

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.О. Кулаков  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории А.О.  
Тюрин  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)  
ТРАНСАТЛАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Составитель(-и)	<b>Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент доцент кафедры истории</b>
Направление подготовки / специальность	<b>41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021 г.</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>6</b>

Астрахань– 2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Трансатлантические отношения» является формирование представления об особенностях становления трансатлантических отношений, их истории и эволюции на современном этапе.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Трансатлантические отношения»:

-рассмотреть основные теории по изучению трансатлантических отношений и институциональную основу отношений между США и ЕС;

– обозначить основные сферы сотрудничества и основные проблемы в отношениях между США и ЕС;

– показать элементы преемственности в политике США по отношению к европейской интеграции;

– углубить навыки самостоятельной работы студентов по освоению источников.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Трансатлантические отношения»относится к дисциплинам по выбору и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Международное право, Современные международные отношения, История стран изучаемого региона.

Знания: главных фактов, событий, явлений изучаемого периода, исторических личностей; этапы развития трансатлантических отношений.

Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; анализировать содержание трансатлантических отношений во протяжении второй половины 20 века;

Навыки: самостоятельной работы студентов по освоению источников.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):Международные кризисы и конфликты, Политическая регионалистика и геополитика.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоение дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурными (ОК): ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 способность владеть понятийно терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ОПК12- способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

**Таблица 1.  
Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ИОК1.1.1.основные этапы и закономерности исторического развития	ИОК2.2.1.анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	ИОК2.3.1.способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК-8 способность владеть понятийно терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ИОПК8.1.1.1.понятно терминологический аппарат общественных наук, источники и научную литературу по стране (региону) специализации	ИОПК8.2.1.ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, использовать понятийно терминологический аппарат общественных наук	ИОПК8.3.1.понятийно терминологическим аппаратом общественных наук, способностью анализировать источники и научную литературу по стране (региону) специализации
ОПК-12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ИОПК12.1.1.основы исторических и политологических методов, современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ИОПК12.2.1.анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ИОПК12.3.1.основам и исторических и политологических методов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Трансатлантические отношения» составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа. Из них 18-лекций, 18 практик. 108 часов отводится на самостоятельную работу.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Трансатлантические отношения после окончания Второй мировой войны	6	3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Трансатлантические отношения в годы холодной войны	6	3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	Европейская интеграция и трансатлантические отношения	6	3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
4	Европейская политика обороны и безопасности и НАТО	6	3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
5	Экономические и торговые отношения США и ЕС.	6	3	3			18	Семинар, подготовка презентаций
6	Перспективы развития трансатлантических отношений в начале 21 века	6	3	3			18	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>108</b>	<b>экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК8	ОК2	ОПК12		
<i>Тема 1. Трансатлантические отношения после окончания Второй мировой войны</i>	<b>24</b>					<b>3</b>
<i>Тема 2. Трансатлантические отношения в годы холодной войны.</i>	24					3
<i>Тема 3. Европейская интеграция и трансатлантические отношения.</i>	24					3
<i>Тема 4. Европейская политика обороны и безопасности и НАТО</i>	24					3
<i>Тема 5. Экономические и торговые отношения США и ЕС.</i>	24					3
<i>Тема 6. Перспективы развития трансатлантических отношений в начале 21 века.</i>	24					3
<b>Итого</b>	<b>144</b>					

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Трансатлантические отношения после окончания Второй мировой войны**

Состояние американской экономики после окончания Второй мировой войны и представления о новом мировом экономическом порядке. План Маршалла и его последствия.

##### **Тема 2. Трансатлантические отношения в годы холодной войны.**

Влияние холодной войны и создание НАТО. Основные долгосрочные и краткосрочные мотивы американской поддержки создания Европейских сообществ. Экономический и политический вызовы США со стороны ЕС в 1960-е гг. Великий проект президента Дж. Кеннеди («партнерство равных»).

##### **Тема 3. Европейская интеграция и трансатлантические отношения.**

Пересмотр американской политики в отношении европейской интеграции в свете проблемы дефицита платежного и торгового баланса США и разрядки международной напряженности. Торговые войны между США и ЕС: их причины и характер. Окончание «холодной войны» и дискуссии о роли НАТО. Трансатлантическая декларация (1990). Уроки Трансатлантической декларации. Три берлинские рабочие группы. Новая трансатлантическая повестка дня. Различные уровни принятия решений. Роль неправительственных факторов: представителей бизнеса, профсоюзов, экологических организаций, организаций потребителей. Культурные, научные и образовательные связи. Сеть центров по изучению ЕС в США.

