

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.О. Кулаков  
«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой зарубежной  
истории и регионоведения  
В.О. Кулаков  
«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)  
КОНФЛИКТЫ НА БАЛКАНАХ**

Составитель(-и)	<b>Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной истории и регионоведения</b>
Направление подготовки / специальность	<b>41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
	<b>2</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	

Астрахань -2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Конфликты на Балканах» является формирование представления об особенностях протекания конфликтов на Балканах, их история и ситуация на современном этапе.

1.2. **Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- анализ деятельности международных и региональных организаций в сфере безопасности, процессов формирования региональных структур безопасности на современном этапе;  
- рассмотрение традиционных и современных направлений международной дипломатии в области разрешения конфликтов на Балканском полуострове.

– углубление навыков самостоятельной работы студентов по освоению источников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Конфликты на Балканах» относится к части, формируемой участником образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Международное право, Современные международные отношения, История стран изучаемого региона.

Знания: главных фактов, событий, явлений изучаемого периода, исторических личностей; этапов развития трансатлантических отношений

Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; анализировать содержание трансатлантических отношений во протяжении второй половины 20 века;

Навыки: сбора актуальной информации, анализа моделей возникновения и развития различных видов конфликтов в соответствии с теоретическими исследованиями в этой области и особенностями современных международных отношений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Международные кризисы и конфликты, Политическая регионалистика и геополитика. Региональные конфликты в современном мире.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общекультурными (ОК):** способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);

способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
способность уважительно и	ИОК3.1.1. историческое наследие и	ИОК3.2.1. толерантно воспринимать	ИОК3.3.1. способностью толерантно

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);	культурные традиции народов России и зарубежья	социальные и культурные различия	и воспринимать социальные и культурные различия
Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);	ИОК10.1.1.Способы творческого подхода к порученному заданию,	ИОК10.2.1.творческ и подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ИОК10.3.1.Способность ю творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Конфликты на Балканах» составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, и 36 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Конфликт: сущность,	4	3	3			6	презентации

	классификация, структура							
2	Тема 2. Война в Хорватии	4	3	3			6	Подготовка презентаций
3	Тема3. Война в Боснии	4	3	3			6	Подготовка рефератов
4	Тема 4. Война в Словении.	4	3	3			6	семинар
5	Тема 5. Косовский конфликт	4	3	3			6	коллоквиум
6	Тема 6. Конфликт в Македонии.	4	3	3			6	собеседование
	<b>Итог</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОК3	ОК10		
Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура	12	ОК3	ОК10		2
Тема 2. Война в Хорватии	12	ОК3	ОК10		2
Тема3. Война в Боснии	12	ОК3	ОК10		2
Тема 4. Война в Словении	12	ОК3	ОК10		2
Тема 5. Косовский конфликт	12	ОК3	ОК10		2
Тема 6. Конфликт в Македонии.	12	ОК3	ОК10		2
<b>Итого</b>	<b>72</b>				

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

##### **Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.**

Два подхода к пониманию конфликта. Конфликт по поводу ценностей и конфликт по поводу материальных ресурсов. Различные определения конфликта. Признаки конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Пространственная, временная и субъектная границы конфликта. Многогранность конфликта как основа для выведения множества его видов. Классификация конфликта по следующим факторам: способ разрешения, сфера проявления, степень выраженности, количество участников, затронутые потребности. Общая характеристика объективной структуры конфликта. Характеристика участников конфликта. Выделение трех групп участников по степени их вовлеченности в конфликт: основные участники, группы поддержки, другие участники. Понятие ранга оппонента. Инициатор, подстрекатель и организатор конфликта. Предмета и объект конфликта. Сложность выделения объекта конфликта. Делимость и неделимость объекта конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Характеристика психологической структуры конфликта. Мотивы, позиции, интересы сторон. Понятие конфликтного поведения. Основные принципы конфликтного противоборства. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Понятие динамики конфликта. Начало и окончание конфликта: характеристика и условия. Общая схема разворачивания конфликта: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, завершение конфликта. Понятие конфликтной ситуации. Три основных типа детерминант развития конфликта. Понятие депривации, статусных противоречий, агрессивных

диспозиций, роста ожиданий. Этапы конфликтного взаимодействия. Понятие инцидента. Определение и условия эскалации и деэскалации конфликта. Периоды дифференциации и интеграции сторон. Характеристика стадии завершения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Влияние третьей стороны на завершение конфликта. Этапы послеконфликтного периода. Последствия социального конфликта для конфликтующих сторон, для их последующего взаимодействия, для социальной системы.

