	Зарождение русской дипломатической службы	6
15	Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	6
16	Дипломатия Венской системы международных отношений	6

17	Дипломатия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	6
----	---	---

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для подготовки выступления и презентации

1. Внешнеполитическое ведомство как орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области отношений с иностранными государствами и международными организациями.
2. Дипломатические представительства (посольства) как государственные органы внешних сношений, осуществляющие представительство аккредитуемого государства в стране пребывания.
3. Порядок установления дипломатических отношений между государствами и учреждение постоянных дипломатических представительств.
4. «Персона non grata». Последствия отказа аккредитуемого государства отозвать члена своего дипломатического персонала.
5. Классы глав дипломатических представительств (послы, посланники и поверенные в делах). Соотношение понятий «классы» и «ранги». Порядок определения классов дипломатических представительств.
6. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств.
7. Империя Великих Моголов и ее международные связи.
8. Папство и средневековая дипломатия.
9. Распространение в XVI в. Европе дипломатического опыта северо-итальянских городов-государств.
10. Политический реализм Макиавелли. Восприятие его крупнейшими политиками и дипломатами XVI-XVII вв.
11. Зарождение дипломатического права и международного права. Сочинение Гуго Гроция «О праве войны и мира».
12. «Снемы» и договоры русских князей с иностранными государствами в XII-XIII вв.
13. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III.
14. Дипломатия Ивана IV.
15. Дипломатия «великого замысла» Генриха IV и Сюлли.
16. Священная Римская империя германской нации и европейская политика.
17. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
18. Принцип равновесия в европейской политике XVII-XVIII вв.: этапы его концептуального развития.
19. Военное преобладание Франции в Европе начала XIX в. и ее дипломатия. Наполеон и Талейран.
20. Франко-русский союз 1891-1893 гг.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Презентация на тему</i>	Форма проведения занятия: презентация на тему Цель: представление, а так же рассмотрение заданной темы Методика организации и проведения – Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. – Выступают, используя презентацию.
2	<i>Деловая игра</i>	Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно. Форма проведения – игра Методика организации: – Организатором задается задание. Методика проведения: – Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек), – В рамках которых проводится анализ представленных визитных карточек на предмет соответствия нормам делового этикета и протокола. – Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и история дипломатии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет, объект, структура и методология исследования курса «Теория и история дипломатии»	УК-5, ОПК-4	Задания
2	Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	УК-5, ОПК-4	Задания
3	Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции	УК-5, ОПК-4	Задания
4	Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений	УК-5, ОПК-4	Задания
5	Дипломатия в период феодализма Дипломатия европейского средневековья	УК-5, ОПК-4	Задания
6	Дипломатические связи стран Востока в средневековый период	УК-5, ОПК-4	Задания.
7	Развитие дипломатического искусства от эпохи возрождения до Нового времени	УК-5, ОПК-4	Опрос
8	Зарождение русской дипломатической службы	УК-5, ОПК-4	Тест
9	Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	УК-5, ОПК-4	Задания
10	Дипломатия Венской системы международных отношений	УК-5, ОПК-4	Задания
11	Дипломатия Версальско-Вашингтонской системы	УК-5, ОПК-4	Задания

	международных отношений		
12	Дипломатия после холодной войны	УК-5, ОПК-4	Задания
13	Сущность и цели дипломатии	УК-5, ОПК-4	Задания
14	Место дипломатии в системе органов государственной власти	УК-5, ОПК-4	Задания
15	Министерство иностранных дел	УК-5, ОПК-4	Тест
16	Дипломатические представительства	УК-5, ОПК-4	Опрос
17	Основные направления и формы работы посольства	УК-5, ОПК-4	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование оценочного средства – тест

Тест 1.