##### **Тема 4. Европейская политика обороны и безопасности и НАТО.**

Стратегические интересы США и ЕС в Центральной и Восточной Европе (ЦВЕ). Дилеммы расширения НАТО. Процесс расширения ЕС. Влияние процесса расширения ЕС и НАТО на сотрудничество США и ЕС в ЦВЕ. Значение вступления стран ЦВЕ в ЕС и НАТО для трансатлантических отношений.

Основные цели Европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО). Почему ЕС нуждается в собственной армии? Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских

стран. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

#### **Тема 5. Экономические и торговые отношения США и ЕС.**

Роль США и ЕС в глобальной экономике. Экономическая взаимозависимость. Торговые конфликты между США и ЕС. Трансатлантическое экономическое партнерство (1998). Интересы США и ЕС в ВТО.

#### **Тема 6. Перспективы развития трансатлантических отношений в начале 21 века.**

Новые угрозы глобальной и региональной безопасности. Американский и европейский подходы к их решению («подходы Марса и Венеры»). Сравнение Стратегии национальной безопасности США (2002) и Европейской стратегии безопасности (2003). «Разделение труда» между США и ЕС. Основные сценарии будущего трансатлантических отношений. Подтверждение различных сценариев на практике. Теоретические подходы к изучению трансатлантических отношений

Реалистические теории: теория баланса сил, теория гегемонической стабильности. Либеральные теории: теория взаимозависимости, институциональная теория, теория демократического мира.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов взаимоотношений Европы и США. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Программа курса «Трансатлантические отношения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях истории отдельных стран. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Тема</i>	<i>18</i>	<i>Устный опрос вопросов семинарского занятия</i>

<i>1. Трансатлантические отношения после окончания Второй мировой войны</i>		
<i>Тема 2. Трансатлантические отношения в годы холодной войны.</i>	<i>18</i>	<i>Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Европейская интеграция и трансатлантические отношения</i>	<i>18</i>	<i>Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.</i>
<i>Тема 4. Европейская политика обороны и безопасности и НАТО</i>	<i>18</i>	<i>Устный опрос вопросов семинарского занятия.</i>
<i>Тема 5. Экономические и торговые отношения США и ЕС.</i>	<i>18</i>	<i>Семинар, подготовка презентаций</i>
<i>Тема 6. Перспективы развития трансатлантических отношений в начале 21 века.</i>	<i>18</i>	<i>Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.</i>

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Примерная тематика контрольных работ.**

**Контрольная работа 1.**

1. Значение Трансатлантической декларации 1990 г. и Новой трансатлантической повестки дня 1995 г.
2. Уровни принятия совместных решений.
3. Роль неправительственных факторов в трансатлантических отношениях.

**Контрольная работа 2.**

1. Особенности современных торговых конфликтов между США и ЕС.
2. Интересы США и ЕС в ВТО.
3. Конкуренция доллара и евро.

**Контрольная работа 3.**

1. Сравнение критериев вступления в ЕС и НАТО.
2. Основные этапы расширения ЕС и НАТО.
3. Интересы США в расширении ЕС и НАТО.

#### Контрольная работа 4.

1. Взаимодействие США и ЕС в обеспечении безопасности.
2. Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских стран.
3. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с

США и НАТО?

#### Темы исследовательских письменных работ.

- 1.Расширение НАТО и ЕС на восток.
- 2.Торговые конфликты между США и ЕС.
- 3.Европейская политика безопасности и обороны и НАТО.
- 4.Подходы США и ЕС к проблеме нераспространения ядерного оружия.
- 5.США, ЕС и проблема борьбы с международным терроризмом.
- 6.Роль неправительственных акторов в трансатлантических отношениях.
- 7.США, ЕС и проблема Косово.
- 8.Влияние войны в Ираке на трансатлантические отношения.
- 9.США, ЕС и проблемы экологической безопасности.
- 10.Трансатлантический бизнес-диалог.

#### Требования к исследовательской письменной работе.

Работа должна содержать анализ одного из аспектов взаимодействия США с ЕС в общем контексте развития трансатлантических отношений, например:

- эволюция отношения США к развитию европейской интеграции;
- совпадение и различия в подходах США и ЕС к решению глобальных проблем современности;
- влияние на будущее трансатлантических отношений.

Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы – 10–15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ студентов осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий.**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Тема 1. Трансатлантические отношения после окончания Второй мировой войны	Обзорная лекция	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено

Тема 2. Трансатлантические отношения в годы холодной войны.	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Европейская интеграция и трансатлантические отношения.	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол	Не предусмотрено
Тема 4. Европейская политика обороны и безопасности и НАТО..	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено
Тема 5 Экономические и торговые отношения США и ЕС.	Лекция-диалог	Семинар, подготовка презентаций	Не предусмотрено
Темаб. Перспективы развития трансатлантических отношений в начале 21 века.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### 6.3.1. Программное обеспечение.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Трансатлантические отношения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**  
**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Трансатлантические отношения после окончания Второй мировой войны	ОК2,ОПК8,12	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа.
2	Трансатлантические отношения в годы холодной войны.	ОК2,ОПК8,12	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Подготовка презентаций
3	Европейская интеграция и трансатлантические отношения.	ОК2,ОПК8,12	Учебный диалог по теме семинарского занятия
4	Европейская политика обороны и безопасности и НАТО.	ОК2,ОПК8,12	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Экономические и торговые отношения США и ЕС.	ОК2,ОПК8,12	Контрольная работа
6	Перспективы развития трансатлантических отношений в начале 21 века.	ОК2,ОПК8,12	Подготовка презентаций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,

- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## 7.2.. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетвор	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов

ительно»	преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

**Таблица 8.**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	-демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Примерная тематика контрольных работ.**

**Контрольная работа 1.**

1. Значение Трансатлантической декларации 1990 г. и Новой трансатлантической повестки дня 1995 г.
2. Уровни принятия совместных решений.
3. Роль неправительственных факторов в трансатлантических отношениях.

**Контрольная работа 2.**

1. Особенности современных торговых конфликтов между США и ЕС.
2. Интересы США и ЕС в ВТО.
3. Конкуренция доллара и евро.

### **Контрольная работа 3.**

1. Сравнение критериев вступления в ЕС и НАТО.
2. Основные этапы расширения ЕС и НАТО.
3. Интересы США в расширении ЕС и НАТО.

### **Контрольная работа 4.**

1. Взаимодействие США и ЕС в обеспечении безопасности.
2. Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских стран.
3. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с

США и НАТО?

### **Темы исследовательских письменных работ.**

1. Расширение НАТО и ЕС на восток.
2. Торговые конфликты между США и ЕС.
3. Европейская политика безопасности и обороны и НАТО.
4. Подходы США и ЕС к проблеме нераспространения ядерного оружия.
5. США, ЕС и проблема борьбы с международным терроризмом.
6. Роль неправительственных акторов в трансатлантических отношениях.
7. США, ЕС и проблема Косово.
8. Влияние войны в Ираке на трансатлантические отношения.
9. США, ЕС и проблемы экологической безопасности.
10. Трансатлантический бизнес-диалог.

### **Требования к исследовательской письменной работе.**

Работа должна содержать анализ одного из аспектов взаимодействия США с ЕС в общем контексте развития трансатлантических отношений, например:

- эволюция отношения США к развитию европейской интеграции;
- совпадение и различия в подходах США и ЕС к решению глобальных проблем современности;
- влияние на будущее трансатлантических отношений.

Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы – 10–15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ студентов осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы

### **Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:**

### **Тема 1. Механизм принятия совместных решений США и ЕС**

1. Значение Трансатлантической декларации 1990 г. и Новой трансатлантической повестки дня 1995 г.
2. Уровни принятия совместных решений.
3. Роль неправительственных факторов в трансатлантических отношениях.

### **Тема 2. Экономические и торговые отношения между США и ЕС**

1. Особенности современных торговых конфликтов между США и ЕС.
2. Интересы США и ЕС в ВТО.
3. Конкуренция доллара и евро.

### **Тема 3. Расширение ЕС и НАТО**

1. Сравнение критериев вступления в ЕС и НАТО.
2. Основные этапы расширения ЕС и НАТО.
3. Интересы США в расширении ЕС и НАТО.

### **Тема 4. Европейская политика безопасности и обороны и НАТО**

1. Взаимодействие США и ЕС в обеспечении безопасности.
2. Проблема «разрыва в возможностях» США и европейских стран.
3. Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