#### **Тема 2. Война в Хорватии.**

Предпосылки. Рост национализма в Хорватии. Кризис в Югославии. Дискриминация сербов в Хорватии. Акции протеста. Ход войны. Эскалация конфликта. 1992 г. прекращение огня. 1993 г. хорватские наступления. 1995 г. конец войны. Итоги и последствия войны. Роль мирового сообщества.

#### **Тема 3. Война в Боснии.**

Распад Югославии. Роль исламского фундаментализма в Боснии. Ход войны. Эскалация конфликта. Итоги и последствия войны. Роль мирового сообщества.

#### **Тема 4. Война в Словении.**

Предпосылки. Ход войны. Эскалация конфликта. Итоги и последствия войны. Роль мирового сообщества.

#### **Тема 5. Косовский конфликт.**

Предпосылки конфликта. Югославские армия и полиция. Начало боевых действий в Косове. Боевые действия в Косове в период войны НАТО против Югославии. Ввод миротворческого контингента. Преследование неалбанского населения и уничтожение религиозных и культурных объектов. . Итоги и последствия конфликта.

#### **Тема 6. Конфликт в Македонии.**

Албанцы в Македонии. Активная фаза конфликта. Битва за Арачиво. Операция «Богатый урожай». Современная ситуация.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса Конфликты на Балканах предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории балканских народов в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов взаимоотношений государств между собой и с окружающим миром. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Конфликты на Балканах» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях истории отдельных стран. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В

процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>
1	<i>Профилактика и способы разрешения конфликтов</i>	6
2	<i>Исторические предпосылки. Войны в Хорватии</i>	6
3	<i>Ход войны в Боснии.</i>	6
4	<i>Итоги и последствия войны в Словении</i>	6
5	<i>Косовский конфликт</i>	6
6	<i>Перспективы урегулирования конфликтов в начале 21 века.</i>	6

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Требования к исследовательской письменной работе.**

Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы – 10–15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ студентов осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы.

#### **Примерная тематика контрольных работ**

##### **. Тема 1.**

В чем состоят различия в способах ведения Второй мировой войны и операций НАТО в бывшей Югославии?

Как взаимосвязаны теория международных отношений и конфликтология?

##### **Тема 2.**

Какие изменения в массовом сознании социальной группы вызывает конфликт?

Что означает термин «воронка причинности»?

##### **Тема 3.**

Что означает термин «золотой миллиард»?

Как соотносятся возможные преимущества и издержки вступления России в ВТО?

#### **Тема 4.**

В какой период сформировался научный подход к ведению государственной пропаганды?

Каковы особенности ведения информационной войны в сети Интернет?

#### **Тема 5.**

Как изменяются задачи переговорщиков в зависимости от стадии конфликта?

Какие условия необходимы для успешной деятельности посредника в конфликте?

#### **Тема 6.**

Какие международные организации попытались урегулировать югославский кризис на его раннем этапе?

Каким авторам международных отношений удалось стабилизировать ситуацию в Хорватии, Боснии и Герцеговине?

#### **Тема 7.**

Почему в конце XX века в мировой политике возрос интерес к невоенным способам давления?

Каковы условия успешности экономических санкций?

#### **Тема 8.**

Какие международные последствия вызвал вывод советских войск из Афганистана?

Каким образом законодательство РФ трактует деятельность наемников?

#### **Тема 9.**

По какому основному вопросу расходятся сторонники примордиалистских и социальных теорий этноса?

В чем различаются термины «этнос» и «нация»?

