

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.О. Кулаков  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории А.О.  
Тюрин  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СТРАНЫ ЦВЕ В ЕВРОПЕЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ**

Составитель(-и)	<b>Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент кафедры истории</b>
Направление подготовки / специальность	<b>41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021 г.</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>6</b>

Астрахань– 2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Страны ЦВЕ в европейских интеграционных процессах» является формирование представления об особенностях интеграционных процессов, и становлении национальной государственности в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху новейшего времени.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Страны ЦВЕ в европейских интеграционных процессах»:

-показать особенности процессов модернизации и национально-государственного строительства в конце XIX – начале XX вв.;

– углубить навыки самостоятельной работы студентов по освоению источников;

-дать общие представления о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в странах Центрально-Восточной Европы в эпоху Новейшего времени;

-рассмотреть процесс трансформации роли региона и отдельных стран Центрально-Восточной Европы в системе международных отношений, интеграционных и глобализационных процессах в XX – начале XXI вв.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Страны ЦВЕ в европейских интеграционных процессах» относится к дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Международное право, Современные международные отношения, История стран изучаемого региона.

Знания: предпосылок возникновения интеграционных структур в Европе, особенности вхождения стран ЦВЕ в интеграционные объединения;

-Умения: определять роль восточно-европейских стран в глобальной системе международных отношений на разных этапах ее формирования;

-Владения: навыками исследовательской работы;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Международные кризисы и конфликты, Политическая регионалистика и геополитика.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурными (ОК): ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 способность владеть понятийно терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ОПК12- способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ИОК2.1.1. основные этапы и закономерности исторического развития	ИОК2.2.1. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	ИОК2.3.1. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК-8 способность владеть понятийно терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ИОПК8.1.1. понятийно терминологический аппарат общественных наук, источники и научную литературу по стране (региону) специализации	ИОПК8.2.1. ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, использовать понятийно терминологический аппарат общественных наук	ИОПК8.3.1. понятийно терминологическим аппаратом общественных наук, способностью анализировать источники и научную литературу по стране (региону) специализации
ОПК-12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ИОПК12.1.1. основы исторических и политологических методов, современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ИОПК12.2.1. анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ИОПК12.3.1. основам и исторических и политологических методов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Страны ЦВЕ в европейских интеграционных процессах» составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа. Из них 18-лекций, 18 практик. 108 часа отводится на самостоятельную работу.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в..	6		3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Польша в середине XX – начале XXI вв	6		3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	Чехословакия(Чехия и Словакия) в середине XX – начале XXI вв.	6		3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
4	Венгрия в середине XX – начале XXI в.	6		3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
5	Румыния в середине XX – начале XXI в.	6		3	3			18	Семинар, подготовка презентаций
6	Болгария в середине XX – начале XXI вв.	6		3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>108</b>	<b>экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

#### Содержание дисциплины.

**Тема 1.Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в..**

Особенности становления государственной и политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг. Конституция 1946 г. Советско-югославский конфликт 1948 г. и поиски новой модели развития и внешнеполитической ориентации в конце 40-х – начале 50-х гг. Развитие концепции социалистического самоуправления и формирование этатистского

режима в 50-е гг. Нормализация советско-югославских отношений. Белградская декларация 2 июня 1955 г. VII съезд Союза коммунистов Югославии (СКЮ) и принятие новой Программы СКЮ.

Реформы 60-х годов. Конституция СФРЮ 1963 г. Брионский пленум 1965 г. и последствия борьбы с национализмом в конце 60-х – начале 70-х гг. Югославия в 70-е гг.: возвращение к административным методам управления, Конституция 1974 г. Роль авторитарного режима И. Броз Тито. Югославия в геополитических реалиях эпохи «холодной войны». Кризис распределительной системы самоуправленческого социализма, этнополитической федерации и партийно-политической системы в 1980-е гг. Роль кризиса в Косово в распаде СФРЮ. Экономический кризис и борьба по вопросу экономической реформы. Формирование этнократических кланов на республиканском уровне. Становление режима С.Милошевича в Сербии. Реформы правительства А.Марковича и начало экономического распада Югославии в конце 80-х – начале 90-х гг. Кризис и распад Союза коммунистов Югославии (СКЮ) и становление многопартийной системы на федеральном и республиканском уровне. «Делегитимация» Югославской народной армии (ЮНА).

Распад Югославии и возникновение югославского кризиса (1990 – 1992 гг.). Многопартийность и свободные выборы в СФРЮ в 1990 г. «Парад» суверенитетов республик и распад федерации. Начало вооруженных конфликтов на территории бывшей Югославии (Словения и Хорватия) летом 1991 г. ЕС и признание независимости Хорватии и Словении. Провозглашение независимости Боснии и Герцеговины (БиГ). Образование Союзной республики Югославии (СРЮ). Проблемы автономных Республики Сербская Крайна (г. Книн) и Республики Сербской в Боснии (г. Пале). Начало вооруженного конфликта в Боснии. Боснийская война 1992 – 1995 гг. ООН, НАТО, ЕС и Россия и проблемы мирного урегулирования в Югославии в 1991 – 1995 гг. Планы мирного урегулирования в Боснии. Военные действия в Хорватии и БиГ в 1995 г. Дейтонские соглашения.

Кризис в Косово и обострение геополитического конфликта на Балканах в конце 90-х гг. Изменение статуса Косово в составе Югославии в 1989 – 1990 гг. Создание «параллельного» государства в Косово и начало интернационализации косовского конфликта. Кризис 1998 – 1999 гг. Переговоры в Рамбуйе. Война НАТО против Югославии 1999 г. Соглашения в Хельсинки и Бонне, Резолюция 1244 Совета безопасности ООН и локализация косовского конфликта. Международный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).