### **Тема 5. Стратегические интересы и ценности США и ЕС во внешней и оборонной политике**

1. Американский и европейский подходы к обеспечению глобальной и региональной безопасности.
2. Сравнение стратегий безопасности США и ЕС.
3. Вопросы сотрудничества США и ЕС в Стратегической концепции НАТО 2010 г.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Какой была реакция политических и общественных кругов США на идею создания единой Европы в первые послевоенные годы?
2. Как связаны американские представления о единой Европе с американской историей?
3. Какую роль сыграл план Маршалла в истории европейской интеграции? Как изменилось отношение администрации США к европейскому регионализму в связи с реализацией плана Маршалла?
4. Какой была первоначальная реакция США на план Шумана и плана Плевена?
5. Почему послевоенные американские администрации поддержали процесс европейской интеграции?
6. Почему администрация США поддержала создание Евратома?
7. В чем заключались основные проблемы американо-западноевропейских отношений в конце 1950-х – начале 1960-х гг.?
8. Как американские политики реагировали на политику Ш. де Голля в отношении Европейских сообществ?
9. В чем заключался «Великий проект» Дж. Кеннеди? Каковы были основные условия его реализации?
10. Как изменилось отношение США к процессу европейской интеграции в 1970–1980-е гг.?
11. Какое влияние оказывают процессы углубления и расширения европейской интеграции на современное состояние трансатлантических отношений?
12. В чем заключается значение принятия Новой трансатлантической повестки дня?
13. В чем состоит взаимосвязь процессов расширения ЕС и НАТО?

14. Как Соединенные Штаты реагировали на провозглашение Европейской политики безопасности и обороны? Может ли ЕПБО быть эффективной без взаимодействия ЕС с США и НАТО?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОК-2способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;				
1.	Задание закрытого типа	1. В каком году Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды и Люксембург заключили Брюссельский договор об экономическом, социальном, культурном сотрудничестве и коллективной самообороне сроком на 50 лет? А.1945 Б.1947 В.1948 Г.1949	в	1
2.		2.Берлинская стена была возведена согласно решению коммунистического правительства Восточной Германии: А. 1961 Б.1962 В.1963 Г.1964	а	1
3.		3.В каком году было образовано НАТО: А.1945 Б.1949 В.1950 Г.1955	б	1
4.		4. Важной вехой в истории	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		СБСЕ стала специальная встреча глав государств и правительств странучастниц СБСЕ 19-21 ноября 1990 г. в: А. Париж Б. Берлин В. Рим Г. Лондон		
5.		5.Впервые СБСЕ обозначила себя как региональную организацию в духе главы VIII Устава ООН, ответственную за поддержание военно-политической стабильности и развитие сотрудничества в евроатлантическом пространстве в: А.1990 Б.1991 В. 1993 Г.1992	г	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте сущность понятия «информационная война»	Понятие информационная война часто определяют как процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власти и (или) вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов, и,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			противодействия таким воздействиям на собственную сторону..	
7.		В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?	<p>Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО).</p> <p>В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.</p> <p>Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников.</p> <p>Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостояния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосредоточены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое количество атомного оружия.	
8.		Вставьте пропущенное слово: _____ остается единственной попыткой создания общеевропейской системы кооперативной безопасности, объединяющей под своей крышей Россию, страны СНГ, Центральной и Восточной Европы, государства Западной Европы, США и Канаду	ОБСЕ	1
9.		Угрозы безопасности в современном мире в значительной мере носят трансграничный характер. Возможность противодействия им во многом зависит от консолидации усилий различных государств и их групп, всего международного сообщества. В 2005 г. в «Докладе Группы высокого уровня ООН по угрозам, вызовам и переменам» было сформулировано 6 блоков угроз. О каких угрозах идет речь?	1. Война между государствами; 2. Насилие внутри государства, включая гражданские войны, массовые нарушения прав человека и геноцид; 3. Нищета, инфекционные болезни и экологическая деградация; 4. Ядерное, радиологическое, химическое и биологическое оружие; 5. Терроризм; 6. Транснациональная организованная преступность.	10
10.		Охарактеризуйте роль	Вооруженные	15-20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		внутренних вооруженных конфликтов в современном мире	<p>конфликты являются одной из форм разрешения религиозных, национально-этнических и иных противоречий, сопряженных с использованием средств вооруженного насилия, когда страны не переходят в особое состояние войны. Внутренние вооруженные конфликты в пределах территории одной страны, а боевые действия обычно ведутся в отдельных ее районах. Основными воюющими сторонами внутренних вооруженных конфликтов выступают вооруженные формирования, состоящие из граждан одной страны. Однако, в большинстве случаев, как показывает практика, в таких конфликтах принимают участие внешние силы. Они могут быть представлены частями вооруженных сил, наемниками из соседних стран, а в последнее время и боевиками из транснациональных террористических организаций. Внутренние вооруженные конфликты являются одной из ключевых угроз международной</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			безопасности и представляют наиболее серьезную опасность, поскольку несут в себе угрозу целостности государств и могут быть использованы в качестве повода для вмешательства других государств в их внутренние дела.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Зачет</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2

Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00: 580-00

2. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / А. С. Протопопов, Козьменко, В.М., Шпаковская, М.А. ; под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М.: Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

6.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

7.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

8.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

9.Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).