#### **Тема 10.**

Каковы основные способы урегулирования этнических конфликтов?

Насколько успешна деятельность мирового сообщества по урегулированию межэтнических конфликтов в постбиполярный период?

#### **Тема 11.**

**Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:  
Семинар 1. Теория международных конфликтов**

1. Виды конфликтов.
2. Структура и динамика конфликта
3. Профилактика и способы разрешения конфликтов

#### **Семинар 2. Война в Хорватии**

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

#### **Семинар 3. Война в Боснии**

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

#### **Семинар 4. Война в Словении**

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

#### **Тема 5. Косовский конфликт**

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

#### **Тема 6. Конфликт в Македонии.**

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

#### Тематика рефератов

1. Война в Хорватии
2. Война в Боснии
3. Война в Словении
4. Косовский конфликт
5. Конфликт в Македонии.
6. Агрессия НАТО против Югославии
7. Балканы как зона этнотерриториальных конфликтов
8. Югославское государство в 20 в.: исторический опыт
9. Распад Югославии и его последствия
10. Историческое развитие югославских народов

#### Вопросы к зачету

1. Виды конфликтов.
2. Структура и динамика конфликта
3. Составляющие элементы конфликта; стадии развертывания конфликта.
4. История Балканского полуострова
5. Этногеографическая характеристика Балкан.

6. История народов Югославии в Средние века. Битва на Косовом поле.
7. Народы Югославии в Австрийской и Османской империях. Исламизация и этнические миграции.
8. Югославское государство в 20 в.
9. Распад Югославии: причины и последствия
10. Война в Хорватии
11. Война в Боснии
12. Война за независимость Словении
13. Косовский конфликт
14. Конфликт в Македонии.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Война в Хорватии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Война в Боснии	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Война в Словении	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ	Не предусмотрено

		конкретных ситуаций	
Тема 5. Косовский конфликт	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Конфликт в Македонии.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликты на Балканах» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	ОК3,10	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа.
2	Война в Хорватии	ОК3,10	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Подготовка презентаций
3	Война в Боснии.	ОК3,10	Учебный диалог по теме семинарского занятия
4	Война в Словении	ОК3,10	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Косовский конфликт	ОК3,10	Контрольная работа
6	Конфликт в Македонии.	ОК3,10	Подготовка презентаций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7.**  
**Критерии оценивания результатов обучения в виде знания.**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8.**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений.**

5 «отлично»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	-демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Примерная тематика контрольных работ

. Тема 1.

В чем состоят различия в способах ведения Второй мировой войны и операций НАТО в бывшей Югославии?

Как взаимосвязаны теория международных отношений и конфликтология?

Тема 2.

Какие изменения в массовом сознании социальной группы вызывает конфликт?

Что означает термин «воронка причинности»?

Тема 3.

Что означает термин «золотой миллиард»?

Как соотносятся возможные преимущества и издержки вступления России в ВТО?

Тема 4.

В какой период сформировался научный подход к ведению государственной пропаганды?

Каковы особенности ведения информационной войны в сети Интернет?

Тема 5.

Как изменяются задачи переговорщиков в зависимости от стадии конфликта?

Какие условия необходимы для успешной деятельности посредника в конфликте?

Тема 6.

Какие международные организации попытались урегулировать югославский кризис на его раннем этапе?

Каким авторам международных отношений удалось стабилизировать ситуацию в Хорватии, Боснии и Герцеговине?

Тема 7.

Почему в конце XX века в мировой политике возрос интерес к невоенным способам давления?

Каковы условия успешности экономических санкций?

Тема 8.

Какие международные последствия вызвал вывод советских войск из Афганистана?

Каким образом законодательство РФ трактует деятельность наемников?

Тема 9.

По какому основному вопросу расходятся сторонники примордиалистских и социальных теорий этноса?

В чем различаются термины «этнос» и «нация»?

Тема 10.

Каковы основные способы урегулирования этнических конфликтов?

Насколько успешна деятельность мирового сообщества по урегулированию межэтнических конфликтов в постбиполярный период?

Тема 11.