Независимые государства на «постюгославском» пространстве в 1990-е – 2000-е гг. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к Европейскому Союзу (ЕС). Республика Хорватия в период режима Ф. Туджмана (1991 – 1999 гг.). Президент С. Месич, перегруппировка политических сил в середине 2000-х гг. Хорватия и проблемы присоединения к ЕС. Босния и Герцеговина после Дейтона: международный протекторат на пути политической и экономической стабилизации. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Союзная республика Югославия (СРЮ) в 1992 – 2000 гг. С. Милошевич, В. Шешель, В. Коштуница, З. Джинджич, В. Драшкович и особенности становления многопартийности в 1990-е гг. М. Джуканович и проблема статуса Черногории в составе СРЮ. «Октябрьская революция» 2000 г. и особенности внутривластной борьбы в начале 2000-х гг. Убийство З. Джинджича и перегруппировка политических сил в СРЮ в 2003 – 2008 г. Государственное содружество Сербия и Черногория (2003 – 2006 г.) на пути институциональных реформ и присоединения к ЕС. Проблемы статуса Автономного края Косово и Метохия. Отношений Черногории и Сербии, образование двух независимых государств. Президентские и парламентские выборы 2008 г. – европейский выбор Сербии.

## **Тема 2. Польша в середине XX – начале XXI вв**

Польша в период революционных перемен в 1944-1948 гг. Июльский 1944 г. манифест Польского Комитета национального освобождения (ПКНО). Образование Временного

правительства национального единства. Воссоединение западных и северных земель. Особенности «малой» гражданской войны в Польше (1945 – 1952 гг.). Референдум 1946 г. и выборы в Сейм в 1947 г. Образование Польской объединенной рабочей партии (ПОРП). Политические процессы 1948 – 1949 гг. и выбор советской системы развития. Б. Берут. Становление, развитие и кризис «реального социализма» в Польше 1949-1956 гг. VIII пленум ЦК ПОРП (1956 г.), В. Гомулка и попытки «модернизации» режима в конце 50-х — 60-е годы. Политический кризис декабря 1970 г. VI съезд ПОРП (1971 г.). Э. Герек и специфика строительства в Польше общества «развитого социализма». Появление организованной оппозиции. Кризис 1980 г. и рождение «Солидарности». В. Ярузельский и попытки «обновления» социализма. От военного положения к «круглому столу» (февраль – апрель 1989 г.). Правительство Т. Мазовецкого и начало структурных реформ. «Шоковая терапия» по Л. Бальцеровичу. Эпоха президента Л. Валенсы 1990 – 1995 гг. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Президентские выборы ноября 1995 г. и октября 2000 г., «эпоха» президента А. Квасневского. Польша на пути в объединенную Европу (присоединение к НАТО и ЕС). Парламентские и президентские выборы 2005 г., президент Л. Качиньский. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.

### **Тема 3. Чехословакия(Чехия и Словакия) в середине XX – начале XXI вв.**

Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945 – 1948 гг.). Расстановка классовых и политических сил в стране в 1945 г. Кошицкая программа Правительство Национального фронта. Особенности социально-экономических преобразований. Политическая борьба в стране и выборы 1946 г. КПЧ в борьбе за завоевание политической власти. Февральские события 1948 г. Становление и эволюция советской модели социализма в Чехословакии в период 1948 – 1968 гг. Конституция 1948 г. Особенности социалистической индустриализации и кооперирования в период «строительства фундамента социалистического общества». XIII съезд КПЧ (1966 г.) и падение режима А.Новотного. А. Дубчек и реформаторский курс нового руководства. «Пражская весна» и чехословацкий кризис 1968 г. Августовское вторжение. XIV съезд КПЧ 1971 г. и его решения. Режим «нормализации» 70-80-х годов. Особенности диссидентского движения и формирования политической оппозиции. XVII съезд КПЧ (1986 г.). Чехословакия в конце 80-х гг. События 17 ноября 1989 г. Гражданский форум. «Бархатная революция». В. Гавел – президент Чехословацкой республики. В. Клаус и структурные реформы начала 90-х гг. «Бархатный развод» 1992 г. Чешская республика в 90-е – начале 2000-х гг. На пути к интеграции в Европейский Союз. В. Клаус – президент Чешской республики (2003 г.). Словацкая республика в 90-е гг. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу.

### **Тема 4. Венгрия в середине XX – начале XXI в.**

Венгерская народная республика в 1945 – 1956 гг. Становление многопартийной системы. Ноябрьские 1945 г. выборы в Национальное собрание и провозглашение Венгрии республикой. Партия мелких сельских хозяев (ПМСХ) и правительство левого блока. Особенности социально-экономических реформ и процесса «советизации» Венгрии в 1946 – 1948 гг. Процесс Л. Райка. М. Ракоши и установление системы советского типа. Кризис «ракошизма» в 1953 – 1956 гг. Венгерская народная революция 1956 г. Правительство И. Надя и советская оккупация Венгрии.

Венгрия в период политической стабилизации и экономической реформы (середина 50-х – 80-е гг.). Я. Кадар, Венгерская социалистическая рабочая партия (ВСРП) и курс на «политическую консолидацию». Особенности социально-экономической политики и политической системы «кадаризма». Венгрия в военно-политической и экономической интеграции стран-членов «соцлагеря». Экономическая реформа середины 60-х – начала 70-х гг. Обострение внутривнутриполитической борьбы и замедление реформы в 70-е – 80-е гг. Особенности формирования политической оппозиции. Нарастание кризиса в стране во второй половине 80-х гг. Кризис «венгерского социализма» и утверждение общественно-политического плюрализма. События 1988 г., падение Я. Кадера и краткий триумф

реформаторов (К. Гросс, Р. Ньерш, И. Пожгаи, М. Немет). «Круглые столы» 1989 г. и завершение «переговорной революции». Провозглашение Венгерской республики. Венгерская республика в 1990-е – начале 2000-х гг. Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации).