- Сколько сохранилось редакций договора 1278 г. до н.э. фараона РамзесаII с царем хеттов ХаттушилемIII?
 - одной редакции;
 - двух редакциях;
 - трех редакциях;
 - четырёх редакциях.
- Где обычно размещались в Риме прибывшие иностранные посольства государств, находившихся с Римом во враждебных отношениях?
 - вблизи Колизея;
 - на Марсовом поле;
 - за рекой Тибр;
 - за крепостной стеной.
- Какой период в истории римского государства считается периодом наивысшего развития римской дипломатии?
 - III - II вв. до н. э.;
 - I – III вв. н. э.;
 - III – IV вв. н. э.;
 - V-VI вв. н. э.
- Римская дипломатия периода империи отличалась от дипломатии республиканского Рима:
 - ведомственным характером;
 - отсутствием гласности и публичности;
 - не признанием посла особой священной и неприкосновенной;
 - всецело подчиненной Сенату.
- Кто, из великих противников Рима сказал, что могущество Рима состоит не в его военной мощи, а в его способности разъединять противников:
 - сирийский царь Антиох III;
 - полководец Ганнибал;
 - македонский царь Филипп V;
 - царь Египта Птолемей.
- Какова была главная цель сторон, заключивших в 421 г. до н. э. в Древней Греции Никиев мир?
 - возвращение захваченных территорий;
 - обмен военнопленными;
 - получение независимости греческими городами;
 - установление перемирия для восполнения своих сил.
- Сколько жрецов входило в коллегию фециалов?
 - 5 жрецов;
 - 10 жрецов;
 - 20 жрецов;
 - 30 жрецов.

8. Сколько дней ожидала комиссия фециалов ответа от нарушителя международного права?
- а) 10 дней;
 - б) 13 дней;
 - в) 23 дня;
 - г) 33 дня.
9. Как назывались послы в Риме классического периода?
- а) ораторы;
 - б) вестники;
 - в) легаты;
 - г) фециалы.
10. Договор 1278 г. до н. э. фараона Рамзеса II с царем хеттов Хаттушилем III заключал:
- а) сепаратный мир;
 - б) дружественный союз;
 - в) оборонительный союз;
 - г) наступательный союз.
11. В каком памятнике древневосточной дипломатии утверждается, что успех дипломатической миссии зависит от личных качеств дипломата?
- а) в договоре 1278 г. до н. э. фараона Рамзеса II с царем хеттов Хаттушилем III;
 - б) в донесении уполномоченного царя Ашурбанипала Белибни;
 - в) законах Ману;
 - г) в законах Хаммурапи.
12. На каком материале, как правило, писался текст договора в странах Древнего Востока:
- а) на глиняных табличках;
 - б) на деревянных досках;
 - в) на бронзовых досках;
 - г) на серебряных досках.
13. Первым установившимся принципом дипломатии в Древней Греции был:
- а) принцип публичности;
 - б) принцип отчетности;
 - в) принцип дипломатического иммунитета;
 - г) принцип авторитетности.
14. Проксения в Древней Греции означала:
- а) покровительство;
 - б) нравственное обязательство;
 - в) таинство;
 - г) гостеприимство.
15. Верховным органом амфикинии в Древней Греции является:
- а) общее собрание;
 - б) иеромнемоны;
 - в) Совет;
 - г) правитель.
16. Лакедемонская симмахия отличалась от Афинской:
- а) уплатой особого взноса (фороса);
 - б) равноправием членов-полисов;
 - в) наличием полиса-гегемона;
 - г) превосходством военно-морского флота.
17. Послов в гомеровской Греции называли:
- а) старейшинами;
 - б) ораторами;
 - в) вестниками;
 - г) архонтами.
18. Какой орган рассматривал в Древней Греции споры и столкновения по поводу нарушения

международных договоров:

- а) Гелиэя;
- б) Третьей комиссия;
- в) Коллегия сорока;
- г) Суд эфетов.

19. В каком храме в Афинах хранились тексты договоров, вырезанные на каменных столбах-стелах?

- а) храме Зевса;
- б) храме Аполлона Дельфийского;
- в) храме Афины Паллады;
- г) храме Зевса-Ксения.

20. Какой афинский стратег пытался предотвратить Пелопонесскую войну дипломатическими средствами?

- а) Перикл;
- б) Эфиальт;
- в) Фукидид;
- г) Фемистокл.

1. Наименование оценочного средства – задания

Задание 1. Австро-германский союз 1879 г.

Задание 2. Объединение Германии и международные отношения в Европе.

Задание 3. Бисмарк как дипломат и объединитель Германии.

Задание 4. Парижский конгресс 1856 г. и дипломатия Горчакова.

Задание 5. Германская дипломатия после Бисмарка.

Задание 6. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.

Задание 7. Борьба Антанты и Австро-Германского блока в 1908-1911 гг.

Задание 8. Международные отношения накануне первой мировой войны.