### **Требования к исследовательской письменной работе.**

Работа должна содержать анализ одного из аспектов взаимодействия США с ЕС в общем контексте развития трансатлантических отношений, например:

- эволюция отношения США к развитию европейской интеграции;
- совпадение и различия в подходах США и ЕС к решению глобальных проблем современности;
- влияние на будущее трансатлантических отношений.

Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы – 10–15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ студентов осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- указание теоретических подходов в изучении поставленной проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы

## Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

### Семинар 1. Теория международных конфликтов

1. Виды конфликтов.
2. Структура и динамика конфликта
3. Профилактика и способы разрешения конфликтов

### Семинар 2. Война в Хорватии

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

### Семинар 3. Война в Боснии

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

### Семинар 4. Война в Словении

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

### Тема 5. Косовский конфликт

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

### Тема 6. Конфликт в Македонии.

1. Исторические предпосылки.
2. Силы сторон. Ход войны. Прекращение огня.
3. Итоги и последствия. Потери и беженцы. Ущерб и разрушение.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

#### Тематика рефератов

11. Война в Хорватии
12. Война в Боснии
13. Война в Словении
14. Косовский конфликт
15. Конфликт в Македонии.
16. Агрессия НАТО против Югославии
17. Балканы как зона этнотерриториальных конфликтов
18. Югославское государство в 20 в.: исторический опыт
19. Распад Югославии и его последствия
20. Историческое развитие югославских народов