#### **Тема 5. Румыния в середине XX – начале XXI в.**

Особенности политического развития Румынии в межвоенный период. Румыния в годы второй мировой войны. «Августовская революция» 1944 г. Период народной демократии 1944 – 1947 гг. Вытеснение оппозиционных политических сил и переход к режиму «советского типа». Г. Георгиу-Деж. Особенности социально-экономических преобразование и внешней политики Румынии в середине 50-х – середине 60-х гг. «Эпоха» Н. Чаушеску (1965 – 1989 гг. Экономика Румынии на пути к системному кризису. «Трансильванский» вопрос. «Особый курс» режима Чаушеску на международной арене.

Крушение тоталитарного режима и становление системы политического плюрализма в конце 80-х – 90-е гг. Советская перестройка и крах «золотой эпохи Чаушеску». События 17 – 22 декабря 1989 г. Фронт национального спасения (ФНС), И. Илиеску и особенности политического развития и экономических реформ в Румынии в конце 80-х – середине 90-х гг. Э.Константинеску и консервативно-либеральная коалиция у власти (1996 – 2000 гг.). Обострение внутривнутриполитической борьбы, В. Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» – парламентские и президентские выборы ноября – декабря 2000 г. Президент Румынии И. Илиеску и Партия социальной демократии Румынии (ПСДР) у власти в 2000 – 2005 гг. Особенности курса Румынии на «евроинтеграцию» и российско-румынских отношений.

#### **Тема 6. Болгария в середине XX – начале XXI вв.**

Болгария в период народной демократии (1944 – 1948 гг.). Формирование правительства Отечественного фронта. От коалиционной системы власти к расколу многопартийной системы и созданию «лояльной оппозиции». Выборы в Великое Народное собрание 1946 г. От монархии к республике. «Холодная война», Коминформ и свертывание народно-демократической модели развития. Болгария в период «режима советского типа» (1949 – 1953 гг.). В.Червенков и политические репрессии.

Болгария в период «реального социализма» в середине 50-х – 80-е гг. Становление и утверждение «живковизма». Конституция 1971 г. Особенности социально-экономического развития Болгарии, ее места в интеграционных процессах стран социализма. Советско-болгарские отношения – «пример социалистического интернационализма в действии». Национальный вопрос в политической жизни Болгарии, «возродительный процесс» в середине 80-х гг. Кризис «живковизма» и болгарская «перестройка» 1987 – 1989 гг.

Падение Т. Живкова и формирование новой политической системы 1989 – 1991 гг. П. Младенов и реформаторы в БКП. Особенности становления многопартийности (Болгарская социалистическая партия – БСП, «исторические» партии, Союз демократических сил – СДС, Движение за права и свободы – ДПС). Парламентские и президентские выборы 1990 г. Ж.Желев – президент Республики Болгария (1990 – 1996 гг.). Конституция 1991 г. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 1990-х гг. Парламентские и президентские выборы 2001 г. Правительство Симеона II (2001 – 2005 гг.). Г. Пырванов – президент Болгарии. Внешнеполитическая ориентация Болгарии в 90-е – середине 2000-х гг.

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов				общее количество компетенций
		1	2	3	
Тема 1 Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в..	24	ОПК 8	ОК2	ОПК12	3
Тема 2 Польша в середине XX – начале XXI вв	24	ОПК 8	ОК2	ОПК12	3
Тема 3 Чехословакия (Чехия и Словакия) в середине XX – начале XXI вв.	24	ОПК 8	ОК2	ОПК12	3
Тема 4 Венгрия в середине XX – начале XXI в.	24	ОПК 8	ОК2	ОПК12	3
Тема 5 Румыния в середине XX – начале XXI в.	24	ОПК 8	ОК2	ОПК12	3
Тема 6 Болгария в середине XX – начале XXI вв.	24	ОПК 8	ОК2	ОПК12	3
<b>Итого</b>	<b>144</b>				<b>3</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов взаимоотношений Европы и США. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Страны ЦВЕ в европейских интеграционных процессах» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях истории отдельных стран. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать

свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>
1	<i>Некоторые направления федеральной интеграционной политики</i>	18
2	<i>Общие тенденции развития стран и народов ЦВЕ в послевоенный период.</i>	18
3	<i>«Народная демократия»: миф и реальность.</i>	18
4	<i>Особенности «малой» гражданской войны в Польше (1945 – 1952 гг.).</i>	18
5	<i>«Бархатная революция». В. Гавел – президент Чехословацкой республики</i>	18
6	<i>Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации).</i>	18

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Структура проекта:

#### Титульный лист.

Содержит: наименование учебного заведения, где выполнялась работа; фамилию, имя отчество автора; тему работы (обязательно должна содержать проблему), фамилию, имя, отчество руководителя; город и год (Приложение 1).

#### Содержание.

Включает: введение, наименование всех глав, параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал, заключение, список используемой литературы, приложения.

#### Введение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Содержит: актуальность проблемы исследования; цель; задачи исследования; обоснование новизны предлагаемых решений; практическую значимость.

#### Основная часть (рекомендуемый объем 15-20 страниц).

Состоит из двух-трех глав (теоретической и практической), в которых содержится материал по конкретной исследуемой проблеме. В теоретической части содержится краткий анализ использованной литературы по выбранной теме, выделяются и анализируются базовые понятия исследования, описываются процессы и явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Практическая часть зависит от типа проекта и содержит подтверждение полученных результатов от реализации проекта.

#### -Заключение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны соотноситься с целью и задачами, поставленными во введении.

#### Список использованной литературы.

Должен содержать перечень источников, используемых при написании работы.

#### Мультимедийная презентация проекта.

Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта, может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы.