Задание 9. Русско-японская война и Портсмутский мир 1905 г.

1. Наименование оценочного средства – опрос

Тематика опросов:

1. Какие функции в дипломатии Великобритании выполняет королева Елизавета II?
2. Какое влияние на дипломатию британских доминионов оказала декларация Бальфура?
3. Кто из президентов США занимал пост американского посланника в России?
4. Какую поправку в доктрину Монро внес президент США Теодор Рузвельт?
5. Почему Китайская Народная Республика долгое время не могла занять место в Совете безопасности ООН?
6. По каким причинам между КНР и СССР были разорваны дипломатические отношения?
7. Какие международные вопросы необходимо было урегулировать перед объединением ФРГ и ГДР в 1990 г.?
8. Кому из канцлеров ФРГ в 1971 г. была присуждена Нобелевская премия мира?
9. Какова древнегреческая этимология слова «дипломат»?
10. Кто из политиков Древнего Рима был автором «Записок о галльской войне»?
11. Какой язык был в Средние века дипломатическим языком Западной Европы?
12. Дипломатами какого итальянского государства были поэты Данте, Петрарка и Боккаччо?
13. В каких городах проходили переговоры о заключении Вестфальского мира?

14. В каком государстве впервые было создано министерство иностранных дел?
 15. Между какими монархами в 1807 г. был заключен Тильзитский договор?
 16. На каких условиях был заключен мирный договор по итогам Крымской войны?
- Какие новые государства возникли в Европе по итогам Первой мировой войны?

Перечень вопросов к зачету

1. «Теория и история дипломатии» как учебная дисциплина.
2. Критерии периодизации истории дипломатии и международных отношений.
3. Концепции возникновения и развития дипломатии как важнейшего средства межгосударственных отношений.
4. Международная политика в эпоху империи Маурьев. Дипломат и дипломатия по законам Ману.
5. Документы древневосточной дипломатии из Телль-Амарнской переписки и библиотеки Саргонидов.
6. Древнейшие формы международных связей и международного права в Греции («проксения», амфикинии).
7. Договоры и союзы в Древней Греции.
8. Дипломатическая борьба во время Пелопонесской войны.
9. Греко-персидские отношения в V-IV вв. до н.э.
10. Греческая дипломатия в македонско-эллинистическую эпоху.
11. Основные черты дипломатии Древнего Рима.
12. Международная политика Рима в период Республики.
13. Ганнибал как полководец и дипломат.
14. Дипломатия Юлия Цезаря.
15. Организация дипломатического аппарата в эпоху Римской империи.
16. Римская политика и дипломатия на Востоке в I-III вв. н.э.
17. Развитие дипломатии в переходный период от крушения Римской империи до формирования государств варваров в Европе (договорные отношения с варварами, Аттила, Одоакр и Теодорих).
18. Дипломатия Юстиниана (527-665 гг.).
19. Организация посольского дела в Византии (VI-X вв.).
20. Эпоха феодализма в Европе и центры международной дипломатии.
21. Империя Карла Великого и ее дипломатическая практика.
22. Халифат Аббасидов. Дипломатия арабов.
23. Варварские королевства в Европе и приобщение к дипломатическому искусству.
24. Империя Великих Моголов и ее международные связи.
25. Папство и средневековая дипломатия.
26. Распространение в XVI в. Европе дипломатического опыта северо-итальянских городов-государств.
27. «Снемы» и договоры русских князей с иностранными государствами в XII-XIII вв.
28. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III.
29. Дипломатия Ивана IV.
30. Дипломатия «великого замысла» Генриха IV и Сюлли.
31. Священная Римская империя германской нации и европейская политика.
32. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
33. Принцип равновесия в европейской политике XVII-XVIII вв.: этапы его концептуального развития.
34. Военное преобладание Франции в Европе начала XIX в. и ее дипломатия. Наполеон и Талейран.
35. Франко-русский союз 1891-1893 гг.
36. Австро-германский союз 1879 г.
37. Объединение Германии и международные отношения в Европе.
38. Бисмарк как дипломат и объединитель Германии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)</i> <i>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Термин «дипломатия» во времена Римской империи применялся для: 1. Обозначения специальной деятельности по изучению архивов. 2. Имелась в виду особая деятельность при переговорном процессе в международных отношениях. 3. Характеристики деятельности по умению вести переговоры. 4. Обозначалось занятие, связанное с анализом старых договоров.	2	5
2.		В соответствии с решениями, принятыми на Венском конгрессе в марте 1815 г. были установлены следующие общепринятые основы для дипломатической службы: 1. Были установлены 4 категории представительств. 2. Были установлены 5 категории представительств. 3. Были установлены 6 категории представительств. 4. Были установлены 8 категорий представительств.	3	1
3.		Дипломатическая служба становится отдельной отраслью государственной службы после: 1. 1830 г. 2. 1648 г. 3. 1815 г. 4. 1702 г.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Византийские взгляды на дипломатию были заимствованы: 1. Из Флоренции 2. Из Венеции. 3. Из Рима. 4. Из Греции.	3	1
5.		Каковы различия, имеющиеся между старой и новой дипломатией, по мнению Жюль Камбона 1. Между ними различия значительны. 2. Различия между ними это широко распространенная иллюзия. 3. Старая и новая дипломатия – два резко отличающихся друг от друга направления деятельности. 4. Нет такого понятия как новая дипломатия.	3	1
6.	Задание открытого типа	Древнейшей формой международных связей и международного права в Греции была	Проексения	2
7.		Как назывались религиозные союзы, возникавшие возле святилища какого-либо особо чтимого божества	Амфикинии	2
8.		Какими самыми договорами и союзы были самые значительные в Древней Греции	Лакедемонская и Афинская (Делосская) симмахии	2
9.		Самой древней и наиболее влиятельной амфикинией была	Дельфийско-Фермопильская амфикиния	2
10.		Возникавшие между общинами и полисами конфликты разрешались при посредстве специальных уполномоченных лиц, которые назывались	Послы	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	4	75	До конца семестра
2	Выполнение интерактивных заданий	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	Посещение занятий		5	
2	Своевременное выполнение всех заданий		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	Зачет		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	10