#### Вопросы к зачету

15. Виды конфликтов.
16. Структура и динамика конфликта

17. Составляющие элементы конфликта; стадии развертывания конфликта.
18. История Балканского полуострова
19. Этногеографическая характеристика Балкан.
20. История народов Югославии в Средние века. Битва на Косовом поле.
21. Народы Югославии в Австрийской и Османской империях. Исламизация и этнические миграции.
22. Югославское государство в 20 в.
23. Распад Югославии: причины и последствия
24. Война в Хорватии
25. Война в Боснии
26. Война за независимость Словении
27. Косовский конфликт
28. Конфликт в Македонии.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ОК-3: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</b>				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее): а) экономические блокады; б) гонка вооружений; в) применение ядерного оружия; г) пропаганда своей системы ценностей	в	1
2.		2.К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится: а) борьба за обладание ядерным оружием; б) стремление занять	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
		лидирующее место в мире; в) разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира; г) политические амбиции лидеров СССР и США												
3.		3. Установите соответствие между событиями и датами: <table border="1" data-bbox="443 562 884 1126"> <thead> <tr> <th>даты</th> <th>события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 1948</td> <td>А. Создание Совета экономической взаимопомощи</td> </tr> <tr> <td>2) 1949</td> <td>Б. Карибский кризис</td> </tr> <tr> <td>3) 1955</td> <td>В. создание Организации Варшавского договора</td> </tr> <tr> <td>4) 1962</td> <td>Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии</td> </tr> </tbody> </table>	даты	события	1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи	2) 1949	Б. Карибский кризис	3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора	4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии	1г, 2а, 3в, 4б	1
даты	события													
1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи													
2) 1949	Б. Карибский кризис													
3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора													
4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии													
4.		4. По этническим причинам возник пограничный конфликт... А) между Эфиопией и Сомали в 1977 г. Б) между Северной и Южной Кореей в 60 - 70-е гг. XX в. В) между Великобританией и Аргентиной в 1982 г. Г) между Саудовской Аравией и Ираком в 1941	а	1										
5.		5. В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие? А) вторая Ливанская война Б) война Судного дня В) Корейская война Г) ирано-иракская война	г	1										
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте периоды «холодной войны» и международные кризисы.	В «холодной войне» выделяют два периода. Для периода 1946 — 1963 гг. характерно нарастание напряженности в	5										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отношения между двумя великими державами с кульминацией во время Карибского кризиса. Это период создания военно-политических блоков и конфликтов в зонах соприкосновения двух социально-экономических систем. Значительными событиями были Корей-ская война 1950 — 1953 гг., война Франции во Вьетнаме 1946 — 1954 гг, подавление СССР восстания в Венгрии в 1956 г., Суэц-кий кризис 1956 г., Берлинские кризисы 1948 —1949, 1953 и 1961 гг., Карибский кризис 1962 г. Ряд из них едва не вызвали новую мировую войну. Второй период «холодной войны» начался в 1963 г. Он характеризуется переносом центра тяжести международных конфликтов в «третий мир», на периферию мировой политики. Од-новременно отношения США и СССР трансформировались от конфронтации к разрядке международной напряженности, к переговорам и соглашениям, в частности, о сокращении ядер-ных и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обычных вооружений и о мирном решении международных споров. Крупнейшими конфликтами были война США во Вьетнаме и война СССР в Афганистане.	
7.		В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?	<p>Военно-политические блоки.</p> <p>Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО).</p> <p>В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.</p> <p>Основные обязательства участников блоков</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>заклучались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников. Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостояния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосредоточены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое количество атомного оружия.</p>	
8.		Каковы причины и последствия крупнейших военных конфликтов 60 — 80-х гг.?	<p>Карибский кризис. Весной 1962 г. руководители СССР и Кубы приняли решение скрытно разместить на этом острове ядерные ракеты средней дальности. СССР рассчитывал сделать США столь же уязвимыми для ядерного удара, каким стал Советский Союз после размещения американских ракет в Турции. Получение сведений о советских ракетах на «красном острове» вызвало панику в США. Противостояние достигло своего пика 27 — 28 октября 1962 г. Мир был на грани войны, однако</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>благоразумие восторжествовало: СССР вывез ядерные ракеты с острова в ответ на обещания президента США Дж. Кеннеди не вторгаться на Кубу и убрать ракеты из Турции. Война во Вьетнаме. США оказывали помощь Южному Вьетнаму, но режим, установившийся там, оказался под угрозой краха. На территории Южного Вьетнама развернулось партизанское движение, поддерживаемое Демократической Республикой Вьетнам (ДРВ, Северный Вьетнам), Китаем и СССР. В 1964 г. США, используя в качестве предлога собственную провокацию, начали массированные бомбардировки ДРВ, а в 1965 г. высадили свои войска в Южном Вьетнаме. Вскоре эти войска оказались втянуты в ожесточенные боевые действия с партизанами. США применяли тактику «выжженной земли», осуществляли массовые расправы с мирными жителями, но движение сопротивления ширилось. Столь же безуспешно американские войска действовали в Лаосе и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Камбодже. Протесты против войны во всем мире, в том числе в самих США, наряду с военными неудачами заставили Америку пойти на мирные переговоры. В 1973 г. американские войска были выведены из Вьетнама. В 1975 г. партизаны взяли его столицу Сайгон. Появилось новое государство — Социалистическая Республика Вьетнам (СРВ).