#### 5.2 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см;

- нумерация страниц – вверху справа, титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;

- все разделы содержания (название глав, выводы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы должен быть не менее 20 машинописных страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.». ГОСТ 7.82. -2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

### **Примерная тематика контрольных работ.**

#### **Контрольная работа 1.**

1. Политическое положение и социально-экономическое развитие стран и народов ЦВЕ после окончания Второй мировой войны.
2. Общие тенденции развития стран и народов ЦВЕ в послевоенный период.
3. Особенности социально-экономического развития ЦВЕ в 1980-1990 гг.
4. Политическое развитие. «Бархатные революции».

#### **Контрольная работа 2.**

1. Модернизационные процессы 1980-1990 г.г. в Восточной Европе.
2. Международные соглашения по охране окружающей среды.
3. Региональная интеграция в Европе
4. Международные торговые организации.

#### **Контрольная работа 3.**

1. Характеристика современной геополитической ситуации.
2. Вступление государств Центрально-Восточной Европы в НАТО и ЕС и процессы их институциональной трансформации.
3. Становление постюгославских государств. Конфликты в Косово и Македонии.
4. Страны Балканского полуострова на пути евроинтеграции: проблема модернизации и идентичности.
5. Противоречия Запада и России в контексте внутреннего развития постсоциалистических государств и эволюции отношений в Содружестве Независимых

#### **Контрольная работа 4.**

1. Взаимодействие США и ЕС в обеспечении безопасности.
2. Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских стран.
3. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

### **Темы исследовательских письменных работ.**

- 1.Расширение НАТО и ЕС на восток.
- 2.Торговые конфликты между США и ЕС.
- 3.Европейская политика безопасности и обороны и НАТО.
- 4.Подходы США и ЕС к проблеме нераспространения ядерного оружия.
- 5.США, ЕС и проблема борьбы с международным терроризмом.
- 6.Роль неправительственных акторов в трансатлантических отношениях.
- 7.США, ЕС и проблема Косово.
- 8.Влияние войны в Ираке на трансатлантические отношения.
- 9.США, ЕС и проблемы экологической безопасности.
- 10.Трансатлантический бизнес-диалог.

#### **Требования к исследовательской письменной работе.**

Работа должна содержать анализ одного из аспектов взаимодействия США с ЕС в общем контексте развития трансатлантических отношений, например:

- эволюция отношения США к развитию европейской интеграции;
- совпадение и различия в подходах США и ЕС к решению глобальных проблем современности;
- влияние на будущее трансатлантических отношений.

Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы – 10–15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ студентов осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в	Обзорная лекция	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено
Тема 2. Польша в середине XX – начале XXI вв	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Чехословакия(Чехия и Словакия) в середине XX – начале XXI вв.	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол	Не предусмотрено

Тема 4. Венгрия в середине XX – начале XXI в...	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено
Тема 5 Румыния в середине XX – начале XXI в.	Лекция-диалог	Семинар, подготовка презентаций	Не предусмотрено
Тема 6 Болгария в середине XX – начале XXI вв.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной

информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страны ЦВЕ в европейских интеграционных процессах» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в..	ОК2,ОПК8,12	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Подготовка презентаций
2	Польша в середине XX – начале XXI вв	ОК2,ОПК8,12	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
3	Чехословакия(Чехия и Словакия) в середине XX – начале XXI вв.	ОК2,ОПК8,12	Контрольная работа
4	Венгрия в середине XX – начале XXI в.	ОК2,ОПК8,12	Подготовка презентаций
5	Румыния в середине XX – начале XXI в.	ОК2,ОПК8,12	Подготовка презентаций

6	Болгария в середине XX – начале XXI в.	ОК2,ОПК8,12	Подготовка презентаций
---	--	-------------	------------------------

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

5 «отлично»	-демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры.

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	-демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Примерная тематика контрольных работ.**

##### **Контрольная работа 1.**

1. Политическое положение и социально-экономическое развитие стран и народов ЦВЕ после окончания Второй мировой войны.
2. Общие тенденции развития стран и народов ЦВЕ в послевоенный период.
3. Особенности социально-экономического развития ЦВЕ в 1980-1990 гг.
4. Политическое развитие. «Бархатные революции».

##### **Контрольная работа 2.**

1. Модернизационные процессы 1980-1990 г.г. в Восточной Европе.
2. Международные соглашения по охране окружающей среды.
3. Региональная интеграция в Европе
4. Международные торговые организации.

##### **Контрольная работа 3.**

1. Характеристика современной геополитической ситуации.
2. Вступление государств Центрально-Восточной Европы в НАТО и ЕС и процессы их институциональной трансформации.
3. Становление постюгославских государств. Конфликты в Косово и Македонии.
4. Страны Балканского полуострова на пути евроинтеграции: проблема модернизации и идентичности.
5. Противоречия Запада и России в контексте внутреннего развития постсоциалистических государств и эволюции отношений в Содружестве Независимых

#### **.Контрольная работа 4.**

1. Взаимодействие США и ЕС в обеспечении безопасности.
2. Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских стран.
3. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

#### **Темы исследовательских письменных работ.**

- 1.Расширение НАТО и ЕС на восток.
- 2.Торговые конфликты между США и ЕС.
- 3.Европейская политика безопасности и обороны и НАТО.
- 4.Подходы США и ЕС к проблеме нераспространения ядерного оружия.
- 5.США, ЕС и проблема борьбы с международным терроризмом.
- 6.Роль неправительственных акторов в трансатлантических отношениях.
- 7.США, ЕС и проблема Косово.
- 8.Влияние войны в Ираке на трансатлантические отношения.
- 9.США, ЕС и проблемы экологической безопасности.
- 10.Трансатлантический бизнес-диалог.

#### **Требования к исследовательской письменной работе.**

Работа должна содержать анализ одного из аспектов взаимодействия США с ЕС в общем контексте развития трансатлантических отношений, например:

- эволюция отношения США к развитию европейской интеграции;
- совпадение и различия в подходах США и ЕС к решению глобальных проблем современности;
- влияние на будущее трансатлантических отношений.

Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы – 10–15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ студентов осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы

#### **Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:**

##### **Тема 1. Особенности европейских интеграционных процессов на современном этапе.**

1. Межрегиональная интеграция понятия, подходы и европейский опыт
2. Процессы межрегиональной интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве
3. Некоторые направления федеральной интеграционной политики
4. О финансовом обеспечении интеграционных взаимодействий
5. Институциональное сопровождение межрайонного сотрудничества

##### **Тема 2 Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в.**

1. Особенности становления государственной и политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг.
2. Советско-югославский конфликт 1948 г. и поиски новой модели развития и внешнеполитической ориентации в конце 40-х □ начале 50-х гг.
3. Реформы 60-х годов.

4. Роль кризиса в Косово в распаде СФРЮ.
5. Распад Югославии и возникновение югославского кризиса (1990 – 1992 гг.)
6. Кризис в Косово и обострение геополитического конфликта на Балканах в конце 90-х гг.
7. Независимые государства на «постюгославском» пространстве в 1990-е – 2000-е гг.

**Тема 3. Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX в. — начале XXI в.**

1. Политическое положение и социально-экономическое развитие стран и народов ЦВЕ после окончания Второй мировой войны.
2. Общие тенденции развития стран и народов ЦВЕ в послевоенный период.
3. Особенности социально-экономического развития ЦВЕ в 1980-1990 гг.
4. Политическое развитие. «Бархатные революции».

**Тема 4. Польша в середине XX – начале XXI вв**

1. Становление политической системы ПНР.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 40-70-е гг. XX века. Кризисы 1968 и 1970 гг.
3. Польская Народная Республика в конце 70-х годов: нарастание кризисных моментов во внутриполитическом курсе ПНР.
4. Кризис «польского социализма» в 80-е годы XX века. События 1981 г. в ПНР. История движения «Солидарность».
5. Ликвидация социалистической системы в Польше в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
6. Польша на современном этапе исторического развития. Польша и НАТО.

**Тема 5. Чехословакия (Чехия и Словакия) в середине XX – начале XXI вв.**

1. Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945 – 1948 гг.)
2. Становление и эволюция советской модели социализма в Чехословакии в период 1948 – 1968 гг.
3. «Пражская весна» и чехословацкий кризис 1968 г.
4. Режим «нормализации» 70-80-х годов. Особенности диссидентского движения и формирования политической оппозиции.
5. Чешская республика в 90-е – начале 2000-х гг.

**Тема 6. Венгрия в середине XX – начале XXI вв.**

1. Венгерская народная республика в 1945 – 1956 гг. Становление многопартийной системы.
2. Особенности социально-экономических реформ и процесса «советизации» Венгрии в 1946 – 1948 гг.
3. Венгерская народная революция 1956 г.
4. Венгрия в период политической стабилизации и экономической реформы (середина 50-х – 80-е гг.).
5. Венгерская республика в 1990-е – начале 2000-х гг.

**Тема 7. Румыния во второй половине XX – начале XXI века.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 40-60-е годы XX в. Особенности румынского социализма.
2. Строительство социализма в СРР в 70-е – начале 80-х годов. Характеристика особенностей внутренней и внешней политики Н. Чаушеску.
3. Румынская революция 1989 года: ход, итоги, последствия.
4. Румыния на рубеже столетий. Перспективы дальнейшего развития страны. Отношения с НАТО и ЕЭС.

**Тема 8. Болгария в середине XX – начале XXI в.**

1. Болгария в период народной демократии (1944 – 1948 гг.).
  2. Болгария в период «режима советского типа» (1949 – 1953 гг.).
  3. Болгария в период «реального социализма» в середине 50-х – 80-е гг.
  4. Кризис «живковизма» и болгарская «перестройка» 1987 – 1989 гг.
  5. Падение Т. Живкова и формирование новой политической системы 1989 – 1991 гг.
- П. Младенов и реформаторы в БКП.

6. Внешнеполитическая ориентация Болгарии в 90-е – середине 2000-х гг.