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Дёмин Ю.Г., Статус дипломатических представительств и их персонала [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Дёмин Ю.Г. - 2-е издание, дополненное. - М. : Международные отношения, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-7133-1365-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313654.html>
2. Кубышкин А.И., Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для вузов / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-7567-0691-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706918.html>
3. Зонова Т.В., Дипломатия: Модели, формы, методы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-0750-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707502.html>
4. Мещериков В.А., Дипломатическое и консульское право [Электронный ресурс] / В.А. Мещериков, Э.А. Павельева, Р.Х. Пайтян - М. : Проспект, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-392-15352-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153527.html>
5. Борунков А.Ф., Дипломатический протокол в России [Электронный ресурс] / Борунков А.Ф. - Изд. 3-е, доп. - М. : Международные отношения, 2007. - 264 с. - ISBN 978-5-7133-1325-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313258.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Богучарский Е.М., Этнокультура и дипломатия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Богучарский Е.М. - М. : МГИМО, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-9228-0756-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807562.html>

2. Попов В.И., Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия - наука и искусство [Электронный ресурс] : Курс лекций / Попов В.И. - 2-е изд., доп. - М. : Международные отношения, 2010. - 576 с. - ISBN 978-5-7133-1363-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313630.html>

3. Панов А.Н., Публичная дипломатия зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Панов А.Н. Лебедева О.В. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1001-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710014.html>

4. Перевозникова А.К., Русский язык как иностранный: российская дипломатия в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.К. Перевозникова, М.О. Чичина - М. : МГИМО, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-9228-0666-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806664.html>

5. Мусский И.А., 100 великих дипломатов [Электронный ресурс] / Мусский И.А. - М. : Вече, 2009. - 432 с. (100 великих) - ISBN 978-5-9533-3977-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953339773.html>

6. История дипломатии России [Электронный ресурс]. Учебник / Печатнов В.О., Попов И.В., Райков Ю.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708813.html>

7. Экономическая дипломатия [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Мавланов И. Р. - М. : Аспект Пресс, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708578.html>

8. Дипломатическая служба зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В. - М. : Аспект Пресс, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708721.html>

9. История дипломатии России [Электронный ресурс]: Учебник / Кузнецов А.И., Райков Ю.А., Самойленко В.В. - М. : Аспект Пресс, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708806.html>

10. Дипломатическая служба: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Торкунов А.В., Панов А.Н. - М. : Аспект Пресс, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708844.html>

11. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019821.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

– www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).