</p> <p>Война в Афганистане. В апреле 1978 г. в Афганистане произошел военный переворот, осуществленный приверженцами левых взглядов. Новое руководство страны заключило договор с Советским Союзом и неоднократно просило его о военной помощи. СССР снабжал Афганистан оружием и боевой техникой. Гражданская война между сторонниками и противниками нового режима в Афганистане все более разгоралась. В декабре 1979 г. СССР принял решение о вводе в страну ограниченного контингента войск. Присутствие советских войск в Афганистане было расценено западными державами как агрессия, хотя</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>СССР действовал в рамках соглашения с руководством Афганистана и ввел войска по его просьбе. По сути, советские войска оказались втянутыми в гражданскую войну в этой стране. Вывод советских войск из Афганистана был осуществлен в феврале 1989 г.</p> <p>Ближневосточный конфликт. Особое место в международных отношениях занимает конфликт на Ближнем Востоке между государством Израиль и его арабскими соседями.</p> <p>Международные еврейские (сионистские) организации выбрали территорию Палестины в качестве центра для евреев всего мира еще в начале XX в. В ноябре 1947 г. ООН приняла решение о создании на территории Палестины двух государств: арабского и еврейского. Иерусалим выделялся в самостоятельную единицу. 14 мая 1948 г. было провозглашено Государство Израиль, а 15 мая началась первая арабо-израильская война. В Палестину ввели войска Египет, Иордания, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Йемен, Ирак.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Война закончилась в 1949 г. Израиль оккупировал более половины территории, предназначенной для арабского государства, и западную часть Иерусалима. Восточную его часть и западный берег реки Иордан получила Иордания, Египту достался сектор Газа. Общее число арабских беженцев превысило 900 тыс. человек</p>	
9.		<p>Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигну-ты соглашения?</p>	<p>С середины 50-х гг. СССР неоднократно выступал с инициативами всеобщего и полного разоружения. Важнейшие шаги по смягчению международной обстановки были сделаны в 70-е гг. В США и в СССР росло понимание, что дальнейшая гон-ка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы подрывают экономику. Улучшение отношений между СССР и Западом получило название разрядка. Существенной вехой на пути разрядки стала нормализация отношений СССР с ФРГ. Важным пунктом договора между ними было признание западных границ Польши и границы между ГДР и ФРГ (1970). Во время визита</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>в СССР в мае 1972 г. прези-дента США Р. Никсона были подписаны соглашения об ограни-чении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Новый Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в 1979 г. Договоры предусматривали взаимное сокращение численности баллистических ракет. 30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялся заклю-чительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству глав 33 европейских стран, США и Канады. Его итогом стал Заключительный акт, в котором были зафиксированы прин-ципы нерушимости границ в Европе, уважения независимости и суверенитета, территориальной целостности государств, отказ от применения силы и угрозы ее применения. В конце 70-х гг. снизилась напряженность в Азии. Прекра-тили свое существование блоки</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			СЕАТО и СЕНТО. Однако ввод советских войск в Афганистан, конфликты в других частях све-та в начале 80-х гг. вновь привели к усилению гонки вооруже-ний и росту напряженности.	
10.		Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX — начале XXI в.?	Перестройка, начавшаяся в СССР в 1985 г., очень скоро стала оказывать существенное влияние на международные отношения. Глава Советского Союза выдвинул идею нового политического мышления в международных отношениях. Он заявлял, что главной является проблема выживания челове-чества и ее решению должна быть подчинена вся внешнеполи-тическая деятельность. Решающую роль сыграли встречи и пе-реговоры на высшем уровне между и президен-тами США: сначала Р. Рейганом, а затем Дж. Бушем-старшим. Они привели к подписанию двусторонних договоров о ликвида-ции ракет средней и меньшей дальности (1987 г.) и об ограни-чении и сокращении стратегических наступательных вооруже-ний (СНВ-1) в	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>1991 г.</p> <p>На нормализации международных отношений благоприятно сказалось и завершение вывода советских войск из Афганистана.</p> <p>После распада СССР Россия продолжила политику дружественных отношений с США и другими ведущими западными государствами. Был заключен ряд важных договоров по даль-нейшему разоружению и сотрудничеству (например, договоры по СНВ-2 и СНВ-3). Резко снизилась угроза новой войны с использованием оружия массового поражения. Вместе с тем советско-американские соглашения времен перестройки и позднейшие российско-американские соглашения содержали немало односторонних уступок со стороны СССР и России.</p> <p>С 90-х гг. в мире осталась только одна сверхдержава — США. Вместо биполярного мира времен «холодной войны» возник однополярный мир. США взяли курс на наращивание своего во-оружения, в том числе и новейшего. В</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>2001 г. США вышли из Договора по ПРО 1972 г., а в 2007 г. объявили о размещении систем ПРО, фактически направленных против России, в Чехии и Польше.