**Вопросы к экзамену.**

1. Балканы в системе международных отношений накануне первой мировой войны.
2. Особенности политических режимов стран ЦВЕ в межвоенный период
3. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межсоюзных отношениях в годы второй мировой войны (югославский, польский и т.п. «вопросы»)
4. Страны ЦЮВЕ в 1948 – середине 50-х гг.
5. Страны ЦЮВЕ в середине 50-х – 60-е гг. XX в.: особенности политической и экономической интеграции (ОВД и СЭВ).
6. Венгерский кризис 1956 г., Чехословацкий кризис 1968 г. и их последствия.
7. Страны ЦЮВЕ в 70-е – 80-е гг. XX в.: углубление кризиса «реального социализма».
8. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1989 – 1991 гг.)
9. Польша в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
10. Чехословакия в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
11. Румыния в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
12. Болгария в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
13. Венгрия в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
14. СФРФ в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
15. Системный кризис и распад Югославии 1989 – 1992 гг.
16. Польша в 1990-е – 2000-е гг.
17. Чехословакия в 1990-е – 2000-е гг.
18. Румыния в 1990-е – 2000-е гг.
19. Болгария в 1990-е – 2000-е гг.
20. Венгрия в 1990-е – 2000-е гг.
21. Югославский кризис 90-х гг. XX в.
22. СРЮ (СиЧ) в 1990-е – 2000-е гг.
23. Постъюгославские республики (Словения, Хорватия, БиГ, Македония) в начале XXI в.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции														
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее): а) экономические блокады; б) гонка вооружений; в) применение ядерного оружия; г) пропаганда своей системы ценностей	в	1										
2.		2.К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится: а) борьба за обладание ядерным оружием; б) стремление занять лидирующее место в мире; в) разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира; г) политические амбиции лидеров СССР и США	а	1										
3.		3.Установите соответствие между событиями и датами: <table border="1" data-bbox="454 1299 885 1892"> <thead> <tr> <th>даты</th> <th>события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 1948</td> <td>А. Создание Совета экономической взаимопомощи</td> </tr> <tr> <td>2) 1949</td> <td>Б. Карибский кризис</td> </tr> <tr> <td>3) 1955</td> <td>В. создание Организации Варшавского договора</td> </tr> <tr> <td>4) 1962</td> <td>Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии</td> </tr> </tbody> </table>	даты	события	1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи	2) 1949	Б. Карибский кризис	3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора	4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии	1г, 2а, 3в, 4б	1
даты	события													
1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи													
2) 1949	Б. Карибский кризис													
3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора													
4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии													
4.		4.По этническим причинам возник пограничный конфликт... А) между Эфиопией и Сомали в	а	1										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1977 г. Б) между Северной и Южной Кореей в 60 - 70-е гг. XX в. В) между Великобританией и Аргентиной в 1982 г. Г) между Саудовской Аравией и Ираком в 1941		
5.		5. В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие? А) вторая Ливанская война Б) война Судного дня В) Корейская война Г) ирано-иракская война	Г	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте периоды «холодной войны» и международные кризисы.	В «холодной войне» выделяют два периода. Для периода 1946 — 1963 гг. характерно нарастание напряженности в отношениях между двумя великими державами с кульминацией во время Карибского кризиса. Это период создания военно-политических блоков и конфликтов в зонах соприкосновения двух социально-экономических систем. Значительными событиями были Корейская война 1950 — 1953 гг., война Франции во Вьетнаме 1946 — 1954 гг., подавление СССР восстания в Венгрии в 1956 г., Суэцкий кризис 1956 г., Берлинские кризисы 1948 — 1949, 1953 и 1961 гг., Карибский кризис 1962 г. Ряд из них едва не вызвали новую мировую войну. Второй период	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>«холодной войны» начался в 1963 г. Он характеризуется переносом центра тяжести международных конфликтов в «третий мир», на периферию мировой политики. Одновременно отношения США и СССР трансформировались от конфронтации к разрядке международной напряженности, к переговорам и соглашениям, в частности, о сокращении ядерных и обычных вооружений и о мирном решении международных споров. Крупнейшими конфликтами были война США во Вьетнаме и война СССР в Афганистане.</p>	
7.		<p>В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?</p>	<p>Военно-политические блоки.</p> <p>Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхода Ирака — СЕНТО).</p> <p>В 1955 г. была образована Организация Варшавского договора (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.</p> <p>Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников.</p> <p>Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостояния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосредоточены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое количество атомного оружия.</p>	
8.		Каковы причины и последствия крупнейших военных конфликтов 60 — 80-х гг.?	Карибский кризис. Весной 1962 г. руководители СССР и Кубы приняли решение скрытно разместить на этом острове ядерные ракеты средней	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>дальности. СССР рассчитывал сделать США столь же уязвимыми для ядерного удара, каким стал Советский Союз после размещения американских ракет в Турции. Получение сведений о советских ракетах на «красном острове» вызвало панику в США. Противостояние достигло своего пика 27 — 28 октября 1962 г. Мир был на грани войны, однако благоразумие восторжествовало: СССР вывез ядерные ракеты с острова в ответ на обещания президента США Дж. Кеннеди не вторгаться на Кубу и убрать ракеты из Турции.</p> <p>Война во Вьетнаме. США оказывали помощь Южному Вьетнаму, но режим, установившийся там, оказался под угрозой краха. На территории Южного Вьетнама развернулось партизанское движение, поддерживаемое Демократической Республикой Вьетнам (ДРВ, Северный Вьетнам), Китаем и СССР. В 1964 г. США, используя в качестве предлога собственную провокацию, начали массированные бомбардировки ДРВ, а в 1965 г. высадили свои</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>войска в Южном Вьетнаме. Вскоре эти войска оказались втянуты в ожесточенные боевые действия с партизанами. США применяли тактику «выжженной земли», осуществляли массовые расправы с мирными жителями, но движение сопротивления ширилось. Столь же безуспешно американские войска действовали в Лаосе и Камбодже. Протесты против войны во всем мире, в том числе в самих США, наряду с военными неудачами заставили Америку пойти на мирные переговоры. В 1973 г. американские войска были выведены из Вьетнама. В 1975 г. партизаны взяли его столицу Сайгон. Появилось новое государство — Социалистическая Республика Вьетнам (СРВ).</p> <p>Война в Афганистане. В апреле 1978 г. в Афганистане произошел военный переворот, осуществленный приверженцами левых взглядов. Новое руководство страны заключило договор с Советским Союзом и неоднократно просило его о военной помощи. СССР снабжал Афганистан оружием и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>боевой техникой. Гражданская война между сторонниками и противниками нового режима в Афганистане все более разгоралась. В декабре 1979 г. СССР принял решение о вводе в страну ограниченного контингента войск. Присутствие советских войск в Афганистане было расценено западными державами как агрессия, хотя СССР действовал в рамках соглашения с руководством Афганистана и ввел войска по его просьбе. По сути, советские войска оказались втянутыми в гражданскую войну в этой стране. Вывод советских войск из Афганистана был осуществлен в феврале 1989 г.</p> <p>Ближневосточный конфликт. Особое место в международных отношениях занимает конфликт на Ближнем Востоке между государством Израиль и его арабскими соседями.</p> <p>Международные еврейские (сионистские) организации выбрали территорию Палестины в качестве центра для евреев всего мира еще в начале XX в. В ноябре 1947 г. ООН приняла решение о создании на территории Палестины</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>двух государств: арабского и еврейского. Иерусалим выделялся в самостоятельную единицу. 14 мая 1948 г. было провозглашено Государство Израиль, а 15 мая началась первая арабо-израильская война. В Палестину ввели войска Египет, Иордания, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Йемен, Ирак. Война закончилась в 1949 г. Израиль оккупировал более половины территории, предназначенной для арабского государства, и западную часть Иерусалима. Восточную его часть и западный берег реки Иордан получила Иордания, Египту достался сектор Газа. Общее число арабских беженцев превысило 900 тыс. человек</p>	
9.		<p>Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигну-ты соглашения?</p>	<p>С середины 50-х гг. СССР неоднократно выступал с инициативами всеобщего и полного разоружения. Важнейшие шаги по смягчению международной обстановки были сделаны в 70-е гг. В США и в СССР росло понимание, что дальнейшая гон-ка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы подрывают экономику. Улучшение отношений</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>между СССР и Западом получило название разрядка. Существенной вехой на пути разрядки стала нормализация отношений СССР с ФРГ. Важным пунктом договора между ними было признание западных границ Польши и границы между ГДР и ФРГ (1970). Во время визита в СССР в мае 1972 г. президента США Р. Никсона были подписаны соглашения об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Новый Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в 1979 г. Договоры предусматривали взаимное сокращение численности баллистических ракет. 30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялся заключительный этап Сессии по безопасности и сотрудничеству глав 33 европейских стран, США и Канады. Его итогом стал Заключительный акт, в котором были зафиксированы принципы</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>нерушимости границ в Европе, уважения независимости и суверенитета, территориальной целостности государств, отказ от применения силы и угрозы ее применения.</p> <p>В конце 70-х гг. снизилась напряженность в Азии. Прекратили свое существование блоки СЕАТО и СЕНТО. Однако ввод советских войск в Афганистан, конфликты в других частях света в начале 80-х гг. вновь привели к усилению гонки вооружений и росту напряженности.</p>	
10.		<p>Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX — начале XXI в.?</p>	<p>Перестройка, начавшаяся в СССР в 1985 г., очень скоро стала оказывать существенное влияние на международные отношения.</p> <p>Глава Советского Союза выдвинул идею нового политического мышления в международных отношениях. Он заявлял, что главной является проблема выживания человечества и ее решению должна быть подчинена вся внешнеполитическая деятельность.</p> <p>Решающую роль сыграли встречи и переговоры на высшем уровне между и президентами США:</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сначала Р. Рейганом, а затем Дж. Бушем-старшим. Они привели к подписанию двусторонних договоров о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.) и об ограничении и сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) в 1991 г.</p> <p>На нормализации международных отношений благоприятно сказалось и завершение вывода советских войск из Афганистана.</p> <p>После распада СССР Россия продолжила политику дружественных отношений с США и другими ведущими западными государствами. Был заключен ряд важных договоров по дальнейшему разоружению и сотрудничеству (например, договоры по СНВ-2 и СНВ-3). Резко снизилась угроза новой войны с использованием оружия массового поражения. Вместе с тем советско-американские соглашения времен перестройки и позднейшие российско-американские соглашения содержали немало односторонних</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>уступок со стороны СССР и России.</p> <p>С 90-х гг. в мире осталась только одна сверхдержава — США. Вместо биполярного мира времен «холодной войны» возник однополярный мир. США взяли курс на наращивание своего во-оружения, в том числе и новейшего. В 2001 г. США вышли из Договора по ПРО 1972 г., а в 2007 г. объявили о размещении систем ПРО, фактически направленных против России, в Чехии и Польше.</p> <p>В 2008 г. проамериканский режим, установленный в Грузии, совершил масштабное нападение на Южную Осетию — одно из непризнанных государственных образований на территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация признала независимость Южной Осетии и Абхазии.</p> <p>Серьезные перемены произошли на рубеже 80 — 90-х гг. в Европе. В 1991 г. были ликвидированы СЭВ и ОВД. В сентябре 1990 г. представителями ГДР, ФРГ, Великобритании, СССР, США и Франции был подписан договор</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>по урегулированию германского вопроса и объединению Германии. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного германского государства в НАТО. В 1999 г. в НАТО вступили Польша, Венгрия и Чехия, в 2004 г. — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Литва, Латвия и Эстония, в 2009 г. — Албания и Хорватия. В 2009 г. в военную организацию НАТО вер-нулась Франция.</p> <p>Целью НАТО провозглашается обеспечение коллективной безопасности ее членов в европейско-атлантическом регионе. На-падение на одну из стран НАТО трактуется как нападение на союз в целом. НАТО открыт для вступления новых членов, способных развивать принципы договора и вносить свой вклад в коллективную безопасность. Среди направлений деятельности НАТО: развитие международного сотрудничества и предотвра-щение конфликтов между ее членами и членами-партнерами, защита ценностей демократии,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>свободы личности, экономики свободного предпринимательства и верховенства закона.</p> <p>Высшим политическим органом НАТО является Североатлантический совет (Совет НАТО), который состоит из представителей всех государств-членов и проводит свои заседания под председательством Генерального секретаря НАТО.</p> <p>Североатлантический совет может организовывать встречи на уровне министров иностранных дел и глав государств и правительств. Решения совета принимаются единогласно. В период между сессиями функции Совета НАТО выполняет Постоянный совет НАТО, куда входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов.</p> <p>Высшим военно-политическим органом НАТО является Комитет военного планирования, который дважды в год собирается на свои сессии на уровне министров обороны. В период между сессиями функции Комитета военного планирования осуществляет Постоянный комитет военного планирования, в состав которого входят представители</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>всех стран — участниц блока в ранге послов. Высший военный орган НАТО — Военный комитет, состоящий из начальников генеральных штабов стран — членов НАТО. Военный комитет имеет в своем подчинении командования двух зон: Европы и Атлантики. Главное командование в Европе возглавляет верховный главнокомандующий (всегда американский генерал).</p> <p>В рамках НАТО существует ряд программ, среди них важнейшая — «Партнерство во имя мира». В Совет евроатлантического партнерства (СЕАП) входят 46 стран, в том числе Украина и Россия.</p> <p>В условиях сокращения угрозы глобальной войны усилились локальные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. Происходили вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье, Таджикистане, Грузии, на Северном Кавказе. Особенно кровопролитными оказались события в бывшей Югославии. Процессы становления</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>само-стоятельных государств в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Сербии сопровождались войнами, массовыми этническими чистками, потоками беженцев. НАТО с 1993 г. активно вмешивался в дела этих государств на стороне антисербских сил. В 1999 г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии, начав бомбардировки этой страны. Еще один очаг напряженности продолжает существовать на Ближнем Востоке. Непокойным регионом является Ирак. Сложными остаются отношения между Индией и Пакистаном. В Аф-рике периодически вспыхивают межгосударственные и гражданские войны, сопровождающиеся массовым истреблением населения. Сохраняется напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Здесь до сих пор существуют непризнанные государственные образования – Приднестровская Республика, Нагорный Карабах. С 2001 г. США провозгласили своей главной целью борьбу с</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>международным терроризмом. Помимо Ирака американские войска вторглись в Афганистан, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту производства наркотиков, которые широким потоком хлынули в страны бывшего СССР и Европы.</p> <p>В самом Афганистане боевые действия между талибами и оккупационной армией все более усиливаются. США угрожают применить военную силу против Северной Кореи, Ирана, Сирии, других стран. Все это стало возможным из-за складывания однополярного мира, где господствуют Соединенные Штаты. Од-нако совершенно очевидно, что даже такое могущественное государство, как США, тем более в условиях развала экономики из-за начавшегося в 2008 г. кризиса, не сможет решить глобальные мировые проблемы.</p> <p>Подобным положением недовольны другие постоянно растущие центры силы — Европейский союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			за расширение роли ООН.	