</p> <p>В 2008 г. проамериканский режим, установленный в Грузии, совершил масштабное нападение на Южную Осетию — одно из непризнанных государственных образований на территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация признала независимость Южной Осетии и Абхазии.</p> <p>Серьезные перемены произошли на рубеже 80 — 90-х гг. в Европе. В 1991 г. были ликвидированы СЭВ и ОВД. В сентябре 1990 г. представителями ГДР, ФРГ, Великобритании, СССР, США и Франции был подписан договор по урегулированию германского вопроса и объединению Германии. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного германского государства в НАТО. В 1999 г. в НАТО</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>вступили Польша, Венгрия и Чехия, в 2004 г. — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Литва, Латвия и Эстония, в 2009 г. — Албания и Хорватия. В 2009 г. в военную организацию НАТО вер-нулась Франция.</p> <p>Целью НАТО провозглашается обеспечение коллективной безопасности ее членов в европейско-атлантическом регионе. На-падение на одну из стран НАТО трактуется как нападение на союз в целом. НАТО открыт для вступления новых членов, способных развивать принципы договора и вносить свой вклад в коллективную безопасность. Среди направлений деятельности НАТО: развитие международного сотрудничества и предотвра-щение конфликтов между ее членами и членами-партнерами, защита ценностей демократии, свободы личности, экономики свободного предпринимательства и верховенства закона. Высшим политическим органом НАТО является Североатлантический совет (Совет НАТО), который состоит из</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>представителей всех государств-членов и проводит свои заседания под председательством Генерального секретаря НАТО.</p> <p>Североатлантический совет может организовывать встречи на уровне министров иностранных дел и глав государств и правительств. Решения совета принимаются единогласно. В период между сессиями функции Совета НАТО выполняет Постоянный совет НАТО, куда входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов.</p> <p>Высшим военно-политическим органом НАТО является Комитет военного планирования, который дважды в год собирается на свои сессии на уровне министров обороны. В период между сессиями функции Комитета военного планирования осуществляет Постоянный комитет военного планирования, в состав которого входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов.</p> <p>Высший военный орган НАТО — Военный комитет, состоящий из начальников генеральных штабов</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>стран — членов НАТО. Военный комитет имеет в своем подчинении командования двух зон: Европы и Атлантики. Главное командование в Европе возглавляет верховный главнокомандующий (всегда американский генерал).</p> <p>В рамках НАТО существует ряд программ, среди них важная — «Партнерство во имя мира». В Совет евроатлантического партнерства (СЕАП) входят 46 стран, в том числе Украина и Россия.</p> <p>В условиях сокращения угрозы глобальной войны усилились локальные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. Происходили вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье, Таджикистане, Грузии, на Северном Кавказе. Особенно кровопролитными оказались события в бывшей Югославии. Процессы становления самостоятельных государств в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Сербии сопровождались войнами, массовыми</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>этническими чистками, потоками беженцев. НАТО с 1993 г. активно вмешивался в дела этих государств на стороне антисербских сил. В 1999 г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии, начав бомбардировки этой страны. Еще один очаг напряженности продолжает существовать на Ближнем Востоке. Неспокойным регионом является Ирак. Сложными остаются отношения между Индией и Пакистаном. В Аф-рике периодически вспыхивают межгосударственные и гражданские войны, сопровождающиеся массовым истреблением населения. Сохраняется напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Здесь до сих пор существуют непризнанные государственные образования – Приднестровская Республика, Нагорный Карабах. С 2001 г. США провозгласили своей главной целью борьбу с международным терроризмом. Помимо Ирака американские</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>войска вторглись в Афганистан, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту производства наркотиков, которые широким потоком хлынули в страны бывшего СССР и Европы.</p> <p>В самом Афганистане боевые действия между талибами и оккупационной армией все более усиливаются. США угрожают применить военную силу против Северной Кореи, Ирана, Сирии, других стран. Все это стало возможным из-за складывания однополярного мира, где господствуют Соединенные Штаты. Од-нако совершенно очевидно, что даже такое могущественное государство, как США, тем более в условиях развала экономики из-за начавшегося в 2008 г. кризиса, не сможет решить глобальные мировые проблемы.</p> <p>Подобным положением недовольны другие постоянно растущие центры силы — Европейский союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира, за расширение роли ООН.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Зачет</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

.Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00.

2. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / А. С. Протопопов, Козьменко, В.М., Шпаковская, М.А. ; под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50.

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

### 8.2. Дополнительная литература

4. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).