**Код и наименование проверяемой компетенции**

общефессиональных (ОПК): ОПК-8 способность владеть понятийно терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

11.	Задание закрытого типа	1. В каком году Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды и Люксембург заключили Брюссельский договор об экономическом, социальном, культурном сотрудничестве и коллективной самообороне сроком на 50 лет? А.1945 Б.1947 В.1948 Г.1949	в	1
12.		2. Берлинская стена была возведена согласно решению коммунистического правительства Восточной Германии: А. 1961 Б.1962 В.1963 Г.1964	а	1
13.		3. В каком году было образовано НАТО: А.1945 Б.1949 В.1950 Г.1955	б	1
14.		4. Важной вехой в истории СБСЕ стала специальная встреча глав государств и правительств стран-участниц СБСЕ 19-21 ноября 1990 г. в: А. Париж Б. Берлин В. Рим Г. Лондон	а	1

15.		<p>5. Впервые СБСЕ обозначила себя как региональную организацию в духе главы VIII Устава ООН, ответственную за поддержание военно-политической стабильности и развитие сотрудничества в евроатлантическом пространстве в:</p> <p>А. 1990  Б. 1991  В. 1993  Г. 1992</p>	г	1
16.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте сущность понятия «информационная война»	<p>Понятие информационная война часто определяют как процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власти и (или) вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов, и, противодействия таким воздействиям на собственную сторону..</p>	10
17.		В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?	Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по	

			<p>инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО).</p> <p>В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.</p> <p>Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников.</p> <p>Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостоя-ния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосре-дочены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое</p>	
--	--	--	---	--

			количество атомного оружия.	
18.		Вставьте пропущенное слово: _____ остается единственной попыткой создания общеевропейской системы кооперативной безопасности, объединяющей под своей крышей Россию, страны СНГ, Центральной и Восточной Европы, государства Западной Европы, США и Канаду	ОБСЕ	1
19.		Угрозы безопасности в современном мире в значительной мере носят трансграничный характер. Возможность противодействия им во многом зависит от консолидации усилий различных государств и их групп, всего международного сообщества. В 2005 г. в «Докладе Группы высокого уровня ООН по угрозам, вызовам и переменам» было сформулировано 6 блоков угроз. О каких угрозах идет речь?	1. Война между государствами; 2. Насилие внутри государства, включая гражданские войны, массовые нарушения прав человека и геноцид; 3. Нищета, инфекционные болезни и экологическая деградация; 4. Ядерное, радиологическое, химическое и биологическое оружие; 5. Терроризм; 6. Транснациональная организованная преступность.	10
20.		Охарактеризуйте роль внутренних вооруженных конфликтов в современном мире	Вооруженные конфликты являются одной из форм разрешения религиозных, национально- этнических и иных противоречий, сопряженных с использованием средств вооруженного насилия, когда страны не переходят в особое состояние войны. Внутренние вооруженные конфликты в пределах	15-20

			<p>территории одной страны, а боевые действия обычно ведутся в отдельных ее районах.</p> <p>Основными воюющими сторонами внутренних вооруженных конфликтов выступают вооруженные формирования, состоящие из граждан одной страны. Однако, в большинстве случаев, как показывает практика, в таких конфликтах принимают участие внешние силы. Они могут быть представлены частями вооруженных сил, наемниками из соседних стран, а в последнее время и боевиками из транснациональных террористических организаций.</p> <p>Внутренние вооруженные конфликты являются одной из ключевых угроз международной безопасности и представляют наиболее серьезную опасность, поскольку несут в себе угрозу целостности государств и могут быть использованы в качестве повода для вмешательства других государств в их внутренние дела.</p>	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Зачет</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00.

2. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / А. С. Протопопов, Козьменко, В.М., Шпаковская, М.А. ; под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50.

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

### 8.2. Дополнительная литература

4. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,

или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).